

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
руководитель ШМО

_____ Ваделова Т.Р.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

_____ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 7-х классов

г. Карабулак, 2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

Цель: - формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;

- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;

- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;

- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

Беседа. Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

Составление словаря терминов и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и

совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (**минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать

дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Тематический план для 7 класса

№ п/п	Название раздела	Содержание
1	Введение .	Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)
2	Повторение.	Правила очищения, омовения и совершения намаза(2 часа).
3	Части воды для очищения.	Чистая вода, нежелательная для использования вода, грязная вода(5 часов).
4	Использование посуды.	Условия необходимые для использования золотой и серебрянной посуды (4 часа).
5	Нажас.	Части нечистот (6 часов).
6	Нарушение малого омовения.	Причины нарушения омовения(7 часов).
7	Полное омовение.	Причины нарушения полного омовения, правила полного омовения (5).
8	Масха.	Протираание обуви, срок масхи(7 часов).
9	Таййамум.	Совершение омовения при отсутствии воды (11 часов).
10	Кираат.	Чтение Корана по тажвиду(22 часа).

Список литературы по изучению курса «История религий»:

- 1.учебник «Дынабовхамаш» , авторДударов А.-М.М.;
- 2.Коран;
- 4.сборники проповедей.

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)
2 часа в неделю, 68 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Г1алг1ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла.	1	4.09	
Кердааккхар.		2		
2	Кердааккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудуъ. Шурут1ус-Солят.	1	6.09	
3	«Аллах1-са Даълава»- хъехам. «Со бусулба саг ва»- байт.	1	11.09	
Хина доакъош.		3		
4	Хьалхарадакъа- Г1ахьур хий.	1	13.09	
5	Леладе карх1ат дола хий. Леладаъхий.	1	18.09	
6	Нажасахий.	1	20.09	
Хъехам.		1		
7	«Аллах1- саДаъла ва»-шоллаг1адакъа.	1	25.09	
Пхьег1аш лелаяр.		2		
8	Пхьег1аш лелаяр.	1	27.09	
9	Х1ама тилла пхьег1алелаяр.	1	2.10	
Хъехам.		1		
10	«Аллах1-саДаълава»- байташ.	1	4.10	
Нажасадокъош .		4		
11	Хьалхарадакъа.	1	9.10	
12	Шоллаг1а –кхоолаг1а доакъош.	1	11.10	
13	Диълаг1а, пхелаг1а, яхлаг1а доакъош.	1	16.10	
14	Ворхлаг1а дакъа.	1	18.10	
15	Контрольниболх.	1	23.10	
Хъехам.		2		
15	Г1алаташщара болх. Хъехам. Мухьаммад-ДаъдаЭлча 1.с.в. вар.	1	25.10	
16	ДаълаЭлча 1.с.в.- вилар. Цун 1.с.в..да кхалхар.	1	6.11	
Ламазкарахилардохар.		4		
17	Хьалхарабахъан.	1	8.11	
18	Шоллаг1а, кхоолаг1а бахъанаш.	1	13.11	
19	Диълаг1а бахъан.	1	15.11	
20	Пхелаг1а бахъан.	1	20.11	
Хъехам.		2		
22	Пайхамар 1.с.в.- кхевар. Цун 1.с.в. нанакхалхар.	1	22.11	
23	ДаълаЭлчана 1.с.в. оамал-г1улакх.	1	27.11	
Фараз, суннатлувчараш.		4		
24	Лувчар.	1	29.11	

25	Лувчар важиб деш дола бахъанаш. Лувчара фаразаш.	1	4.12	
26	Лувчара суннаташ. Лувчара т1адежача де йиш йоаца х1амаш.	1	6.12	
27	Суннат дола лувчараш.	1	11.12	
28	Хъехам. Пайхамаралдоссар.	1	13.12	
Мехъсештамасхъа дар.		4		
29	Мехъсештамасхъа дар.	1	18.12	
30	Мехъсештамасхъа де мегаргахилар. Боарам.	1	20.12	
31	Масхъадохар.	1	25.12	
32	Контрольниболх.	1	27.12	
Хъехам.		3		
33	Г1алаташцара болх. ВайЭлча-Мухъаммад 1.с.в. (байт).	1	8.01	
34	Эздел-бусулбасагий куц.	1	10.01	
35	Хъамсара вежарий йижарий!	1	15.01	
Таъма дар.		6		
36	Таъма.	1	17.01	
37	Таъмана шурувт1аш.	1	22.01	
38	Таъмана паразаш.	1	24.01	
39	Таъмана суннаташ.	1	29.01	
40	Таъма дохаду х1амаш.	1	31.01	
41	Контрольниболх.	1	5.02	
Хъехам.		1		
42	Г1алаташцара болх Даймохк лорабар-къонахчун декхар.	1	7.02	
Зиппар тохар.		4		
43	Зиппар тохар. Човехкар.	1	12.02	
44	Зиппартохаргахъаштцахилча фу де деза.	1	14.02	
45	Човиййхка (зиппартеха) даъламаздекхажюхаде маца деза.	1	19.02	
46	Контрольниболх.	1	21.02	
Кердааккхар.		10		
47	Г1алаташцара болх. Хина доакъош. Пхъег1аш лелаер.	1	26.02	
48	Нажасадокъаш. Ламазкарахилардохар.	1	28.02	
49	Лувчар. Мехъсештамасхъа дар.	1	4.03	
50	Дешархошка.	1	6.03	

51	1арбий алапат. Алиф-Доад.	1	11.03	
52	1арбий алапат. Тоа-Къоаф	1	13.03	
53	1арбий алапат. Каф-Йа.	1	18.03	
54	Деша хьалха язду хьурувфаш.	1	20.03	
55	Деша юкье язду хьурувфаш.	1	1.04	
56	Деша т1ехъа язду хьурувфаш.	1	3.04	
Суратуль«Ясин» Юмадар.		12		
57	«Ихляс, Фалякъ, Нас».	1	8.04	
58	«Ясин»:1-7 аяташ дешар.	1	10.04	
59	«Ясин»: 8-12 аяташ дешар.	1	15.04	
60	«Ясин»: 13-20 аяташ дешар.	1	17.04	
61	«Ясин»: 21-30 аяташ дешар.	1	22.04	
62	«Ясин»: 31-40 аяташ дешар.	1	24.04	
63	«Ясин»: 41-50 аяташ дешар.	1	6.05	
64	«Ясин»: 51-60 аяташ дешар.	1	13.05	
65	«Ясин»: 61-70 аяташ дешар.	1	15.05	
66	«Ясин»: 71-83 аяташ дешар.	1	20.05	
67	«Ясин»: 1-83 аяташ (кердадакхар).	1	22.05	
68	Чудерзора урок.	1	27.05	