

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

_____/Чапанов К.М. /

31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Гимназия №1
г.Карабулак им. А.Б.
Дошаклаева»

_____/Бокова
Л.Х./
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
лингвистического направления
«Основы научно-исследовательской и проектной
деятельности»

Педагог дополнительно образования	Галаева Хава Абумуслимовна
Возрастная категория	14-15 лет
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Главная задача современного образования— это формирование у обучающихся специальных навыков, а также развитие у них ключевых умений и знаний, необходимых в исследовательском поиске.

Научно-исследовательская деятельность - по определению ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» от 12 июля 1996 г. деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в т. ч. фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования. (Большой юридический словарь. Академик.ру. 2010.)

Умение организовать исследовательскую работу предполагает наличие следующих умений: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

Каждое исследование обладает своими особенностями. Прежде чем приступить к работе исследователь выделяет характер проблемы. Ставит цели и задачи своей будущей работы, намечает пути и поиски конкретного материала. Здесь особенно важно учесть уровень оснащённости исследования и своих возможностей. Исходя из стремительных изменений в обществе, изменяем самого характера образовательной среды важно развивать и совершенствовать новые способы образования и педагогические технологии. В связи с этим актуальным является научно-исследовательская деятельность обучающихся, нацеленная на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Особенно важным в современных условиях информационного пространства становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Цель программы: Формирование умений ориентироваться в различных научных гипотезах, развивать способность выдвигать и разрабатывать собственную версию. Получение опыта созидательной деятельности, результатом которой становится конкретный интеллектуальный продукт.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными компонентами научно-исследовательской деятельности;
- овладение обучающимися научными методами познания, углубление и творческое усвоение изучаемого материала;
- изучение методики и способов самостоятельного решения научных проблем.

Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы курса:

- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- способностью презентационных навыков, умением выступать на аудиторию.

Указание места курса в структуре образовательной программы

Изучение курса предполагает освоение теоретических знаний в области научно-исследовательской работы и ряда практических умений, выполнение которых позволит обучающимся грамотно подойти к научной проблеме своей работы. Учитывая специализацию нашего Кадетского корпуса, содержание факультатива сориентировано, прежде всего на проведение научно-исследовательской работы по праву, обществознанию и истории, однако, усвоение представленных в нем общих принципов и подходов к организации данной деятельности могут использоваться обучающимися для осуществления исследований и в других научных областях.

Содержание рабочей программы

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами». 1 ЧАС

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». 2 ЧАСА

Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа. 1 ЧАС

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах. 2 ЧАСА

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. 2 ЧАСА

Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам». 2 Ч

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. 2 ЧАСА

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. 2 ЧАСА

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. 2 ЧАСА

Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте. 3 ЧАСА

Исследование объектов. Практ. занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся. 2 ЧАСА

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке. 1 ЧАС

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы. 2 ЧАСА

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. 1 ЧАС

Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. 2 ЧАСА

Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации. 2 ЧАСА

Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. 2 ЧАСА

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности 1 ЧАС

Формы представления исследовательских работ

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

Типы и виды учебных исследований

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Выбор темы

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

Организация исследования. Контроль по процессу

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

Работа с научной литературой

Информационное обеспечение исследования – 1 час.

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

Конспектирование источников – 1 час.

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

Проектирование исследования

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

Общие положения – 1 час.

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

Проектирование исследования – 1 час.

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

Графические материалы в исследовании

Общие положения – 2 часа.

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Размещение графических материалов – 1 час.

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

Структура исследовательских работ – 2 часа.

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

Анализ результатов исследования – 1 час.

Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления – 7 часов.

Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

Аргументация – 1 час.

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

Понятие информационной речи – 1 час.

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ.

Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.

Подготовка к защите исследования – 1 час.

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов			Формы проведения и виды деятельности	Дата	
		всего	теория	практика		6 гр (7 кл)	7 гр (8 кл)
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	1	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».	7.09	8.09
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	1	1	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».	7.09 14.09	8.09 15.09
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		1	Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	14.09	15.09
4	Какими могут быть проекты?	1		1	Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	21.09	22.09
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	1	1	Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.	21.09 28.09	22.09 29.09
6	Планирование работы.	1		1	Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	28.09	29.09
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	1	1	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.	5.10 5.10	6.10 6.10
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	1	1	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	12.10 12.10	13.10 13.10
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	1		Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	19.10	20.10
10	Анализ прочитанной литературы.	2	1	1	Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.	19.10 2.11	20.10 3.11
11	Исследование объектов.	3	2	1	Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	2.11 9.11 9.11	3.11 10.11 10.11
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	1	1	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.	16.11 16.11	17.11 17.11
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	1	1	Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	23.11 23.11	24.11 24.11
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1		Составление плана работы. Требования к сообщению.	30.11	1.12
15	Оформление работы.	1		1	Выполнение рисунков, поделок и т.п.	30.11	1.12
16	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	1		Работа на компьютере – создание презентации.	7.12	8.12
17	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	1	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектов.	7.12 14.12	8.12 15.12

18	Анализ своей проектной деятельности.	2	1	1		14.12 21.12	15.12 22.12
19	Формы представления исследовательских работ.	1	1		Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реж действующей модели или макета с текстовым сопровождением.	21.12	22.12
20	Типы и виды учебных исследований.	1	1		Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.	28.12	12.01
21	Выбор темы.	2	1	1	Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.	28.12 11.01	12.01 19.01
22	Организация исследования. Контроль по процессу.	1	1		Практическое занятие. Составление исследовательских операций.	11.01	19.01
Работа с научной литературой							
23	Информационное обеспечение исследования.	2	1	1	Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.	18.01 18.01	26.01 26.01
24	Конспектирование источников.	2	1	1	Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.	25.01 25.01	2.02 2.02
25	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	2	1	1	Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.	1.02 1.02	9.02 9.02
Проектирование исследования							
26	Общие положения.	1	1		Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.	8.02	16.02
27	Проектирование исследования.	2	1	1	Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).	8.02 15.02	16.02 2.03
28	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	1		1	Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.	15.02	2.03
Графические материалы в исследовании							
29	Общие положения.	2	1		Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.	22.02 22.02	9.03 9.03
30	Размещение графических материалов.	2	1	1	Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.	1.03 1.03	16.03 16.03
Структура и написание различных форм исследовательских работ							

31	Структура исследовательских работ.	2	1	1	Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.	15.03 15.03	23.03 23.03
32	Требования к оформлению исследовательских работ.	3	2	1	Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.	22.03 22.03 5.04	6.04 6.04 13.04
33	Анализ результатов исследования.	2	1	1	Формирование выводов, обобщений.	5.04 12.04	13.04 20.04
Культура выступления							
34	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	4	2	2	Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.	12.04 19.04 19.04 26.04	20.04 27.04 27.04 4.05
35	Аргументация.	2	1	1	Практическое занятие. Аргументация тезисов.	26.04 3.05	4.05 11.05
36	Понятие информационной речи.	2	1	1	Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.	3.05 10.05	11.05 18.05
37	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	2	1	1	Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.	10.05 17.05	18.05
38	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	1	1	1	Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.	17.05	
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ							
39	Подготовка к защите исследования.	1	1		Практическое занятие.	24.05	
40	Защита научно-исследовательских работ.	1	1	1	Конференция проектов	24.05	
	Итого	68	38	30			

Виды контроля: контроль по результату; контроль по процессу; опережающий контроль. Учащиеся имеют возможность выступать со своими докладами, сообщениями и другими видами исследовательского творчества в классах, секционных заседаниях. Наиболее удачные работы рекомендуются после обсуждения на секции, при наличии положительного отзыва экспертного совета, к участию в школьной научно-практической конференции.