

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Правительство Республики Ингушетия
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А. Б. Дошаклаева»

«Рассмотрено»

Руководитель МО


Мархиева А.Х.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР


Чапанов К.М.

Чапанов К.М.
«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
обучение грамоте и письмо

для 1«А» класса

Учитель : Даурбекова Мовлатхан Магомедовна.

г.Карабулак-2023г.

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы стандартов второго поколения и авторской программы Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой. О.В.Прониной «Обучение грамоте» Образовательная система «Школа 2100». (Сборник программ. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2009. – С. 96-105). Учебно-методический комплект содержит учебник Бунеев Р.Н. Букварь: 1 кл. : учеб. по обучению грамоте и чтению / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. - 3-е изд., перераб. - М.: Баласс, 2008. – (Образовательная система «Школа 2100», Серия «Свободный ум»),

-прописи О.В.Пронина: «Мои волшебные пальчики». - Москва: Баласс, 2009

-методическое пособие для учителя Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - Москва: Баласс, 2009

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики»,

Программа предусматривает 184 часа

В рабочей программе нашли отражение задачи обучения грамоте:

овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности);

развитие умений слушания и говорения;

расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей; овладение грамматическим строем речи;

овладение орфографией и пунктуацией; развитие орфографической и пунктуационной зоркости;

овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

приобретение и систематизация знаний о русском языке;

раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой; воспитание средствами русского языка;

формирование у детей чувства языка.

Цель курса обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Достижение цели и реализация основных линий курса осуществляются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

звуковой состав и обозначение звуков буквами;

состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);

грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

В курсе обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части. При работе с текстами «Азбуки» и прописей параллельно с развитием техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

Программа курса обучения грамоте и развития речи.

1. Добуквенный период. (20 ч.)

Задачи добуквенного периода — развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения.

Вводятся понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котенок, игрушка; дед, бабушка, старик, старичок* и т. д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов,

2. Букварный период. (164 ч.)

В букварный период ведется работа по обучению чтению и письму, по развитию речи. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией на позиционный принцип чтения (ориентация на букву гласного звука), с другой стороны, учетом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *з, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *л, м, ш, д, в*, буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, й, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*). После введения и закрепления общего позиционного принципа чтения дети наблюдают отступления от установленной закономерности (при изучении букв *х, ж, ч, щ, ц*, йотированных гласных, букв *ь и ъ*). В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который дает возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, т. е. заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

Содержание второго раздела «Азбуки» («Учим буквы - учимся читать») направлено на достижение целей обучения, перечисленных выше.

В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква: сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Цели уроков обучения грамоте:

формирование навыков чтения у детей, которые до школы не читали (с учетом индивидуальных способностей ребенка) и совершенствование этого навыка у читающих детей.

развитие интереса к чтению и желания читать. Здесь большую роль играют методика работы с текстом, формирование у детей правильной читательской деятельности, и тексты, предлагаемые для чтения, - их содержание, структура, язык.

пропедевтическое ознакомление детей с рядом языковых направлений из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии, значительное обогащение словарного запаса детей.

В этом курсе предложена особая последовательность введения букв. Эта последовательность определяется:

- необходимостью системно представить позиционный принцип чтения;
- частотностью употребления этих букв в словах; - особенностями начертания букв;
- возможностью сразу составлять и читать слоги и простые одно- и двусложные слова.

Проводятся комбинированные уроки чтения и письма, дети параллельно усваивают печатный и письменный образ буквы, видеть логику своей учебной деятельности.

Обучение чтению ведется *звуковым аналитико-синтетическим методом*. Принцип

чтения *позиционный*. Поэтому значительное место на страницах прописей и «Азбуки» отводится *слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов*. Значение этого упражнения трудно переоценить: оно способствует лучшему пониманию прочитанного, развитию фонематического слуха и умению правильно

На страницах «Азбуки» предлагается *многоматериала для упражнений в технике чтения*: столбики слогов для чтения, составленные по принципу от простого к сложному (от открытых слогов - к слогам и словам, где имеется стечение нескольких согласных); столбики слов, предложения, небольшие тексты. Перечислим

некоторые виды упражнений в технике чтения: прочитать слог; добавить к слогу одну букву, чтобы получилось слово; добавить к слогу другой слог, чтобы получилось слово; найти в словах определенные слоги; из нескольких слогов составить новое слово; работа со слоговой таблицей - составление из букв слогов и слов. Упражнения в чтении предусмотрены и на страницах прописей.

Система языка.

Фонетика: звуки речи в сопоставлении с буквами; звуки гласные и согласные;

гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогообразующая роль гласных звуков;

ударение; ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие;

согласные звуки: твердые и мягкие;

обозначение мягкости согласных звуков на письме (с помощью *ь*, буквы *е, ё, ю, я, и*); - *ъ и ъ* разделительные;

-наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *жи-ши, ча ~ ща, чу — чу*).

Лексика:

-лексическое значение слова (что обозначает слово);

-слова, у которых несколько значений;

-наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке; работа над правильным словоупотреблением.

Словообразование: корень слова; однокоренные слова; приставка; суффикс;

- графическое обозначение частей слова.

Морфология. Предварительное знакомство с частями речи *без введения понятий*:

слово; слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*

слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?);

местоимения *он, она, оно, они*;

Синтаксис и пунктуация: понятие о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль);

интонация повествовательная, вопросительная, восклицательная и ее коммуникативная значимость;

точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие в конце предложения;

практическое знакомство с обращением; - общее понятие о тексте.

Орфография: заглавная буква в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; - начало формирования орфографической зоркости.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) - системы приемов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

Работа с текстом до чтения. Дети самостоятельно читают ключевые слова и словосочетания, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение). Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведет «диалог с автором», включая в него детей; использует прием комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

Смысловые вопросы учителя ко всему тексту. Обобщающая беседа.

Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.)

Планируемые результаты: Обучающиеся должны научиться

-осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем). *Получат возможность научиться;*

называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);

обозначать мягкость согласных звуков на письме;

определять количество букв и звуков в слове;

- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

ставить пунктуационные знаки конца предложения;

списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

- составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Контроль знаний, умений и навыков.

№	Тема	Количество часов	
1.	«Говорим, рассказываем...»	20	1 четверть П/р №1
2.	«Учим буквы - учимся читать»	164	Пропись № 2 с.28-29

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей; – *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат,

обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать и пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Учебно-методическая литература для учителя

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина «Букварь»- Учебник для 1 класса. Москва: Баласс, 2011.

О.В.Пронина: - Москва: Баласс, 2011. «Мои волшебные пальчики» Тетради к «Букварю»

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. Методические рекомендации для учителя к «Букварю» тетрадям по письму.-Москва: Баласс, 2011

Учебная литература для учащихся

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. «Букварь» Учебник для 1 класса. Москва: Баласс, 2007

О.В.Пронина. «Мои волшебные пальчики». Тетради к «Букварю». Москва: Баласс, 2009.

Обучения грамоте (92 сдвоенных урока чтения и письма, всего 184 часа)

№ п/п	Тема урока	Стр. «Букваря»	Стр. прописей	Ц О Р	Кол- во часов	Дата
1	2	3	4	5	6	7
	Часть I. Раздел 1. «Говорим, рассказываем...»					
1.	Вводный урок. Календарь и календарные праздники.	2-5	Тетрадь № 1 1с. обложки			
2.	Животные и растения вокруг нас. Слова-названия.	6-7	1			
3.	Природа вокруг нас. Знакомство с предложением.	8-9	2-3			
4.	Летом в деревне (на даче). Составление предложений.	10-11	4-5			
5.	Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с текстом.	12-13	6-7			
6.	Звуки речи и неречевые звуки. Составление текста с опорой на рисунки.	14-15	8-9			
7.	Цирк. Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста.	16-17	10-11			
8.	На рыбалке. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	18-19	12-13			
9.	Сказочные герои и предметы. Предложение. Текст.	20-21	14-15			
10.	Театр. Повторение основных понятий. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц.	22-23	16-17			
11.	Гласные звуки.	24-25	18-19			
12.	Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	26-27	20-21			
13.	На уроке труда. Ударение.	28-29	22-23			
14.	Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. Наблюдение над значением слова.	30-31	24-25			
15.	Повторение основных изученных понятий.	32	26-27			
16-18	Резервные уроки. Повторение основных понятий.	-	28-31			

1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 2. «Учим буквы – учимся читать и писать»					
19-20.	Звуки, обозначаемые буквами <i>и, г, п, т, р</i> . Знакомство с согласными звуками. Разграничение понятий «звук»–«буква».	34-35	Тетрадь № 2 с. 0-1			
21.	Чтение слогов и слов с буквами <i>и, г, п, т, р</i> .	36-37	2-3			
22.	Гласный звук [о], буква о.	38-39	4-5			
23.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	40-41	6-7			
24.	Заглавная буква О в именах людей. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	42-43	8-9			
25.	Гласный звук [а], буква а.	44-45	10-11			
26.	Гласный звук [ы], буква ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами.	46-47	12-13			
27.	Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква в географических названиях. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	48-49	14-15			
28.	Заглавная буква И в именах людей и географических названиях. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	50-51	16-17			
29.	Согласные звуки [н], [н'] буква н.	52-53	18-19			
30.	Согласные звуки [к], [к'] буква к.	54-55	20-21			
31-32.	Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с местоимениями он, она, оно, они.	56-57	22-25			
33.	Гласный звук [у], буквы У у.	58-59	26-27			
34.	Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами. Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения.	60-61	28-29			
35.	Согласные звуки [с], [с'] буква с.	62-63	Тетрадь № 3 с. 0-1			
36-37.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	64-65	2-5			
38-39.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос как?	66-67	6-9			

1	2	3	4	5	6	7
40.	Согласные звуки [Л], [Л'], [М], [М'], буквы Л, м.	68-69	10-11			
41.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	70-71	12			
42-43.	Заглавные буквы К, Н. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях.	72-73	13-15			
44.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Наблюдение над однокоренными словами. Заглавная и строчная буквы С с.	74-75	16-17			
45.	Урок повторения. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	76-77	18-19			
46.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием.	78-79	20-21			
47.	Заглавные буквы Л, М. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	80-81	22-23			
48.	Урок развития речи. Упражнения в чтении и анализе текста.	-	24-25			
49.	Проверка техники чтения.	-	22-23 30-32			
50-51.	Согласный звук [ш].	82-83	26-29			
52.	Заглавная буква Ш. Упражнения в чтении заглавной буквы в именах людей, кличках животных.	84-85	Тетрадь № 4 с. 0-1			
53.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	86-87	2-3			
54.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	88-89	4-5			
55.	Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	90-91	6-7			

1	2	3	4	5	6	7
56.	Заглавная буква А. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	92-93	8-9			
57-58.	Проверка техники чтения.	-	10-13			
59.	Согласные звуки [Д], [Д'], буква д.	94-95	14-15			
60.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	96-97	16-17			
61-62.	Согласные звуки [В], [В'], буква в. Заглавная буква Д. Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -ушк-.	98-100	18-20 (до буквы В)			
63.	Заглавная буква В. Упражнения в чтении. Корень, однокоренные слова. Наблюдение над словами с безударной гласной в корне. Продолжение знакомства с суффиксами.	100-101	20-21			
64.	Гласная буква е. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	102-103	22			
65.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	104-105	23-25			
66.	Гласная буква ё. Повторение и закрепление введённых понятий.	106-107	26-27			
67.	Заглавные Е, Ё. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	108-109	Тетрадь № 5 с. 0-2			
68-69.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение.	110-111	3-4			
70.	Согласные звуки [б], [б'], буква б.	112-113	5			
71.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части.	114-115	6-7			
72.	Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Работа с текстом.	-	8-9			
73.	Заглавная буква Б. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	116-117	10			
74.	Согласные звуки [з], [з'], буква з.	118-119	11			

1	2	3	4	5	6	7
75.	Заглавная буква З . Повторение парных звонких и глухих согласных.	120-121	12-13			
76.	Гласная буква я и её звуки.	122-123	14			
77.	Заглавная буква Я . Обозначение мягкости согл. на письме при помощи буквы я .	124-125	15-16			
78.	Согласные звуки [х], [х'], буква х . Слова-междометия.	126-127	17			
79.	Согласный звук [ж], буква ж .	128-129	18			
80.	Заглавные буквы Х и Ж .	130-131	19			
81.	Развитие речи . Работа с текстом.	-	20			
82.	Буквы й, Й . Слова, которые отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	132-133	21-22			
83.	Согласный звук [ч], буква ч .	134-135	23			
84.	Буква Ч . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	136-137	24			
85.	Согласные звуки [щ], [щ'], буквы ц, щ . Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	138-139	25-26			
86-87.	Буквы Ц и Щ . Буквосочетания ща, щу .	140-141	26-27			
88.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква ф .	142-143	28			
89.	Буква Ф . Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	144-145	29			
90.	Гласный звук [э], буква э .	146-147	30			
91.	Буква Э .	148-149	31			
92.	Внеклассное чтение . Н. Сладков «Лесные сказки».	-	32			
93.	Согласная буква ю .	150-151	33			
94.	Буква Ю . Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	151-153	34			
95.	Буква ь . Использование ь для обозначения мягкости согласных на письме.	154-155	35			
96.	Разделительный ь .	156-157	36			
97.	Буква Ь . Разделительный Ь .	158-159	37			
98-99.	Алфавит. Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	160	38-39, 42-43			
100	Проверка техники чтения .	-	-			
101-104	Резервные уроки.	-	44-45			