

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
руководитель ШМО

_____ Мархиева А.Х.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

_____ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

_____ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2-х классов

г. Карабулак, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание

роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2

КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Уроки	Уроки развития речи	Контрольные работы
1.	Наша речь	4	3	0	1
2.	Текст	5	4	0	1
3.	Предложение	12	9	1	2
4.	Слова, слова, слова...	22	18	1	3
5.	Звуки и буквы	34	28	2	4
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	22	2	5
7.	Части речи	47	36	2	9
8.	Повторение	17	15	1	1
	Итого:	170	135	9	26

Календарно-тематическое планирование

урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дата проведения	
				план	факт
Наша речь					
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте). прощай <прощайте)</i>	04.09	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		05.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1		06.09	
Текст					
4	Что такое текст?			07.09	
5	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> . Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (<i>это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка</i>)	08.09	
6	Части текста	1		11.09	

7	Диктант по теме «Правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		12.09	
8	Работа над ошибками	1		13.09	
9	Что такое предложение?	1		14.09	
Предложение					
10	Входной срез. Контрольное списывание.	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.	15.09	
11	Как из слов составить предложение?	1		18.09	
12	Контрольное списывание	1		19.09	
13	Что такое главные члены предложения?	1		20.09	
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1		21.09	
15	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения	1		22.09	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		25.09	
17	Как установить связь слов в предложении?	1		26.09	

18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		27.09	
19	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		28.09	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		29.09	
21	Работа над ошибками	1		02.10	
Слова, слова, слова...					
22	Что такое лексическое значение слова?	1	<p>Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.</p> <p>Работа с толковым и орфографическим</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.</p> <p>Работа со словарями синонимов и антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания</i></p> <p>Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.</p> <p>Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление).</p> <p>Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения</i>. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.</p> <p>Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>извини (те), капуста</i>.</p> <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую {<i>якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка</i>}.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>жёлтый, посуда</i>.</p>	03.10	

			Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника). Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
23	Что такое лексическое значение слова? Закрепление.	1		04.10	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		05.10	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		06.10	
26	Что такое синонимы?	1		09.10	
27	Что такое антонимы?	1		10.10	
28	Что такое антонимы? Закрепление.	1		11.10	
29	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова»	1		12.10	
30	Работа над ошибками	1		13.10	
31	Что такое родственные слова?	1		16.10	
32	Что такое родственные слова? Закрепление	1		17.10	
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		18.10	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Закрепление	1		19.10	
35	Какие бывают слоги?	1		20.10	
36	Как определить ударный слог?	1		23.10	
37	Как определить ударный слог? Закрепление	1		24.10	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		25.10	
39	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	1		26.10	
40	Обучающее сочинение по серии картинок	1		27.10	
41	Проверочная работа по теме «Слово»	1		06.11	

42	Контрольный диктант на знание изученных орфограмм.	1		07.11	
43	Работа над ошибками	1		08.11	
Звуки и буквы					
44	Как различить звуки и буквы?	1	<p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i>.</p> <p>Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i>. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.</p>	09.11	

			<p>Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>.</p> <p>Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.</p> <p>Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.</p> <p>Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.</p> <p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>декабрь, мебель, коньки</i>.</p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p>Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.</p>		
45	Как мы используем алфавит?	1		10.11	
46	Как мы используем алфавит?	1		13.11	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		14.11	
48	Как определить гласные звуки?	1		15.11	
49	Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»	1		16.11	
50	Работа над ошибками	1		17.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		20.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		21.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		22.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		23.11	

55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		24.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1		27.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1		28.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударным и гласными звуками в корне	1		29.11	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		30.11	
60	Диктант. Проверочная работа по теме « Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		01.12	
61	Работа над ошибками	1		04.12	
62	Как определить согласные звуки?	1		05.12	
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		06.12	
64	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1		07.12	
65	Слова с удвоенными согласными	1		08.12	
66	Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова "Лоси".	1		11.12	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1		12.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		13.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		14.12	

70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		15.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		18.12	
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1		19.12	
73	Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы".	1		20.12	
74	Проверочная работа по теме "Звуки и буквы".	1		21.12	
75	Работа над ошибками	1		22.12	
76	Наши проекты. Пишем письмо	1		25.12	
77	Обобщающий урок	1		26.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками					
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	<p>Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>ш</i>)/<i>то, наро</i>(<i>ш</i>)/<i>но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>.</p> <p>Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i>.</p> <p>Работа с предложением и текстом.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>.</p>	27.12	

			<p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).</p> <p>Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.</p> <p>Правило написания разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.</p> <p>Составление устного рассказа по серии рисунков.</p>		
79	Развитие речи. Обучающее изложение	1		28.12	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1		29.12	
81	Закрепление знаний.	1		08.01	
82	Наши проекты. Рифма	1		09.01	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		10.01	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		11.01	
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	1		12.01	
86	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1		15.01	
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Работа над ошибками	1		16.01	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как	1		17.01	

	отличить звонкие согласные звуки от глухих				
89	Проверка парных согласных в корне слова	1		18.01	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		19.01	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1		22.01	
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		23.01	
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		24.01	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		25.01	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		26.01	
96	Проверка знаний по разделу « Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1		29.01	
97	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1		30.01	
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1		31.01	
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		01.02	
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		02.02	
101	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1		05.02	

102	Контрольное списывание	1		06.02	
103	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		07.02	
104	Проверка знаний по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» Обобщение изученного материала	1		08.02	
Части речи					
105	Что такое части речи?	1	<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p> <p><i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i></p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i>.</p> <p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i>.</p> <p>Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член) Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.</p> <p>Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. Составление рассказа по репродукции картины художника.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p>	09.02	

			<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Понятие о тексте-повествовании.</p> <p>Роль глаголов в тексте-повествовании.</p> <p>Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.</p> <p>Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро</i>.</p> <p>Понятие о тексте-описании.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p>Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).</p> <p>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.</p> <p>Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p> <p>Структура текста-рассуждения.</p> <p>Роль предлогов в речи.</p> <p>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i>.</p> <p>Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</p>		
106	Что такое части речи?	1		12.02	
107	Что такое имя существительное?	1		13.02	
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		14.02	
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1		15.02	
110	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		16.02	

	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей				
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1		19.02	
112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1		20.02	
113	Заглавная буква в географических названиях	1		21.02	
114	Обучающее изложение по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1		22.02	
115	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		23.02	
116	Диктант по теме "Заглавная буква в именах собственных"	1		26.02	
117	Работа над ошибками Единственное и множественное число имён существительных	1 1		27.02	
118	Единственное и множественное число имён существительных	1		28.02	
119	Единственное и множественное число имён существительных	1		29.02	
120	Обучающее изложение	1		01.03	
121	Проверка знаний по теме «Имя существительное»	1		04.03	
122	Диктант по теме «Имя существительное»	1		05.03	
123	Работа над ошибками	1		06.03	
124	Что такое глагол?	1		07.03	
125	Что такое глагол?	1		08.03	
126	Что такое глагол?	1		11.01	
127	Единственное и множественное число глаголов	1		12.03	
128	Единственное и множественное число глаголов	1		13.03	
129	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		14.03	
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1		15.03	
131	Что такое текст-повествование?	1		18.03	
132	Проверка знаний по теме «Глагол»	1		19.03	
133	Что такое имя прилагательное?	1		20.03	
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		21.03	

135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		22.03	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		08..04	
137	Что такое текст-описание?	1		09.04	
138	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1		10.04	
139	Общее понятие о предлоге	1		11.04	
140	Разделительное написание предлогов со словами	1		12.04	
141	Восстановление предложений	1		15.04	
142	Проверка знаний по теме «Предлоги»	1		16.04	
143	Диктант по теме «Предлоги»	1		17.04	
144	Работа над ошибками	1		18.04	
145	Что такое местоимение?	1		19.04	
146	Что такое местоимение?	1		22.04	
147	Что такое текст-рассуждение?	1		23.04	
148	Проверка знаний по теме «Местоимение». Проект «В словари - за частями речи»	1		24.04	
149	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		25.04	
150	Работа над ошибками	1		26.04	
Повторение					
151	Повторение по теме «Текст»	1		29.04	
152	Сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1		30.04	
153	Повторение по теме «Предложение»	1		01.05	
154	Повторение по теме «Предложение»	1		02.05	
155	Повторение по теме «Слово и его значение»	1		03.05	
156	Повторение по теме «Части речи»	1		06.05	
157	Повторение по теме «Части речи»	1		07.05	
158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1		08.05	
159	Повторение по теме «Правила правописания»	1		10..05	
160	Контрольное списывание	1		13.05	
161	Повторение и закрепление изученного материала	1		14.05	
162	Повторение и закрепление изученного материала	1		15.05	
163 -166	Повторение и закрепление изученного материала	4		16,17,20.05	

167	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1		21.05	
168	Повторение	1		22.05	
169	Повторение	1		23.05	
170	Повторение	1		24.05	