

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Т.Р. Ваделова

Протокол № 1

от 30.08.2022г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

30.08.22

 К.М. Чапанов

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Гимназия № 1 г. Карабулак»

 Л.Х. Бокова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

обществознание

2022-2023 учебный год

Учитель: Дугурхан Исламовна Яндиева

Класс: 7 а, 7б, 7в, 7г

Всего часов в год: 34

в неделю: 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010г.) и Основной образовательной программой ГБОУ «СОГ №1 г. Карабулака»

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы общеобразовательных учреждений – Обществознание, 6-11 классы. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса ориентирована на учебник: Обществознание, 7 класс. Л. Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2016 г.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и сознательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение свойств, отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе соц. ценностей;

целостно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Содержание курса

Введение

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Прокуратура. Юстиция. Дворец правосудия. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля, формы торговли. Реклама.

Деньги и их функции. Понятие деньги, функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Нисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Учебный план

№	К. ч.	Название блока
1	1	Введение
2	10	Регулирование поведения людей в обществе.
3	14	Человек в экономических отношениях
4	5	Человек и природа
5	4	Контроль

Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

Название темы урока	Кол-во час	Содержание и планируемые результаты		Используемые технологии	Дата урока	Домашнее задание
		личностные	предметные			
Введение в курс	1	Умеет аргументировано высказывать свою позицию	Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников	Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире	5.09. 46 6.09-792 8.09. 78	Прочитать с. 3-6 в учебнике
Что значит жить по правилам	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Результативные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся объяснять понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, образ, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетки; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный 12.09-78 13.09-792 15.09. 75	§1. 1-4 с. 14., подготовить послушны и поговорки по теме «Человек и закон»
Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	2	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Африканская Декларация, свобода и ее границы, правоуравный, законность, правоприменение, почему человеку к обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный 12.10-46 13.10-78 15.10-78	§2, стр. 19-21 19.09-46 23.09-78 24.09-792 28.09-78
Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.						§3. с. 22-29, вопр. 1-5 с. 29
Защита Отечества. Военная служба	3	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения.	<p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:</p>	<p>Научатся объяснять понятия: долг, патриотизм, обязанность, защита</p>	Проблемный, частично-поисковый 14.10-46 18.10-78	§4. с. 31-33

<p>Вопросы 8.11.202</p>	<p>анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства обучающихся с их учетом</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, обеспечивают понимание по плану диалогера. Результаты: самостоятельное формулируют цели ставя учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно</p>	<p>Освещая, присяга, определять, почему нужна республиканская армия, в чем состоит обязанность подготовки к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга</p>	<p>обязательно-индивидуальный контроль</p>	<p>8.11.28 4.11.25 8.11.202</p>
<p>Для чего нужна дисциплина</p>	<p>2 (Определяют потребности социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p>Поставленные: принимают и сохраняют учебную задачу, выполняют выделенные учебным ориентиром действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Результаты: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за соблюдение.</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-индивидуальный контроль</p>	<p>§5, с.39-43, впр. 1.2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47</p>
<p>Винажен - отвечающий</p>	<p>2 Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Поставленные: определяют потребности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Результаты: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала</p>	<p>Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-индивидуальный контроль</p>	<p>§6, с.48-51, §5, впр. 1-4, с.54</p>
<p>Кто стоит на страже закона</p>	<p>2 Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Поставленные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвинутых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения. Результаты: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-индивидуальный контроль</p>	<p>§7, с.55-60, впр. 1-3, с.63</p>
<p>Регулирование поведения людей в обществе (контрольное тестирование №1)</p>	<p>1 (Равноправно разные т.э. описывают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности)</p>	<p>Поставленные: выявляют потребности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Результаты: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p>	<p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-индивидуальный контроль</p>	<p>19.12.2021, 20.12.2021</p>

Денги, их функции	2	Проявляют способность в решении моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	<p>принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предположения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.</p> <p>Научатся давать определение понятиям и терминам: асси пашин, банкнота, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аванс, реверс, дензнак, монета, тург, стоимость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§13, с 105-109, вопр. 1, 2 стр. 111, сообщение
Экономика семьи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане, определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи, объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, ресурсы семьи, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимитировать, оптимизация.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§14, вопр. стр. 118-119, повт. §§8-13
Человек в экономических отношениях(контрольное тестирование №2)	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>Научатся определять все термины и понятия раздела.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	
Воздействие человека на природу	2	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатично как понимание чувств других людей и сопереживают им.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Научатся определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу; давать определения понятиям и терминам: ответственное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§15 с 131, рисунок «Природа моего края».

Экономика и ее роль в жизни общества	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешного/неуспешности учебной деятельности	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют, осуществляют учебную задачу.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§8, с.66-70, выучить понятия по уроку
Основные участники экономики	1			Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§8, с.70-71, воопро 3,4 с.71
Мастерство работника	2	Описывают способную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответ. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с.82
Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.	<i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия		Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90
Виды и формы бизнеса	2	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом, объяснить понятия и термины: предпринимательство (бизнес), менеджмент, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	§11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96
Обмен, торговля, реклама	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают высказывание других т.з. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Научатся объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, пеня, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель, определять, как	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§12 с.98-99, вопр.1,2 с.104

Охранять природу – значит охранять жизнь	I	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	§16, вопр и задания с.139
Закон на страже природы	I	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач.	Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	§17, вопр и задания стр.149, повт. §§15-16
Человек и природа (контрольное тестирование №3)	I	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные общеобразовательные термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Повт. § §1-17
Итоговое повторение (контрольное тестирование №4)	I	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.	Научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Повт. § §1-17