

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Г Б О У « ГИМНАЗИЯ № 1 Г. КАРАБУЛАК ИМ.А.Б.ДОШАКЛАЕВА»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Гайсанова А.Н.

Протокол №1

от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

К.М. Чапанов *К.М. Чапанов*

30 августа 2023

«Утверждаю»

И.О. директора

К.М. Чапанов *К.М. Чапанов*

30 августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика

для 3 «А» класса

Учитель : Гайсанова А.Н.

г. Карабулак, 2023

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Математика» для 3 класса

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты,

планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента на уроках математики посредством решения задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Ингушетия. Числовые данные взяты из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность познакомить школьников с природой Ингушетии, культурой, традициями, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности.

Включение в учебные предметы национально-регионального компонента направлено на формирование этнокультуроведческой компетенции:

- владение бурятским языком как "средством познания истории народа, его духа";
- умение расшифровывать коды родной культуры;
- знание особенностей природы, хозяйства, общественных отношений;
- системное знание национальных процессов;
- самоидентификация с этносом;
- национальное самосознание личности в поликультурном пространстве;
- толерантность, уважение инокультурных традиций и обычаев.

Принцип региональности, заключающийся в опоре на культурные достижения, национальные традиции, нравственно-ценностные взгляды родного народа является одним из важных принципов в образовании. Примерные тексты задачи

Планируемые результаты освоения курса «Математика» за 3 класс ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
 - начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
 - осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
 - осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
 - интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

- Учащийся научится:
 - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
 - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
 - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
 - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
 - Учащийся получит возможность научиться:
 - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
 - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
 - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
 - ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

- Учащийся научится:
 - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
 - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
 - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
 - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
 - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
 - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
 - понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
 - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
 - стремление полнее использовать свои творческие возможности;
 - общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

- Учащийся научится:
 - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
 - ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
 - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
- Учащийся получит возможность научиться:
 - умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
 - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
 - ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- Учащийся научится:
 - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
 - сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменяя трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
 - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свой действия;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**
- Учащийся научится:
 - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
 - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
 - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
 - вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
 - различать круг и окружность;
 - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- Учащийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, дистраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы, понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Разделы тематического планирования

№	тема	кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8 ч.
2.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление Повторение	4 ч.
3.	Зависимости между пропорциональными величинами	10 ч.
4.	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	26 ч.
5.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	14 ч.
6.	Умножение и деление на 1, 0	7 ч.
7.	Доли	11 ч.
8.	Внетабличное умножение и деление Приемы умножения для случаев вида 80:20	9 ч.
9.	Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3	12 ч.
10.	Деление с остатком	11 ч.
11.	Числа от 1 до 1000 Нумерация	16 ч.
12.	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	13 ч.
13.	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	16ч.
	Итого:	132 ч.

Количество контрольных работ - 12

- I – четверть - 3
- II - четверть - 2
- III – четверть - 4
- IV – четверть - 3

В целях повышения качества знания учащихся запланирована работа на уроке с одарёнными детьми, а также в течение учебного в тематическом планировании запланирована работа с тестами, такой подход направлен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Математика

Критерии оценивания

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех операциями и действиями с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными что соответствует отметкам «4» и «5».

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету

Уровень	Отметка	Комментарий
Материал не усвоен	«2» (неудовлетворительно)	Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно
Минимальный уровень	«3» (удовлетворительно)	Выполнение типового задания с незначительными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи
	«4» (хорошо)	Выполнение типового задания самостоятельно и без ошибок
	«4» (хорошо)	Выполнение нестандартного задания с привлечением посторонней помощи или незначительными ошибками (недочетами), не влияющими на результат
Программный уровень (решение нестандартной задачи, которая требует применения новых знаний в непривычных условиях)	«5» (отлично)	Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно.
	«5» (отлично)	Выполнение задания в нестандартной форме (с выходом за пределы программы) самостоятельно и без ошибок

Текущий контроль усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях предусмотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания должны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается отдельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной системе (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям, отметка за всю проверочную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков раздела), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по системе «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума системы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможностей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых результатов, которые ученик обязан достигнуть в конце учебного года. В этом листе отмечаются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их появления. Т.е. ученик может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебного года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется использовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занимательными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем. Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме. Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированного вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Контрольный устный счет	Выполнение без ошибок	1 ошибка	2 ошибки	Более 2 ошибок
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Тестирование с разнотипными заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня

В соответствии с требованиями ФГОС введено также критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющих учащихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимися данного вида деятельности.

Примерное количество контрольных и проверочных работ за год

Вид контроля	Количество
--------------	------------

Проверочная работа	6
Контрольная работа	8
Контрольный устный счет	3

октябрь — работа № 1,
декабрь — работа № 2,
март — работа № 3,
май — работа № 4,

апрель-май — итоговая контрольная работа.

Рекомендации по оцениванию заданий

Вычислительные задания. Их оценивать проще всего, поскольку количество ошибок очевидно.

Например, задание K1-1 содержит 2 примера. Правильное выполнение двух примеров оценивается знаком +; 1 пример выполнен неверно, другой верно +/-, оба примера выполнены неверно —.

Задание K1-2 содержит 8 примеров, поэтому здесь возможно оценивать мягче. Правильное выполнение всех примеров или 1 ошибка оценивается знаком +, 2—4 ошибки, остальные примеры верно +/-, более 4-х ошибок —.

Текстовые задачи. Решение любой задачи включает логику решения задачи и технику решения (вычислительная часть). Значит, при проверке решения задачи нужно оценивать логические ошибки и вычислительные. К логическим ошибкам относятся неверный выбор арифметических действий, нарушения последовательности действий (при решении задач в 2—3 действия), в том числе потеря одного из действий.

При оценивании решения задач можно придерживаться следующих критериев:

Задача решена верно	+
Верна логика решения (верно выбрано арифметическое действие и составлено числовое выражение), но допущены вычислительные ошибки	+/-
Верное решение не доведено до конца	+/-
Неверна логика решения (неверно выбрано арифметическое действие или неверно составлено числовое выражение), в этом случае вычислительная часть вообще не имеет значения	-
Допущены вычислительные ошибки и решение не доведено до конца (упущены действия)	-

Недочёты оформления решения задачи не являются ошибками. Учащиеся могут по желанию составить краткую запись условия или схему, однако эти средства являются вспомогательными, потому при проверке контрольной работы оценивать нужно прежде всего запись решения задачи. Наименование результата вычислений является обязательным, неверное наименование рассматривается как логическая ошибка.

Геометрические задания. Вышеприведённые критерии можно использовать при оценивании заданий на нахождение периметра и площади и задания, которые предполагают проявление учеником инициативы (например, задания K1-7, K1-8 и K1-9).

Рациональные вычисления. Ряд вычислительных заданий предполагает выбор удобного способа вычислений, т. е. оценивается не только правильность, но и способ вычислений. Чтобы оценить рациональность способа, нужна развёрнутая запись вычислений (это требование к выполнению задания учителя должен объявить перед выполнением контрольной работы). При оценивании необходимо учитывать, что это умение не входит в число обязательных навыков.

Выбран удобный способ вычислений, но допущены вычислительные ошибки	+/-
Выбран неудобный способ вычислений, но вычисления выполнены правильно	+/-
Выбран неудобный способ вычислений и допущены вычислительные ошибки	-

Уравнения. При записи решения уравнения возможно использовать буквенные обозначения. В этом случае буква вписывается в квадратик, обозначающий неизвестное число. Критерии оценивания:

Верна логика решения (верно выбрано арифметическое действие и верно составлено числовое выражение), но допущены вычислительные ошибки	+/-
Неверна логика решения (неверно выбрано арифметическое действие или неверно составлено числовое выражение), в этом случае вычислительная часть не имеет значения	-

Задания с развёрнутым ответом. Некоторые задания (К2-7, К2-10, К3-9, К4-7, И-6) предполагают свободную запись ответа. Ответ по усмотрению учащегося может быть дан в произвольной форме — краткой или развёрнутой, при этом оценивается только правильность ответа (только задание И-6 предполагает обоснование ответа). Орфографические ошибки учитель, конечно, исправляет, но они не должны влиять на оценивание задания.

Другие задания. Задания И-5 и К4-6

Все строчки таблицы заполнены правильно	+
2—3 строчки таблицы заполнены правильно	+/-
0—1 строчка заполнена правильно	-

Как заполнить процентную шкалу

Основная и дополнительная части контрольной работы оцениваются отдельно. После выполнения учеником основной части контрольной работы учитель отмечает результат выполнения каждого задания на процентной шкале. Предположим, выполнение заданий работы № 1 учитель оценил следующим образом.

Посчитаем общее количество плюсов: два полных плюса и три половинки — всего три с половиной плюса.

Закрашиваем три с половиной клетки в нижней строке процентной шкалы. Главное, чтобы на шкале не было разрывов. Тогда мы получим оценку выполнения проверочной работы в процентах:

К1-1	+
К1-2	+/-
К1-3	+
К1-4	+/-
К1-5	+/-

Если ученик выполнил 70%—100% основной части контрольной работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 50-70% — весьма средние, меньше 50% — тревожные. Необходимо иметь в виду, что определённые предметные умения по математике отрабатываются до уровня соответствующего навыка (устные и письменные вычисления, решение текстовых задач и уравнений, выполнение геометрических заданий), именно поэтому речь может идти о проверке этих знаний и умений по математике. В то же время математика, как и другие школьные предметы, способствует формированию метапредметных умений или универсальных учебных действий), прежде всего познавательных (общеучебных и логических) и регулятивных. Однако в отличие от предметных умений метапредметные умения не отрабатываются до уровня освоения навыка и являются, скорее, следствием развивающего эффекта при обучении математике. Поэтому при оценивании дополнительной части контрольной работы, нацеленной на диагностику метапредметных умений, интерпретация результатов должна быть гораздо мягче, чем при оценивании основной части.

Если ученик выполнил 50%—100% дополнительной части контрольной работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; меньше 50% — средние, не выполняет задания из дополнительной части — тревожные.

Отследить успешность каждого ученика в освоении отдельных умений и навыков помогут таблицы достижений предметных и метапредметных умений.

Достижение предметных результатов по математике

Знания/Умения		Задания	
Разрядный состав трёхзначных чисел		К1-1,	К1-2
Устные вычисления		К1-2, К2-1, К3-3, К4-1, И-7	
Письменные алгоритмы вычислений		К3-1, К4-2,	И-1
Вычисление значения выражения		К2-1, К3-5, К4-2,	И-7
Решение задач		К1-3, 4, 2, 3, 2, 3, 3,	К4- И-2
Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		К3-3,	И-3
Сравнение величин		К1-5, 6, К2-5, 6, 9, 4,	К3-7
Геометрические задачи		К1-7, К1-8, К2-4, К4-4, К4-5, И-4	

Достижение метапредметных результатов на уроках математики

УУД		Умения		Задания	
Наблюдение, сравнение, вывод (П)		Упорядочение	К1-6,	К2-6,	К3-7
		Вывод	К2-7,	К2-9,	К2-10
Анализ текста (П)		Смысловое чтение	К2-2, К2-1,	К3-9, К4-3, К4-7, И-6	
		Разбиение фигур и конструирование	К1-7,	К1-8,	И-8
Прогнозирование и контроль (Р)		Оценивание результатов вычислений	К3-6,	К4-6,	И-5
		Планирование (Р)	К2-7,	К4-7,	И-6
Выбор способа решения (П)		Вычисление значения выражения разными способами	К1-7, 8, К2-1, 4, 5, 2, 3, И-7	К3- К4- К4- И-7	
		Понимание речи	К1-7, 8, К1-9, 4, 7, 4, 5, И-4	К3- К4- К4- И-4	
Работа с информацией		Работа с таблицами, схемами, диаграммами	К2-8, К3-8, К4-6, К4-8, И-5	К4-8, И-5	

1 УУД — универсальные учебные действия: П — познавательные, Р — регулятивные, К — коммуникативные
Система оценки достижений планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания. В соответствии с требованиями

стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижений планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

УМК:

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2015
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2016
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2015

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- CD/DVD-проигрыватель;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаш цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИКА -3КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» АВТ. МОРО**

№ п/п	Тема урока	Тип урока/Формы работы	Основное содержание темы, термины и понятия	Предметный результат освоения материала	Универсальные учебные действия(П,Р,.,К.)	Используемые технологии	Домашнее задание	Дата проведения урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 часов) 1 четверть(32 ч)								
1	Нумерация чисел в пределах 100. Сложение и вычитание.	Урок повторения и обобщения.	Повторение нумерации, устных и письменных приемов сложения и вычитания, сравнения чисел. Нумерация, число и цифра, разрядные единицы	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Р.- Умение работать по предложенному учителем плану. П.- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К.- Умение слушать и понимать речь других.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Раб тет с 3№3, Стр 4 №4	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через Десятки.	Урок повторения и обобщения	Повторение нумерации, устных и письменных приемов сложения и вычитания, сравнения чисел. Нумерация, число и цифра, разрядные единицы	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Р.- Умение работать по предложенному учителем плану. П.- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К.- Умение слушать и понимать речь других.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии	Раб тет стр4№5 Стр 5№4	
3	Выражение с переменной.	Урок формирования умений и навыков.	Повторение способа нахождения неизвестного компонента в уравнении подбором числа, закрепление знания натурального ряда, навыков вычисления в столбик Переменная, уравнение, корень уравнения, буквенное выражение.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное	Р.- Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П.- Умение находить ответы, используя учебник. К.- Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Раб тет стр 65 №10, 11 С. 6 №4, 8	

4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Урок формирования умений и навыков.	Учиться решать уравнения с неизвестным слагаемым и уменьшаемым, повторить соотношение единиц длины. Компоненты действия сложения	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Р.- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П.- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К.- Умение договариваться, находить общее решение.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Р.Т. с.5 №7, с.7 №11
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Урок формирования умений и навыков.	Учиться решать уравнения с неизвестным слагаемым и уменьшаемым, повторить соотношение единиц длины. Компоненты действия сложения	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Р.- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П.- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К.- Умение договариваться, находить общее решение.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.8 №8, 9 С. 9 № 6
6	Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок изучения нового материала.	Учиться решать уравнения с неизвестным вычитаемым, закреплять вычислительные навыки. Компоненты действия вычитания, геометрические фигуры	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Р.- Умение работать по предложенному учителем плану. П.- Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К.- Умение слушать и понимать речь других.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 9№7, С.10 №4, с.13 №17
7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	Урок обобщения и систематизации знаний.	Учиться обозначать фигуры буквами и развивать навыки самостоятельной работы. Чертеж к задаче, значение переменной	Учиться обозначать фигуры буквами и развивать навыки самостоятельной работы. Чертеж к задаче, значение переменной	Технология личностно-ориентированного обучения	Стр 15№11,13

Вводная контрольная работа.							
Табличное умножение и деление (28 часов)							
8	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Работа над ошибками.	Урок введения в новую тему.	Анализ и исправление ошибок КР, закрепление навыков устных и письменных вычислений. Отрезок, вид задач	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Р.- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П.- Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.14 №7, С.15№13
9	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Урок повторения и обобщения.	Воспроизведение знаний о смысле умножения, закрепление вычислительных навыков, умения решать задачи и уравнения изученных видов. Четные и нечетные числа Умножение, обратные задачи, схематический рисунок.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Р.- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П.- Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии	С 20 №4 стр 19 №7
10	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок изучения нового материала.	Повторение названия компонентов и результата умножения, взаимосвязи между ними. Компоненты и результат умножения	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Р.- Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. П.- Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.- Сотрудничество в поиске информации.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии	РТСтр 11№11-13

11	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Урок изучения нового материала.	Повторить понятия четные и нечетные числа. Четные и нечетные числа	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Р.- Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Умение слушать и понимать речь других.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 23№5, №7
12	Порядок выполнения действий.	Урок-исследования.	Повторение таблицы умножения и деления с числом 3, закрепление вычислительных навыков и решения задач и уравнений изученных видов. Компоненты и результат деления.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Р.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.- Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесбер технологии	Стр25№5, №8
13	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок развития умений и навыков.	Повторение таблицы умножения и деления с числом 3, закрепление вычислительных навыков и решения задач и уравнений изученных видов. Компоненты и результат деления.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Р.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. К.- Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Технология личностно-ориентированного обучения. Технология проблемного обучения Здоровьесбер технологии	Стр26№4,6
14	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Урок обобщения и систематизации.	. Закрепление умения решать задачи с величинами «Цена», «Кол-во», «Стоимость» «Цена», «Кол-во», «Стоимость»	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П.- Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесбер технологии Технология проблемного обучения	Стр27№4

15	«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. П.- Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. К.- Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесбер технологии	Стр 29№3,7
16	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1.	Комбинированный урок.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. <i>Применять</i> знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Р.- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П.- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр30№9, 10, 12
17	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Р.- Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П.- Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесбер технологии	
18	Работа над ошибками. Умножение	Урок изучения нового	Анализ и исправление ошибок КР, составление таблицы умножения и	Применять знание таблицы умножения при	Р.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Технология личностно-	Стр34№4, №6

четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	материал а.	деления с числом 4 и работа над ее запоминанием. Переместительный закон умножения.	вычисления значений числовых выражений.	П.- Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К.- Умение аргументировать свой способ решения задачи.	ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 35№4,5
19 Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Урок развития умений и навыков.	Закрепление знаний табличного умножения и деления с числами 2,3,4	Применять знание таблицы умножения при вычисления значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи. П.- Умение добывать новые знания: Находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт К.- Умение слушать и понимать речь других.	Технология личностно-ориент. обучения. Технология проблемного обучения. Игров. технологии Здоровьесбер технологии Здоровьесбер технологии	
20 Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок изучения нового материала а.	Ознакомление с задачами на увеличение числа в несколько раз, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления. «Увеличить на...», «больше на...» «Увеличить в...», «больше в...»	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Р.- Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Умение слушать и понимать речь других.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесбер технологии	С37№2,5 Раб тетр стр 23
21 Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельному составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи. П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Игровые технологии	С38№5
22 Задачи на уменьшение числа в	Урок изучения нового	Ознакомление с задачами на уменьшение числа в несколько раз, закрепление	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4,	Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи. П.- Умение делать выводы в	Технология личностно-	Стр 39№ 3,4

несколько раз.	материал а.	изученных случаев табличного умножения и деления. «Уменьшить на...», «Меньше на...», «Уменьшить в...», «Меньше в...»,	...» раз». Объяснить решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	результате совместной работы класса и учителя. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	ориентированног о обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии	Стр 40№5,6 Раб тетр стр 28 №60
23	Урок изучения нового материала а.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Р.- Целеполагание как постановка учебной задачи. П.- Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Технология личностно-ориентированног о обучения Игровые технологии	С41 №2,5
24	Урок изучения нового материала а.	Ознакомление с задачами на кратное сравнение, закрепление изученных случаев табличного умножения и деления. Понятия «во сколько больше», «во сколько меньше»	Объяснить решение задач на кратное сравнение.	Р.- Прогнозирование результата. П.- Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Технология личностно-ориентированног о обучения Технология проблемного обучения	С42№3
25	Урок формирования умений и навыков.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Правило, схема	Объяснить решение задач на кратное сравнение.	Р.- Прогнозирование результата. П.- Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	Технология личностно-ориентированног о обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии	С43№3
26	Решение задач на кратное сравнение.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий	Применять полученные знания для решения задач.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с	Технология личностно-ориентированног о обучения	С43№3

	<p>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</p>		<p>в изменённых условиях. Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>партнером.</p>	<p>Здоровьесбер технологии</p>	
27	<p>Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.</p>	<p>Урок изучения нового материала а.</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Табличное умножение и деление</p>	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>Р.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К.- Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесбер технологии</p>	<p>С44№3,5</p>
28	<p>Решение задач на кратное сравнение. Математический диктант № 2.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков.</p>	<p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.</p>	<p>Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>Р.- Прогнозирование результата. П.- Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К.- Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения</p>	<p>С 45№ 4-6</p>
29	<p>Задачи нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p>Урок развития умений и навыков.</p>	<p>Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального. План решения</p>	<p>Объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального о.</p>	<p>Р.- Прогнозирование результата. П.- Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К.- Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии</p>	<p>Стр 46 №3,5</p>
30	<p>Решение задач на нахождение</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её</p>	<p>Применять полученные знания для</p>	<p>Р.- Прогнозирование результата. П.- Умение делать</p>	<p>Технология личностно-</p>	<p>Стр 47№7,4,6</p>

	четвёртого пропорционального.		условия. План решения.	решения задач. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. К.- Умение слушать и вступать в диалог.	ориентированног о обучения Технология проблемного обучения	
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Урок-исследования	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Табличное умножение и деление	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Р.- Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение ориентироваться в своей системе знаний К.- Умение выполнять различные роли в группе.	Технология личностно-ориентированног о обучения Здоровьесбер технологии	
32	Работа над ошибками. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Комбинированный урок	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Р.- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П.- Выбор наиболее эффективных способов решения задач. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Технология личностно-ориентир обу Технолог проблемного обучения	Стр 48№4,6
33	1 «Странички для любознательных».	Контроль знаний, умений и навыков.	2 четверть (31 ч) Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Р.- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П.- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Технология личностно-ориентированног о обучения Здоровьесбер технологии	Работа над проектом

34	<p>Проект «Математическая сказка». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</p>	<p>Урок-проект.</p>	<p>. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирают и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы. Сказка</p>	<p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст</p>	<p>Р.- Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. П.- Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации К.- Умение договариваться, находить общее решение.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесберегающие технологии Технологии проектного обучения</p>	Стр 50-51
35	<p>Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Таблица умножения и деления однозначных чисел.</p>	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Р.- Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. П.- Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К.- Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p>	<p>Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения</p>	Стр 52 №6, стр 53 №14
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)							
36	<p>Площадь. Единицы площади.</p>	<p>Урок введения в новую тему.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием</p>	<p>Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p>	С 57 №4,5

37	Квадратный сантиметр.	Урок изучения нового материала а.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Квадратный сантиметр.	подсчёта квадратов. «Площадь фигуры»	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Квадратный сантиметр.	наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С59 №8,9
38	Площадь прямоугольника.	Урок-исследования.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Формула, площадь прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С61 №6,8		
39	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала а.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Табличное умножение и деление, периметр, площадь	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С62 №5,6		

40	Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Монета, денежная единица	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С63 №4,6
41	Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Площадь, периметр, таблица и краткая запись.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С64 №3,5
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Урок изучения нового материала	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Табличное умножение и деление, схематический чертеж.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Игровые технологии Здоровьесберегающая технология	С65 №4,5
43	Квадратный дециметр.	Урок изучения нового материала	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Квадратный дециметр, площадь фигуры.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С67 №8,9

44	Таблица умножения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С68№4,5
45	Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Игровые технологии Здоровьесб технологии	С69№3
46	Квадратный метр.	Урок изучения нового материала.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Квадратный метр	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С71№4,7
47	Решение задач изученных видов.	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Формулы	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С72№6,7

48	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3.	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Верные и неверные высказывания. Комментирование, переменная	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислениях значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения	С 76 №6, 8
49	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегательные технологии	
50	Работа над ошибками. Умножение на 1.			Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислениях значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегательные технологии	С 82 №4, 7

51	Умножение на 0.	Урок формирования умений и навыков.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. Правило, «секрет» умножения.	Называть результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислениях значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения здоровьесберег технологии	С83 №4,6
52	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Урок развития умений и навыков.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Правило	Называть результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислениях значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберег технологии	С84 №3,5
53	Деление нуля на число.	Урок формирования умений и навыков.	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. <i>Применять</i> полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С85 №5,8

54	Решение задач логического характера. «Странички для любознательных».	Урок формирования умений и навыков.	Анализировать задачи, устанавливая зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С86 №5,6
55	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок-дискуссия.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Применять знание таблицы умножения при вычислениях значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.	Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесберегающие технологии	
56	Работа над ошибками. Доли.	Урок изучения нового материала.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. Доля	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии	С87 №9 С93 №5,7

57	Окружность. Круг. Математический диктант № 4.	Урок изучения нового материала.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположения кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С95№7
58	Диаметр окружности (круга).	Урок изучения нового материала.	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле. «Круг», «Окружность» «Радиус» «Диаметр»	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С97№5,7
59	Решение задач на доли. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Комбинированный урок.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценить их и сделать выводы. «Круг», «Окружность» «Радиус» «Диаметр»	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающая технология	
60	Работа над ошибками. Единицы времени.	Урок формирования умений и навыков.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С99№6,7

		табель-календарь. Год, месяц, сутки				обучения	
61	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков	Соотнести результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Технология личностно-ориентированного обучения	
62	Работа над ошибками. Единицы Времени	Урок формирования умений и навыков.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	<i>Называть</i> единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С100№5
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Комбинированный урок.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Стр 106 №19	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) 3 четверть

64	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Стр 4	Урок введения в новую тему.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Круглые числ	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 4 №2, 4
65	Случаи деления вида $80 : 20$.	Урок формирования умений и навыков.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 5 №5, 6
66	Умножение суммы на число.	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Свойство умножения	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 6 №3, ребусы
68	Умножение суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 7 № 7, 8
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок формирования умений и навыков.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Технология личностно-ориентированного обучения	С. 8 № 3, 6

70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок <i>развития умений и навыков.</i>	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.9 №4,6	о обучения Технология проблемного обучения
71	Решение задач изученных видов.	Урок <i>формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Модель, компоненты действия	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Модель, компоненты действия	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 10 №6	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Урок-исследования.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Модель, компоненты действий	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Здоровьесбер технологии	С. 11 №4, на полях «лабиринт»	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Здоровьесбер технологии

73	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала а.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Модель, компоненты действий	Знание деления на число различными способами, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 13 №5, на полях
74	Деление суммы на число.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Свойство, закон, формулировка закона	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 14 № 5,6 Задача на смекалку
75	Приёмы деления вида $69 : 3, 78 : 2$.	Урок развития умений и навыков.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Угол, разрядные слагаемые, компоненты и результат деления	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 15 № 4,6
76	Связь между числами при делении.	Урок формирования умений и навыков.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делимое, делитель, частное, площадь, длина, ширина	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 16 № 3,5 Задание на полях

77	Проверка деления.	Урок изучения нового материала.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. Математический диктант, величина, вычислительный прием	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 17 № 5,7
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Урок развития умений и навыков.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Способ подбора, математический закон, масса, объем	Применять правила деления двузначного числа способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.18 №2 (3,4),5
79	Проверка умножения делением.	Урок-исследования.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Правило, компоненты действия деления	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	стр. 19 №5,7
80	Решение уравнений.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уравнение, проверка, таблица-способ краткой записи	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	стр. 20 № 8,9
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6	Комбинированный урок.	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки,	Применять изученные правила проверки при решении	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять	Технология личностно-ориентированного обучения	стр. 21 № 6,8

<p>по теме «Внетабличное умножение и деление».</p>		<p>умение решать задачи. Уравнение, проверка, таблица- способ краткой записи</p>	<p>уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</p>	<p>правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>о обучения Здоровьесберегающие технологии</p>	
<p>82 Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	<p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>стр. 24 № 5,6</p>
<p>83 Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</p>	<p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p>	
<p>84 Работа над ошибками. Деление с остатком. 17:3</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Остаток, модель выражения</p>	<p>Применять приём деления с остатком.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения</p>	<p>Стр 26 №4,5</p>

85	Деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Остаток, моделирование приема, схематический рисунок	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.27 №3,4
86	Деление с остатком. 32:5	Урок формирования умений и навыков.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.28 №5,6 С.29 №3,4
87	Деление с остатком методом подбора. 34:9						
88	Задачи на деление с остатком.	Урок развития умений и навыков.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Остаток, моделирование приема, схематический рисунок	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Здоровьесберегающие	С.30 №5
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Комбинированный урок.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Разные способы вычисления, метод подбор	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.31 №4,

90	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	Урок-исследования.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делимое, делитель, частное, остаток	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 32 №5,6
91	Наш проект «Задачи-расчёты».	Урок-проект.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Проект, план	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Технология проектного обучения Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	Стр 40
92	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Игровые технологии Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесберегающие технологии	С. 32 №5,6 Стр 39
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)							

93	Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок изучения нового материала.	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</p>	<p>Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>С.34, №14, №19</p> <p>Стр 42 №7, 8</p>
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок формирования умений и навыков.	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.</p>	<p>Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.</p>	<p>Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>С 43 №5, 6</p>
95	Разряды счётных единиц.	Урок развития умений и навыков.	<p>Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.</p>	<p>Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Стр 45 №8, 10</p>
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Урок-исследование.	<p>Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Тысяча, разрядные единицы, счёт сотнями</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>С 46 №4, 9</p>

97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Урок развития умений и навыков.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа Разрядные единицы, счёт сотнями.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.47№4,6
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Математический диктант № 6.	Урок формирования умений и навыков.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Трёхзначное число, единицы измерения длин	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 48№6,7
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Урок развития умений и навыков.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Площадь, периметр, трёхзначное числ	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С 49№6,7
100	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	
101	Работа над ошибками. Сравнение	Комбинированный урок.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе	Технология личностно-ориентированного	С. 50№5,6

	<p>трёхзначных чисел.</p>		<p>Проверять усвоение изучаемой темы Сравнение.</p>	<p>записывать результат сравнения. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>о обучения Технология проблемного обучения здоровьесберегающей технологии</p>	
<p>10 2</p>	<p>Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</p>	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Единицы, десятки, сотни</p>	<p><i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p>	<p>С.51№7,8</p>
<p>10 3</p>	<p>Работа над ошибками. Единицы массы. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Грамм, римские цифр</p>	<p>Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения</p>	<p>С 54№4,5</p>

10 4	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Технология личностно-ориентированного обучения	
10 5	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.52, 53 №7
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)							
10 6	Приёмы устных вычислений.	Урок введения в новую тему.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Круглые числа, трехзначные числ	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 66 №6, 7
10 7	Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200.	Урок формирования умения и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Остаток, единицы, десятки, сотн	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 67 №7, 8
10 8	Приёмы устных вычислений вида: 470 +	Урок формирования умения и навыков.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Технология личностно-ориентированного	С. 68 №3, 5

80, 560–90.	навыков.	приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Переход через разряд	которых оканчивается нулями.	о обучения Технология проблемного обучения	
10 9	Урок изучения нового материала.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	<i>Использовать</i> новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 69 №5,6
11 0	Урок-исследования.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Запись « в столбик	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 70 №7,8
11 1	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Алгоритм-правил	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберег технологии	С. 71 №4,5

11 2	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Урок формирования умений и навыков.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии	С. 72 №6,7
11 3	Виды треугольников Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Комбинированный урок.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Треугольник: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесберегающие технологии	С. 73 №3,4
11 4	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Комбинированный урок.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Треугольник: разносторонний, равносторонний, равнобедренный	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения Здоровьесберегающие технологии	С. 74 №3,5
11 5	Контрольная работа №	Контроль знаний.	Соотнести результат проведённого	Контролировать свою работу и оценивать свою	Оценка – выделение и осознание обучающимся	Технология	С. 78 №11,

	8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	умений и навыков.	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	работу, её результат, делать выводы на будущее.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	личностно-ориентированного обучения	13
11 6	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Урок изучения нового материала а.	Выполнять устно вычисления в случаях сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Круглые числа, трёхзначные числ	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 82, №5,4
11 7	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Урок формирования умения устных вычислений.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивая навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С. 83, №5,6
11 8	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Урок формирования умения устных вычислений.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Свойство, равенство, математическая терминология	Решать задачи, развивая навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.84, №5,4
11 9	Виды треугольников «Странички для любознатель-	Комбинированный урок.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология	С85, №3,5

	ных».		вычислительные навыки, умение решать задачи. Треугольник: разносторонний, равносторонний, равнобедренны				проблемного обучения Здоровьесераг технологии	
12 0	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Технология личностно-ориентированног о обучения Технология проблемного обучения	С87№3	
12 1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок изучения нового материал а.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Трёхзначное число, переход через разряд, равенств	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Технология личностно-ориентированног о обучения Технология проблемного обучения	С88№3,5	
12 2	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок изучения нового материал а.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Технология личностно-ориентированног о обучения Технология проблемного обучения	С.89№3,6	

12 3	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Урок развития умений и навыков.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	Игровые технологии	C.90 №7,5
12 4	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Урок обобщения и систематизации	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Алгоритм(правило), деление «В столбик», остаток	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. <i>Работать</i> с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесберегающая технология	C.91 №5
12 5	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.	Урок изучения нового материала.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Деление «В столбик»	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	C.92 №4,7
12 6	Приём письменного деления на однозначное число.	Урок развития умений и навыков.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Алгоритм (правило)	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Игровые технологии Здоровьесберегающая технология	C.94 №5,6

12 7	Проверка деления.	Урок развития умений и навыков.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Взаимобратная операция	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.95 №4,5
12 8	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Комбинированный урок.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения	С.96 №5,7
12 9	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором м. Математический диктант № 7.	Урок изучения нового материала.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Калькулятор	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.98 №4,6
13 0	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок обобщения и систематизации.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.100 №14, 16

13 1	17.05 Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». За год.	Контроль знаний, умений и навыков.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Технология личностно-ориентированного обучения Здоровьесберегающие технологии	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)							
13 2	Работа над ошибками. Математический диктант № 8.	Контроль знаний, умений и навыков.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Контролировать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.102, №30,31
13 3	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Урок обобщения и систематизации.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.104, №7,8
13 4	Умножение и деление. Задачи изученных видов.	Комбинированный урок.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.	Технология личностно-ориентированного обучения Технология проблемного обучения	С.106. №8
13 5	Итоговая диагностическая	Контроль знаний,	Оценить результаты освоения тем за 3 класс,	Контролировать свою работу	Оценка – выделение и осознание обучающимся	Технология личностно-	С.107 №4

13 6	<p>ская работа.</p> <p>Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</p> <p>Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов.</p>	<p>умений и навыков.</p> <p>Контроль знаний, умений и навыков.</p>	<p>проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.</p>	<p>того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	<p>ориентированного обучения</p> <p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>C.108№11</p>
	<p>Правила о порядке выполнения действий. Задачи изученных видов.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации.</p>	<p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>	<p>Технология личностно-ориентированного обучения</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	