

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
ГБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №1 им. А.Б. ДОШАКЛАЕВА»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Ваделова Т.Р.

Протокол №1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по НМР

Чапанов К.М.

от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. Директора гимназии

Чапанов К.М.

от 30 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 8-х классов

составитель : Яндиева Д.И.

г.Карабулак 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название темы (раздела)	Содержание учебного материала
Становление индустриального общества	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. мода. Создание научной картины мира. Развитие образования Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели. Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм
Строительство новой Европы	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс

	<p>Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы</p> <p>Продление промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия. Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. КамиллоКавур. Д.Мадзини и Д.Гарibaldi. Объединение Италии, значение. Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна</p>
Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества	<p>Особенности индустриального развития. Либеральные реформы Особенности экономического развития.</p> <p>Колониальные захваты Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция – светское государство. Колониальные захваты.Реваншизм Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.</p> <p>Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.</p>
Две Америки	<p>Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства.</p> <p>Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.</p> <p>Образование независимых государств. Развитие экономики.</p>
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	<p>Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.</p>
Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.</p>

	<p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>
<p>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p>
<p>Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</p>

	<p>Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p> <p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.</p>
<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке</p>	<p>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p> <p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла-городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.</p>

<p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</p> <p>Ингушетия в XVIII в.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в.

4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII-XIX в. представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII-XIX в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII-XIX в. ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII-XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII-XIX в. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX в					
1.1	Введение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.2	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.3	Строительство Новой Европы.	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.4	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.5	Две Америки.	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.6	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]

1.7	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
1.8	Обобщение	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce]]
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.					
2.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.2	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.3	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	10			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.4	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.5	Ингушетия в XVIII в.	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34]]
2.6	Обобщение	3	3	1	
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086]]	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8]]	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0]]	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6]]	
5	Наука: создание научной картины мира	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536]]	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0]]	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892]]	
8	Консульство и образование наполеоновской империи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8]]	
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0]]	
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c]]	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису . Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24]]	
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c]]	
13	Контрольная работа	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e]]	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080]]	

15	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418]]
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562]]
17	Франция: Третья республика Италия: время реформ и колониальных захватов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac]]
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4]]
19	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США: империализм и вступление в мировую политику	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc]]
20	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4]]
21	Индия, Китай, Япония	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c]]
22	Африка: континент в эпоху перемен	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56]]
23	Международные отношения: дипломатия или войны?	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4]]
24	Россия и Европа в конце XVII в.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356]]
25	Предпосылки петровских реформ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720]]
26	Начало правления Петра I	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40]]
27	Великая северная война 1700 – 1721 гг.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee]]
28	Реформы управления Петра I	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74]]
29	Экономическая политика Петра I	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0]]
30	Российское общество в Петровскую эпоху	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094]]
31	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620]]
32	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec]]
33	Перемены в культуре России в годы петровских реформ	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c]]
34	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c]]
35	Значение петровских преобразований в истории страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88]]
36	Контрольная работа	1	1			
37	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e]]
38	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8]]
39	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8]]
40	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368]]
41	Национальная и религиозная политика	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516]]
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6]]
43	Россия в системе международных отношений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840]]

44	Внутренняя политика Екатерины II	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4]]
45	Экономическое развитие России при Екатерине II	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14]]
46	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2]]
47	Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6]]
48	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e]]
49	Внешняя политика Екатерины II	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c]]
50	Освоение Новороссии и Крыма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722]]
51	Внутренняя политика Павла I	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858]]
52	Внешняя политика Павла I	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4]]
53	Контрольная работа	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8]]
54	Общественная мысль, публицистика и литература	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c]]
55	Образование в России в XVIII.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42]]
56	Российская наука и техника в XVIII	1				
57	Русская архитектура в XVIII.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118]]
58	Живопись и скульптура	1				
59	Музыка и театральное искусство	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302]]
60	Народы России в XVIII в.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668]]
61	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca]]
62	Контрольная работа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fa6e]]
63-68	Ингушетия в XVIII в.	5				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций. В 2 ч. М., «Просвещение», 2016 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций. В 2 ч. М., «Просвещение», 2016 г