

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Г Б О У « ГИМНАЗИЯ № 1 Г. КАРАБУЛАК ИМ.А.Б.ДОШАКЛАЕВА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Гайсанова А.Н.

Протокол №1

от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

К.М. Чапанов *К.М. Чапанов*

30 августа 2023

«Утверждаю»

И.О. директора

К.М. Чапанов *К.М. Чапанов*

30 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

для 3 «А» класса

Учитель : Гайсанова А.Н.

г. Карабулак, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2021.

2. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2021.

3. *Канакина, В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового*

словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щув* в положении под ударением;
- сочетания *чк, чн, чт, нч, щн* и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, сложных словах (самолет, вездеход)*;
- *е шив суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- *запятая при обращении в предложениях.*

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)⁵. На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения,

средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В 3 классе центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ь). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по

демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов.

Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости – глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Обучающиеся должны уметь:

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число,

заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ¹²

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Дополнительная литература.

Необходимо использовать *словари* по русскому языку (толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный).

2. Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. www.km.ru/education

5. www.uroki.ru

3. Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе.

2. Наборы сюжетных (предметных) картин в соответствии с тематикой программы (в том числе и в цифровой форме).

4. Технические средства обучения.

1. Компьютер (по возможности).

2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.

3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок

6. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

3. Стол учительский с тумбой.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку УМК «Школа России» 3 класс (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
I четверть (45 часов)			
Язык и речь – 2 ч			
1	Наша речь. Виды речи.		Стр. 7 упр. 4
2	Наш язык. Стартовая диагностическая работа		Стр. 9 упр. 9
Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч			
3	Текст. Типы текстов.		Составить и записать текст

			– описание животного.
4	Типы текстов.		Стр. 14 упр. 16
5	Предложение.		Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу»
6	Виды предложений по цели высказывания.		Стр. 20 упр. 26
7	Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1		Стр. 23 упр. 33
8	Предложения с обращением.		Стр. 26 упр. 36
9	Обучающее изложение		Составить и записать два предложения с обращением.
10	Главные и второстепенные члены предложения.		Стр. 28 упр. 41
11	Главные и второстепенные члены предложения.		Стр. 30 упр. 46
12	Простое и сложное предложения.		Стр. 32 упр. 51
13	Простое и сложное предложения.		Стр. 34 упр. 55
14	Словосочетание.		Стр. 36 упр. 60
15	Проверочная работа № 1		Стр. 37 упр. 63
16	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».		Повторить правила
Слово в языке и речи – 19 ч			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2		Стр. 42 упр. 67
18	Синонимы и антонимы.		Стр. 44 упр. 74
19	Омонимы.		Стр. 46 упр. 78
20	Слово и словосочетание.		Стр. 48 упр. 82
21	Фразеологизмы.		Стр. 50 упр. 87

22	Обучающее изложение (упр.88)		Составить и записать два предложения с фразеологизмом.
23	Части речи.		Стр. 54 упр. 92
24	Имя существительное.		Стр. 56 упр. 96
25	Имя прилагательное.		Стр. 58 упр. 100
26	Глагол.		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
27	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»		Стр. 60 упр. 105
28	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2		Стр. 62 упр. 111
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.		Стр. 64 упр. 116
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		Стр. 66 упр. 120
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		Стр. 69 упр. 127
32	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3		Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3		Повторить правила
34	Проект «Рассказ о слове»		Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
35	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»		Повторение материала
Состав слова – 16 ч			
36	Корень слова.		Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень

			«море», 2 вариант – «гор – гора»
37	Как найти в слове корень?		Повторить изученные правила.
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1		Стр. 78 упр. 141
39	Окончание.		Стр. 81 упр. 146
40	Окончание слова		Стр. 83 упр. 152
41	Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть		Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
42	Значение приставок. Словарный диктант № 4		Стр. 88 упр. 163
43	Суффикс.		Записать 10 слов с суффиксами.
44	Значение суффиксов.		Стр. 94 упр. 176
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»		Стр. 92 упр. 171
II четверть (40 часов)			
46	Основа слова.		Стр. 96 упр. 182
47	Обобщение знаний о составе слова.		Стр. 98 упр. 188
48	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»		Повторить правила
49	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4		Стр. 98 упр. 189
50	Обучающее изложение Упр. 191		Стр. 99 упр. 190

51	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4		Повторить правила
Правописание частей слова – 29 ч			
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?		Стр. 105 упр. 195
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Стр. 107 упр. 200
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.		Стр. 108 упр. 203
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.
57	Проверка слов с парными согласными в корне		Стр. 113 упр. 214
58	Проверка слов с согласными в корне.		Стр. 115 упр. 218
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами
60	Обучающее изложение		Записать по 5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине слова
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2		Стр. 117 упр. 224
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне		Стр. 120 упр. 229

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Стр. 120 упр. 230
64	Правописание слов с удвоенными согласными.		Стр. 122 упр. 235
65	Правописание слов с удвоенными согласными.		Записать 10 слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		Подготовиться к контрольному диктанту
67	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»		Повторить правила
68	Правописание суффиксов и приставок.		Стр. 125 упр. 241
69	Правописание суффиксов и приставок.		Стр. 128 упр. 247
70	Правописание суффиксов и приставок.		Стр. 129 упр. 251
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5		Стр. 130 упр. 255
72	Правописание приставок и предлогов.		Стр. 132 упр. 260
73	Правописание приставок и предлогов.		Стр. 134 упр. 263
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		Стр. 135 упр. 266
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки		Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		Стр. 138 упр. 274
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.		Стр. 141 упр. 279
78	Обучающее изложение (упр.278)		Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них.
79	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»		Повторить правила

80	Проект «Составляем орфографический словарь»		Работа по карточке
Части речи 76 ч			
81	Части речи.		Стр. 6 упр. 7
Имя существительное – 31 ч			
82	Имя существительное и его роль в речи.		Стр. 10 упр. 11
83	Значение и употребление имён существительных в речи.		Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.
III четверть (50 часов)			
86	Обучающее изложение (упр.21)		Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Стр. 17 упр. 27
88	Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3		Работа по карточке
89	Число имён существительных.		Стр. 21 упр. 32
90	Число имён существительных.		Стр. 23 упр. 37
91	Род имён существительных.		Стр. 27 упр. 44

92	Род имён существительных.		Стр. 30 упр. 50
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Стр. 33 упр. 56
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.		Стр. 34 упр. 60
95	Обучающее изложение (упр.62)		Стр. 35 упр. 63
96	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»		Повторить материал по имени существительному
97	Склонение имён существительных.		Просклонять слова: стрела, гроза
98	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6		Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных
99	Упражнения в определении падежей		Составит и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив это слово в разных падежах
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		Просклонять слово РУЧКА
101	Именительный падеж.		Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены
102	Родительный падеж.		Стр. 45 упр. 81
103	Дательный падеж.		Стр. 47 упр. 84
104	Винительный падеж.		Стр. 52 упр. 93
105	Творительный падеж.		Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже
106	Предложный падеж.		Стр. 54 упр. 98
107	Обучающее изложение (упр.101)		Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в

			разных падежах (кроме именительного)
108	Обобщение знаний		Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных. Пользуясь памяткой.
109	Обобщение знаний		Записать две пословицы. Указать падеж имён существительных
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		Повторить изученные правила
111	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»		Повторить падежи и падежные окончания
112	Проект «Зимняя страничка»		Составить карточки
Имя прилагательное – 18 ч			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		Стр. 65 упр. 112
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.		Стр. 66 упр. 115
115	Роль имён прилагательных в тексте.		Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению
116	Текст – описание.		Стр. 71 изучить информацию
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»		Стр. 70 упр. 123
118	Род имён прилагательных.		Стр. 73 упр. 126
119	Изменение имён прилагательных по родам.		Стр.75 упр. 130
120	Изменение имён прилагательных по родам.		Составит 6 словосочетаний, указать род имени прилагательного, выделить окончание

121	Число имён прилагательных.		Стр. 80 упр. 138
122	Число имён прилагательных		Стр. 81 упр. 142
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА)
124	Изменение имён прилагательных по падежам.		Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.
125	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
126	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5		Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж имён прилагательных
127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»		Повторить изученные правила
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»		Работа по карточке
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»		Подобрать загадки
Местоимение – 5 ч			
131	Личные местоимения.		Составить и записать два предложения с местоимениями
132	Изменение личных местоимений по родам		Стр. 95 упр. 162
133	Правописание местоимений.		Составить и записать три предложения с разными

			местоимениями
134	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6		Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.
135	Обучающее изложение		Составить и записать два предложения с местоимениями
Глагол – 21 ч			
IV четверть (44 часа)			
136	Значение и употребление глаголов в речи.		Стр. 102 упр. 172
137	Значение и употребление глаголов в речи.		Стр. 103 упр. 176
138	Значение и употребление глаголов в речи.		Стр. 105 упр. 180
139	Неопределённая форма глагола.		Стр. 107 упр. 184
140	Неопределённая форма глагола.		Стр. 108 упр. 188
141	Число глаголов.		Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах
142	Число глаголов.		Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов
143	Времена глаголов.		Стр. 113 упр. 199
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.		Стр. 116 упр. 204
145	Изменение глаголов по временам.		Стр. 118 упр. 209
146	Изменение глаголов по временам.		Составить и записать три предложения с глаголами в

			разном времени
147	Обучающее изложение. Упр. 213		Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме
148	Род глаголов в прошедшем времени.		Стр. 122 упр. 218
149	Род глаголов в прошедшем времени.		Стр. 124 упр. 222
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.		Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ
152	Обобщение изученного материала о глаголе.		Стр. 127 упр. 231ё
153	Обобщение изученного материала о глаголе.		Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов
154	Обобщение изученного материала о глаголе.		Стр. 130 задание 1
155	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7		Подготовиться к контрольному диктанту
156	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		Повторить словарные слова
Повторение – 14 ч			
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи		Стр. 132 упр. 239
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9		Составить и записать предложения. Указать части речи.