


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Правительство Республики Ингушетия
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А. Б. Дошаклаева

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Мархиева А.Х.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по НМР
/  /
Чапанов К.М.
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
русский язык

для 2 «Б» класса

Учитель : Шадыжева Лэйла. Азитовна.

г.Карабулак-2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык» (Образовательная система «Школа 2100»). Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа/ Под научной редакцией Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.:Баласс, 2011, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 5) овладение орфографией и пунктуацией;
- 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 7) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Русский язык» 2 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку»).

III. Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка

заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения: 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации); 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов; 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»: 4) приобретение и систематизация знаний о языке; 5) овладение орфографией и пунктуацией; 6) раскрытие воспитательного потенциала русского языка; 7) развитие чувства языка.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2 классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос); знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умения правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие), читать и произносить их с правильной интонацией, конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

Происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики*, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква; звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звукобуквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются **базовыми для развития** следующих *орфографических умений*:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, то есть обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные *ь* и *ъ*;
- 5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- 6) проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-черточкой при переносе.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**. Одна из важнейших задач курса – **формирование у детей чувства языка**.

Во 2 классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: *-ок-, -ик-, -тель-, -ушк-, -юшк-, -ёнок-, -онок-, -ят-, -ищ-*, их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про, до* и др.

«Состав слова» – сквозная тема курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них; суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов. **Во 2 классе** для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т. п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т. п.).

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с названием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс**: регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2 классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы: 1) *кто?*; 2) *какой? какая? какое? какие?*; 3) *что делает? что делал? что сделал?*; учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы *кто? – что?*, могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их, – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке: самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, так как знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»**, в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1. Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп

слов, синонимических рядов и т. д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2. Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3. Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4. Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

IV. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Общий объём учебного времени во 2 классе составляет 170 ч. (5 часов в неделю).

В том числе для проведения:

- контрольных работ – 2 часа;
- проверочных работ – 7 часов;
- проверочных диктантов – 5 часов;
- обучающих изложений – 3 часа;
- проверочного списывания – 2 часа.

V. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес

к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Отбор содержания подчиняется следующим требованиям, предъявляемым обществом, педагогической наукой и практикой на современном этапе развития начальной школы:

- усиление деятельностного подхода при обучении русскому языку;
- обеспечение вклада родного языка в формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности (интеллектуальных – обобщение, классифицирование, сравнение; познавательных – учебно-познавательные мотивы, учебная самостоятельность и потребность в творческом самовыражении, умения принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности, работать над их достижением; организационных – сотрудничество и планирование деятельности);
- усиление развивающего влияния русского языка на психическое и личностное развитие младшего школьника

Особо выделяется формирование умений читать учебный текст, формулировать задания, правила, определения; владение выборочным чтением: нахождение необходимого учебного материала. Такой подход, с одной стороны, сужает рамки урока, а с другой – позволяет обеспечить формирование умений и навыков устной и письменной речи как общеучебных.

Это определило **цель обучения**: заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- приобретение знаний и умений, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, писать и слушать на родном языке;
- овладение способами индивидуальной, коллективной, парной и групповой деятельности;
- освоение компетенций – коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, смыслопоисковой и компетенции личностного саморазвития.

Компетентностный подход определяет следующие особенности содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвистических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий способствует развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации

растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, от самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Коммуникативная направленность процесса обучения русскому языку требует пристального внимания к значению всех языковых единиц, к их функции в речи, систематического формирования коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников. В Обязательном минимуме текст представлен как продукт речевой деятельности, предусмотрено рассмотрение типов текста, темы и основной мысли текста.

Функции слова, предложения, текста как единиц языка и речи в соответствии с законами лингвистики представлены в Обязательном минимуме во взаимосвязи, все три единицы речи рассматриваются на основе их взаимодействия. Особенности и функции слова, предложения, тексты уточняются, углубляются в течение всего периода обучения как в лингвистическом, так и речеведческом аспектах, а именно, больше учебного времени отводится работе по формированию умений и навыков практического владения языком в разных формах речевой деятельности. Такой подход требует и новой логики построения урока. При такой переориентации обеспечивается значительное повышение результативности учебного процесса при одновременном снижении его трудоёмкости. Основой такой работы становится текст.

Языковой материал по фонетике, графике, морфемике, грамматике (морфологии и синтаксису), а также по орфографии и пунктуации ориентирован на формирование у младшего школьника целостного представления о родном языке, его морфологическом, морфемном, синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

Основная идея курса русского языка – его представление как системы понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. При этом изучение русского языка не преследует цели формального репродуктивного запоминания правил, терминов и понятий, а формирует умение применять полученные знания в разнообразной речевой деятельности.

Знаниевая компонента незначительна, основное внимание уделяется проверке сформированности умений устной и письменной речи, мышления, воображения.

Когнитивная функция языка реализуется с учетом возрастных возможностей и потребностей ребенка данного возраста познавать окружающий мир с использованием языка и речи. В связи с этим важное значение приобретает характер познавательного материала упражнений, которые предъявляются учащимся.

Образовательный минимум предусматривает усиление внимания к **развитию информационной грамотности** младших школьников, что предусматривает работу со словарями русского языка, обучение детей способности находить в них нужную информацию, проверять результаты своей деятельности. Дети могут быть ознакомлены с разными видами справочной литературы (толковый, орфографический словарь; словарь синонимов и др.). Эта работа может быть представлена как самостоятельный структурный компонент урока, что обеспечит постепенное развитие умения самостоятельно пользоваться справочной литературой.

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности, поиску ошибок и установлению их причин, что способствует развитию умения организовывать свою деятельность, контролировать и оценивать ее, находить причины своих ошибок, устранять их, предвидеть трудности, вовремя их устранять, умения не только исправлять допущенные ошибки, но и не совершать их.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе специально выделен раздел «**Виды речевой деятельности**», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности

Содержание Образовательного минимума представлено в двух крупных блоках «Виды речевой деятельности» и «Система языка (практическое усвоение)». Такое структурирование содержания позволяет сохранить вариативность как принцип современного образования и дает возможность выстроить обучение с учетом определенных требований: возможностей младшего школьника, доступности содержания; недопустимости перегрузки младших школьников понятиями, научными терминами, дублирующими содержание образования в основной школе; возможности изучить предлагаемый материал за часы, отводимые в базисном учебном плане.

Основанием для отбора и определения содержания начального общего образования по русскому языку стали учебные действия, связанные со спецификой самого предмета и его основными функциями на каждой ступени начального обучения.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной речи детей, познавательных интересов и запросов школьников младшего возраста, усиления внимания к изучению словообразования и выделению наиболее продуктивных корней, приставок, суффиксов, типов и моделей словообразования. Знания учащимися законов словообразования и состава слова необходимы для прочного усвоения правил правописания, так как орфография тесно связана со словообразованием.

VII. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
- *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;
- *делить* слова на части для переноса;
- *производить* звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, *писать на слух* без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- *видеть* опасные места в словах, *видеть* в словах изученные орфограммы;
- *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; *писать предлоги* отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
- *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;
- *обращать внимание* на особенности употребления слов;
- *ставить вопросы* к словам в предложении; *видеть* слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
- *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: *родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

VIII. Таблица предметных требований к умениям учащихся по русскому языку

--

2 класс

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное; • составлять предложения из слов; по данным схемам; • определять границы предложений в тексте без знаков препинания; • составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев; • выбирать заглавие к тексту из ряда данных | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; • находить корень в группе однокоренных слов; • подбирать однокоренные слова; • находить суффиксы и приставки в доступных словах; • образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; • отличать приставки от предлогов (<i>по, на, под</i> и т.д.); • ставить вопросы к словам в предложении (<i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?</i>); • находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы; • находить предлоги в предложении (тексте) | <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на части для переноса; • видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; • писать предлоги раздельно со словами; • писать большую букву в словах (изученные случаи); • писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; • писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне; • писать буквы проверяемых согласных на конце слова; • употреблять <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; • не употреблять <i>ь</i> в буквосочетаниях <i>чк, чн, нч</i> и пр.; • писать <i>ь</i> и <i>ь</i> разделительные; • графически объяснить выбор написания; • находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила |
|---|---|--|

IX. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

1. УМК

1. Бунеев, Р. Н. Русский язык: учебник для 2 класса общеобразоват. школы / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина. – М.: Баласс, 2012 - 2013.
2. Комиссарова, Л. Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной: пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М.: Баласс : Школьный дом, 2012 - 2013.
3. Исаева, Н. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс (к учебнику «Русский язык», 2 кл., Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной). – М.: Баласс, 2012 - 2013.
4. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 1 / Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012 - 2013.
5. Бунеева, Е. В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Вариант 2 / Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2012 - 2013.
6. Бунеева, Е. В. Русский язык. 1 и 2 классы : метод. рекомендации для учителя / Е. В. Бунеева, Л. Ю. Комиссарова, М. А. Яковлева. – М.: Баласс, 2012 - 2013.

2. Дополнительная литература:

1. Слова с непроверяемыми написаниями / сост. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева. – М.: Баласс, 2009.
2. Бетенькова, Н. М. Игры и упражнения на уроках русского языка / Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. – М.: АСТРЕЛЬ, 2006.
3. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.
4. Волина, В. В. Веселая грамматика / В. В. Волина. – М.: АРТ-ПРЕСС, 2006.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(из расчета 5 часов в неделю)

№№	Название тем и уроков	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Примечание
			По плану	Фактически		
	1. Слово.	6				
1.	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык».	1	I четверть 04.09.			
2.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова).	1	05.09.			
3.	Что мы знаем о слове? (Лексическое значение слова. Состав слова).	1	06.09.			
4.	Как устроен наш язык?	1	07.09.			
5.	Опасные места в словах русского языка.	1	08.09.			
6.	Опасные места в словах русского языка.	1	11.09.		Карточки	
	2. Предложение.	11				
7.	Анализ работ. Признаки предложения.	1	12.09.			
8.	Составление предложений по схемам.	1	13.09.		Таблица, карточки	
9.	Признаки предложения. Оформление предложений на письме.	1	14.09.			
10.	Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.	1	15.09.			
11.	Развитие умения правильно списывать и соотносить их со схемой. Проверочное списывание.	1	18.09.			К.р. стр.1
12.	Конструирование предложений. Работа над ошибками.	1	19.09.			
13.	Знаки препинания в конце предложения.	1	20.09.		Таблица	
14.	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией.	1	21.09.			
15.	Что мы знаем о предложении? Обобщение.	1	22.09.		Карточки	
16.	Проверка знаний и умений. Проверочная работа I по теме «Предложение».	1	23.09.			К.р. стр.2-3
17.	Пишу правильно. Работа над ошибками.	1	23.09.		Карточки	
	3. Текст.	12				
18.	Признаки текста.	1	24.09.			

19.	Роль заглавия в тексте.	1			
20.	Связь заглавия и главной мысли текста.	1			
21.	Связь заглавия и главной мысли текста.	1			
22.	Озаглавливание текстов.	1			
23.	Озаглавливание текстов.	1			
24.	Конструирование текстов.	1			ИКТ
25.	Конструирование текстов.	1			ИКТ
26.	Конструирование текстов.	1			
27.	Проверка знаний и умений. Проверочная работа 2 по теме «Текст».	1			К.р. стр.4-5
28.	Пишу правильно. Работа над ошибками.	1			Карточки
29.	Работа с деформированным текстом.	1			Презентация
	4.Слово(продолжение)	119+4			
	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	7			
30.	Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что?	1			Таблица
31.	Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы.	1			
32.	Объединение слов в тематические группы.	1			
33.	Конструирование сочетаний слов и предложений.	1			
34.	Конструирование сочетаний слов и предложений.	1			Карточки
35.	Контрольный диктант за I четверть по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1			К.р. в тетрадях.
36.	Развитие умения ставить вопросы кто? что? к словам. Работа над ошибками.	1			
	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	11			
37.	Наблюдение над словами-признаками. Развитие умения ставить к ним вопросы.	1			Таблица
38.	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.	1			
39.	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки.	1			
40.	Развитие умения ставить вопросы к словам в предложении.	1			Карточки

41.	Как связаны между собой слова-названия и слова-признаки. Работа над ошибками.	1			Тест	
42.	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?	1				
43.	Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?	1				
44.	Развитие умения подбирать слова-признаки.	1	III четверть			
45.	Развитие умения подбирать слова-признаки.	1				
46.	Закрепление и повторение изученного. Проверочная работа № 3 по теме «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? и какой? какая?»	1				К.р. стр.6-7
47.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1				
	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	6				
48.	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	1			Таблица	
49.	Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета. Развитие умения ставить к ним вопросы.	1				
50.	Работа с деформированным текстом.	1			Карточки, ИКТ	
51.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1				
52.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1				
53.	Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы кто? что делает?	1			Карточки	
54.	Связь слов в предложении. Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливать действующее лицо или предмет.	7				
		1				

55.	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет.	1				
56.	Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложении, устанавливая действующее лицо или предмет.	1				
57.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	1			Карточки, таблица	
58.	Проверочная работа № 4 по теме «Связь слов в предложении».	1				
59.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1				
60.	Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.	1			Карточки	
	Слова, к которым нельзя задать вопрос.	8				
61.	Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи.	1			Таблица	
62.	Сравнение слов-названий, слов-признаков и действий и слов, выражающих различные чувства.	1				
63.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				
64.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				
65.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				
66.	Употребление в речи предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1				
67.	Проверочная работа № 5 по теме «Слова, к которым нельзя задавать вопрос».	1				
68.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1			Карточки, тест	
69.	Части слова. Корень. Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова.	4 1			Таблица, презентация	

70.	Контрольный диктант за II четверть по теме «Правописание слов и предложений с изученными орфограммами».	1						
71.	Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов. Работа над ошибками.	1				Карточки		К.р. в тетрадях.
72.	Распознавание однокоренных слов.	1				ИКТ		
73.	Суффикс. Роль суффикса в слове. Определение суффикса.	5				Презентация		
74.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1				Тест		
75.	Развитие умения находить в словах суффиксы.	1				Таблица 121		
76.	Чем силен человек? Киргизская сказка « Дыйхинбай и дэв». Развитие умения находить в словах суффиксы.	1				Таблица 121		К.р. стр. 12-13
77.	Проверочное списывание.	1				Тест		
78.	Приставка. Роль приставки в слове. Определение приставки. Работа над ошибками.	7				Презентация		
79.	Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок.	1	III четверть			ИКТ		
80.	Значение приставок. Слитное написание приставок.	1				ИКТ		
81.	Развитие умения различать приставки и предлоги.	1				Карточки		
82.	Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Корень. Суффикс. Приставка».	1						
83.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1				Тест		
84.	Различать одинаково пишущиеся приставки и предлоги (на, по, за, под и т.д.).	1				Презентация		
85.	Алфавит. Написание большой буквы в словах. Закрепление знания порядка букв русского алфавита.	13				Таблица		
86.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах.	1						
87.	Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, именах, отчествах.	1				ИКТ		
88.	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, рек.	1				ИКТ, карточки		
89.	Развитие умения писать большую букву в названиях городов, сёл, рек.	1				ИКТ, тест		
90.	Запись этих слов в алфавитном порядке.	1				Карточки		

91.	Запись этих слов в алфавитном порядке.	1				
92.	Написание слов типа орёл и Орёл.	1				
93.	Упражнения в правописании имен собственных.	1			Карточки	
94.	Упражнения в правописании имен собственных.	1				
95.	Сочинение по картинке.	1			Презентация, картина	
96.	Проверочный диктант № 1 по теме «Алфавит».	1				К.р. стр.16
97.	«Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте.	1			Тест	
	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	14				
98.	Написание букв и, у, а после шипящих (повторение).	1			Таблица	
99.	Что такое орфограмма. Орфографическое правило.	1				
100.	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.	1			ИКТ	
101.	Упражнения в написании буквы и после ж и ш. Обозначение орфограммы.	1				
102.	Наблюдение за написанием буквы а после ч и щ.	1			Таблица	
103.	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.	1				
104.	Упражнения в написании буквосочетаний ча-ща. Развитие орфографических умений.	1				
105.	Наблюдение за написанием буквы у после ч и щ.	1			Таблица	
106.	Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу.	1				
107.	Упражнения в написании буквосочетаний чу-щу.	1				
108.	Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих.	1				
109.	Упражнения в написании букв и, у, а после шипящих.	1			ИКТ	
110.	Проверочный диктант № 2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1				К.р. стр.18
111.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1			Презентация, тест	
	Правописание букв ь и ь.	17				
112.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	1			Таблица, презентация	
113.	Буква ь на конце и в середине слова. Перенос слов с буквой ь в середине.	1				
114.	Правописание буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1				
115.	Слова, в которых пишется и не пишется буква ь.	1				

116.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, пн и с буквой ь.	1				
117.	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, пн и с буквой ь.	1				
118.	Звук [й'] и его обозначение на письме.	1			Карточки	
119.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	1			Тест	
120.	Разделительный ь. Правописание слов с разделительным ь.	1				
121.	Правописание слов с разделительным Ъ и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1			Таблица, карточки	
122.	Правописание слов с разделительным Ъ и с ь для обозначения мягкости согласных на письме.	1				
123.	Правописание слов с разделительным ь.	1				
124.	Правописание слов с разделительным ь.	1				
125.	Контрольный диктант за III четверть по теме «Правописание слов и предложений с изученными орфограммами».	1				К.р. в тетрадях
126.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1			Тест, карточки	
127.	Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов, ставить ударение.	1				К.р. стр.20
128.	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	1			Презентация	
129.	Безударные гласные в корнях слов.	12	IV четверть			
	Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне.	1			Таблица	
130.	Проверочный диктант № 3 по теме «Правописание букв ь и ь».	1			Таблица, презентация	
131.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1				
132.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1				
133.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1				
134.	Свободный диктант.	1			Карточки	
135.	Обучение применению правила.	1			Презентация	
136.	Проверочная работа № 7 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1				К.р. стр. 22-23
137.	Упражнения в написании слов с безударной гласной в	1			Тест, карточки	

	корне. Работа над ошибками.								
138.	Обобщающий урок по разделу в форме игры «Счастливого случай».	1							К.р. стр.24
139.	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1							
140.	Проверочный диктант № 4 по теме «Безударные гласные в корне слова».	1						Презентация, тест	
	Правописание букв звонких и глухих согласных на конце слова.	12							
141.	Оглушение звонких согласных на конце слова. Работа над ошибками.	1						Таблица	
142.	Знакомство с новой орфограммой.	1						Таблица, презентация	
143.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	1							
144.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	1							
145.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	1							
146.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	1						Карточки	
147.	Развитие умения писать слова с проверяемыми согласными на конце слова.	1						Карточки	
148.	Свободный диктант.	1							
149.	Обучающее изложение.	1							
150.	Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками).	1							
151.	Проверочный диктант № 5 по теме «Написание проверяемых согласных на конце слова».	1						Презентация, тест	К.р. стр. 26
152.	«Пишу правильно». Работа над ошибками.	1						Тест	
153.	5. Повторение. Текст.	12+6 1							
154.	Повторение. Свободный диктант.	1							
155.	Предложение.	1						ИКТ	
156.	Обучающее изложение.	1							
157.	Анализ работ. Безударные гласные в корне слова.	1							
158.	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	1						ИКТ, карточки	
159.	Слово. Состав слова. Однокоренные слова.	1							
160.	Повторение и классификация изученных орфограмм.	1						Карточки, ИКТ	
161.	Контрольное списывание.	1							К.р. стр. 31

