

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Мархиева А.Х.

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОРКСЭ»

для обучающихся 4-х классов

г. Карабулак, 2023 г.

## Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Преподавание основ религиозной культуры в общеобразовательной школе предполагает решение труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем, многократно усиливающихся в условиях глобальных сдвигов и разрушения традиционных форм идентичности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Рабочая программа модуля разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009), с учетом образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы исламской культуры» – одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

*Место модуля в учебном предмете ОРКСЭ.* Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

*Актуальность* программы «Основы исламской культуры» определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы исламской культуры» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Программа составлена с учетом:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089».

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений 4-5 классов «Основы религиозных культур и светской этики». Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа «Основы исламской культуры» рассчитана на 1 учебный год (1 час в неделю – 34 часа) для обучающихся 4-го класса.

*Место предмета в учебном плане:* предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» реализуется через курс ОРКСЭ (один из шести модулей, в том числе «Основы исламской культуры»).

*Цель данного модуля:* изучение истории возникновения, распространения ислама, основ его учения и духовных ценностей.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

1. способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в многонациональной среде на основе взаимного уважения и диалога;

2. способствовать формированию у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России;

3. содержательно раскрыть понятие культурно-религиозных исламских традиции в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников;

4. создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России.

*Формы контроля.* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- об основателе исламской религии;
- о священных книгах исламской религии;
- понятия: «грех», «раскаяние», «воздаяние»;
- об искусстве в исламской культуре;

- нравственных ценностях ислама;
- имена основателей исламской религии;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

*Будет уметь:*

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;

*Будет владеть:*

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 4-го класса, методические рекомендации, книга для учителя, книга для родителей.

### **Планируемые результаты освоения программы модуля**

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и

самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;

– формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Формы контроля.* Формой промежуточного контроля являются выполнение различных творческих заданий (составление кроссворда, рисунки, соответствующие темам занятий и т. д.), тестовых, практических заданий и т. д. Форма итогового контроля – защита презентаций.

*Новые виды деятельности:*

– взаимные вопросы и задания групп;

– взаимообъяснение;

– беседа;

– интервью;

– драматизация (театрализация).

## **Содержание программы**

*1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества*

1.1. Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает твоё поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

*2. Основы исламской культуры*

2.1. *Колыбель ислама.* Что такое ислам. У какого народа возникла исламская религия. Как жили арабы до возникновения ислам. Кто такие мусульмане.

2.2. *Пророк Мухаммад – основатель ислама.* Как прошли детство и юность Пророка Мухаммада. Какие качества были свойственны Мухаммаду. Какая семья была у пророка

2.3. *Начало пророчества.* Как Мухаммаду впервые было послано послания Аллаха. К чему призывал людей пророк Муххамед. Как началось распространение ислама.

2.4. *Чудесное путешествие пророка.* Как жители Ясриба приняли ислам. Как проходило путешествие Мухаммада в Иерусалиме. Какой наказ дал пророку Аллах.

2.5. *Хиджра.* Как пророка Мухаммада переселили из Мекки в Ясриб (Медину). Как Мекка стала религиозным центром мусульман. Какой была судьба ислама после кончины пророка

2.6. *Коранн и Сунна.* О чем говорится в Коране. Как был переведен Коран пророку Муххамеду.

2.7. *Вера в Аллаха.* Во что верит каждый мусульманин. Какими качествами наделяют Бога мусульмане. Кто такие ангелы и джинны.

2.8. *Божественные Писания.* Посланники Бога. Что относится к Божественным Писаниям. К чему призывают людей Тора, Евангелие, Коран. Кого относят к посланникам Бога.

2.9. *Вера в судный день и судьбу.* Что ждет людей в судный день. Что означает вера в судьбу. Как нужно жить мусульманину, чтобы оказаться в раю.

2.10. *Обязанности мусульман.* Каковы пять столпов ислама. Какими словами мусульманин утверждает свою веру.

2.11. *Поклонение Аллаху.* Что является главной формой поклонения Аллаху. Как происходит молитва. Как устроена мечеть.

2.12. *Пост в месяц рамадан.* Что предусматривает пост в исламе. В какой месяц постятся мусульмане. Какие качества помогает сформировать пост.

2.13. *Пожертвования во имя Всевышнего.* Для чего предназначены пожертвования. Как мусульмане относятся к богатству и бедности.

2.14. *Паломничество в Мекку.* Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина. Как появление Мекки описано в древнем придании. Какие обряды проводятся во время хаджи.

2.15. *Творческие работы учащихся.*

Темы творческих работ: Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджра – начало мусульманского летоисчисления. Что значит для мусульманина Священный Коран и Сунна? Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам- это религия внутренней и внешней чистоты.

2.16. *История ислама в России.* Как распространялся ислам на территории нашей страны. Какие народы России исповедуют ислам. Что менялось в жизни людей с принятием ислама.

2.17. *Нравственные ценности ислама.* Что такое нравственные ценности. Каковы нравственные ценности мусульман. В чем проявляется любовь человека к Родине.

2.18. *Сотворение добра.* Что значит «творить добро» Как научиться делать добро.

2.19. *Дружба и взаимопомощь.* В чем проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.

2.20. *Семья в исламе.* Какое значение имеет семья для мусульманина. Какие качества необходимы в семейной жизни.

2.21. *Родители и дети.* Что такое родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.

2.22. *Отношение к старшим.* Как мусульмане относятся к старшим. Каковы правила поведения детей в присутствии взрослых.

2.23. *Традиции гостеприимства.* Как мусульмане относятся к гостям. Какие традиции гостеприимства существуют с давних пор. Особенности летоисчисления в исламе.

2.24. *Ценность и польза образования.* Как мусульмане относятся к образованию. Как и чему издавна учили в исламских школах. Искусство ислама.

2.25. *Ислам и наука.* Как развивалась наука в исламском мире. Кто из мусульманских ученых вошел в историю.

2.26. *Искусство ислама.* Что отражает искусство ислама. Чем интересны произведения исламского искусства.

2.27. *Праздники мусульман.* Какие праздники являются любимыми у мусульман. Как проходят праздники.

### 3. *Духовные традиции многонационального народа России*

3.1. *Любовь и уважение к Отечеству.* Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

4. *Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»*

5. *Итоговое занятие.* Защита итоговых работ (проектов).

## Календарно-тематический план

| № п/п | Название раздела и темы  | Всего час. | В том числе           |                      | Форма контроля | Планируемая дата |
|-------|--|------------|-----------------------|----------------------|----------------|------------------|
|       |  |            | теоретических занятий | практических занятий |                |                  |
| 1     | <b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b> | 1          | 1                     | -                    | беседа         | 5.09             |
| 1.1   | Введение. Россия – наша Родина   | 1          | 1                     | -                    | беседа         | 12.09            |

|          |   |           |           |           |             |              |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| <b>2</b> | <b>Основы исламской культуры</b>                          | <b>27</b> | <b>11</b> | <b>16</b> |             |              |
| 2.1      | Колыбель ислама   | 1         | -         | 1         | беседа      | 19.09        |
| 2.2      | Пророк Мухаммад – основатель ислама                       | 1         | 1         | -         | опрос       | 26.09        |
| 2.3      | Начало пророчества  | 1         | 1         | -         | беседа      | 3.10         |
| 2.4      | Чудесное путешествие пророка                              | 1         | 1         | -         | беседа      | 10.10        |
| 2.5      | Хиджра  | 1         | 1         |           | беседа      | 17.10        |
| 2.6      | Коран и Сунна   | 1         | 1         | -         | беседа      | 24.10        |
| 2.7      | Вера в Аллаха   | 1         | -         | 1         | беседа      | 7.11         |
| 2.8      | Божественные Писания. Посланники Бога                     | 1         | -         | 1         | беседа      | 14.11        |
| 2.9      | Вера в судный день и судьбу                               | 1         | -         | 1         | беседа      | 21.11        |
| 2.10     | Обязанности мусульман                                     | 1         | -         | 1         | беседа      | 28.11        |
| 2.11     | Поклонение Аллаху   | 1         | 1         | -         | беседа      | 5.12         |
| 2.12     | Пост в месяц рамадан                                      | 1         | -         | 1         | беседа      | 12.12        |
| 2.13     | Пожертвование во имя Всевышнего                           | 1         | 1         | -         | беседа      | 19.12        |
| 2.14     | Паломничество в Мекку                                     | 1         | 1         | -         | беседа      | 26.12        |
| 2.15     | Творческие работы учащихся                                | 2         | -         | 2         | презентация | 16.01        |
| 2.16     | История ислама в России                                   | 1         | -         | 1         | беседа      | 30.01        |
| 2.17     | Нравственные ценности ислама                              | 1         | -         | 1         | беседа      | 6.02         |
| 2.18     | Сотворение добра  | 1         | 1         | -         | беседа      | 13.02        |
| 2.19     | Дружба и взаимопомощь                                     | 1         | 1         | -         | беседа      | 20.02        |
| 2.20     | Семья в исламе  | 1         | 1         | -         | сочинение   | 27.02        |
| 2.21     | Родители и дети   | 1         | -         | 1         | сочинение   | 5.03         |
| 2.22     | Отношение к старшим                                       | 1         | 1         | -         | беседа      | 12.03        |
| 2.23     | Традиции гостеприимства                                   | 1         | -         | 1         | беседа      | 19.03        |
| 2.24     | Ценность и польза образования                             | 1         | -         | 1         | беседа      | 2.04         |
| 2.25     | Ислам и наука   | 1         | -         | 1         | беседа      | 9.04         |
| 2.26     | Искусство ислама  | 1         | -         | 1         | беседа      | 16.04        |
| 2.27     | Праздники мусульман                                       | 1         | -         | 1         | беседа      | 23.04        |
| <b>3</b> | <b>Духовные традиции многонационального народа России</b> | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>-</b>  |             | <b>7.05</b>  |
| 3.1      | Любовь и уважение к Отечеству                             | 1         | 1         | -         | беседа      | 14.05        |
| <b>4</b> | <b>Презентация творческих</b>                             | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | проект      | <b>21.05</b> |

|          |  |           |           |           |  |              |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
|          | <b>проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»</b> |           |           |           |  |              |
| <b>5</b> | <b>Итоговое занятие</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |  | <b>27.05</b> |
|          | <b>Итого</b>   | <b>34</b> | <b>15</b> | <b>19</b> |  |              |

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для изучения курса «Основы исламской культуры», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

1. *Оборудование:* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

2. *Технические средства* обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

– классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

– демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

– вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;

3. *Экранно-звуковые пособия*, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику

- электронное пособие к курсу;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

4. *Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*:

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы исламской культуры»;
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную

информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

5. *Печатные пособия*, в т. ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

### **Список литературы**

1. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы для общеобразовательных учреждений 4-5 классы / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культур. 4-5 классы [Текст]: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Д. И. Латышина, М.Ф. Муртазин, . – М. : Просвещение, 2010. – 80 с.