

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Правительство Республики Ингушетия
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А. Б. Дошаклаева»

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Мархиева А.Х.

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по НМР



Чапанов К.М.

Чапанов К.М.

«30» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

окружающий мир

для 1«А» класса

Учитель : Даурбекова Мовлатхан Магомедовна.

г.Карабулак-2023г.

Учебный методический комплект:

- «Окружающий мир» (Наша планета Земля) Учебник для 2 класса в 2 частях
Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан
(Москва «Баласс» 2009 г.)
- Рабочая тетрадь к учебник «Окружающий мир» (Наша планета Земля) 2 класс
Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан
(Москва «Баласс» 2009 г.)
- Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 2 класс
Авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина
(Москва «Баласс» 2009 г.)
- Мои первые опыты. 1-ый и 2-ой классы
Автор И.И. Курапова
(Москва «Баласс» 2009 г.)
- «Окружающий мир. Наша планета Земля. 2 класс»
(Методические рекомендации для учителя)
Авторы А.А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова
(Москва «Баласс» 2010 г.)

Количество часов на изучение программы 68

Количество часов в неделю 2

Рабочая программа по окружающему миру создана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- учебного плана ГКОУ сош № 5 на 2015-2016 учебный год;
- в соответствии с примерной программой образовательной системы «Школа 2100».

Общая характеристика учебного предмета:

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Перед современным педагогом встает трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира. Смысл сообщения картины мира - при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребенка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в мире.

Как же сформировать у ребенка целостную картину мира? Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. Все это способствует возникновению привычки (навыка)

объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае ребенок может научиться делать любое новое дело, самостоятельно осваивая его.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний.

Мы же ставим перед собой следующую задачу - *познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для достижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.*

Согласно **принципу минимакса** учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. Т.е. учебники существенно различаются по объему того материала, который ученики могут и должны усвоить.

Таким образом, в целом у ребят должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

1. **Как мы понимаем друг друга (5 или 9ч)**

Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показывать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем). Польза обмена знаниями между людьми. Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед» и т.д.

2. **Как мы узнаем, что перед нами (2 или 4ч)**

Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

3. **Как ты узнаешь мир? (3 или 4ч)**

Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.

4. **Твоя семья и твои друзья (3 или 7ч)**

Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена, «профессии» членов семьи. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности. Друг и друзья. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и ее роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника.

5. **Что нас окружает (6 или 10ч)**

Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Хозяйство человека. Изготовление вещей на фабриках и заводах. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сфера обслуживания. Транспорт. Зависимость человека от природы. Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твердые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твердое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

ЭКСКУРСИЯ «Безопасная дорога в школу»

6. **Живые обитатели планеты (7 или 9ч)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Свойства живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли. Сходство растений и животных. Охрана живых организмов в природе – важная забота человека. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Сходство человека с животными. Человек – разумное существо. Забота о природе. Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая ее законов.

7. **Отчего и почему (1 или 2ч)**

Последовательность событий и ее причины.

8. **Времена года (4 или 12ч)**

Осень, зима, весна, лето и их признаки. Погода, растения и животные в разные времена года.

Экскурсии в парк: «Осенняя природа», «Зимняя природа», «Весенняя природа»

9. **Повторение изученного материала (2 или 5ч)**

Требования к результатам обучения учащихся к концу 1-го класса

Учащиеся должны знать :	Учащиеся должны уметь :
<ul style="list-style-type: none">• роль руки и слов в общении;• роль опыта – как источника благосостояния людей;• что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума, родителей, учителей и книг;• что такое общение и какова его роль в жизни человека;• что такое город;• основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий;• основные природные богатства и их роль в жизни человека;• свойства живых организмов и их отличия от неживых предметов;• основные черты сходства и различий растений и животных;• основные группы домашних животных и растений;• отличительные особенности человека от животных;• элементарные сведения о строении человека;• правила поведения в природе;• основные признаки каждого времени года.	<ul style="list-style-type: none">• называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;• пользоваться словами, указывающими направление и время;• наблюдать, делать умозаключения;• пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;• различать профессии людей;• различать природные богатства, живые и неживые;• различать растения и животных;• приводить примеры названий 5-10 дикорастущих растений и животных;• приводить примеры названий 5-10 культурных растений и домашних животных;• оценивать правильность поведения в природе;• оценивать правильность поведения в быту.

№	дата	тема урока	Темы учебника	примечание
		Как мы понимаем друг друга		
1-2		Как мы будем учиться Я – школьник	ч1.т1	
3		Путешествуем не выходя из класса	ч1.т2	
4		Ценный совет	ч1.т3	
5*		Зачем нужен жизненный опыт		
6-7		Где и куда	ч1.т4	
8		Учимся определять верх и низ	ч1.т5	
9*		Раньше и позже		
		Как мы узнаем, что перед нами		
10-11		Предметы и их признаки	ч1.т6	
12-13		Сочетания предметов	ч1.т7	
		Времена года		
14-15 16*		Осень – природа готовится Экскурсия	ч1.т8	
		Как ты узнаешь мир		
17		Наши помощники – органы чувств	ч1.т9	
18		Наши помощники – память и ум	ч1.т10	
19		Родители, учителя и книги	ч1.т11	
20*		Самостоятельная работа №1		
		Твоя семья и друзья		
21-22		Ты и твоя семья	ч1.т12	Сем. альбом
23-24		Учимся быть самостоятельными	ч1.т13	
25-26		Ты и твои друзья	ч1.т14	
27*		Повторение Самостоятельная работа №2		
		Времена года		
28-29 30*		Зима – покой природы Экскурсия	ч1.т15	
31*		Повторение Самостоятельная работа №3		
32*		Итоговая работа №1		
33*		Учимся решать жизненные задачи		
		Что нас окружает		
34-35		Город, в котором мы живем	ч2.т16	
36-37		Учимся быть пешеходами Экскурсия	ч2.т17	
38		Хозяйство человека	ч2.т18	
39		Хозяйство человека	ч2.т19	
40*		Повторение Самостоятельная работа №4		
41		Богатство природы	ч2.т20	

42		Твердые тела, жидкости и газы	ч2.т21	
43*		Повторение Самостоятельная работа №5		
		Времена года		
44-45 46*		Весна: пробуждение природы Экскурсия	ч2.т22	
47		Итоговая работа №2		
		Живые обитатели планеты		
48		Живое и неживое	ч2.т23	
49		Растения и животные	ч2.т24	
50		Равновесие в природе	ч2.т25	
51		Домашние любимцы и комнатные растения	ч2.т26	
52		Наши помощники – домашние животные и культурные растения	ч2.т27	
53*		Повторение Самостоятельная работа №6		
54		Человек – разумное существо	ч2.т28	
55		Природа и мы	ч2.т29	
56*		Повторение Самостоятельная работа №7		
		Времена года		
57-58		Лето – природа цветет и плодоносит	ч2.т30	Летнее задание
59		Отчего и почему	ч2.т31	
60*		Повторение Самостоятельная работа №8		
61		Итоговая работа № 3		
62*		Учимся решать жизненные задачи		
63- 66*		Резервные уроки		