

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
Правительство Республики Ингушетия  
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А. Б. Дошаклаева»

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО

  
Мархиева А.Х.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

по НМР

/  /

Чапанов К.М.

«30» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**окружающий мир**

для 2 «Б» класса

Учитель : Шадыжева Лэйла. Азитовна.

г.Карабулак-2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ. «Гимназия №1 г.Карабулак», на основе авторской учебной программы «Школа 2100» по курсу «Окружающий мир». Авторы: А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан, Д.Д.Данилов, С.В.Тырин.

### *Цели и задачи учебного предмета*

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах.

Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру

Основной *задачей* авторы УМК видят не в сообщении ученику новых, неизвестных ему знаний, а в систематизации его уже немало жизненного опыта и применении такового для ориентации ученика в окружающем мире. Освоение материала строится так, чтобы ученик пенавязчиво приобретал самое важное для дальнейшего образования умение находить связь понятия с явлением и явлений друг с другом. Главная **практическая цель** – показать неразрывную взаимосвязь школьника с окружающей действительностью. Ученик должен ощутить себя гражданином своего города, своей малой родины.

### *Общая характеристика курса Окружающий мир*

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе, как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Специфика курса окружающего мира состоит в формировании целостной картины мира. В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.



### **Особенности содержания курса**

Программой предусмотрена реализация исследовательского метода в процессе познания окружающего мира младшими школьниками, что позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности, накопление учащимися достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в окружающем детей мире. При реализации исследовательского метода школьники овладевают рядом практических умений и навыков, выделяя характер и особенности предметов и объектов окружающей среды по их признакам и свойствам.

Среди методов познания окружающего мира целесообразно использовать наблюдение, опыт, а также формировать навыки работы с литературными источниками, через посильную для младших школьников исследовательскую работу по составлению мини-энциклопедий на разные темы. Поскольку эта работа требует много времени и значительной подготовки детей, а также привлечения родителей, используется план опережающих заданий, где даются рекомендации по тематике, содержанию и оформлению такого вида творческих работ.

Опережающие задания (работа с родителями и учениками): учимся находить знания из других источников

1. Составление и сбор материалов, интересных фактов о животных и растениях к мини-энциклопедии «Моя энциклопедия».

2. Составление коллекций, сбор различных предметов, их классификация по разделам к мини-коллекции «Моя коллекция».

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

| Личностные   | Метапредметные   |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Регулятивные   | Познавательные  | Коммуникативные  |
| <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных | <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. | Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате | Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> | <p><i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> | <p>информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.</p> |  |
|--|--|--|--|

### *Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## Требования к результатам обучения учащихся к концу 2-го класса

| Учащиеся должны знать:   | Учащиеся должны уметь:  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Элементарные сведения о трех состояниях веществ;</li><li>• Что Земля имеет форму шара;</li><li>• Что горизонт – воображаемая линия;</li><li>• Основные стороны света;</li><li>• Элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела, планеты, звезды);</li><li>• Закон всемирного тяготения;</li><li>• Связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;</li><li>• Как себя вести при грозе;</li><li>• Основные этапы круговорота воды в природе;</li><li>• Элементарные сведения о погоде;</li><li>• Что глобус – модель Земли;</li><li>• Условные обозначения глобуса и карты;</li><li>• Части света, материки и океаны;</li><li>• Характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;</li><li>• Основные природные зоны;</li><li>• Географические закономерности размещения хозяйства людей;</li><li>• Политическую карту, крупнейшие страны и города;</li><li>• Части света и их основные особенности;</li><li>• О возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Использовать законы и правила для осмысления своего опыта;</li><li>• Пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;</li><li>• Различать утро, день, вечер и ночь;</li><li>• Различать времена года по основным признакам;</li><li>• Уметь пользоваться календарем и часами;</li><li>• Показывать линию горизонта;</li><li>• Определять стороны горизонта при помощи компаса;</li><li>• Описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;</li><li>• Определять температуру с помощью термометра;</li><li>• Владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);</li><li>• Показывать на карте части света, материки и океаны;</li><li>• Находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря;</li><li>• Показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;</li><li>• Распознавать ландшафты основных природных зон;</li><li>• Перечислять порядок их расположения на планете;</li><li>• Находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;</li><li>• Беречь богатства природы в повседневной жизни;</li><li>• Уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</li></ul> |



| №  | дата | тема урока  | примечание   |
|----|------|---|--------------|
|    |      | <b>Введение</b>                                       |              |
| 1  |      | Как мы будем учиться                                  |              |
|    |      | <b>Наша планета</b>                                   |              |
| 2  |      | Общие слова – понятия                                 |              |
| 3  |      | Из чего состоят все предметы                          |              |
| 4  |      | Из чего состоят все предметы<br>Проверочная работа №1 | Д. м.        |
| 5  |      | Природные часы, календарь и компас                    |              |
| 6  |      | Природные часы, календарь и компас                    | Д.м.; Пр. р. |
| 7  |      | Земля имеет форму шара                                | Д. м.        |
| 8  |      | Глобус – модель Земли                                 |              |
| 9  |      | Повторение и проверочная работа №2                    |              |
| 10 |      | Контрольная работа №1                                 |              |
| 11 |      | Земля в космосе                                       | Д.м.         |
| 12 |      | Притяжение Земли                                      | Д.м.         |
| 13 |      | Смена дня и ночи                                      | Д.м.; Пр. р. |
| 14 |      | Проверочная работа №3                                 |              |
| 15 |      | Смена времен года                                     |              |
| 16 |      | Смена времен года                                     | Д.м.         |
| 17 |      | Где на Земле теплее?                                  | Д.м.         |
| 18 |      | Погода и климат                                       |              |
| 19 |      | Погода и климат                                       | Д.м.         |
| 20 |      | Урок-тренинг и проверочная работа №4                  |              |
| 21 |      | Контрольная работа №2                                 |              |
| 22 |      | План и карта  |              |
| 23 |      | Условные знаки на карте                               |              |
| 24 |      | Глобус и карта  | Д.м.         |
| 25 |      | Повторение и проверочная работа №5                    |              |
| 26 |      | Что изображают на карте?                              |              |
| 27 |      | Что изображают на карте?                              | Д.м.         |
| 28 |      | Материки и океаны                                     | Д.м.         |
| 29 |      | Повторение и проверочная работа №6                    |              |
| 30 |      | Реки и озера  |              |
| 31 |      | Реки и озера  | Д.м.         |
| 32 |      | Равнины и горы  |              |
| 33 |      | Равнины и горы  | Д.м.         |
| 34 |      | Повторение и проверочная работа №7                    |              |
| 35 |      | Моря и острова  | Д.м.         |
| 36 |      | Проверочная работа №8                                 |              |
| 37 |      | Контрольная работа №3                                 | Приложение   |
|    |      | <b>Земля – наш общий дом</b>                          |              |
| 38 |      | Экологические системы                                 | Д.м.         |
| 39 |      | Проверочная работа №9                                 |              |
| 40 |      | Природная зональность                                 |              |
| 41 |      | Природные зоны холодного пояса                        | Д.м.         |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
| 42 | Леса умеренного пояса                                   | Д.м.                |
| 43 | Засушливые зоны умеренного пояса                        |                     |
| 44 | Путешествие в теплые края                               | доклады             |
| 45 | Горные экосистемы                                       | Д.м.                |
| 46 | Горные экосистемы (повторение)<br>Проверочная работа №9 |                     |
| 47 | Люди, города и страны                                   |                     |
| 48 | Проверочная работа №10                                  |                     |
| 49 | Контрольная работа №4                                   |                     |
| 50 | Путешествие тучки по Европе                             | Д.м.                |
| 51 | Путешествие тучки по Европе                             | Проект(Приложение2) |
| 52 | Азия  |                     |
| 53 | Путешествие в дальние страны                            | доклады             |
| 54 | Путешествие в дальние страны                            | доклады             |
| 55 | Проверочная работа №11                                  |                     |
| 56 | Россия – наша родина                                    |                     |
| 57 | Россия – наша родина<br>Проверочная работа №12          |                     |
| 58 | Формы земной поверхности                                | экскурсия           |
| 59 | Наша природная зона                                     | Экскурсия           |
| 60 | Наша маленькая планета Земля                            |                     |
| 61 | Наша маленькая планета Земля<br>Проверочная работа №13  |                     |
| 62 | Повторение изученного                                   |                     |
| 63 | Учимся решать жизненные задачи                          | Приложение 1        |
| 64 | Контрольная работа №5                                   |                     |
| 65 | Итоговое повторение                                     |                     |
| -  | Резервные уроки   |                     |
| 68 |   |                     |