

Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия №1 г.Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР

_____/Чапанов К.М. /

31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Гимназия
№1 г.Карабулак им. А.Б.
Дошаклаева»

_____/Бокова Л.Х./
31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
лингвистического направления
«Основы научно-исследовательской и проектной
деятельности»

Педагог дополнительно образования	Галаева Хава Абумуслимовна
Возрастная категория	6-10 лет
Всего часов в год	68
Всего часов в неделю	2
Срок реализации	2 года

г.Карабулак, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время образовательное пространство переоценивается, оно является многомерным и полифункциональным образованием, через которое проявляется влияние всех факторов воспитания и обучения на процесс становления, развития личности школьника, его творческих способностей, формирования желания и умения учиться. В связи с этим встаёт вопрос о необходимости осуществления компетентностного подхода в образовании. Современные подходы к определению результатов образования ставят перед учителем задачу формирования компетентностей учащихся, как необходимого условия их самореализации. Это означает, что образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического и прикладного характера. Важное значение для достижения этой цели имеет организация учебной деятельности исследовательского характера.

Особенно актуальна эта проблема для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе онтогенеза учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Новые подходы в образовании требуют получения универсальных результатов образования, проявляющихся, прежде всего, в личностном развитии учащихся. Ученик, владеющий исследовательским опытом, умеет наблюдать, экспериментировать, доказывать и проверять гипотезы, сотрудничать с учителем и учащимися, планировать, расширяется кругозор

Задача достижения новых результатов образования в начальной школе потребует от учителя серьезных изменений своей профессиональной деятельности.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование методов и методических приемов, которые сформируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. Задача учителя - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектно-исследовательских работ.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, - один из самых эффективных. Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, - это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка: он будет чувствовать себя бездарным и пустым человеком.

В связи с этим значительное место в педагогической практике в современной школе возрастает значимость подготовки младшего школьника к самостоятельной исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочное время.

Именно данное направление в рамках внеурочной деятельности подготовит ребёнка к поисковой деятельности, позволит значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей и приобрести исследовательский опыт - опыт творческого мышления.

В требованиях ФГОС второго поколения чётко ставится задача достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе компетентностей исследовательского характера, начиная с младших школьников. Сегодня возникает противоречие между требованиями к планируемому результату и готовностью педагогов, руководителей к реализации компетентностного подхода.

Поэтому перед нами встала задача определить педагогические условия, необходимые для выполнения заданных требований к образовательным результатам.

Структура программы включает в себя, кроме пояснительной записки, тематический план в разрезе классов, содержание, темы занятий для 1 класса, требования к знаниям и умениям на выпуске первой степени обучения, литературу.

Кружок «Основы исследовательской деятельности» разработан для учащихся с 1- 4 класс. Данный курс предназначен для учащихся, желающих заниматься учебно-исследовательской деятельностью.

Программа составлена на основе учебного пособия автора А.И.Савенкова «Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников», автора методического пособия для учителей начальных классов Светланы Гин «Мир логики» и примерных программ из опыта учителей России.

Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 68ч.

В данной группе предполагается пройти 2 содержательные подпрограммы: «тренировочные упражнения» и «исследовательская практика». В зависимости от уровня подготовки, от класса к классу, увеличивается количество часов на исследовательскую практику. В 4 классе все теоретические компоненты исследования закрепляются непосредственно на практике при выполнении исследовательской работы. Каждый год содержание и виды деятельности учащихся обогащаются, поднимаются на новый уровень.

Всё разнообразие тем исследовательской деятельности детей объединяется в основном в две группы: эмпирические (экспериментальные), теоретические.

Цель программы: приобщение ребёнка младшего школьного возраста к исследовательской деятельности, развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности.

Задачи обогащения исследовательского опыта включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности

В младшей группе проводятся самостоятельные занятия с включением заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (сравнение, классификация, обобщение). Поэтому на занятиях ребята получают представление о свойствах и признаках предмета, о сравнении и классификации, причине и следствии.

С первых занятий ребята будут знакомиться с теоретическими понятиями: исследование, открытие, исследователь, исследовательские умения, опыт, наблюдение и наблюдательность, эксперимент, гипотеза, схемы, результат, защита, доклад. Будут практиковаться исследовательские задания: экспресс-исследование, игра – исследование, мини-исследование, мини-проект исследовательского характера, наблюдение, методика проведения исследовательской работы с учётом возрастной категории. Работа проходит под руководством учителя. Тема предлагается пока общая. Объём работы небольшой.

Учащиеся должны научиться:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с целью исследования;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности;
- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебник, ресурсы библиотеки, сети

Интернет;

- сопоставлять информацию, представленную в разных источниках, сравнивать; обобщать;
- строить логическую цепочку рассуждений на основе анализа информационных различных источников;
- установление причинно-следственной связи изменений;
- сравнивать и классифицировать объекты по самостоятельно выбранной или заданной классификации;
- обобщать наблюдения, формулировать выводы;
- систематизировать информацию, уметь публично представить.

Учащиеся должны иметь представление следующих понятий исследовательского характера:

- исследователь, эксперимент, гипотеза, противоречие, проблема, цель исследования, объект и предмет исследования, защита, представление, причина и следствие.

Таким образом, исследовательские умения детей младшего школьного возраста можно определить как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приёмов и методов исследования на доступном детям материале и соответствие этапам учебного исследования.

При создании данной программы можно опираться на основные этапы исследовательской деятельности ребёнка.

На подготовительном этапе следует напомнить о дидактической единице исследовательской деятельности – исследовательское задание. Вначале его разрабатывает учитель, а затем разрабатывают учащийся. В задании устанавливаются структура (последовательность исследования) и метод исследования, форма представления результатов.

На следующем этапе достаточно придерживаться следующих шагов:

1. Выбор темы исследования. Цель: обозначить границы исследования.
2. Постановка цели и задач исследования.
3. Планирование исследования и выбор методов
4. Поиск информации, проведение опытов, опросов, создание графиков.
5. Формирование выводов.
6. Представление результатов, анализ своей деятельности, самооценка.

На основном этапе А.И.Савенков предлагает определённые этапы, позволяющие выполнить исследовательскую работу:

1. Актуализация проблемы
2. Определение сферы исследования.
3. Выбор темы исследования.

4. Выработка гипотезы.
5. Выявление и систематизация подходов к решению (выбор методов исследования).
6. Определить последовательность проведения исследования.
7. Сбор и обработка информации.
8. Анализ и обобщение полученных материалов.
9. Подготовка отчёта.
10. Доклад (защита перед сверстниками).

Более подробная поэтапная структура работы над проектом (исследованием) даётся в приложении.

В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов будет доминировать, а какой-то сворачиваться (например, это можно наблюдать на подготовительном этапе).

Элементы исследовательской деятельности рекомендуется использовать на уроках: окружающий мир, литературное чтение, математика, русский язык, «Технология», «ИЗО».

По мере развития уровня самостоятельности на каждом этапе исследования необходимо давать определённую свободу в работе, т.к. только собственные интересы, предпочтения и цели, реализуемые в ходе исследования, будут двигать ученика к творческой, авторской позиции.

Таким образом, в процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимся субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Её результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностного развития ученика.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата		
		всего	теория	практика	1 гр (2 кл)	2 гр (3 кл)	3 гр (4 кл)
1	Вводное занятие	1	1		2.09	7.09	5.09
2	Методы познания	8	6	2	2.09 9.09 9.09 16.09 16.09 23.09 23.09 30.09	7.09 14.09 14.09 21.09 21.09 28.09 28.09 5.10	5.09 12.09 12.09 19.09 19.09 26.09 26.09 3.10
3	Структура исследования	2	2		30.09 7.10	5.10 12.10	3.10 10.10
4	Гипотеза	2	2		7.10 14.10	12.10 19.10	10.10 17.10
5	Причина и следствие	1	1		14.10	19.10	17.10
6	Мини-исследование	2	1	1	21.10 21.10	2.11 2.11	7.11 7.11
7	«Мини-лаборатория» на уроке	1	1		11.11	9.11	14.11
8	Противоречие	2	1	1	11.11 18.11	9.11 16.11	14.11 21.11
9	Сообщение	1	1		18.11	16.11	21.11
10	Работа с текстом	2	2		25.11 25.11	23.11 23.11	28.11 28.11
11	Как давать определения понятиям	1	1		2.12	30.11	5.12
12	Методы исследования	3	2	1	2.12 9.12 9.12	30.11 7.12 7.12	5.12 12.12 12.12
13	Систематизация материала	1	1		16.12	14.12	19.12
14	Тема исследования	1	1		16.12	14.12	19.12
15	Гипотеза	1	1		23.12	21.12	26.12
16	Цель и задачи исследования	1	1		23.12	21.12	26.12
17	План, абзац	1	1		13.01	28.12	9.01
18	Защита, представление работы	1	1		13.01	28.12	9.01
19	План исследования	1	1		20.01	11.01	16.01
20	Мини-исследование	3	2	1	20.01 27.01 27.01	11.01 18.01 18.01	16.01 23.01 23.01
21	По следам наших исследований	1	1		3.02	25.01	30.01
22	Исследования и Окружающий мир	1	1		3.02	25.01	30.01

23	Исследования и Русский язык	1	1		10.02	1.02	6.02
24	Исследования и Математика	1	1		10.02	1.02	6.02
25	Экскурсия	1		1	24.02	8.02	20.02
26	Интернет	2		2	24.02 3.03	8.02 22.02	20.02 27.02
27	Учимся составлять сложный план	2	2		3.03 10.03	22.02 1.03	27.02 6.03
28	Работа с текстом	2	2		10.03 17.03	1.03 15.03	6.03 13.03
29	Учимся оформлять работу	1	1		17.03	15.03	13.03
30	Экспресс-исследование	2		2	24.03 24.03	22.03 22.03	20.03 20.03
31	Собственное мини-исследование	2	1	1	7.04 7.04	5.04 5.04	3.04 3.04
32	Собственный мини-проект	2	1	1	14.04 14.04	12.04 12.04	10.04 10.04
33	Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы	1	1		21.04	19.04	17.04
34	Планирование и проведение самостоятельного исследования	2	2		21.04 28.04	19.04 26.04	17.04 24.04
35	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования	2	2		28.04 5.05	26.04 3.05	24.04 1.05
36	Работа в компьютерном классе	2		2	5.05 12.05	3.05 10.05	1.05 8.05
37	Подготовка к выступлению	2	2		12.05 19.05	10.05 17.05	8.05 15.05
38	Выступление. Защита работы	1	1		19.05	17.05	15.05
39	Экспресс-исследование	1	1			24.05	22.05
40	Мини-исследование	1		1		24.05	22.05
41	Мини-проект	1	1				
42	Итоговое занятие	1	1				
	Итого	68	53	15			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
1	Вводное занятие (1ч)	Понятие «исследователь», «исследование», «открытие», «информация». Информация, полученная с помощью органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания.
2	Методы познания (8ч)	
2.1	Учимся задавать вопросы (1ч)	Механизм «задавания вопросов». Простые и сложные вопросы.
2.2	Сравнение (1ч)	Сущность приёма «сравнения», операции сравнения (свойства и признаки предмета, существенные и характерные признаки, сходство и различие), правила сравнения.
2.3	Классификация(1ч)	Сущность приёма «классификации», правила классификации.
2.4	Аналогия(1ч)	Использование аналогии в загадках и детских стихах
2.5	Эксперимент (1ч)	Сущность понятия «эксперимент». Опыты. Мысленный эксперимент.
2.6	Измерение(1ч)	Вспомогательные приборы. Инструменты для измерения (своего веса и роста; шаги, линейка, метр)
2.7	Экскурсия (1ч)	Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в местный музей.
2.8	Наблюдение (1ч)	Считаешь ли ты себя наблюдательным? Представление о наблюдении. Знакомство с приборами наблюдения «лупа» и «микроскоп». Экспресс-исследование.
3	Структура исследования (2ч)	«Путь исследования»: вопрос, предположение, проверка предположения, вывод.
4	Гипотеза (1ч)	Знакомство с понятием «гипотеза» через ситуации, задания. Определение гипотезы по внешним признакам и опорным словам: может быть, наверное, я думаю, что ... Вывод о гипотезе.
5	Причина и следствие (1ч)	Понятия «причина» и «следствие». Ищем причину, отвечая на вопросы «Почему? Что могло произойти?». Причина может быть одна, а следствий – много.
6	Мини-исследование ¹ (2ч)	Учимся выбирать пути решения проблемы. Возможные темы: «Защита моей буквы», «Тайна моего имени», «Наши вредные привычки», «Как измерить свой рост?», «Баба Яга – кто она?», «Зачем животным хвосты?», «Жизнь одной горошины». Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.
7	«Мини-лаборатория» на уроках (1ч)	Можно ли исследовать на уроках математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения?
8	Противоречие (2ч)	Понятие «противоречие». Тренинги по выявлению противоречия между человеком и природой, человеком и обществом, новым и старым.
9	Сообщение (1ч)	Обсуждение: как правильно спланировать сообщение о своём исследовании?

¹ Вместо мини-исследования можно выполнить мини-проекты исследовательского характера. Возможные темы: «Игры нашего класса», «Семейные блюда из картошки», «Любимое животное дедушки Корнея», «Что может быть опасным?». Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана.

10	Работа с текстом (2ч)	Текст-описание. Описание с элементами сравнения.
11	Систематизация материала (1ч)	Как собрать информацию и обработать? Сообщение о ... Как можно быстро её изобразить? (схема)
12	Методы исследования (3ч)	Выполнение практических заданий – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, комнатные растения, люди, животные и т.д)
13	Эксперимент (1ч)	Что мы знаем об экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага, воздух и др.) План простейшего эксперимента.

14	Анкета (1ч)	Устный и письменный опрос. Занесение результатов в таблицу.
15	Справочная литература (1ч)	Словари. Виды словарей. Как правильно ими пользоваться?
16	Экскурсия (2ч)	Экскурсия в районную библиотеку. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия в парк. План экскурсии.
17	Наблюдение и наблюдательность (2ч)	Что было открыто преимущественно на основе наблюдений? Нужен ли план для наблюдения? Сезонные наблюдения. Домашние животные.
18	Интервьюирование (1ч)	Устный опрос. Нужен ли план, чтобы провести интервью?
19	Тема исследования (1ч)	Что может быть объектом и предметом исследования. Тема исследования.
20	Цель, задачи исследования (1ч)	Как ставится цель исследования? Как ставятся задачи исследования? Чем они отличаются?
21	Гипотеза (1ч)	Как рождаются гипотезы? Как можно их сформулировать? Признаки и свойства гипотезы. Практическое задание на конструирование гипотез.
22	План, абзац (1ч)	Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Тема и микротема текста. Абзац. Учимся выделять главное и второстепенное в тексте.
23	Как давать определения понятиям (1ч)	Представить загадки как определения понятий. Определение понятий через пример, аналогию, сравнение.
24	Защита, представление работы (1ч)	Формы представления работы (простое сообщение). Способы представления работы (мини-отчёт, семинар, мини-конференция, стендовая конференция, мультимедийная презентация. «Вопросы и ответы».
25	План исследования (1ч)	Определение плана через исследовательское задание.
26	Мини-исследование ² (3ч)	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Учимся делать выводы. Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана. <i>Возможные темы указаны в Приложении 1.</i>

27	По следам наших исследований (1ч)	Результаты проведённых наблюдений. Результаты проведённых опытов. Что узнали интересное из книг? Защита (презентация) своих открытий.
28	Исследования и Окружающий мир (1ч)	Что можно исследовать в окружающем мире. Насекомые. Домашние животные. Рыбы. Необычные животные.

² Вместо мини-исследования можно выполнить мини-проекты исследовательского характера. Приветствуются темы по предметам в соответствии школьного учебного плана. Возможные темы указаны в Приложении 1.

29	Исследования и Русский язык (1ч)	Что можно исследовать в русском языке. История возникновения некоторых слов и выражений. Работа со справочной литературой. Зачем нужны фразеологизмы?
30	Исследования и Математика (1ч)	Что можно исследовать в математике. Из истории некоторых чисел. Мини-конференция. Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации. Старинные денежные единицы.
31	Экскурсия (1ч)	Краеведческий музей, центр народных ремёсел, районная больница, центральная библиотека.
32	Интернет (2ч)	Как найти информацию с помощью Интернета.
33	Учимся составлять сложный план (2ч)	Простой и сложный план. В чём их отличие? Виды плана. Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».
34	Работа с текстом (3ч)	Логическая структура текста. «Что сначала, что потом». Учимся выделять главное и второстепенное в тексте. Последовательное и параллельное сравнение.
35	Учимся оформлять работу (1ч).	Презентация работы. Простая таблица, схема, диаграмма.
36	Экспресс-исследование (2ч)	Проводится экскурсия, в процессе которой группы учащихся нацелены на выполнение конкретного задания. Возможно проведение мини-конференции. Экспресс-исследование «Какие игры предпочитают играть дети младшего школьного возраста?».
37	Собственное мини-исследование (2ч)	Учимся выбирать тему, пути решения и способ представления. Тренировочные занятия по методике проведения исследований. <i>Возможные темы указаны в Приложении 1.</i>
38	Собственный мини-проект (2ч)	Учимся выбирать тему, пути решения. Форма и способ представления (классный альбом, буклет, газета). <i>Возможные темы указаны в Приложении 1.</i>

39	Как выбрать тему собственного исследования? Определение проблемы. 1ч	Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.
40	Планирование и проведение самостоятельного исследования 2ч	Последовательность изложения, какие задачи я должен решать?
41	Отбор литературы и его структурирование. Выбор методов исследования 3ч	Ознакомление с литературой по данной проблематике. Отбор методов исследования с учётом тематики, проблемы и гипотезы работы.
42	Работа в компьютерном классе 2ч	Оформление презентации
43	Подготовка к выступлению 2ч	Коррекция работы. Сжатое изложение своей работы.
44	Выступление 1ч	Защита работы
45	Экспресс-исследование 2ч	Наблюдения, эксперименты. Опрос
46	Мини-исследование 1ч	Темы в Приложении 1
47	Мини-проект 1ч	Темы в Приложении 1
48	Итоговое занятие 1ч	Мини-конференция
	ИТОГО 68	

ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговый и промежуточный контроль включает:

- а) выполнение домашних творческих заданий к занятиям;
- б) проведение исследования и оформление его в виде исследовательской работы;
- в) публичная защита подготовленного доклада в классе.

Формы контроля и оценки результатов:

- выполнение творческих заданий
- участие в школьных и районных предметных олимпиадах
- участие в интеллектуальных марафонах
- создание «Портфолио»
- защита исследовательской работы в классе
- проведение мини-исследований, мини-проектов исследовательского характера
- участие в школьной научно-практической конференции
- оформление лучших работ в сборнике «Мы - исследователи»

Критерии оценки результативности исследовательской работы:

- познавательная ценность темы;
- оригинальность, ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство (степень владения знаниями, умениями и навыками, освоенными в ходе подпрограммы «тренинг»);
- структура, логика работы;
- язык и стиль изложения, умение ответить на вопросы по своему исследованию.
- степень самостоятельности;

Сформированность исследовательских умений учащихся начальных классов определяют по следующим критериям И.Божович, А.Г. Иодко, Е.В.Кочановская, Г.В.Макотрова, А.К.Маркова, А.Н.Поддьяков, А.И. Савенков):

Критерии	Исследовательские умения
Познавательный	- знание видов и структуры исследования; - знание правил оформления и защиты исследовательских работ
Степень самостоятельности	по мере овладения умениями исследовательской деятельности участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту
Деятельностный	- самостоятельно выбирает значимую для него тему исследования; - намечает шаги работы по данной теме; - применяет разные методы исследования, умение находить желаемую информацию в различных источниках: опрашивать окружение (друзей-ровесников, старших товарищей, родителей и др.), консультироваться у учителя, работать со справочной литературой, компьютером; наблюдение и т.д.) - умение разрабатывать и оформлять проект; - умение презентовать и защищать исследовательскую работу
Проявление креативности	- Проявление в исследовательской деятельности детей учитывалось в подходах к выбору темы, определению задач исследования, - в продуктивности при нахождении решений проблем; - по оригинальности подходов к выбору путей исследования, - созданию нового продукта, - оформлению и представлению результатов, - умению с разных сторон и позиций видеть исследуемый предмет.
Мотивированность исследовательской деятельности	- стремление узнать новое; - совершать определенные действия для поиска интересующих знаний; - участвовать в учебном исследовании; - проявляет познавательную активность в процессе решения учебных проблем; - интерес к новым темам и способам работы.

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности учащихся младших классов:

Уровень сформированности умений исследовательской деятельности	Характеристика уровня
Исходный уровень	Низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе. Только под руководством учителя.
Начальный уровень	характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями. Проявление креативности можно расценивать как невысокое
Продуктивный уровень	Устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
Креативный уровень	Проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности

Для определения уровня сформированности исследовательских умений у младших школьников использовались следующие **диагностические методы:**

- **педагогическое наблюдение,** осуществляемое педагогом на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью;
- анализ продуктов исследовательской деятельности детей (**исследовательских работ**);

Для определения уровня сформированности мыслительных операций можно использовать диагностические задания (Приложение 2.).

Приложение 1.

Примерная тематика мини-исследований

2 класс	3 класс	4 класс
«Любимые игры нашего класса» «Что может быть опасным в доме?» «Что сегодня читают дети?» «Памятник слову» «Хорошее настроение» «Мой класс»	«Загадка» «Полезна или опасна жвачка?» «Как правильно подготовить презентацию своей работы?» «Может ли путь от школы домой представлять опасность?» «Традиции моей семьи»	«Моя родословная» «Фамильный герб» «Компьютер- это опасно или нет?» «История старинных вещей» «Почему так названы улицы нашего села?»

<p>«О чём может рассказать листик?»</p> <p>«Шумы и звуки, которые меня окружают»</p> <p>«Я попытаюсь защитить ...»</p> <p>«Почему осень называется по-разному?»</p> <p>«Из чего может состоять аромат осени?»</p> <p>«Символы, спасающие жизнь»</p> <p>«Какой Я?»</p> <p>«Что я люблю и что я не люблю»</p> <p>«Когда я улыбаюсь»</p> <p>«Что есть и пить при кашле?»</p>	<p>«Как жили люди в старину?»</p> <p>«Книга о цифрах»</p> <p>«Какие растения лечат?»</p> <p>«Велосипед. Всё о нём.»</p> <p>«Что читали мои родители, бабушки и дедушки?»</p> <p>«Подходы к отходам»</p> <p>«Витамины»</p> <p>«Игры наших родителей, бабушек и дедушек»</p> <p>«Осень у разных поэтов»</p> <p>«Какие звуки раздражают больше всего?»</p> <p>«О собаках»</p> <p>«Цветовая мозаика моей комнаты»</p> <p>«Книга жалоб»</p> <p>«Бабушкин сундучок»</p> <p>«Букет осенних примет»</p>	<p>«Комнатные растения»</p> <p>«Сообщения SMS»</p> <p>«Профессии моих предков»</p> <p>«Зелёная аптека на школьной клумбе»</p> <p>«Моё село»</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>«Что нужно делать, чтобы жить дольше?»</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
Уровень сформированности логических универсальных действий

Тема: «Выделение признаков»

Задание № 1

Выделить два слова в скобках, наиболее существенных для слова, стоящего перед скобками:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода).
3. Куб (углы, чертёж, сторона, камень, дерево).
4. Чтение (глаза, книга, картина, печать, слово).
5. Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).
6. Лес (лист, яблоня, охотник, дерево, кустарник).
7. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).

Проверка задания 1:

1. Сад (*растение*, садовник, собака, забор, *земля*).
2. Река (*берег*, рыба, тина, рыболов, *вода*).
3. Куб (*углы*, *чертёж*, сторона, камень, дерево).
4. Чтение (*глаза*, *книга*, картина, печать, слово).
5. Игра (шахматы, *игроки*, штрафы, *правила*, наказания).
6. Лес (лист, яблоня, охотник, *дерево*, *кустарник*).
7. Город (автомобиль, *здание*, толпа, *улица*, велосипед).

Тема: «Существенные признаки»

Задание №2

Найди пары (соединить понятие с определением).

Лев -

Крот -

Подводник -

Подвода -

млекопитающее из отряда насекомых, живущее под землёй.

моряк, служащий в подводном флоте.

крупное хищное животное из семейства кошачьих, с короткой желтоватой шерстью и длинной гривой у самцов.

специалист по водолажным работам.

денежная единица в Болгарии.

конная повозка.

Тема: «Различие»

Задание № 3

Выделите слово (___), которое вы считаете «лишним»:

1. Футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
2. Голод, жадность, жажда, холод.
3. Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто.
4. Тёмный, светлый, голубой, яркий.
5. Карась, акула, дельфин, щука.
6. Часы, очки, весы, термометр.

Проверка задания 3:

I вариант

1. Футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
2. Голод, жадность, жажда, холод.
3. Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто.
4. Тёмный, светлый, голубой, яркий.
5. Карась, акула, дельфин, щука.
6. Часы, очки, весы, термометр.

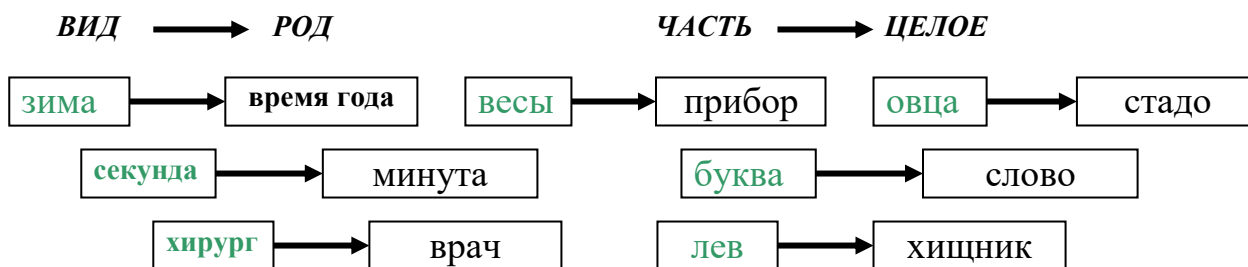
II вариант

1. Футбол, баскетбол, волейбол, теннис.
2. Голод, жадность, жажда, холод.
3. Пушкин, Чуковский, Маршак, Барто.
4. Тёмный, светлый, голубой, яркий.
5. Карась, акула, дельфин, щука.
6. Часы, очки, весы, термометр.

Тема: «Отношения «род-вид» между понятиями»

Задание №4

Определить отношения между понятиями. Распределить пары слов на две группы:



Проверка задания 4:



Тема: «Определения»

Задание №5

Вставь пропущенное слово (определи понятие):

- замёрзшая и затвердевшая вода.
- специалист, управляющий летательным аппаратом.
- шар из упругого материала, отскакивающий при падении от твёрдой поверхности.
- небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе.
- знаменитость, деятель искусства, науки, спорта и т.д.

Проверка задания 5:

- Лёд** - замёрзшая и затвердевшая вода.
- Лётчик** - специалист, управляющий летательным аппаратом.
- Мяч** - шар из упругого материала, отскакивающий при падении от твёрдой поверхности.
- Звезда** - небесное тело, видимое простым глазом в форме светящейся точки на небе.
- Звезда** - знаменитость, деятель искусства, науки, спорта и т.д.

Тема: «Классификация»

Задание №6

Найди ошибку:

1. Птицы делятся на перелётных и водоплавающих;
2. Растения делятся на деревья и кустарники;
3. Люди делятся на мужчин и детей;
4. Числа делятся на чётные и нечётные;
5. Часы делятся на наручные и золотые.
6. В слове можно выделить приставку и окончание;
7. Артисты делятся на поющих и танцующих;
8. Грибы делятся на съедобные и несъедобные.
9. Есть числа, которые делятся на 2, и те, которые делятся на 3.

Проверка задания «Найди ошибку»:

1. Птицы делятся на перелётных и водоплавающих;
2. Растения делятся на деревья и кустарники;
3. Люди делятся на мужчин и детей;
4. Числа делятся на чётные и нечётные;
5. Часы делятся на наручные и золотые.
6. В слове можно выделить приставку и окончание;
7. Артисты делятся на поющих и танцующих;
8. Грибы делятся на съедобные и несъедобные.
9. Есть числа, которые делятся на 2, и те, которые делятся на 3.

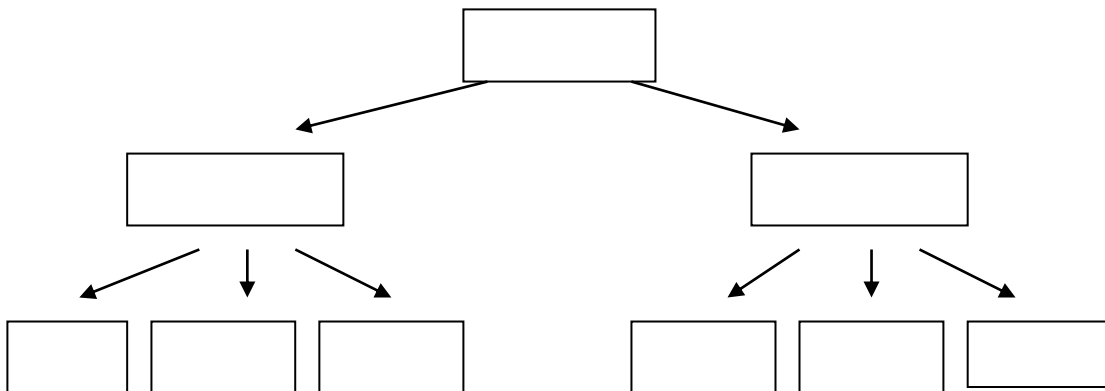
Тема «Классификация»

Задание №7

Прочитайте предложенные ниже названия растений и их групп.

- 1) Клён; 2) сирень; 3) деревья; 4) малина; 5) растения; 6) дуб; 7) смородина; 8) кустарники.

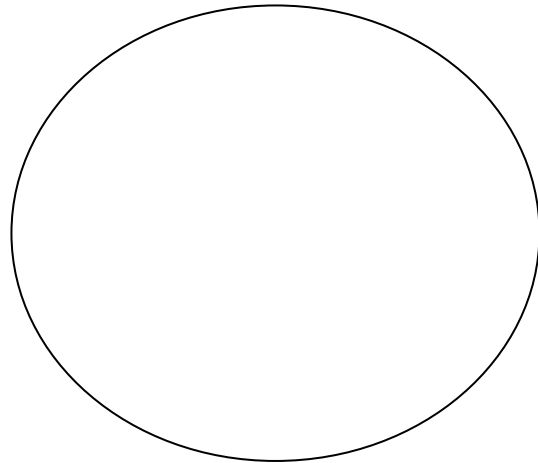
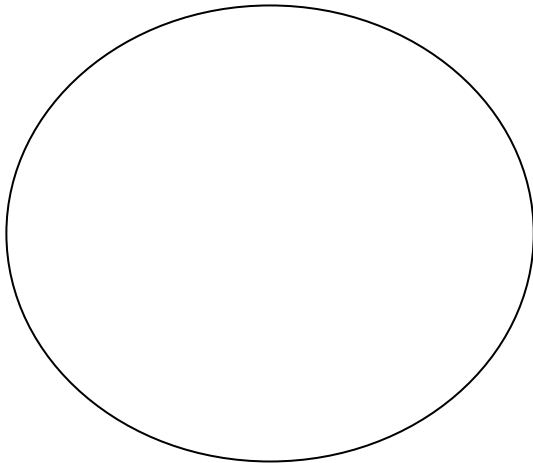
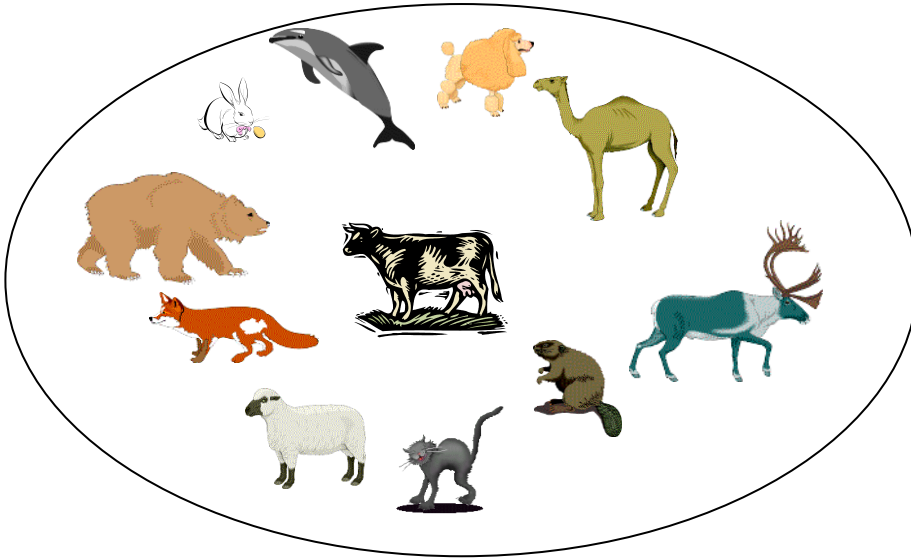
Впишите эти слова в схему, так чтобы она отражала классификацию (деление на группы) растений:



Задание №8

Млекопитающие

Распредели животных класса млекопитающих на две группы, подпиши названия этих групп:



«Коммуникативные способности учащихся»

Форма: анкета

В каждом утверждении выбери один из предложенных ответов.

1. Мне нравится:

- а) организовывать людей;
- б) исполнять указания;
- в) наблюдать за другими.

2. Я люблю:

- а) играть в команде;
- б) играть в игры, где можно проявить себя;
- в) играть в игры, где каждый играет за себя.

3. Я предпочитаю:

- а) петь в хоре;
- б) петь дуэтом;
- в) петь один (одна);

4. Мне нравится:

- а) обсуждать с друзьями, как можно улучшить мир;
- б) размышлять о том, как улучшить мир;
- в) стараюсь не думать об улучшении мира.

5. Чаще всего:

- а) я переживаю за ответы своих одноклассников;
- б) стремлюсь к тому, чтобы мой ответ на уроке был самым лучшим;
- в) мне все равно, какими будут мои ответы.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 7 баллов** – ребенок является лидером среди других детей;
- **6 – 4 балла** – активный участник проектной деятельности;
- **Менее 3 баллов** – в основном наблюдатель.

«Творческая активность обучающихся»

Форма: анкета

Выбери тот ответ, который определяет твое поведение в предложенных ситуациях.

1. Если бы я строил для себя дом:

- а) то построил бы его по собственному проекту;
- б) построил бы дом, который видел на картинке;
- в) построил бы его по предложенному проекту.

2. Среди задач я выбираю:

- а) интересную;
- б) трудную;
- в) простую.

3. Мне хочется, чтобы на уроках:

- а) было много нового;
- б) все работали;
- в) было весело

4. Из телевизионных передач я выбираю:

- а) познавательные,
- б) интеллектуальные,
- в) юмористические.

5. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

- а) неизведанный маршрут;
- б) маршрут, который мне посоветовали;
- в) удобный маршрут.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 7 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **6 – 4 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;

Менее 3 баллов – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

«Творческие способности обучающихся»

Форма: анкета

Выбери в каждом утверждении тот ответ, с которым ты согласен(на) больше..

1. Мне больше нравится:

- а) сочинять книги
- б) читать книги;
- в) слушать пересказ книг;

2. Я люблю:

- а) выступать в роли актёра;
- б) выступать в роли критика;
- в) выступать в роли зрителя;

3. Я предпочитаю:

- а) придумать новые способы выполнения работ;
- б) работать по образцу;
- в) отложить работу;

4. Я бы хотела:

- а) отправиться в экспедицию,
- б) путешествовать на корабле,
- в) отдыхать на пляже.

Спасибо за участие в опросе.

Анализ исследования:

Каждый ответ «а» - 2 балла, «б» - 1 балл, «в» - 0 баллов. По количеству набранных баллов педагог может сделать следующие выводы:

- **Более 6 баллов** – ребенок обладает творческими способностями на высоком уровне;
- **5 – 3 балла** – у ребенка проявляются творческие способности, но он часто сомневается в правильности их применения;

• **Менее 2 баллов** – ребенок чаще всего выполняет работу по шаблону.

Прочитай текст и выполни задания 1-3

На уроке ребята узнали, что одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Учительница попросила ребят дома исследовать, как поваренная соль растворяется в воде, и Миша самостоятельно проделал два опыта.

Сначала Миша решил провести опыт и проверить, зависит ли быстрота растворения соли от количества воды в стакане. Для этого первый стакан он почти полностью наполнил холодной водой, а второй наполовину заполнил горячей водой из чайника. В оба стакана Миша положил по чайной ложке соли и следил за тем. Где соль растворится быстрее.

1) При проведении этого опыта Миша допустил ошибку. Что необходимо исправить, чтобы правильно поставить опыт?

А) В первый стакан нужно было положить одну чайную ложку соли, а в другой – две ложки.
Б) Чтобы заметить время растворения соли в горячей воде, нужно было использовать секундомер.

В) Оба стакана надо было наполнить водой одинаковой температуры.

Г) Нужно было в оба стакана налить одинаковое количество воды.

2) Затем Миша проделал ещё один опыт. Он взял три одинаковых стакана. Налил в них одинаковое количество воды, но в первый стакан он налил холодную воду из-под крана, во второй – тёплую. А в третий – горячую воду из чайника.

Затем в каждый стакан он быстро насыпал по 10 г соли и наблюдал за тем. Как растворялась соль в разных стаканах.

Что проверял Миша в этом опыте?

А) Как зависит масса растворяемой соли от количества воды?

Б) Как зависит масса растворяемой соли от температуры воды?

В) Как зависит скорость, с которой растворяется соль в воде, от температуры воды?

Г) Как зависит время, в течение которого соль растворяется в воде, от массы соли?

3) Миша обнаружил, что сначала вся соль растворилась в стакане с горячей водой. Затем - с тёплой, и в последнюю очередь - в стакане с холодной водой. Какой вывод следует сделать по результатам этого опыта?

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учим задавать вопросы

1. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.
2. Серёгина Н.А. «Диалог с текстом» на уроках чтения.//Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 15-20

Логика

1. Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.
2. Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с
3. Гайсина Р.С. Загадаю загадку ...//Начальная школа. – 2007, - №11. – 54с.
4. Калинин Г.П. Формирование математической культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.//Начальная школа. – 2009, - №11. – 36с.
5. Карпенко А.В. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе. //Начальная школа плюс До и После. – 2005, - №11. – 53с.
6. Лященко Л.Г. Загадка – средство развития логического мышления. //Начальная школа.– 2009, - №11. – 15с.
7. Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008, - №4. – 63с.
8. Панова Н.В. Формирование естественно- научных понятий у младших школьников. //Начальная школа. – 2006, - №7. – 77с.
9. Пичугин С.С. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках математики. //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №7. – 52с.
10. Ронгинская С.Б. Как научить детей грамотно рассуждать и строить описание.
11. Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – с. 33-35
12. Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №6. – с.42-48.

Учим выдвигать гипотезы

1. Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.
2. Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с
3. Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.
4. Маланов С.В. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42

Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения

1. Бакулин В.М. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
2. Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте.//Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42
3. Иволина Н.В. Как мы воспринимаем окружающий мир. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.16-20.
4. Крамаренко О. птицы и нефть. //Обруч. – 2000, - № 4. – с.21-23.
5. Кривошеина М.В. Технология обучения младших школьников проведению опытов и наблюдений на уроках трудового обучения. //Начальная школа. – 2006, - №7. – 75с.
6. Кривских О.Г. Осенняя экскурсия в природу.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 44с