

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО

руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Котиева М.Х.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

\_\_\_\_\_ Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 2-х классов**

**г. Карабулак, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### Коммуникативные умения

#### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

#### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций запрашиваемой информации.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Английский в фокусе (68 часов)

№	Тема урока	Лексика Грамматика	Домашнее задание	Дата проведения	Планируемая дата
1	Let's Go! <b>Знакомство.</b> Стр. 4-5	<b>Активная:</b> <i>Hello! Goodbye!</i> <b>Пассивная:</b> <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	<b>Учебник</b> с. 4, упр. 1		7.09
2/1	<b>а Буквы a-h</b> My Letters! Стр.6-7	Алфавит: <b>a-h</b> <b>Пассивная:</b> <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 4, упр. 1, 2		8.09
3/2	<b>б Буквы i-q</b> My Letters! Стр. 8-9	Алфавит: <b>i-q</b> <b>Пассивная:</b> <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 5, упр. 1, 2		14.09
4/3	<b>с Буквы r-z</b> My Letters! Стр. 10-11	Алфавит: <b>r-z</b> <b>Активная:</b> <i>yes, no; Well done!</i> <b>Пассивная:</b> <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 6, упр. 1, 2		15.09
5/4	<b>д Буквосочетания sh, ch</b> Letter Blends! Стр. 12-13	Буквосочетания: <b>sh, ch</b> <b>Пассивная:</b> <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 7, упр. 1		21.09
6/5	<b>е Буквосочетания th, ph</b>	Буквосочетания: <b>th, ph</b>	<b>Рабочая тетрадь</b>		22.09

	Letter Blends! Стр. 14-15	<b>Пассивная:</b> <i>thumb, thimble, this, the</i>	с. 7, упр. 2		
7/6	<b>f Заглавные и строчные буквы</b> Стр. 16-17	Заглавные буквы алфавита Big and Small!	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 8, упр. 1, с. 9, упр.2-3		28.09
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.</b> <b>“ME AND MY FAMILY” (Я и моя семья) – 4 часа</b>					
8/1	<b>a Приветствие</b> Hello! Стр. 18-19	<b>Активная:</b> <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister This is .... I'm ....</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 10, упр. 1, 2		29.09
9/2	<b>b Школьная зарядка</b> Hello! Стр.20-21	<b>Активная:</b> <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> <b>Пассивная:</b> <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 11, упр. 3		5.10
10/3	<b>a Моя семья</b> My Family Стр.22-23	<b>Активная:</b> <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>family, now; OK. Look!</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 12, упр. 1 с.13 упр.3		6.10
11/4	<b>b Разноцветный мир</b> My Family! Стр. 24-25	<b>Активная:</b> <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> <b>Пассивная:</b> <i>meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с.12 упр.2 с. 13, упр.4		12/10
<b>МОДУЛЬ 1.</b> <b>“MY HOUSE” (Мой дом) – 11 часов</b>					
12/1	<b>1a Мой дом</b> My Home Стр.26-27	<b>Активная:</b> <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> <b>Пассивная:</b> <i>It's lovely, That's nice What's this? It's a ....</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 14, упр. 1, 2		19/10

13/2	<b>1b Описание дома</b> My Home! Стр. 28-29	<b>Пассивная:</b> <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 15, упр. 3, 4	20/10
14/3	<b>2a Местоположение предметов</b> Where's Chuckles? Стр.30-31	<b>Активная:</b> <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> <b>Пассивная:</b> <i>Come here! Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 16, упр. 1, 2	26/10
15/4	<b>2b Обезьянка Чаклз</b> Where's Chuckles? Стр. 32-33	<b>Пассивная:</b> <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 17, упр. 3, 4	27/10
16/5	<b>3a Ванная комната</b> In the Bath! Стр.34-35	<b>Активная:</b> <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> <b>Пассивная:</b> <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 18, упр. 1	9/11
17/6	<b>3b Комнаты в доме</b> In the Bath! Стр. 36-37	<b>Пассивная:</b> <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 19, упр. 2, 3	10/11
18/7	Portfolio: <b>Моя спальня</b> Стр. 38-39	<b>Пассивная:</b> <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>	<b>Учебник</b> с. 38 (написать о своей комнате по образцу)	16/11
19/8	<b>Сады в России и Великобритании</b> Gardens in the UK and in Russia Стр. 38, 136	<b>Активная:</b> <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see. have got</i>	<b>Учебник</b> с. 136 (проект о саде)	17/11
20/9	<b>Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть</b> Стр. 40-41	<b>Активная:</b> <i>mouse, mice, like, town, two</i> <b>Пассивная:</b> <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>	<b>Учебник</b> с. 40-41 (слушать и повторять)	23/11

21/10	<b>Повторение лексики «Мой дом»</b> с. 42-43	Настольная игра РТ с. 22-23	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 20-21, упр. 1-4		24/11
22/11	Progress Check РТ. Стр 20-21	I love English Контрольная работа по теме «Дом»			30/11
<p>МОДУЛЬ 2.</p> <p>“MY BIRTHDAY ” (День рождения) – 11 часов</p>					
23/1	<b>4а Мой день рождения</b> My Birthday! Стр. 44-45	<b>Активная:</b> Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)! <b>Пассивная:</b> <i>today, surprise, up, down How old are you? I'm eight.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 24, упр. 1, 2		1/12
24/2	<b>4б Числа 1-10</b> My Birthday Стр. 46-47	<b>Пассивная:</b> <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 25, упр. 3, 4		7/12
25/3	<b>5а Продукты</b> Yummy Chocolate! Стр. 48-49	<b>Активная:</b> burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy <b>Пассивная:</b> <i>Give me more!, My favourite food is chocolate! What's your favourite food?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 26, упр. 1, 2		8/12
26/4	<b>5б Вкусный шоколад</b> Yummy Chocolate Стр. 50-51	<b>Активная:</b> cake, biscuit <b>Пассивная:</b> That's what I like. Yes, please. What has he got? I like/don't like (burgers), I've got ...	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 27, упр. 3, 4		14/12
27/5	<b>6а Мои любимые блюда</b> My Favourite Food! Стр. 52-53	<b>Активная:</b> ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake <b>Пассивная:</b> <i>What's on the table? My favourite food is ....</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 28, упр. 1, 2		15/12
28/6	<b>6б Любимые, нелюбимые продукты</b> My Favourite Food! Стр. 54-55	<b>Активная:</b> to, from <b>Пассивная:</b> <i>Hurry, hurry. Here you are. I like/don't like ...</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 29, упр. 3, 4		21/12

29/7	Portfolio: <b>Шляпа ко дню рождения</b> Стр. 56-57	<b>Пассивная:</b> <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i> Portfolio	<b>Учебник</b> с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)		22/12
30/8	<b>Типичные Российские и английские блюда</b> с. 56 , 136	<b>Активная:</b> fish and chips, dish, popular, pie, chicken <b>Пассивная:</b> <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>	<b>Учебник</b> с. 136 (проект о традиционной русской еде)		28/12
31/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 2 часть Стр. 58-59	<b>Активная:</b> bread, meat, pretty, yuk <b>Пассивная:</b> place, bees, honey, come along	<b>Учебник</b> Читать и слушать с. 58-59		11/01
32/10	<b>Повторение лексики «Продукты»</b> Стр. 60-61	Настольная игра: <b>Р.Т.</b> с. 32–33	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 32-33		12/01
33/11	Progress Check Р.Т. стр. 30-31	I love English Контрольная работа по теме «День рождения».	<b>Языковой портфель</b> с. 10-12		18/01
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS!(Животные) - 11 часов					
34/1	<b>7а Животные</b> My Animals! Стр. 62-63	<b>Активная:</b> animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance <b>Пассивная:</b> <i>drinks; Food's ready, What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 34, упр. 1,2		19/01
35/2	<b>7б Умения животных</b> My Animals! Стр. 64-65	<b>Пассивная:</b> <i>Just like this.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 35, упр. 3,4		25/01
36/3	<b>8а Умения детей</b>	<b>Активная:</b> climb, fly, boy, girl	<b>Рабочая тетрадь</b>		26/01

	I Can Jump! Стр. 66-67	<b>Пассивная:</b> <i>out in the sun</i> Can you jump? Yes, I can. <i>No, I can't.</i>	с. 36, упр. 1, 2	
37/4	<b>8b Я умею прыгать</b> I Can Jump! Стр. 68-69	<b>Пассивная:</b> <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 37, упр. 3, 4	1/02
38/5	<b>9a В цирке</b> At the Circus! Стр. 70-71	<b>Активная:</b> clown, circus, magician, swing, funny <b>Пассивная:</b> <i>all day</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 38, упр. 1, 2	2/02
39/6	<b>9b Глагол «уметь»</b> At the Circus! Стр. 72-73	<b>Пассивная:</b> of course, like this. Is it ...? <i>can/can't</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 39, упр. 3, 4	8/02
40/7	Portfolio: <b>Секрет фокуса</b> Fun at School стр. 74-75	<b>Пассивная:</b> <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>	<b>Учебник</b> с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)	9/02
41/8	<b>Питомцы в России и Великобритании</b> Стр. 74, 137	<b>Активная:</b> pet, clever <b>Пассивная:</b> <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>	<b>Учебник</b> с. 137 (проект о питомце)	15/02
42/9	<b>Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 3 часть</b> Стр. 76-77	<b>Пассивная:</b> <i>real, good, must, dream, over there</i>	<b>Учебник</b> с. 76-77 (слушать и читать)	16/02
43/10	<b>Повторение лексики «Животные»</b>	Настольная игра: Р.Т. с. 42–43	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 40-41	22/02
44/11	Progress Check Р.Т. стр. 40-41	I love English Контрольная работа по теме «Животные»		29/02
МОДУЛЬ 4. MY TOYS! ( <i>Игрушки</i> ) – 11 часов				

45/1	<b>10а Игрушки</b> My Toys! Стр. 80-81	<b>Активная:</b> toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his <b>Пассивная:</b> <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i> Предлоги места ( <i>on, in, under</i> )	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 44, упр. 1,2		1/03
46/2	<b>10б Предлоги места</b> My Toys! Стр. 82-83	<b>Активная:</b> doll <b>Пассивная:</b> <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 45, упр. 3,4		7/03
47/3	<b>11а У нее голубые глаза</b> She's got blue eyes! Стр. 84-85	<b>Активная:</b> dark hair, nose, eyes, mouth, ears <b>Пассивная:</b> <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes).</i> I've got ....	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 46, упр. 1, 2		14/03
48/4	<b>11б Описание внешности</b> Стр. 86-87	<b>Пассивная:</b> <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got? She/he's got .... What have you got?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 47, упр. 3, 4		15/03
49/5	<b>12а Прекрасный Тедди</b> Teddy's Wonderful! Стр. 88-89	<b>Активная:</b> fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small <b>Пассивная:</b> <i>roll up She/he hasn't got ...</i> Закрепление глагола «иметь» в 3 л. ед.ч. .	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 48, упр. 1, 2		20/03
50/6	<b>12б Десять кукол</b> Стр. 90-91	<b>Активная:</b> It's got .... <b>Пассивная:</b> <i>fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 49, упр. 3, 4		21/03
51/7	Portfolio: <b>Любимая игрушка</b> стр. 92-93	<b>Пассивная:</b> <i>Pip, Squeak Wilfred</i> Fun at School	<b>Учебник</b> с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)		4/04
52/8	<b>Русские и английские игрушки</b>	<b>Активная:</b> cute, Great Britain, picture, take, wear	<b>Учебник</b> с. 138 (проект о		5/04

	Стр. 92, 138	<b>Пассивная:</b> <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>	традицион-ной русской игрушке)		
53/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 4 часть Стр. 94-95	<b>Активная:</b> great, help <b>Пассивная:</b> <i>plenty, take a seat</i>	<b>Учебник</b> с. 94-95 (слушать и читать)		11/04
54/10	<b>Повторение лексики «Игрушки»</b> стр. 96-97	Настольная игра: <b>Р.Т.</b> с. 52–53	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 50-51		12/04
55/11	Progress Check РТ с. 50-51	I love English Контрольная работа по теме «Игрушки»			18/04
МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! (Каникулы) – 11 часов					
56/1	<b>13а На каникулах</b> My Holidays! Стр. 98-99	<b>Активная:</b> jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday <b>Пассивная:</b> <i>boat, summer, I'm wearing ... . What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 54, упр. 1, 2		19/04
57/2	<b>13б Погода и одежда</b> My Holidays! Стр. 100-101	<b>Пассивная:</b> <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c... I'm (she/he's) wearing ....</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 55, упр. 3, 4		25/04
58/3	<b>14а Переменчивая погода</b> It's Windy!	<b>Активная:</b> socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic <b>Пассивная:</b> <i>Just for you! It's windy/cold!</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 56, упр. 1, 2		26/04
59/4	<b>14б Кораблекрушение</b> стр. 104-105	<b>Пассивная:</b> <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 57, упр. 3, 4		2/05
60/5	<b>15а Волшебный остров</b> Стр. 106-107	<b>Активная:</b> flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun <b>Пассивная:</b> <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 58, упр. 1, 2		3/05

61/6	<b>15b Описание одежды</b> Стр. 108-109	<b>Пассивная:</b> <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 59, упр. 3		10/05
62/7	Portfolio: <b>Солнечные часы</b> Стр. 110-111	<b>Пассивная:</b> <i>cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch</i> Fun at School	<b>Учебник</b> с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)		16/05
63/8	<b>Каникулы в Британии и России</b> Стр. 110, 137	<b>Активная:</b> <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> <b>Пассивная:</b> <i>southwest, south, north, pick, seaside</i> Д.З.: (проект о том, что можно делать на отдыхе)	<b>Учебник</b> с. 110		17/05
64/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 5 часть Стр. 112-113	<b>Пассивная:</b> <i>shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.</i>	<b>Учебник</b> с. 112-113 (слушать и читать)		23/05
65/10	<b>Повторение лексики «Каникулы»</b> стр. 114-115	Настольная игра: Р.Т. с. 62–63	<b>Рабочая тетрадь</b> с. 60-61		24/05
66/11	Progress Check РТ. Стр 60-61	I love English Контрольная работа по теме «Каникулы»			
Резервные уроки					
Повторение лексического и грамматического материала					
67/1	<b>Поем и играем</b> Стр. 116-117	<b>Пассивная:</b> <i>It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?</i>			
68/2	<b>Инсценируем диалоги</b> Стр. 118-119	<b>Пассивная:</b> <i>turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight</i>			



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

