

«Рассмотрено»

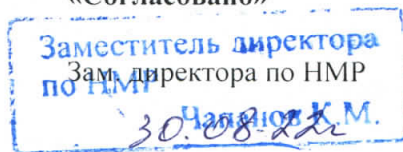
Руководитель МО

 Т.Р. Ваделова

Протокол № 1

от 30.08.2022г.

«Согласовано»



 К.М. Чапанов

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«Гимназия № 1 г. Карабулак»

 Л.Х. Бокова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета

ИСТОРИЯ

2022-2023 учебный год

Учитель: Дугурхан Исламовна Яндиева

Класс: 9 а, 9б,

Всего часов в год: 66

в неделю: 2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа.</p>	<p>Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования / Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011 - стр.48). Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы / Стандарты второго поколения / М.: Просвещение, 2010. – стр. 94). В рамках курса «История России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина М. «Просвещение», 2014, рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.</p> <p>Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной образовательной программы основного общего образования. Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности».</p>
<p>2. Информация об используемом учебнике</p>	<p>Содержание курса реализует учебник: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на учебник: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016</p>
<p>3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.</p>	<p>Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год Их них контрольных работ <u>4</u> часа</p>
<p>4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и др.</p>	<p>Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение. Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно- ролевая игра, урок-презентация творческих работ Контроль уровня обучения: ✓ устный опрос (собеседование); ✓ публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика); ✓ исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др. ✓ различные виды работ с исторической картой; ✓ анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); ✓ тесты (однотипные, комплексные); ✓ тексты с лакунами (пропусками); ✓ историческое сочинение, эссе и т.п.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).
<p>5. Планируемые результаты</p>	<p>Личностные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; • уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; • устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; • внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. <p>Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; • планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы <p>Предметные результаты изучения истории включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине 19 в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала 20 в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

	<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • представление о социальной сгратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; • установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определение и использование основных исторических понятий периода; • установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; • установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, П. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; • определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; • приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
--	--

Название темы (раздела)	Час	Содержание учебного материала
Новая история 1800-1900 гг.	24 часа	<p>Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции</p> <p>Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнище в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода. Создание научной картины мира. Развитие образования Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм</p> <p>Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс</p> <p>Социально-экономические отношения и государственной строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы</p> <p>Продолжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северотерманский союз. Новая Германия. Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. Камилло Кавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение. Франко-прусская война: причины, повод, участники.</p>

	<p>ход, итоги, Парижская Коммуна</p> <p>Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Особенности экономического развития. Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Колониальные захваты Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция светское государство. Колониальные захваты. Реваншизм Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.</p> <p>Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>
	<p>Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства.</p> <p>Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.</p> <p>Образование независимых государств. Развитие экономики.</p> <p>Наильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.</p>
<p>История России</p>	<p>44 часа</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.</p> <p>Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p> <p>Николаевская эпоха: государственный консерватизм</p> <p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного</p>

3. Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории

№ ур/п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Предметные	Используемые технологии	Формы работы и контроль	Д/З %	Дата проведения
			Личностные	Метапредметные					
1	<i>Вводный урок. Откуда мы пришли, откуда будем.</i>					Иллюстративно-объяснительная технология	Фронтальная Ответы на вопросы	С-5-10	5.09.29 6.09.28
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов и учебе	Результативные: адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Становление индустриального общества (7 часов)	Технология равноуровневого обучения	Групповая Работа в паре, взаимопрос	1-2	8.09
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Научатся определять термины: <i>мигранция, урбанизация</i> Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология проблемного обучения	Фронтальная Пересказ по плану	3	12.09.29 13.09.28
4	Человек в изменяющемся мире: материальная культура и повседневность	1	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.		Научатся определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Составление плана и глоссария	4	15.09
5	Наука, создание научных картин мира	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		Научатся определять термины: <i>микробитология, Н-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</i>	Технология равноуровневого обучения	Фронтальная Составление плана	5	19.09.29 20.09.28
6	XIX век в зеркале художественных исканий Литература	1	Излагают собственное мнение, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.		Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Работа с историческими источниками	6	22.09
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества		Научатся определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф	Технология равноуровневого обучения	Групповая Взаимопрос	7-8	25.09.29 27.09.28
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правдивую отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		Научатся определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Практическая работа	9-10	29.09
9	Конульство и образование наполеоновской империи	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Сторонство по новой Европе (8 часов)	Научатся определять термины: конульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона. Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Групповая Работа с исторической картой	11	3.10.29 4.10.28
10	Разгром Наполеона: конгресс	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правдивую отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других		Научатся определять термины: Священный союз, европейское равновесие Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Фронтальная Работа с историческими источниками и картой	12	6.10

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы или разделы	К.ч.
1.	Новейшая история	24
2.	История России	44

11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	людей и сопереживание им											13	Фронтальная Работа с историческими документами	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: избирательная реформа, чартизм, трезники Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Фронтальная Работа с историческими источниками.	10.10-29 11.10-36 18.10
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе											14 15	Фронтальная Практическая работа	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: конституционная монархия Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Фронтальная Практическая работа	18.10-24 18.10-29	
13	Административный срез.	1												1-15						1-15	
14	Германия: на пути к единству	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе											16	Индивидуальная Составление глоссария по теме	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, дантист, канцлер	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Составление глоссария по теме	16	
15	«Пужа ли нам славия и неславия Италия», «Томас - в расей», «Савоия и КСЮ», «История»	1	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.											17 22	Фронтальная Работа с историческими источниками.	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: карбонарий, Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Фронтальная Работа с историческими источниками.	17.10-24 18.10-29 20.10	

Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

16	Война: изменившая карту Европы: Парижская конференция	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правильную отзывчивость, умение как понимание чувств других людей и сопереживание им											18	Индивидуальная Работа с историческими источниками	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: мод и шаши Германская империя, Парижская Конференция, реванш Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Работа с историческими источниками	17.10-24 18.10-29 10.11
17	Германская империя в конце XIX начале XX вв борьба за место под солнцем.	1												19	Индивидуальная Самостоятельная Работа с картой и историческими источниками	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: дилемма, лейбористы, томруль Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Самостоятельная Работа с картой и историческими источниками	14.11-9 15.11-5
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1												20	Индивидуальная Групповая Работа с картой и историческими источниками	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: Третья республика, Дело Дрейфуса, многопартийность, радикал, атташе Получат возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Групповая Работа с картой и историческими источниками	14.11-9 15.11-5
19	Италия: время реформ и колониальных захватов	1												21	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками	Технология равноуровневого обучения	Научатся определять термины: унификация колониальных захватов Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками	14.11-9
20		1												22						

Иллюстрация: Парижская конференция, 1919 г.
 Иллюстрация: Карл Липпман, французский дипломат, автор термина «дилемма».
 Иллюстрация: Альфонс Дрейфус, французский офицер, обвиненный в шпионаже.
 Иллюстрация: Бенито Муссолини, итальянский диктатор.
 Иллюстрация: Бенито Муссолини, итальянский диктатор.
 Иллюстрация: Бенито Муссолини, итальянский диктатор.
 Иллюстрация: Бенито Муссолини, итальянский диктатор.

20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	I			<p>Научится определять термины: двухлетняя монархия, Федерация</p> <p>Получит возможность научиться извлекать полезную информацию из исторических источников на основании учебника</p>	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Практическая работа	23	21.11-9 22.11-5
21	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республиканской США. Империализм и вступление в мировую политику	I	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Навыки/навыки: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои возможности, определяют и оценивают учебные задачи, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Научится определять термины: фермерство, двухпартийная система, абсолютизм, реконструкция.</p>	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Работа с картой и историческими источниками	24, 25	24.11
22	Латинская Америка в XIX начале XX веков: время перемен	I			<p>Научится определять термины: унитарная, федерация.</p>	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Практическая Работа с историческими источниками и картой Составление глоссария	26	28.11-9 29.11-5
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль» западная техника» Китай: сопротивление реформам Индия: несамостоятельное разделение традиционного общества	I	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.	<p>Навыки/навыки: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Научится определять термины: «открытие» Япония «просветительное движение», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p>	Технология равноуровневого обучения	Индивидуальная Работа с историческими источниками Составление глоссария	27, 28, 29	1.12

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Характеристика основных видов деятельности ученика	Дома шнее задание	Дата проведения	
			Личностные УУД	Метапредметные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9

История России (XIX – начало XX вв.) 45 часов

Тема I. Россия в первой четверти XIX в

1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демотграфическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>	§1	5.10.0 6.10.0
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	§2	8.12
3.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Научатся определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p>Получат возможность научиться: называть</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	§3	18.12.0 13.10.0

	4.	Отечественная война 1812 г.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	§4	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p>Объяснить, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>	25.12
5.	Зарубежные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Получается определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p>Получат</p> <p>возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	§5	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	17.12-20.12	
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научается определять термины: «либеральный эксперимент»</p> <p>Получат</p> <p>возможность</p>	§6	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения</p>	26.12-27.12	

1815 – 1825	решения задач		реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	используют основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	внутриполитического курса Александра I.	
7. Национальная политика Александра I	Проявляют добродетельность и эмоционально-праведную отзывчивость, эмпатию, как по внимание чувств других людей и сопереживание им	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Получат возможность: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре I. Объяснять последствия проводимой политики.	
8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Проявляют добродетельность и эмоционально-праведную отзывчивость, эмпатию, как по внимание чувств других людей и сопереживание им	1	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Получатся определять термины: военные поселения, аракешевщина Получат возможность: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Давать характеристику экономической деятельности Александра I. Называть капиталистические тенденции в развитии России Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.	§7
9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Проявляют добродетельность и эмоционально-праведную отзывчивость,	1	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Получатся определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест. Получат	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя	§8-9

		эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения, указывать на значимые события на карте.	общее и различия. Составить биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Издать оценку движения декабристов. Определить и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности	
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения, указывать на значимые события на карте.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её роли России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	к/р в формате ОГЭ
11.	Реформаторские и консервативные течения во внутренней политике Николая I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<i>Получат возможность</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения, указывать на значимые события на карте.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	§10

12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Результативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Научатся определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость</p> <p>Получат возможность: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>	§11
13.	Общественное движение при Николае I	I	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности.</p> <p>Получат возможность: называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	§12
14.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнико-культурный облик страны	I	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Результативные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Получат возможность: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николае I. Объяснять последствия проводимой политики.</p>	Стр. 80-86

15.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правдивую отзывчивость, внимательно, как друзья, людей и сопереживают им	<p>познавательных задач</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Научится определять термины: империализм</p> <p><i>Подучат</i></p> <p><i>возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне.</p> <p>Характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристики зашифрованных Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти</p>	§13-14
16.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Подучат</i></p> <p><i>возможность</i> называть основные даты, события, указывать времена, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.</p> <p>Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>	§13-14
17.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1	Осмысливают гуманистические, традиционные и ценности современного общества	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	<p>Научится определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Подучат</i></p> <p><i>возможность</i> называть достижения науки и образования указанного времени.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период.</p>	Стр.97-103

12.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономика, отсталость</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>	§11
13.	Общественное движение при Николае I	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>	§12
14.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николае I. Объяснить последствия проводимой политики.</p>	Стр. 80-86

			<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Исследуют, анализируют, осмысливают культурные традиции и ценности современного общества</p>	I	<p>18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура</p>	<p>представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	<p>Стр. 103 -110</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>
19.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»</p>	I	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	I	<p>19. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелям. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.</p>	<p>Контр./ тест</p>	
20.	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p>	I	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	I	<p>20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России</p>	<p>§ 15</p>	

21.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	указанного времени. показывать значимые события на карте.	§ 16	
22.	Реформы 1860—1870-х гг. социальная и правовая модернизация	I	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины; редакционные комиссии; временно-обязанные крестьяне; выкупные платежи; отрезки, мировые посредники. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	§ 17	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны
23.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	§ 18	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870 х гг., издаваемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны
				Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	<i>Научатся</i> определять термины; промышленный подъем <i>Получат</i>	§ 18	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать , в чём заключались изменения в

			<p>решения задач</p>	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения, реформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>	
24.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	I	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-правдивую отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участникам народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участникам народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>	§ 19–20
25.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	I	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-правдивую отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре II Объяснять последствия проводимой политики.</p>	

26.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Получат возможность:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	§ 21	<p>Характеризовать внешнею политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
27.	I	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p><i>Получат возможность:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	Контр/т ест	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ</p> <p>Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	
28.	Александр III: особенности внутренней политики	I	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Получат возможность:</i> определять термины, контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции</p> <p><i>Получат возможность:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	§ 22	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>

29.	Перемены в экономике и социальном строе.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Результативные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Грэншо, специализация. Обычае, ит.</p> <p>расхождение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени.</p>	<p>§ 23.</p> <p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелям. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	
30.	Общественное движение при Александре III	I	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как по отношению, как по отношению к другим людям и сопереживание им	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины:</p> <p>народничество, марксизм</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>§ 24.</p> <p>Излагать оценки значения общественного движения</p> <p>Высказывать своё отношение к ним</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал</p>	
31.	Национальная и религиозная политика Александра III	I	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как по отношению к другим людям и сопереживание им	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Стр.25-30</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III</p> <p>Объяснять последствия проводимой политики.</p>	

32.	Внешняя политика Александра III.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	§ 25
33.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	I	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><i>Получат возможность:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	Стр.36-42
34.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	I	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм.</p> <p><i>Получат возможность:</i> называть достижения литературы указанного времени</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений рассматриваемого периода давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края.</p>	Стр.42-46

38.	развития	ответственно от эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>лизиции, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>революция.</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
39.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Научатся определять термины: карты, индикаторы, тресты, государственный монополистический капитализм</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>§ 27</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
40.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Научатся определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ЦСР(эсеры)</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>§ 28</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в.</p> <p>Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>
40.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Научатся определять термины: «большая азиатская программа»</p>	<p>§ 29</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя</p>

35.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p><i>Исчезает</i> определять передвижки, электика, иорусский стиль</p> <p><i>Получат</i> возможность <i>исчезает:</i> называть достижения искусства указанного времени</p>	<p>города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием избранных материалов).</p>	Стр. 47-54	
36.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX веке	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-правственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Получат</i> возможность <i>исчезает:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p>Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственное наблюдение (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIX в., используя информацию из источников</p>		
37.	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: диалогия и противоречия	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реа-</p>	<p><i>Исчезает</i> определять термины, реформизм, этнологическая</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в</p>	§ 26	

			решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Получают <i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>историческую карту. Излагать условия Перлмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	
41.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы Получат <i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе. Формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 30
42.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика Получат <i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>	§ 31
43.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	I	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Научатся определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъём Получат <i>возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>	<p>Раскрывать основную суть и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	§ 32

44.	Серебряный век русской культуры	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Исследования определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p>Стр. 111-117</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве второй половины XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		