

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
Правительство Республики Ингушетия  
ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А. Б. Дошаклаева»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

  
Мархиева А.Х.

Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по НМР

  
Чапандев К.М.

Чапандев К.М.  
«30» 08 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

математика

для 1«А» класса

Учитель : Даурбекова Мовлатхан Магомедовна.

г.Карабулак-2023г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (заключения РАО (№ 01\*97\*/5/7д от 06.08.2007), «Математика» Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы / Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, испр.. - М.: Баласс, 2011).

**Учебно-методический комплект** представлен пособиями:

- Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100»/ Под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. Изд. 2-е, испр.. - М.: Баласс, 2011.
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. **"Моя математика"** Учебник в 3-х ч. 1 кл. – М.: Баласс, 2011 (Образовательная система «Школа 2100» )
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г. **«Самостоятельные и контрольные работы»** к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2011.
- Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. **«Рабочая тетрадь»** к учебнику "Математика", 1 кл. – М.: Баласс, 2011.
- Козлова С.А., Гераськин В.Н., Кузнецова В. **«Дидактический материал»**, 1 кл. – М.: Баласс, 2011
- Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. **Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс.**-М.:Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100»)

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Учебный предмет изучается в 1 классе, рассчитан **на 132 часа** (из расчета 4 часа в неделю). Темы урока сформулированы в соответствии с авторскими методическими рекомендациями для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала. Резервные часы, предложенные авторами, выделены на темы «Числа от 10 до 20»- 4 часа и «Повторение» - 2 часа (всего 6 часов). В содержание включены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора. Данный материал не является обязательным для всех учащихся (дается учащимся исходя из уровня подготовки и работоспособности учеников)

Содержание программы носит развивающий характер. При проведении уроков используются деятельностный и дифференцированные подходы (беседы, работа в группах, в парах, организационно - деятельностные игры)

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения:

- ✓ планировать этапы предстоящей работы;
- ✓ определять последовательность учебных действий;
- ✓ осуществлять контроль и оценку их правильности;
- ✓ поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

#### **Психолого-педагогические принципы:**

- Принцип обучения деятельности
- Принцип психологической комфортности
- Принцип целостной картины мира
- Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации

**Цель** – формирование функционально грамотной личности через развитие общеучебных умений

- Организационные
- Коммуникативные
- Интеллектуальные
- Оценочные

#### **Принцип обучения деятельности**

- Научить школьников способам и приемам учебной деятельности
- Ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия

#### **Проблемно-диалогическая технология**

Уроки нового знания – готовые сценарии с проблемным диалогом

#### **Принцип психологической комфортности**

- Снятие всех стрессобразующих факторов учебного процесса
- Создание в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы

#### **Принцип целостной картины мира**

- Единое и целостное представление школьника о предметном и социальном мире
- Схема мироустройства, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место
- В учебнике математики зашифрованы основные понятия из учебников окружающего мира.

- Формируется алгоритмическое мышление – актуализируются знания из информатики

- Через математику актуализируются знания из истории

**Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации**

- Научиться решать жизненную задачу – значит научиться раскладывать ее на набор уже известных предметных задач.

### Содержание программы

Раздел	Количество часов	Содержание
<b>Общие понятия.</b>		
<i>Признаки предметов.</i>	<b>6 ч</b>	Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.
<i>Отношения.</i>	<b>4 ч</b>	Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.
<b>Числа и операции над ними.</b>		
<i>Числа от 1 до 10</i>	<b>48ч</b>	Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Ноль. Число 10. Состав числа 10.
<i>Числа от 1 до 20.</i>	<b>19 +4 резервных часа</b>	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Сложение и вычитание в пределах десяти.</i> Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на

		<p>основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.</p> <p>Табличные случаи сложения однозначных чисел.</p> <p>Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».</p> <p><i>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</i></p> <p>Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).</p>
<b>Величины и их измерение.</b>	<b>13ч</b>	<p>Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.</p> <p>Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.</p>
<b>Текстовые задачи.</b>	<b>14ч.</b>	<p>Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:</p> <p>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;</p> <p>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;</p> <p>в) задачи на разностное сравнение.</p>
<b>Элементы геометрии.</b>		<p>Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная.</p> <p>Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.</p> <p>Модели простейших геометрических фигур.</p> <p>Различные виды классификаций геометрических фигур.</p> <p>Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.</p> <p>Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».</p>

Элементы алгебры.	4ч.	Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a + 5$ и $a + 6$ ; $a - 5$ и $a - 6$ . Равенство и неравенство. Уравнения вида $a \pm x = b$ ; $x - a = b$ .
Элементы стохастики.		Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии. * Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.
Занимательные и нестандартные задачи.		Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. * Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание, составление фигур. Задачи с палочками.
Итоговое повторение	18 + 2 резервных часа	
Резервные часы	6 ч: Числа от 10 до 20 - 4 часа Повторение – 2 часа	

### Учебно-тематическое планирование по курсу «Математика»

Количество часов в неделю – 4ч

Количество часов в год – 132ч

№ п/п	Разделы, темы	Іч.	ІІч.	ІІІч.	ІVч.	Год
1.	Признаки предметов.	6				6
2.	Отношения.	4				4
3.	Числа 1-10	26	22			48
4.	Задача		6	8		14
5.	Уравнение			4		4
6.	Величины			13		13
7.	Числа 10-20			11	12	23
8.	Повторение				20	20
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>132</b>

№ урока	Тема урока	Стр. учебника	Стр. тетради на печ. основе	Ц О Р	Кол-во часов	Дата
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>Раздел 1. Признаки предметов.</b>	<b>Часть 1.</b>				
1.	Цвет. Знакомство с радугой.	2-3	3			
2.	Форма.	4-5	4			
3.	Размер.	6-7	5			
4.	Признаки предметов.	8-9	6			
5.	Признаки предметов.	10-12	7			
6.	Признаки предметов. М.д. №1	13	8			
	<b>Раздел 2. Отношения.</b>					
7.	Порядок.	14-15	9			
8.	Отношения «равно», «не равно».	16-17	10			
9.	Отношения «больше», «меньше».	18-19	11			
10.	Прямая и кривая линии. Луч.	20-21	12			
	<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10.</b>					
11.	Число 1. Цифра 1. Один и много.	22-23	13			
12.	Замкнутые и незамкнутые кривые.	24-25	14			
13.	Число 2. Цифра 2.	26-27	15			
14.	Знаки «>», «<», «=». М.д. №2	28-29	16			
15.	Равенства и неравенства.	30-31	16-17			
16.	Отрезок.	32-33	17-18			
17.	Число 3. Цифра 3.	34-35	18-19			
18.	Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник.	36-37	19			
19.	Сложение.	38-39	20			
20.	Вычитание.	40-41	20-21			
21.	Выражение. Значение выражения. Равенство.	42-43	21-22			
22.	Целое и части. М.д. №3	44-45	22-23			
23.	Сложение и вычитание отрезков.	46-47	23			
24.	Число 4. Цифра 4.	48-49	24			
25.	Мерка. Единичный отрезок.	50-51	25			
26.	Числовой отрезок.	52-53	25-26			
27.	Угол. Прямой угол.	54-55	26			
28.	Прямоугольник.	56-57	27			
29.	Число 5. Цифра 5.	58-59	28			
30.	Числа 1-5. М.д. №4	60-61	29			
31.	Числа 1-5.	62-63	30			
32.	Числа 1-5.	64-65	31			
33.	Числа 1-5.	66-67	31-32			

1	2	3	4	5	6	7
34.	Число 6. Цифра 6.	68-69	32-33			
35.	Числа 1-6.	70-71	33-34			
36.	Числа 1-6.	72-73	35			
37.	Числа 1-6.	74-75	36			
38.	Число 7. Цифра 7.	76-77	37			
39.	Числа 1-7. <b>М.д. №5</b>	78-79	38			
		<b>Часть 2.</b>				
40.	Слагаемое. Сумма.	2-3	38-39			
41.	Переместительное свойство сложения.	4-5	39			
42.	Слагаемое. Сумма.	6-7	40			
43.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	8-9	40-41			
44.	Числа 1-7.	10-11	41-42			
45.	Число 8. Цифра 8.	12-13	42-43			
46.	Числа 1-8. <b>М.д. №6</b>	14-15	43-44			
47.	Число 9. Цифра 9.	16-17	44-45			
48.	Числа 1-9.	18-19	45-46			
49.	Число 0. Цифра 0.	20-21	46-47			
50.	Числа 0-9.	22-23	47-48			
51.	Число 10.	24-25	48			
52.	Таблица сложения.	26-27	-			
53.	Таблица сложения. <b>М.д. №7</b>	28-29				
54.	Числа и цифры. Римские цифры.	30-31				
55.	Числа 0-10.	32-33				
56.	Числа 0-10.	34-35				
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b>					
	<b>Работа над ошибками.</b>					
57.	Задача (вводный урок).	36-37				
58.	Задачи на нахождение целого или части.	38-39				
59.	Задачи на нахождение целого или части.	40-41				
60.	Обратные задачи.	42-43				
61.	Задача на разностное сравнение.	44-45				
62.	Решение задач. <b>М.д. №8</b>	46-47				
63.	Задачи на увеличение числа.	48-49				
64.	Решение задач.	50-51				
65.	Задача на увеличение числа.	52-53				
66.	Решение задач изученных видов.	54-55				
67.	Решение задач изученных видов.	56-57				
68.	Решение задач изученных видов.	58-59				
	<b>Самостоятельная работа № 2.</b>					
	<b>Работа над ошибками.</b>					



1	2	3	4	5	6	7
69.	Уравнение (вводный урок).	60-61				
70.	Уравнение. М.д. №9	62-63				
71.	Уравнение. Проверка решения уравнения.	64-65				
72.	Уравнение.	66-67				
73.	Длина. Сантиметр.	68-69				
74.	Величина. Длина.	70-71				
75.	Длина. Дециметр.	72-73				
76.	Длина. Решение задач.	74-75				
77.	Длина. Решение задач.	76-77				
78.	Величины. Масса. Килограмм.	78-79				
		<b>Часть 3.</b>				
79.	Сравнение. Сложение и вычитание величин. М.д. №10	2-3				
80.	Величины. Объём. Литр.	4-5				
81.	Сложение и вычитание величин.	6-7				
82.	Величины. Решение задач.	8-9				
83.	Решение задач.	10-11				
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b>					
	<b>Работа над ошибками.</b>					
	<b>Раздел 4.</b>					
	<b>Числа от 10 до 20.</b>					
84.	Числа от 10 до 20.	12-13				
85.	Числа от 10 до 20.	14-15				
86.	Числа от 10 до 20.	16-17				
87.	Числа от 10 до 20. М.д. №11	18-19				
88.	Табличное сложение.	20-21				
89.	Табличное сложение.	22-23				
90.	Табличное сложение.	24-25				
91.	Табличное сложение.	26-27				
92.	Табличное вычитание.	28-29				
93.	Табличное вычитание.	30-31				
94.	Табличное сложение и вычитание.	32-33				
95.	Табличное сложение и вычитание.	34-35				
96.	Табличное сложение и вычитание.	36-37				
97.	Сложение и вычитание в пределах 20.	38-39				
98.	Сложение и вычитание в пределах 20.	40-41				
99.	Сложение и вычитание в пределах 20.	42-43				
100	Сложение и вычитание в пределах 20. М.д. №12	44-45				
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b>					
	<b>Работа над ошибками.</b>					
101-110	<b>Повторение изученного в 1-м классе</b>	46- 64				
	<b>Итоговая контрольная работа.</b>					