

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия №1 г.Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

_____/Чапанов К.М. /

31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ

«Гимназия №1

г.Карабулак им. А.Б.

Дошаклаева»

_____/Бокова

Л.Х./

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
лингвистического направления
«Основы научно-исследовательской и
проектной
деятельности»**

Педагог дополнительно образования	Галаева Хава Абумуслимовна
Возрастная категория	11-13 лет
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	2 года

г.Карабулак, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проекта

Одной из важнейших задач школы в современном мире является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие творческого мышления школьников, необходимых для успешной социализации личности в будущем. Исследование в современном стремительно меняющемся мире рассматривается не только как узкоспециальная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая часть любой деятельности, как стиль современного человека.

В наше время для школы необходимо не просто давать знания, но и обеспечить обретение учащимися умений искать любую информацию, отстаивать свою точку зрения, доказывая ее, публично выступать, преодолевать трудности в обучении. В связи с этим, **актуальным становится формирование исследовательской компетентности** у школьников¹, т.е. умений самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Цель: формирование проектно - исследовательской компетентности школьников среднего звена (обеспечение уровня образованности, достаточного для самостоятельного творческого решения нестандартных задач).

Задачи:

- Изучение основ методологии проектно - исследовательской деятельности.
- Развитие навыков работы с различными источниками информации.
- Совершенствование умений по проведению и оформлению проектно - исследовательской работы, подготовке доклада и презентации, выступлению перед аудиторией, рецензированию работ.
- Иметь возможность применить свои знания и способности в учебной и внеурочной деятельности.

Ожидаемый результат

В результате работы по программе «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся **должны знать:**

- структуру проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять проектную и исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет особенностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный);
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

Методы и средства обучения:

¹ Анализ государственных документов определяющих одним из приоритетных направлений государственной политики развитие образования указывает на то, что необходимо «изменить методы в обучении за счет расширения веса тех, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, восстановление и укрепление связи профессионального образования с практикой и научными исследованиями. (Закон Российской Федерации «Об Образовании» (Федеральный закон от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ), Национальная доктрина образования (постановление Правительства РФ от 4.04.2000 г. № 751), Программа модернизации педагогического образования (приказ Министерства образования РФ от 01.04.2003 г. № 1313)).

Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Принципы:

Принцип гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

Принцип индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

Принцип интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

Принцип непрерывности – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.

Механизмы реализации проекта

Проектно - исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время, причем в первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное или групповое консультирование каждого ребенка по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

Программа основана на использовании уже имеющихся знаний и умений учащихся и их конкретизации, включает широкое использование демонстрационных материалов, технических и компьютерных средств для визуализации и обработки полученного в результате исследования материала.

Педагог во время проведения занятий оказывает методическую поддержку учащимся при проведении проектно - исследовательских работ, т.е. выполняет роль фасилитатора.

В течение учебного года каждый ученик работает над своей индивидуальной темой, которую он представляет на ежегодной школьной научно – практической конференции, победители конференции участвуют на районных и областных и всероссийских научно – практических конференциях.

Возможные риски и механизмы их устранения

Во время работы над исследованием возможно возникновение следующих непредвиденных обстоятельств

1. Болезнь или отъезд исполнителя исследования
2. Отсутствие информации и литературы по проблеме.

Данные риски возможно устранить:

1. Сокращение сроков работы над проектом
2. Изменение темы исследования в соответствии с обнаруженными источниками информации.

Программа проектная и исследовательская деятельность обучающихся «Я – исследователь» рассчитана на 134 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **«Основы проектно -исследовательской деятельности школьников»**

ВВЕДЕНИЕ (2 ч) – лекция

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект).

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

(практические занятия – консультации – 16 ч.)

1. Основные понятия исследовательской деятельности (аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт). - 2ч. – лекция

2. Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость). – 4 ч. *Лекционно-практическое занятие.*

3. Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии). – 4 ч. *Лекционно-практическое занятие.*

4. Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план) - 2 ч. *лекция*

5. Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации). – 4 ч. – *практическое занятие*

домашнее задание – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ

(индивидуальные консультации – 24 ч.)

1. Обоснование темы и составление плана. (1ч.)

2. Работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение)(8 ч.)

3. Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. (10 ч.)

4. Обработка результатов проведенного исследования (5 ч.)

домашнее задание – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).

ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(лекции и индивидуальные консультации – 10 ч.)

1. Структура содержания исследовательской работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников) – (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.).

2. Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) - (лекция – 2 ч., практическое занятие – 3 ч.)

домашнее задание – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(лекции и индивидуальные консультации – 12 ч.)

1. Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты) - (лекция – 4 ч.)

2. Культура выступления и ведения дискуссии.- (4 ч. – лекция)

3. Подготовка и оформление презентации и доклада (*индивидуальные консультации–4 ч.*)

домашнее задание – подготовка презентации и доклада для конференции.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов			Содержание	Дата	
		всего	теори я	практ ика		4 гр (5 кл)	5 гр (6 кл)
1	Введение	1	1		Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект).	5.09	7.09
2	Как возникают науки. Как делаются открытия. Величайшие научные открытия мира. Источники информации	4	2	2	Работа с биографическими справочниками и энциклопедиями. Поиск информации о выдающихся деятелях науки; чудесах науки. Составление биографической справки. Подготовка сообщений.	5.09 12.09 12.09 19.09	7.09 14.09 14.09 21.09
3	Чудеса современной науки и техники	2	1	1	Семинар «Чудеса современной науки и техники».	19.09 26.09	21.09 28.09
4	Основные понятия исследовательской деятельности.	1	1		Аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.	26.09	28.09
5	Выбор темы.	2	1	1	Цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость.	3.10 3.10	5.10 5.10
6	Что такое гипотеза.	2	1	1	Правила формулировки гипотезы исследования (задания на развитие умения выработать гипотезы).	10.10 10.10	12.10 12.10
7	Определение цели и задач исследования.	2	1	1	Правила формулировки цели и задач исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Оформление цели и задач исследования.	17.10 17.10	19.10 19.10
8	Методы и средства исследования.	1	1		Наблюдение, эксперимент.	7.11	2.11
9	Выбор методов исследования. Наблюдение и эксперимент.	2	1	1	Наблюдение, эксперимент.	7.11 14.11	2.11 9.11
10	Выбор методов исследования. Измерение, сравнение	2	1	1	Измерение, сравнение	14.11 21.11	9.11 16.11
11	Выбор методов исследования. Анализ и синтез.	1	1		Анализ, синтез	21.11	16.11
12	Выбор методов исследования. Классификация	2	1	1	Классификация.	28.11 28.11	23.11 23.11
13	Выбор методов исследования. Моделирование.	2	1	1	Моделирование.	5.12 5.12	30.11 30.11
14	Выбор методов исследования. Анкетирование.	2	1	1	Анкетирование.	12.12 12.12	7.12 7.12
15	Обобщение и выводы.	2	1	1	Обучение формулировке выводов по теме исследования.	19.12 19.12	14.12 14.12
16	Этапы исследования	2	1	1	Этапы исследования.	26.12 26.12	21.12 21.12
17	Основы библиотечно-библиографической грамотности.	3	2	1	Источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии	9.01 9.01 16.01	28.12 28.12 11.01
18	Приемы хранения информации.	2	1	1	Тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план	16.01 23.01	11.01 18.01

19	Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете.	3	2	1	Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации.	23.01 30.01 30.01	18.01 25.01 25.01
20	Обоснование темы и составление плана.	2	1	1	Обоснование темы и составление плана.	6.02 6.02	1.02 1.02
21	Работа с научной литературой и источниками	4	2	2	Подбор, систематизация, прочтение.	13.02 13.02 20.02 20.02	8.02 8.02 15.02 15.02
Ё	Работа над содержанием проекта и проведение опытов и экспериментов.	5	3	2	Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов.	27.02 27.02 6.03 6.03 13.03	22.02 22.02 1.03 1.03 15.03
23	Обработка результатов проведенного исследования	3	2	1	Обработка результатов проведенного исследования	13.03 20.03 20.03	15.03 22.03 22.03
24	Структура содержания исследовательской работы.	2	1	1	титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников.	3.04 3.04	5.04 5.04
25	Правила оформления текста.	4	2	2	Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.	10.04 10.04 17.04 17.04	12.04 12.04 19.04 19.04
26	Использование различных технических средств для представления результатов работы.	2	1	1	PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты.	24.04 24.04	26.04 26.04
27	Культура выступления и ведения дискуссии.	3	2	1	Культура выступления и ведения дискуссии.	1.05 1.05 8.05	3.05 3.05 10.05
28	Создание группового проекта	2	1	1	Выбор темы проекта, разработка плана, реализация проекта.	8.05 15.05	10.05 17.05
29	Презентация проектов.	2	1	1	Выступление с результатами проектной и исследовательской деятельности.	15.05 22.05	17.05 24.05
30	Итоговое занятие	1		1		22.05	24.05
	Итого	68	40	28			