

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____
Протокол № _____

от «__» _____ 2022г

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

_____/_____
«30» августа 2022г

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Гимназия №1

г. Карабулак

_____/_____
Л.Х. Бокова

30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История религий»

2022-2023 учебный год

Учитель Бузуртанов Исмаил Исрапилович.

Классы 10 «х/б, р/н»

Всего часов в год 68

Всего часов в неделю 2

г. Карабулак, 2022г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 классах, 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дына бовхамаш» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у старшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. Развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение

выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного

домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобразить или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину,

его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неременном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 10 класса.

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение.	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Запят	Правила выплачивания заката (13 часов)
3	Проповеди.	Истории пророков, воспитательные, поучительные (23 часа).
5	Хадж	Правила соблюдения хаджа (25 часов).
6	Проверка знаний	Контрольные работы, зачет, повторение (6 часов)

Список литературы по изучению курса «История религий»:

1.учебник «Дына бовхамаш» , автор Дударов А.-М.М.;

2.Коран;

3.сборники хадисов;

4.сборники проповедей.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе учебника «Дына бовхамаш» 10 класс

Количество часов:

Всего: 68 в неделю: 2

Плановых контрольных работ- 3, зачетов – 1.

Учебник: «Дына бовхамаш» (Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж.,2004г.)

Дополнительная литература: Коран, сборник хадисов.

Корректировка тем, причина: праздничные дни.

Тематическое планирование составил: Бузуртанов И.И.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В 10-Х КЛ. НА 2022 -2023 УЧ. ГОД.**

№	Тема урока	Кол. час.	Дата	Дом. задание
1	Галгай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.	1		Oar1.3-4.
2	Аллахга куцаш. Лоацца дола Даьла кхойтга куц.	1		Oar1.5-6.
3	Хьалхара-кхоалагга куцаш.	1		Oar1.6-7.
4	Диьлагга-ворхлагга куцаш.	1		Oar1.7-8.
5	Бархлагга-итталагга куцаш.	1		Oar1.9-10.
6	Цхьайтгалагга-кхойтгалагга куцаш.	1		Oar1.10-11.
7	Айюб-Пайхамар I.c.	1		Oar1.12-18.
8	Далла лайра Айюбах балийна тлехьа сабардеш	1		Oar1.18-25.
9	Загат.	1		Oar1.26-29.
10	Ше загат даккхар важиб дола саг.	1		Oar1.30-31.
11	Шоаех загат даккхар важиб дола рузкъаш.	1		Oar1.32-35.
12	Боарамаш. Дошуви дотуви боарам.	1		Oar1.36-37.
13	Хьайбаех боарам (инкалаш).	1		Oar1.38-39.
14	Хьайбаех боарам (дохан,жа).	1		Oar1.39-41.
15	Ялатехи сомехи дола загат.	1		Oar1.42-43.
16	Базара леладеча рузкъий боарамаш, шу лархари.	1		Oar1.44-46.
17	Рудник,ганз.	1		Oar1.47-48.
18	Эдаьча рузкъаех дола загат.	1		Oar1.49-51.
19	Загат дладалар миштад.	1		Oar1.52-53.
20	Имамага глолла загат дладалар.	1		Oar1.53-54.
21	Шурувгаш.	1		Oar1.54-57.
22	Декхарах доагга загат.	1		Oar1.58-59.
23	Шулайб-Пайхамар I.c.	1		Oar1.60-65.
24	Юнус-Пайхамар I.c.	1		Oar1.66-70.
25	Юнус I.c. коравирах дог диллача наха.....	1		Oar1.70-74.
26	Хьажоли Iумрати.	1		Oar1.75-76.
27	Хьажола пайдаш.	1		Oar1.76-78.
28	Шийна тлехьа хьажол важиб долашвар.	1		Oar1.79-82.
29	Хьажол дехкар. Мийкъаташ.	1		Oar1.83-86.
30	Хьажоли Iумрати дладехкар миштад.	1		Oar1.87-89.
31	Ифрад. ТаматтуI. Къиран.	1		Oar1.89-90.
32	Дехкарца хьарам хулар.	1		Oar1.90-92.
33	Хьажоли Iумрати Iамалаш.Хьажолах важиб йола Iамалаш.	1		Oar1.93-94.
34	Айямут-Ташрикь. Iадика ювцара тIавоаф.	1		Oar1.95-96.
35	Хьажола арканаш. Хьалхара – шоллагга рукнаш.	1		Oar1.97-98.
36	Кхоалагга - йиьлагга рукнаш.	1		Oar1.98-99.
37	Пхелагга рукн. Хьалкъ.	1		Oar1.99-100.
38	Iумрата Iамалаш.	1		Oar1.101-102.
39	Хьажола суннаташ.Ихьрамагахьа дола суннаташ.	1		Oar1.103-104.
40	Макка чувахара суннаташ.	1		Oar1.105-107.
41	ТIавоафа суннаташ.	1		Oar1.108-109.
42	Кхуркхолга кIала кхаьчача ала дезар.	1		Oar1.110-113.
43	СаIи суннаташ.	1		Oar1.114-116.

44	Гарафате аравалара суннаташ.	1		Oar1.116-119
45	Муздалифате бийса яккхара суннаташ.	1		Oar1.120-122
46	Ражмана суннаташ.	1		Oar1.122-123
47	Хъжолах хъвоаставалар.	1		Oar1.124-125
48	Хъжола эшам.	1		Oar1.126-127
49	ДиълагIа пхелагIа хIамаш.	1		Oar1.127-128
50	ГIод кхета наькъаш.	1		Oar1.129-131
51	Даъла Элчана I.с.в. маъждигаи, Цун кашани зератдар.	1		Oar1.132-133
52	Мадинате зерате вахара суннат дола хIамаш.	1		Oar1.133-135
53	ДиълагIа, пхелагIа суннат.	1		Oar1.135-138
54	Муса Пайхамари ХIарун-Пайхамари I.с.	1		Oar1.139-142
55	Муса вокхавар а Из хъалкхер а.	1		Oar1.142-146
56	Мадъян-мехка Мусаи ШуIайб-Пайхамари вIашагIа кхетар.	1		Oar1.146-148
57	Дала Мусайга I.с. Пайхамарал далар.	1		Oar1.149-152
58	Муса – Пайхамар I.с. фирIовнага дын кхайкадар.	1		Oar1.152-159
59	МашитIата а Асията а има дилар.	1		Oar1.159-162
60	ФирIовна наха тIехъа... Дала баъ бекхам.	1		Oar1.162-167
61	Юсуф –Пайхамар I. с. Байтал – Мукъаддаса дIавахъар.	1		Oar1.167-168
62	Бани-Исраилаш, ФирIовнах кIалхарбаьнначул тIехъагIа.	1		Oar1.168-171
63	Дала Муса-Пайхамарага «Товрат» доссатар.	1		Oar1.171-174
64	Бани-Исраилий Iаттах дола дувцар.	1		Oar1.175-176
65	Муса-Пайхамари Хизар-Пайхамари вIашагIкхетар.	1		Oar1.177-180
66	Таккха цхъана дIавахар уж шиъ.	1		Oar1. 180-184
67	Авторашкара.	1		Oar1. 185.
68	Кердадаккхар. Хъжоли Iумрати.	1		Oar1.75-132