

Публичный отчет

ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» за 2022-2023 учебный год.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая информация

Наименование (по Уставу) – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева».

Учредитель: Правительство Республики Ингушетия.

Тип – общеобразовательное учреждение

Вид – гимназия.

Устав зарегистрирован 13.06.2013 г.

Лицензия серия 06ЛО1 № 0000261, регистрационный номер 606, выдана 27 ноября 2015 г, устанавливает, что Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева», ИНН 0605001546 имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия выдана сроком бессрочно. Выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия. В связи с переименованием ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» в реестр лицензий внесены изменения в отношении полного и краткого наименования образовательной организации.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 06А01 № 0000216, регистрационный номер 435, выдана 28 апреля 2023 г., действительно бессрочно. Выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

Образовательные программы, реализуемые гимназией:

Ступень	Образовательные программы
Первая	Основная образовательная программа начального общего образования
Вторая	Основная образовательная программа основного общего образования
Третья	Основная образовательная программа среднего общего образования
	Основная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Экономические и социальные условия территории

ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» расположена в городе Карабулак. Проезд в гимназию обеспечивается гимназическим и общественным транспортом (автобусом и микроавтобусами).

ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» имеет в оперативном управлении следующие здания и сооружения:

- учебно-административный корпус (г. Карабулак ул. Фрунзе, 31), год постройки -2008, строительный объем - 19138 м³, площадь помещений - 6228 м²;

1.2. Характеристика контингента обучающихся:

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	374	491	103	968
Общее количество классов (групп) в том числе:	15/30	18/36	4/8	37/74
- общеобразовательных	15/30	18/36		33/66
- профильных			4/8	4/8
Количество классов в 1 смену	8	18	4	30
Количество классов во вторую смену	7			7

Цель работы ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» –

совершенствование воспитательно-образовательной модели системы гимназии в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Исходя из цели, имеющихся возможностей гимназии, социального заказа общества коллектив реализует следующие **задачи образовательного учреждения по обеспечению качества и эффективности образования:**

- ◆ Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- ◆ Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- ◆ Совершенствование системы патриотического воспитания в целях

формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности обучающихся.

- Информационное сопровождение образовательного процесса гимназии.

В связи с реализацией Программы развития гимназии на 2021 – 2026 годы педагогический коллектив работал над общей методической темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования».**

В связи с этим был разработан целый комплекс мероприятий, направленных на получение реальных результатов в работе педагогического коллектива. При составлении плана работы на новый учебный год и определении задач на перспективу были заложены основные направления национальной образовательной политики.

В рамках заявленной темы были выделены следующие **главные задачи:**

В результате реализации Программы:

- - улучшение результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- - повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- - повышение уровня квалификации педагогов;
- - модернизация гимназической системы оценки качества образования;
- - использование различных форм получения образования учащимися;
- - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- - увеличение количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах,

- олимпиадах, форумах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
- - охват детей не менее 90% учащихся программами дополнительного образования.
- повышение психолого-педагогической, инновационной, методической и общекультурной компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога;
- формирование у гимназистов мотивационных потребностей в получении качественного образования и в саморазвитии;
- индивидуализация работы с одаренными детьми;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка.

1.5. Проекты, реализуемые в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б.

Дошаклаева:

- «Развитие системы качества образования гимназии»,
- «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»,
- «Одаренные дети»,
- «Гражданское воспитание»,
- «Гимназия - школа здорового образа жизни»,
- «Информатизация гимназии»,
- «Социальное партнерство»,
- «Школьная инфраструктура».

1.6. Структура управления ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева».

Администрация гимназии

Директор Бокова Лилия Хусеновна,

Заместители директора:

по учебной работе Местоева Елена Алабековна

по учебной работе в начальных классах Цыздоева Мадина Салмановна

по учебной работе (гуманитарное направление) Котиева Марем Хажбикаровна

по учебной работе (гуманитарное направление) Маматова Асет Хажбикаровна

по воспитательной работе Жаглина Инесса Алексеевна

по научно-методической работе Чапанов Курейш Магомедович

по дополнительному образованию Котиева Зита Башировна

по административно-хозяйственной работе Чапанов Илез Магомедович.

Органы государственно-общественного управления:

Одной из базовых ценностей нашей гимназии является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов Управляющего Совета учреждения, классных родительских комитета и ученического самоуправления.

К органам государственно-общественного управления гимназии относятся:

Управляющий Совет гимназии

Педагогический совет

Методический совет

Общее собрание трудового коллектива

Общешкольный родительский комитет

Совет старшеклассников

Основной организационной структурой управления является коллегиальный орган **Управляющий Совет**, который реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят представители от обучающихся, родителей, педагогического коллектива, администрации.

Цель деятельности Управляющего Совета гимназии – руководство функционированием и развитием гимназии в соответствии со стратегическими документами: Программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.
Председатель Управляющего Совета ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» - Чаниев Рашид Магомедович, адвокат.

1.7. Контактная информация.

Юридический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г.Карабулак, ул. Фрунзе, 31.Телефон: (88734) 44-40-61, факс (88734) 44-40-61, e-mail: gimnaziyykar@mail.ru.

В гимназии имеется сайт: <http://gimnaziyy1kar.siteedu.ru>

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Гимназия работает в 1-11 классах по образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ:

- на ступени начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (I-IV классы);
- на ступени основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (V-IX классы);
- на ступени среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (X-XI классы);

В ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» образовательные программы осваиваются в очной форме.

Инвариантная часть учебного плана реализуется в полном объеме. Вариативная часть учебного плана обеспечивает расширение учебных программ, а именно:

- 1- 4 классы – информатика и ИКТ, иностранного языка, хореография;
- 5-9 классы –информатика и ИКТ, иностранного языка, русского языка, литературы, функции и графиков, хореография;

10-11 классы – элективных учебных предметов в соответствии с профилем обучения.

Следует отметить, что в профильных классах отведено количество часов на учебные предметы, которые определяют данный профиль. Во всех классах, кроме 11-х классов в истекшем учебном году была хореография, которая способствует укреплению здоровья и повышению культуры учащихся путем обучения их как национальным танцам, так и элементам танцев других народов.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В 2022-2023 учебном году гимназия оказывала бесплатные образовательные услуги:

- Подготовка детей к школе.

Организованы 3 группы детей общей численностью 57 чел. С родителями будущих первоклассников составлен договор о предоставлении услуг. Подготовка детей к школе осуществлялась с понедельника по пятницу, 5 занятий по 60 мин. По окончании курса проведено заключительное мероприятие с участием родителей и детей.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

В гимназии изучается английский язык со 2 класса. На ступени начального общего и основного общего образования изучение английского языка по расширенной программе:2-4 классы- 2 часа, 5-9 классы – 3 часа. Следует отметить, что в силу реализации ФГОС НОО в начальных классах было

отведено по одному часу внеурочной деятельности на второй иностранный язык (французский и немецкий). В 7 – 9 классах введен второй иностранный язык: французский и немецкий языки.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения

Начальная школа: развивающее обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, личностно ориентированные технологии, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, система инновационной оценки «портфолио», проектные методы обучения).

Основная школа: проблемное обучение, коллективная система обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении, информационно-коммуникационные технологии.

Старшая школа: проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении информационно-коммуникационные технологии.

2.5. Основные направления дополнительной работы.

Организация воспитательной деятельности в гимназии осуществлялась по следующим направлениям:

По ступеням обучения:

1-4 классы – 100 % охвачены внеурочной деятельностью;

5 – 9 классы – 100 % гимназистов посещают кружки, секции научные общества, клубы;

10 – 11 классы – 100 % детей занимаются в кружках, секциях, объединениях, клубах.

Научные общества, творческие студии, секции

В гимназии работают научные общества и творческие студии, объединяющее детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью. Это:

- хореографическая студия «Гимназист»,
- музыкально-хоровая студия «Сфорцандо»,
- студия живописи «Акварель»,
- научное общество гимназистов НОГ.
- клуб «Брейн-ринг»
- творческая студия «Гармонист»
- творческая студия «Клавиши»
- робототехника,
- программирование и веб-разработка.
- Scratch,
- декоративно-прикладное искусство,
- человек и его здоровье,
- ботаника и зоология,
- баскетбол,
- шахматы.

Для сохранения здоровья в гимназии велись **спортивные секции:**

- Баскетбол
- Тхквондо.

2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом Татиевой Зареммой Магомед-Гиреевной для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Гандалоевой Шапиат Абуязитовной.

Социальный педагог – Хамхоева Люба Магометовна, обеспечивает работу по профилактике правонарушений обучающихся, выявлению детей и семей группы риска.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Педагогическим советом 29.08.2022 года, протокол № 1 были приняты следующие документы:

1. Принятие локальных актов:
 - Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
2. Положение о ежедневном режиме работы гимназии.
3. Годовой календарный учебный график и учебный план на 2022 – 2023 учебный год. Утверждение учебного плана.
4. План внутригимназического контроля.
5. План работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1..Режим работы.

Начальная ступень обучается в две смены по пятидневной учебной неделе.

Основная ступень (5-9 кл.) и старшая ступень (10-11 кл.) обучаются одну смен по пятидневной неделе.

Занятия в первой смене начинаются в 8-30, во второй – в 14-45. В первую смену учатся: 5, 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классы.

Продолжительность академического часа – 40 мин. Минимальная продолжительность перемены 5 минут, после 3-го и 6-го уроков две перемены по 10 минут каждая.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Перечень учебных кабинетов:

- а) русского языка – 3;
- б) математики – 3;
- в) истории – 1;
- г) информатика и ИКТ – 2;
- д) начальных классов – 8
- е) иностранных языков – 5;
- ж) химии – 1;
- з) физики – 1;
- и) биологии – 1;
- к) географии – 1;
- л) ИЗО – 1;
- м) хореографии – 1;
- н) музыки – 1;
- о) психолога – 1;
- п) ингушских языков – 2;
- р) истории религии – 1;

- с) физической культуры (спортзал) – 1;
- т) актовый зал – 1;
- у) библиотека – 1.
- ф) спортивный зал – 1.
- х) дополнительного образования – 1
- ц) Роснефть – 2.

3.3. ИТ-инфраструктура образовательного учреждения.

В гимназии постоянно ведется работа по оказанию методической помощи учителям по использованию средств сети Интернет в учебном процессе, для поиска различной информации, а также для заполнения электронных дневников и журналов. Учителя, обучающиеся принимают активное участие в Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах.

В связи с требованиями ФГОС общего образования оборудован мультимедийным комплексом 6 кабинетов начальных классов. Осуществляется приобретение электронных учебных пособий и анализ полученных материалов для последующего внедрения в образовательный процесс. Все кабинеты гимназии оснащены компьютерами, интерактивными досками и проекторами. Итого компьютеров в гимназии 71 шт. Локальная сеть Интернет проведена в 7 административных кабинетах и в 1 кабинет информатики - оптоволоконный кабель (скоростной интернет).

3.4. Организация занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельности

В образовательном учреждении созданы условия для занятия физкультурой и спортом. Имеются спортивный зал: большой – 1, площадью - 273 м², спортивная площадка – 1, площадь - м². Для организации досуговой деятельности созданы материально-технические условия:

№	Наименование помещений	В наличии
1.	Помещения для занятий кружков, музыкой, ИЗО, хореографией, проведения классных часов.	3
2.	Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом	2
3.	Актальный зал	1
4.	Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием	1
5.	Административное помещение	1

- Сохранение здоровья гимназистов
- Воспитание активной гражданской позиции и патриотических чувств
- Сотрудничество с участниками образовательного процесса.
- Профилактика правонарушений.

Гуманистический характер образования гимназии обеспечивает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, построение системы внеклассной работы, нацеленной на сохранение физического и психического здоровья обучающихся, духовное развитие личности каждого гимназиста.

По линии «Успех каждого ребенка» для проведения занятий дополнительного образования получены на количество 20 человек спортивной одежды, обуви, мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, скакалки и многое другое.

3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Гимназия оборудована пунктом экстренного вызова милиции. Пропускной режим осуществляют дежурные учителя, а также охрана.

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется Гандалоева Шапиат Абуязитовна. В гимназии оборудованы 1 медицинский и стоматологический кабинеты.

В гимназии организовано горячее питание, учащимся бесплатно идет поставка питания.

В 2023 году произведен косметический ремонт пищеблоков. Помещение спроектировано и выполнено по требованиям ГОСТов и санитарных норм. Отремонтирован обеденный зал.

3.7. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций

№	Происшествия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Пожары	нет	нет	нет	нет	Нет
2	Затопления, обрушения	нет	нет	нет	нет	Нет
3	Отключения тепло, электро, водоснабжения по вине ОУ	нет	нет	нет	нет	Нет
4	Угрозы взрывов	нет	нет	нет	нет	Нет

За 2022-2023 учебный год затоплений, обрушений, отключения теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения по вине гимназии не произошло.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности. Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии.

Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и коллектива образовательного учреждения к действиям в экстремальных ситуациях, включают:

- уроки основ безопасности жизнедеятельности;
- теоретические занятия для учителей.

На уроках ОБЖ преподавателем ОБЖ используются современные наглядные пособия, раздаточный материал, видеофильмы, компьютер, образцы СИЗ.

Ежегодно разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности гимназии. Организация работы по обеспечению требований по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенической безопасности, охраны здоровья участников общеобразовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

Для педагогического коллектива и технического персонала гимназии проводятся инструктажи и контроль по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Гимназия обеспечена первичными средствами пожаротушения. Техническим средством оповещения является узел АПС с подготовленной информацией об оповещении постоянного состава работников и обучающихся в случае возникновения ЧС.

В гимназии разработан и осуществляется план гражданской обороны. Обучение педагогических работников и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях проводится согласно программам обучения и утверждённому плану. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала гимназии на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

3.8. Кадровый состав

В 2022-2023 учебном году в гимназии по основной должности работало (в том числе с работниками, находящимися в декретном отпуске) 71 педагогический работник. Из общего числа педагогических работников на сегодняшний день работают 71 педагогов. Образовательный процесс осуществляют 71 педагога, среди которых 63 учителя, 1 руководитель хора, 1 соц. педагог, 2 педагога-психолога), 9 руководящих работников (управленческие функции совмещают с деятельностью учителя 7 человек), 3 работника учебно-вспомогательного персонала, заведующий библиотекой и педагог-библиотекарь.

Педагогическую деятельность в коллективе осуществляет 71 человек (с учетом внутренних совместителей). 37 педагогов (52%) аттестовано по квалификационной категории. Из них, 35 человек (49,3%) работают по высшей квалификационной категории, 2 человека (2,8%) - по первой квалификационной категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 34 человека (47,8%).

Количество педагогов, имеющих различные награды:

Наименование наград	Количество награжденных	% от общего количества
Заслуженный учитель РФ	3	3,8
Заслуженный учитель Республики Ингушетия	8	10,2
Почетный работник общего образования	33	46,5

Квалификационный состав педагогического коллектива

уч. год	Всего педагогических работников	ВКК	ИКК	Разряд оплаты труда
2020-2021	78	51,3 % (40 чел.)	3,8 % (3 чел.)	44,8% (35 чел.)
2021-2022	78	51,3 % (40 чел.)	3,8 % (3 чел.)	44,8% (35 чел.)
2022-2023	71	49,3 % (35 чел.)	2,8 % (2 чел.)	47,8% (34чел.)

В истекшем учебном году педагогические работники гимназии получили квалификационные категории. Квалификационные категории присвоены следующим педагогическим работникам:

Список педагогических работников ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», аттестованных на высшую и первую квалификационные категории в 2022 – 2023 учебном году.

1. Темирханова Хяди Башировна – учитель ингушского языка и литературы, высшая категория, приказ № 7199-п от 29.11.2022 г.
2. Дзейгова Роза Абумансуровна – учитель начальных классов, высшая категория, приказ № 486-п от 6.06.2023 г.

3.9 Курсовая переподготовка.

В течение учебного года курсовую переподготовку по различным категориям.

Курсы по повышению квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования при реализации ФГОС обновленные» прошли директор и все заместители директора по учебной и научно-методической работе.

Курсовую переподготовку по Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на уроках прошли 48 учителей.

3.10. Предметные недели.

В гимназии имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом.

Всего в течение 2022 – 2023 учебного года были проведены предметные недели учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры и истории религии, учителей химии и биологии, учителей истории и географии, учителей иностранных языков, учителей музыки и ИЗО, учителей начальных классов, декада учителей ингушского языка и литературы, а также неделя учителей математики, физики и информатики.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Задачи предметной недели:

- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
- выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

3.11. Участие в профессиональных конкурсах.

В 2022 – 2023 учебном году приняла участие учителя математики и физики Ахильгова Танзила Мурадовна и Юириханова Оксана Исмаиловна.

Ахтемирова Марем Саварбековна – приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель 21 века» и стала победителем.

3.12. Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году:

Средняя наполняемость по параллелям:

1 класса – 22 чел.

2 классы – 32 чел.

3 классы – 25 чел.

4 классы – 30 чел.

5 классы – 25 чел.

6 классы – 27 чел.

7 классы – 29 чел.

8 классы – 30 чел.

9 классы – 25 чел.

10 классы – 27 чел.

11 классы – 26 чел.

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2022 - 2023 учебном году в гимназии обучалось 51 учащихся в 11 классах и 11 экстернов. Из них на конец года окончили гимназию – 62 учащихся, в том числе 11 окончили экстерном. Все эти

учащиеся допущены к государственной (итоговой) аттестации и получили документ об образовании государственного образца 62 выпускника. Из общего числа выпускников, получивших аттестаты – 26 человек (42% от общего числа всех учащихся) получили аттестат с отличием, из них награждены медалью «За особые успехи в обучении» – 11 выпускников.

Результаты учащихся

ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2023 году.

* - получил аттестат (но количество баллов не для поступления, среди двоек не засчитаны в сравнительной таблице)

№	ФИО учащегося	Класс	Оценка за год	Количество баллов ЕГЭ		Оценка за ЕГЭ	Учитель
				1 сдача	2 сдача		
1.	Албаков Адам Ахмедович	11 «ф-н»	5	70		4	Котиева З.Б.
2.	Албаков Тимур Магомедович	11 «ф-н»	5	52		3	Котиева З.Б.
3.	Аушев Алисхан Германович	11 «ф-н»	4	75		5	Котиева З.Б.
4.	Барахоев Харон Казбекович	11 «ф-н»	4	46		3	Котиева З.Б.
5.	Барахоева Дали Даутовна	11 «ф-н»	5	63		4	Котиева З.Б.
6.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11 «ф-н»	5	81		5	Котиева З.Б.
7.	Ганижев Ахмад Рашидович	11 «ф-н»	4	-	79	5	Котиева З.Б.
8.	Дзейтова Марьям Алихановна	11 «ф-н»	5	-	87	5	Котиева З.Б.
9.	Евлосва Зульфия Микаиловна	11 «ф-н»	5	77		5	Котиева З.Б.
10.	Заурбеков Адам Магамедович	11 «ф-н»	3	32*		3	Котиева З.Б.
11.	Мальсагова Амина Мурадovна	11 «ф-н»	5	64		4	Котиева З.Б.
12.	Мациева Имана Хаматхановна	11 «ф-н»	5	83		5	Котиева З.Б.
13.	Падиева Мата Микаиловна	11 «ф-н»	4	64		4	Котиева З.Б.
14.	Умарова Медея Исаевна	11 «ф-н»	4	66		4	Котиева З.Б.
15.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11 «ф-н»	5	83		5	Котиева З.Б.
16.	Хамчиева Ясмينا Магамедовна	11 «ф-н»	5	79		5	Котиева З.Б.
17.	Хашиев Джабраил Амирович	11 «ф-н»	5	-	72	5	Котиева З.Б.
18.	Чемурзиев Осман Маусерович	11 «ф-н»	3	-	63	4	Котиева З.Б.
19.	Чемурзиева Хава Усмановна	11 «ф-н»	5	83		5	Котиева З.Б.
20.	Шанхоева Лейлихан Хасановна	11 «ф-н»	4	-	52	3	Котиева З.Б.
21.	Яндиев Абубакар Умарович	11 «ф-н»	5	77		5	Котиева З.Б.
22.	Аушева Пятимат Мусаевна	11 «х-б»	5	57		4	Котиева З.Б.
23.	Газиева Зара Магомедовна	11 «х-б»	5	66		4	Котиева З.Б.
24.	Гамурзиев Мухаммед Алиханович	11 «х-б»	3	-	58	4	Котиева З.Б.
25.	Горданова Ася Адамовна	11 «х-б»	4	26*		3	Котиева З.Б.
26.	Горчханова Тамара Умаровна	11 «х-б»	5	87		5	Котиева З.Б.
27.	Евлосва Амина Ахметовна	11 «х-б»	5	89		5	Котиева З.Б.
28.	Имагожева Айшат Исаевна	11 «х-б»	5	77		5	Котиева З.Б.
29.	Камурзоева Фатима Магомедовна	11 «х-б»	5	-	77	5	Котиева З.Б.
30.	Китиев Илез Умарович	11 «х-б»	3	24*		3	Котиева З.Б.
31.	Китиев Хизир Умарович	11 «х-б»	3	43		3	Котиева З.Б.
32.	Кодзоева Камила Анзоровна	11 «х-б»	5	89		5	Котиева З.Б.
33.	Льянов Муслим Махмудович	11 «х-б»	4	-	81	5	Котиева З.Б.
34.	Льянова Хава Магомедовна	11 «х-б»	5	87	72	5	Котиева З.Б.
35.	Матиев Магомед Казбекович	11 «х-б»	3	28*		3	Котиева З.Б.
36.	Матиева Аминат Юнасовна	11 «х-б»	3	-	45	3	Котиева З.Б.
37.	Матиева Ася Магомедовна	11 «х-б»	5	83		5	Котиева З.Б.
38.	Местоева Жанетта Башировна	11 «х-б»	5	73		5	Котиева З.Б.
39.	Местоева Марем Вахасевна	11 «х-б»	5	57		4	Котиева З.Б.
40.	Мухиева Замира Ахмедовна	11 «х-б»	4	70		4	Котиева З.Б.
41.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11 «х-б»	4	-	83	5	Котиева З.Б.
42.	Оздоева Медина Бекхановна	11 «х-б»	4	49		3	Котиева З.Б.
43.	Пугова Зарема Исаевна	11 «х-б»	5	81		5	Котиева З.Б.
44.	Султыгова Хава Мустафаевна	11 «х-б»	5	60		4	Котиева З.Б.
45.	Торшхоева Марет Магомедовна	11 «х-б»	4	61		4	Котиева З.Б.
46.	Торшхоева Милана Башировна	11 «х-б»	4	61		4	Котиева З.Б.
47.	Хадзиева Мадина Салеймановна	11 «х-б»	4	-	75	5	Котиева З.Б.
48.	Хамхоева Амина Саид-Магомедовна	11 «х-б»	5	79		5	Котиева З.Б.
49.	Хашиева Хава Ахмедовна	11 «х-б»	5	69		4	Котиева З.Б.
50.	Яндиева Аминат Беслановна	11 «х-б»	5	79		5	Котиева З.Б.

51.	Яндиева Диана Зелимхановна	11 «х-б»	4	45		3	Котиева З.Б.
52.	Аушев Амир Русланович	11 «Э»	3	42		3	Наурбиева Р.Х.
53.	Аушева Танзила Магомедовна	11 «Э»	5	77		5	Наурбиева Р.Х.
54.	Аушева Ясмينا Магомедовна	11 «Э»	5	70		4	Наурбиева Р.Х.
55.	Бузурганов Магомед Хусейнович	11 «Э»	5	-	87	5	Наурбиева Р.Х.
56.	Евлоева Лина Магомедовна	11 «Э»	5	83		5	Наурбиева Р.Х.
57.	Кодзоев Арсен Анзорович	11 «Э»	5	-	77	5	Наурбиева Р.Х.
58.	Мургустова Фарид Илесовна	11 «Э»	5	55		3	Наурбиева Р.Х.
59.	Осканова Салима Джамбулатовна	11 «Э»	5	17	37	3	Наурбиева Р.Х.
60.	Темирханова Самира Исламовна	11 «Э»	5	83		5	Наурбиева Р.Х.
61.	Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна	11 «Э»	5	77		5	Наурбиева Р.Х.
62.	Шахов Роман Борисович	11 «Э»	5	93		5	Наурбиева Р.Х.

Всего ЕГЭ по русскому языку сдавало 62 учащихся из 62 выпускников 2023 года. Из общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку, преодолели минимальный порог в 24 балла на аттестат 62 выпускника, из них порог для поступления в ВУЗ 39 баллов – 58 выпускников. Не преодолели минимальный порог в 39 баллов:

- Заурбеков Адам (11 р-н класс) – 32 балла, годовая оценка – 3;
- Горданова Ася (11 х-б класс) – 26 баллов, годовая оценка – 4.
- Китиев Илез (11 х-б класс) – 24 балла, годовая оценка – 3.
- Матиев Магомед (11 х-б класс) – 28 баллов, годовая оценка – 3.

Из общего числа сдавших ЕГЭ по русскому языку получили:

- результат ниже годовой оценки – 18 выпускников 2023 года.

ФИО	Класс	Годовая оценка	Оценка за ЕГЭ	Учитель
Албаков Адам Ахмедович	11 «р-н»	5	4	Котиева З.Б.
Албаков Тимур Магомедович	11 «р-н»	5	3	Котиева З.Б.
Барахоев Харон Казбекович	11 «р-н»	4	3	Котиева З.Б.
Барахоева Дали Даутовна	11 «р-н»	5	4	Котиева З.Б.
Заурбеков Адам Магомедович	11 «р-н»	3	2	Котиева З.Б.
Мальсагова Амина Мурадовна	11 «р-н»	5	4	Котиева З.Б.
Аушева Пятимат Мусаевна	11 «х-б»	5	4	Котиева З.Б.
Газиева Зара Магомедовна	11 «х-б»	5	4	Котиева З.Б.
Горданова Ася Адамовна	11 «х-б»	3	2	Котиева З.Б.
Китиев Илез Умарович	11 «х-б»	3	2	Котиева З.Б.
Матиев Магомед Казбекович	11 «х-б»	3	2	Котиева З.Б.
Местоева Марем Вахаевна	11 «х-б»	5	4	Котиева З.Б.
Оздоева Медина Бекхановна	11 «х-б»	4	3	Котиева З.Б.
Султыгова Хава Мустафаевна	11 «х-б»	5	4	Котиева З.Б.
Хашиева Хава Ахмедовна	11 «х-б»	5	4	Котиева З.Б.
Яндиева Диана Зелимхановна	11 «х-б»	4	3	Котиева З.Б.
Аушева Ясмينا Магомедовна	11 «Э»	5	4	Наурбиева Р.Х.
Мургустова Фарид Илесовна	11 «Э»	5	3	Наурбиева Р.Х.
Шанхоева Лейлихан Хасановна	11 «р-н»	4	3	Котиева З.Б.
Осканова Салима Джамбулатовна	11 «Э»	5	3	Наурбиева Р.Х.

- результат выше годовой оценки – 7 выпускников

ФИО	Класс	Годовая оценка	Оценка за ЕГЭ	Учитель
Аушев Алисхан Германович	11 «р-н»	4	5	Котиева З.Б.
Ганижев Ахмад Рашидович	11 «р-н»	4	5	Котиева З.Б.

Чемурзиев Осман Маусерович	11 «р-н»	3	4	Котиева З.Б.
Гамурзиев Мухаммед Алиханович	11 «х-б»	3	4	Котиева З.Б.
Льянов Муслим Махмудович	11 «х-б»	4	5	Котиева З.Б.
Нальгиев Малсаг Исаевич	11 «х-б»	4	5	Котиева З.Б.
Хадзиева Мадина Салеймановна	11 «х-б»	4	5	Котиева З.Б.

- подтвердили годовую оценку – 36 выпускников.

Средний балл – 4,5, % качества – 74,4%, %успеваемости – 100%.

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ за последние семь лет по русскому языку:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2015 г.	74	20	22	30	2	3,8	57	97,2
2016 г.	74	32	21	16	5	4,0	71,6	93,2
2017 г.	74	18	24	30	2	3,7	56,7	97,3
2018 г.	68	22	13	22	11	3,7	51,4	83,8
2019 г.	45	17	15	12	1	4,1	71,1	97,8
2020 г.	55	29	15	7	4	4,3	80	92,7
2021 г.	58	30	18	20	1	4,9	82,7	98,2
2022 г.	34	14	12	8	0	4,2	76,4	100
2023 г.	62	32	16	14	0	4,4	77,4	100

Следует отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущими годами лучше по сравнению с баллами, которые получили выпускники текущего года. Увеличилось качество знаний учащихся на 1,0%. Свыше 80 баллов получили 16 выпускников, что составляет 25,8% выпускников. Однако следует отметить, что по сравнению с 2022 годом увеличилось количество выпускников, получивших результат ниже минимального порога для поступления в ВУЗ. Учителю необходимо более плодотворнее работать со слабоуспевающими, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Вывод:

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали хороший уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрацией.

Рекомендации конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2023-2024 учебном году:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.
2. Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
5. Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

Математику на базовом уровне сдавало 49 выпускников. Успешно преодолели минимальный порог в «3» балла все 47 учащихся.

№	ФИО учащегося	Класс	Оценка за год	Математика Б и П		Оценка за ЕГЭ	Учитель
				1 сдача	2 сдача		
1.	Албаков Адам Ахмедович	11 «р-н»	5	64		4	Ахильгова Т.М.
2.	Албаков Тимур Магомедович	11 «р-н»	5	3			Ахильгова Т.М.
3.	Аушев Алисхан Германович	11 «р-н»	4	5			Ахильгова Т.М.
4.	Барахоев Харон Казбекович	11 «р-н»	4	4			Ахильгова Т.М.
5.	Барахоева Дали Даутовна	11 «р-н»	5	5			Ахильгова Т.М.
6.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11 «р-н»	5	74		5	Ахильгова Т.М.
7.	Ганижев Ахмад Рашидович	11 «р-н»	4	4			Ахильгова Т.М.
8.	Дзейтова Марьям Алихановна	11 «р-н»	5	5			Ахильгова Т.М.
9.	Евлоева Зульфия Микаиловна	11 «р-н»	5	46		3	Ахильгова Т.М.
10.	Заурбеков Адам Магамедович	11 «р-н»	4	64		4	Ахильгова Т.М.
11.	Мальсагова Амина Мурадovна	11 «р-н»	5	4			Ахильгова Т.М.
12.	Мациева Имана Хаматхановна	11 «р-н»	5	4			Ахильгова Т.М.
13.	Падиева Мата Микаиловна	11 «р-н»	5	4			Ахильгова Т.М.
14.	Умарова Медя Исаевна	11 «р-н»	5	3			Ахильгова Т.М.
15.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11 «р-н»	5	68		5	Ахильгова Т.М.
16.	Хамчиева Ясмiна Магамедовна	11 «р-н»	5	5			Ахильгова Т.М.
17.	Хашиев Джабраил Амирович	11 «р-н»	5	5			Ахильгова Т.М.
18.	Чемурзиев Осман Маусерович	11 «р-н»	3	46		3	Ахильгова Т.М.
19.	Чемурзиева Хава Усмановна	11 «р-н»	5	5			Ахильгова Т.М.
20.	Шанхоева Лейлихан Хасановна	11 «р-н»	4	52		4	Ахильгова Т.М.
21.	Яндиев Абубакар Умарович	11 «р-н»	5	68		5	Ахильгова Т.М.
22.	Аушева Пятимат Мусаевна	11 «х-б»	4	4			Ахильгова Т.М.
23.	Газиева Зара Магомедовна	11 «х-б»	4	4			Ахильгова Т.М.
24.	Гамурзиев Мухаммед Алиханович	11 «х-б»	3	5			Ахильгова Т.М.
25.	Горданова Ася Адамовна	11 «х-б»	4	34		3	Ахильгова Т.М.
26.	Горчханова Тамара Умаровна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
27.	Евлоева Амина Ахметовна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
28.	Имагожева Айшат Исаевна	11 «х-б»	4	4			Ахильгова Т.М.
29.	Камурзоева Фатима Магомедовна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
30.	Китиев Илез Умарович	11 «х-б»	3	3			Ахильгова Т.М.
31.	Китиев Хизир Умарович	11 «х-б»	3	4			Ахильгова Т.М.
32.	Кодзоева Камила Анзоровна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
33.	Льянов Муслим Махмудович	11 «х-б»	4	4			Ахильгова Т.М.
34.	Льянова Хава Магомедовна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
35.	Матиев Магомед Казбекович	11 «х-б»	3	4			Ахильгова Т.М.
36.	Матиева Аминат Юнасовна	11 «х-б»	4	3			Ахильгова Т.М.
37.	Матиева Ася Магомедовна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
38.	Местоева Жанетга Башировна	11 «х-б»	5	3			Ахильгова Т.М.
39.	Местоева Марем Вахаевна	11 «х-б»	5	3			Ахильгова Т.М.
40.	Мухиева Замира Ахмедовна	11 «х-б»	3	<u>2</u>	<u>2</u>		Ахильгова Т.М.
41.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11 «х-б»	5	66		4	Ахильгова Т.М.
42.	Оздоева Медина Бекхановна	11 «х-б»	4	3			Ахильгова Т.М.
43.	Пугоева Зарема Исаевна	11 «х-б»	5	4			Ахильгова Т.М.
44.	Султыгова Хава Мустафаевна	11 «х-б»	5	2	3		Ахильгова Т.М.
45.	Торшхоева Марет Магомедовна	11 «х-б»	3	4			Ахильгова Т.М.
46.	Торшхоева Милана Башировна	11 «х-б»	3	5			Ахильгова Т.М.
47.	Хадзиева Медина Салеймановна	11 «х-б»	4	3			Ахильгова Т.М.
48.	Хамхоева Амина Саид-Магомедовна	11 «х-б»	5	-	3		Ахильгова Т.М.
49.	Хашиева Хава Ахмедовна	11 «х-б»	5	5			Ахильгова Т.М.
50.	Яндиева Аминат Беслановна	11 «х-б»	5	66		4	Ахильгова Т.М.
51.	Яндиева Диана Зелимхановна	11 «х-б»	4	<u>2</u>	<u>2</u>		Ахильгова Т.М.

52.	Аушев Амир Русланович	11 «Э»	3	5			Яндиева Р.М.
53.	Аушева Танзила Магомедовна	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
54.	Аушева Ясмينا Магомедовна	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
55.	Бузуртанов Магомед Хусейнович	11 «Э»	5	66		4	Яндиева Р.М.
56.	Евлоева Лина Магомедовна	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
57.	Кодзоев Арсен Анзорович	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
58.	Мургустова Фарида Илесовна	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
59.	Осканова Салима Джамбулатовна	11 «Э»	5	3			Яндиева Р.М.
60.	Темирханова Самира Исламовна	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
61.	Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна	11 «Э»	5	5			Яндиева Р.М.
62.	Шахов Роман Борисович	11 «Э»	5	72			Яндиева Р.М.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне за 2015, 2016, 2017 2018 и 2019, 2020, 2021, 2022 годы:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2015 г.	57	11	26	14	6	3,7	64	89,4
2016 г.	47	14	18	15	0	4,0	68,1	100
2017 г.	64	16	22	26	0	3,8	59,3	100
2018 г.	65	12	27	19	7	3,7	60	89,2
2019 г.	28	5	9	11	3	3,6	50	89,2
2020 г.	не сдавали							
2021 г.	не сдавали							
2022 г.	26	11	8	7	0	4,2	73,1	100
2023 г.	49	23	13	11	2	4,2	73	96

Математику профильного уровня сдавало 13 выпускников. Из них преодолели минимальный порог в 27 баллов 13 выпускников.

№	ФИО	Класс			Учитель
			оценка за год	ЕГЭ проф.	
					Математика
1.	Албаков Адам Ахмедович	11 «р-н»	5	4 (64 б.)	Ахильгова Т.М.
2.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11 «р-н»	5	5 (74 б.)	Ахильгова Т.М.
3.	Евлоева Зульфия Микаиловна	11 «р-н»	5	3 (46 б.)	Ахильгова Т.М.
4.	Заурбеков Адам Магамедович	11 «р-н»	4	4 (64 б.)	Ахильгова Т.М.
5.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11 «р-н»	5	5 (68 б.)	Ахильгова Т.М.
6.	Чемурзиев Осман Маусерович	11 «р-н»	3	3 (46 б.)	Ахильгова Т.М.
7.	Шанхоева Лейлихан Хасановна	11 «р-н»	5	4 (52 б.)	Ахильгова Т.М.
8.	Яндиев Абубакар Умарович	11 «р-н»	5	5 (68 б.)	Ахильгова Т.М.
9.	Горданова Ася Адамовна	11 «х-б»	4	3 (34 б.)	Ахильгова Т.М.
10.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11 «х-б»	5	4 (66 б.)	Ахильгова Т.М.
11.	Яндиева Аминат Беслановна	11 «х-б»	5	4 (66 б.)	Ахильгова Т.М.
12.	Бузуртанов Магомед Хусейнович	11 «э»	5	4 (66 б.)	Яндиева Р.М.
13.	Шахов Роман Борисович	11 «э»	5	5 (72 б.)	Яндиева Р.М.

В общем, по гимназии предмет математику на профильном уровне сдавало – 12 выпускников. Из них получили оценку «5» - 3 выпускника, оценку «4» - 6 выпускников, оценку «3» - 3 выпускника, оценку «2» - 0 выпускник. Средний балл по предмету по гимназии – 4,1, процент качества – 74,2%, процент успеваемости – 97%.

Следует отметить, что результаты выпускников по математике ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Во-первых, появились учащиеся, которые получили неудовлетворительные результаты по предмету в количестве – 2 выпускников, во-вторых, процент качества за 2022 год составлял – 86%, процент успеваемости – 100%, средний балл – 4,4. Здесь следует отметить, что работа по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике была проведена менее ответственно, нежели с предыдущим учебным годом. Учитель мало уделял внимание ликвидации пробелов в знаниях учащихся, слабо отслеживал выполнение учащимися обязательного минимума, особенно по базовому уровню. Необходимо более тщательней подбирать изучаемый материал, уделять внимание учащимся на задания, которые вызывают проблемы при решении учащихся.

Учителям математики рекомендуется:

– изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2023 году.

- больше уделять внимание на решение задач прикладного характера, экономические задачи.
- использовать нестандартные методы решения математических задач.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

Главной основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Следует иметь в виду, что КИМ по математике профильного уровня не отражает всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью КИМов в 2023 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2023 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2023 г. по математике».

Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по английскому языку в 2023 году.

№	ФИО	Класс	Результат		Учитель
			оценка за год	Английский язык	Английский язык
				балл ЕГЭ письменно+устно	
1.	Торшхоева Марет Магомедовна	11 «а-б»	5	2 (20 б.)	Маматова Э.Х.
2.	Мухиева Замира Ахмедовна	11 «а-б»	5	2 (17 б.)	Маматова Э.Х.
3.	Бузуртанов Магомед Хусейнович	11 «э»	5	4 (69 б.)	Маматова Э.Х.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 выпускника. Из них преодолели минимальный порог – 1 выпускник. Получили результат ниже годовой оценки – 2 выпускника. Средний балл – 2,3 % качества – 33%, % успеваемости – 33%.

Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по биологии и химии в 2023 году.

№	ФИО	Класс	Результат				Учитель	
			Биология		Химия		Биология	Химия
			оценка за год	ЕГЭ	оценка за год	ЕГЭ		
1.	Албаков Тимур Магомедович	11 «р-н»	5	5 (79 б.)	5	5 (93 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
2.	Ганижев Ахмад Рашидович	11 «р-н»	5	5 (93 б.)	4	5 (75 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
3.	Дзейтова Марьям Алихановна	11 «р-н»	5	5 (91 б.)	5	5 (93 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
4.	Мальсагова Амина Мурадovна	11 «р-н»	5	3 (44 б.)	5	Не сдавала	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
5.	Мациева Имана Хаматхановна	11 «р-н»	5	3 (53 б.)	5	3 (36 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
6.	Падиева Мата Микаиловна	11 «р-н»	4	2 (30 б.)	4	2 (30 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
7.	Газиева Зара Магомедовна	11 «а-б»	4	2 (27 б.)	4	Не сдавала	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.

8.	Гамурзиев Мухаммед Алиханович	11 «х-б»	3	3 (43 б.)	3	3 (40 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
9.	Горчханова Тамара Умаровна	11 «х-б»	5	5 (89 б.)	5	5 (100 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
10.	Камурзоева Фатима Магомедовна	11 «х-б»	5	4 (67 б.)	5	5 (86 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
11.	Кодзоева Камила Анзоровна	11 «х-б»	5	5 (100 б.)	5	5 (97 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
12.	Льянов Муслим Махмудович	11 «х-б»	4	5 (86 б.)	4	5 (91 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
13.	Льянова Хава Магомедовна	11 «х-б»	5	5 (73 б.)	5	5 (75 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
14.	Матиева Ася Магомедовна	11 «х-б»	5	5 (76 б.)	5	5 (97 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
15.	Местоева Жанетта Башировна	11 «х-б»	4	3 (49 б.)	4	Не сдавала	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
16.	Местоева Марем Вахаевна	11 «х-б»	5	<u>2 (16 б.)</u>	5	Не сдавала	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
17.	Оздоева Медина Бекхановна	11 «х-б»	5	<u>2 (27 б.)</u>	5	<u>2 (33 б.)</u>	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
18.	Путоева Зарема Исаевна	11 «х-б»	5	3 (36 б.)	5	5 (84 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
19.	Султыгова Хава Мустафаевна	11 «х-б»	5	3 (53 б.)	5	4 (61 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
20.	Хадзиева Мадина Салеймановна	11 «х-б»	4	5 (72 б.)	4	<u>2 (30 б.)</u>	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
21.	Хамхоева Амина Саид-Магомедовна	11 «х-б»	5	3 (48 б.)	5	3 (36 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
22.	Хашиева Хава Ахмедовна	11 «х-б»	5	3 (47 б.)	5	4 (61 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
23.	Яндиева Диана Зелымхановна	11 «х-б»	5	<u>2 (16 б.)</u>	5	<u>2 (4 б.)</u>	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
24.	Аушев Амир Русланович	11 «э»	5	3 (43 б.)	4	4 (66 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
25.	Аушева Танзила Магомедовна	11 «э»	5	5 (78 б.)	5	5 (80 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
26.	Аушева Ясмينا Магомедовна	11 «э»	5	5 (74 б.)	5	4 (69 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
27.	Евлоева Лина Магомедовна	11 «э»	5	5 (89 б.)	5	5 (93 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
28.	Кодзоев Арсен Анзорович	11 «э»	5	5 (82 б.)	5	5 (80 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
29.	Мургустова Фарида Илесовна	11 «э»	5	5 (79 б.)	5	4 (71 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
30.	Осканова Салима Джамбулатовна	11 «э»	5	<u>2 (27 б.)</u>	5	Не сдавала	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
31.	Темирханова Самира Исламовна	11 «э»	5	5 (73 б.)	5	5 (91 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.
32.	Хашагульгова Аниса Аслап-Гиреевна	11 «э»	5	4 (67 б.)	5	5 (74 б.)	Ахильгова М.А	Жаглина И.А.

ЕГЭ по биологии сдавало 32 выпускника. Из них преодолели минимальный порог – 26 выпускников. Годовую оценку подтвердили – 14 выпускников, повысили результат – 2 выпускников, получили результат ниже годовой оценки – 16 выпускников, получили неудовлетворительный результат – 6 выпускников (Газиева Зара – 11 «х-б» класс – годовая оценка «4», Местоева Марем – 11 «х-б» класс – годовая оценка – «5», Падиева Мата – 11 «р-н» класс – годовая оценка «5», Оздоева Медина – 11 «х-б» класс – годовая оценка – «5», Яндиева Диана – 11 «х-б» класс – годовая оценка – «5», Осканова Салима – 11 «э» класс – годовая оценка – «5»).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за последние семь лет:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2015 г.	20	6	5	8	1	3,8	55	95
2016 г.	22	6	7	6	3	3,7	59,1	86,3
2017 г.	28	6	7	8	7	3,4	46,4	75
2018 г.	28	4	4	12	8	3,1	28,6	71,4
2019 г.	17	1	6	5	5	3,1	41,2	70,6
2020 г.	26	8	8	9	1	3,9	61,5	96,1
2021 г.	26	6	8	7	5	3,6	53,8	80,7
2022 г.	15	6	2	5	2	3,8	53	87
2023 г.	32	15	2	9	6	3,8	53	81

Результаты ЕГЭ по биологии по сравнению с прошлым годом ухудшились. Однако есть позитивная динамика в увеличении выпускников, сдавших ЕГЭ по биологии на баллы, соответствующие оценке «5». Процент успеваемости понизился на 6%, хотя число сдававших увеличилось.

ЕГЭ по химии сдавало 27 выпускников 2023 года. Из общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по химии, преодолели минимальный порог в 36 баллов 4 выпускников. Не преодолели минимальный порог:

- Падиева Мата (11 «р-н» класс) – 30 баллов, годовая оценка – 5;
- Оздоева Медина (11 «х-б» класс) – 33 баллов, годовая оценка – 5;
- Хадзиева Мадина (11 «х-б» класс) – 30 баллов, годовая оценка – 4;

➤ Яндиева Диана (11 «х-б» класс) – 4 балла, годовая оценка – 5.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по химии годовую оценку, подтвердили – 4 выпускника, получили результат выше годовой оценки – 0 выпускник, получили результат ниже годовой оценки – 8 выпускников. Средний балл – 2,9, % качества – 20%, % успеваемости – 60, %.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за последние семь лет:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2015 г.	23	3	7	8	5	3,3	43,4	78,3
2016 г.	22	3	7	6	6	3,3	45,4	72,7
2017 г.	26	4	8	8	6	3,4	46,1	76,9
2018 г.	29	4	2	12	11	2,9	20,7	62,1
2019 г.	16	0	3	9	4	2,9	18,7	75
2020 г.	26	5	9	8	4	3,6	53,8	84,6
2021 г.	25	2	3	10	10	2,9	20	60
2022 г.	13	4	0	3	5	3,2	30,7	61,5
2023 г.	27	15	5	3	4	4,1	74	85

Следует сказать, что результаты ЕГЭ по химии по сравнению с прошлыми годами лучше, увеличился процент качества от 30,7% до 74%, процент успеваемости уменьшился с 61,5% до 85%, средний балл – с 3,2 до 4,1. Показатель низких результатов ЕГЭ по химии есть следствие пропусков уроков химии учащимися. Причина низких результатов может быть и безответственное отношение учащихся, имеющих склонности к гуманитарным наукам, которые решили сделать выбор профессии, связанной с медициной.

Рекомендации учителю химии и биологии:

1. Объективно оценивать знания учащихся, не завышая и не занижая оценки.
2. Администрации гимназии усилить контроль преподавания биологии и химии, решить вопрос по текучке кадров.
3. Собрать и изучить и информационный материал по организации и проведению подготовки учащихся к ЕГЭ (методические рекомендации, пособия, тренажёры, электронные диски, Интернет-ресурсы).
4. Для подготовки учащихся к ЕГЭ особо уделять внимание учебно-тренировочным материалам ФИПИ, которые предоставляют учителям и учащимся достоверную информацию о содержании ЕГЭ, использовать их как на этапе обучения, так и для организации системы текущего контроля.
5. Учитывать из опыта ЕГЭ по биологии прошлых лет основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, как правило слабо ими выполняются задания по общей биологии.
6. Работать над правильностью и умением четко и лаконично формулировать свои мысли.
7. Большое внимание обращать на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, таблицами, графиками и т.д.
8. При подготовке учащихся к выполнению заданий со свободным ответом обратить внимание на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои мысли.
9. Использовать задания с четкими, немногословными формулировками, включающими понятную для учащихся терминологию. Это может быть работа с текстом учебника, составление плана, комментирование устных ответов учащихся, нахождение ошибок в логике рассказов на ту или иную тему.
10. Отрабатывать алгоритмы решения задач по цитологии и генетике.
11. На основе демоверсий разработать план работы по подготовке к ЕГЭ и организовать занятия с учащимися:
 - а) Определить дополнительные виды учебной работы (индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, тренинги с использованием Интернет - технологий (график работы в кабинете

информатики), тематические занятия по обработке технологии ЕГЭ (заполнение бланков, обработка различных типов вопросов группы В, С).

б) Спланировать часы подготовки к ЕГЭ.

в) Включить в план работы информирование учащихся и родителей о том, что такое ЕГЭ по биологии, кто сдаёт и для чего. Родители чётко должны себе представлять, что ЕГЭ не только выпускной экзамен, но и вступительный (если ребёнок собирается поступать в ВУЗ). Как индивидуально готовиться к ЕГЭ. Информировать учащихся о наличии Интернет сайтов для самоподготовки.

Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по физике в 2023 году.

№	ФИО	Класс	Результат		Учитель
			Физика		
			оценка за год	ЕГЭ	Физика
1.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11 «х-б»	5	3 (47 б.)	Бириханова О.И.
2.	Яндиев Абубакар Умарович	11 «р-н»	5	4 (55 б.)	Бириханова О.И.
3.	Чемурзиев Осман Маусерович	11 «р-н»	4	2 (33 б.)	Бириханова О.И.

ЕГЭ по физике из 62 выпускников сдавали 3 выпускника. Из них преодолели минимальный порог в 36 баллов 2 выпускника. Из общего числа сдавших ЕГЭ по физике годовую оценку подтвердили – 0 выпускников, получили результат ниже годовой оценки – 3 выпускника. Средний бал составил – 3,0, % качества – 33%, %успеваемости – 67%.

Результаты ЕГЭ по физике неудовлетворительные. Выпускники, имеющие годовые отметки «5» и «4» не сумели написать работу хотя бы на оценку «3». Это говорит о том, что учитель Бириханова О.И. не отработала с учащимися выполнение физических задач, учащимся явно завышены годовые оценки, соблюдается формализм при выставлении оценок. Учителю рекомендуется на уроках физики уделять внимание решению задач типа ЕГЭ, разбирать с учащимися задания, которые вызвали затруднения у выпускников текущего года, чтобы не допустить той же ситуации, которая сложилась в текущем году.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за последние восемь лет:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2015 г.	20	6	5	8	1	3,8	55	95
2016 г.	22	6	7	6	3	3,7	59,1	86,3
2017 г.	9	0	2	7	0	3,2	22,2	100
2018 г.	10	0	4	6	0	3,0	40	100
2019 г.	9	1	1	7	0	3,3	22,2	100
2020 г.	4	3	0	1	0	4,5	75	100
2021 г.	7	0	6	0	1	3,7	85,7	85,7
2022 г.	2	0	1	1	0	3,5	50	100
2023 г.	3	0	1	1	1	3,0	33	67

Рекомендации учителю физики:

1. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.
2. Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики и русского языка при продолжении образования и обеспечить продвижение учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном и высоком уровне.
3. Большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала.

4. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений в различных ситуациях.
5. Формировать умения учащихся работать с материалом различной степени сложности.
6. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).
7. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части «А» в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
8. Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами лично – ориентированной педагогики).
9. Создать положительную мотивацию для усвоения минимума содержания на базовом уровне у всех учащихся, показывать слабым учащимся посильность задач и необходимость их выполнения. Ученики должны быть осведомлены, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно выполнять задания базового уровня.
10. Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты.
11. Ставить специальную задачу по обучению хорошо подготовленных учащихся на повышенном уровне – предусмотреть использование различного раздаточного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопроса, используются различные трактовки понятий. Познакомить учащихся со стратегией выполнения работы и тематикой заданий (на решение заданий части «А» тратится около 3 минут, на задания частей «В» около 6 минут и «С» от 10 до 20 минут).
12. Провести не менее 2 – 3 работ, аналогичных ЕГЭ. Предлагать учащимся контрольные и самостоятельные работы по типу заданий приближенных к «формату» ЕГЭ (на 1 – 2 урока). После изучения каждой темы на обобщающем уроке предлагать тестовые задания. Пересмотреть календарно – тематическое планирование.

Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по информатике в 2023 году.

№	ФИО	Класс	Результат		Учитель
			География		
			оценка за год	ЕГЭ	
1.	Албаков Адам Ахмедович	11 р-н	5	4 (67 б.)	Султыгова М.А.
2.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11 р-н	5	4 (72 б.)	Арчаков М.А.
3.	Заурбеков Адам Магамедович	11 р-н	4	2 (34 б.)	Султыгова М.А.
4.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11 р-н	5	5 (80 б.)	Султыгова М.А.
5.	Шахов Роман Борисович	11 э	5	5 (93 б.)	Султыгова М.А.

ЕГЭ по информатике сдавало – 5 выпускника из 62 выпускников. Преодолели минимальный порог – 4 выпускника. Из общего числа сдавших ЕГЭ по информатике годовую оценку подтвердили – 2 выпускника, получили результат ниже годовой оценки – 3 выпускника. Средний бал составил – 4,0, % качества – 80 %, %успеваемости – 80%.

Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по литературе в 2023 году.

№	ФИО	Класс	Результат	Учитель
---	-----	-------	-----------	---------

			Литература		
			оценка за год	ЕГЭ	
1.	Барахоева Дали Даутовна	11 «р-н»	5	3 (32 б.)	Котиева З.Б.
2.	Евлоева Зульфия Микаиловна	11 «р-н»	5	3 (48 б.)	Котиева З.Б.
3.	Имагожева Айшат Исаевна	11 «х-б»	5	3 (54 б.)	Котиева З.Б.
4.	Матиева Аминат Юнасовна	11 «х-б»	4	2 (26 б.)	Котиева З.Б.
5.	Мухиева Замира Ахмедовна	11 «х-б»	5	3 (49 б.)	Котиева З.Б.
6.	Торшхоева Марет Магомедовна	11 «х-б»	5	3 (35 б.)	Котиева З.Б.
7.	Торшхоева Милана Башировна	11 «х-б»	5	3 (47 б.)	Котиева З.Б.

ЕГЭ по литературе сдавало 7 выпускников 2023 года. Из них преодолели минимальный порог и сдали спешно ЕГЭ по литературе – 6 выпускников. Не преодолела минимальный порог – 1 выпускница:

- Матиева Аминат (11 «х-б» класс) – 26 баллов, годовая оценка – «4».

Из 7 выпускников, сдававших ЕГЭ по литературе 6 выпускников, имели годовую оценку «5», что не соответствует баллам, которые они набрали по предмету литература. Учитель Котиева З.Б. слабо подготовила учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе. Учителю необходимо в будущем ликвидировать пробелы в знаниях учащихся, отрабатывать на уроке задания типа ЕГЭ, не допускать формализма при выставлении текущих и итоговых оценок учащимся.

Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021 году.

№	ФИО	Класс	Результат				Учитель
			история		обществознание		
			оценка за год	ЕГЭ	оценка за год	ЕГЭ	
1.	Аушев Алисхан Германович	11 «р-н»	5	5 (87 б.)	5	4 (68 б.)	Ахтемирова М.С
2.	Барахоев Харон Казбекович	11 «р-н»	4	4 (53 б.)	4	5 (73 б.)	Ахтемирова М.С
3.	Барахоева Дали Даутовна	11 «р-н»	5	4 (64 б.)	5	2 (28 б.)	Ахтемирова М.С
4.	Ганижев Ахмад Рашидович	11 «р-н»	4	Не сдавал	4	2 (34 б.)	Ахтемирова М.С
5.	Евлоева Зульфия Микаиловна	11 «р-н»	5	2 (8 б.)	5	2 (22 б.)	Ахтемирова М.С
6.	Мальсагова Амина Мурадovна	11 «р-н»	5	5 (74 б.)	5	4 (64 б.)	Ахтемирова М.С
7.	Умарова Медея Исаевна	11 «р-н»	4	5 (70 б.)	4	4 (68 б.)	Ахтемирова М.С
8.	Хамчиева Ясмiна Магомедовна	11 «р-н»	5	5 (78 б.)	5	3 (48 б.)	Ахтемирова М.С
9.	Хашиев Джабраил Амирович	11 «р-н»	5	4 (58 б.)	5	3 (57 б.)	Ахтемирова М.С
10.	Чемурзиева Хава Усмановна	11 «р-н»	5	4 (53 б.)	5	5 (77 б.)	Ахтемирова М.С
11.	Аушева Пятимат Мусасевна	11 «х-б»	4	4 (62 б.)	5	3 (55 б.)	Ахтемирова М.С
12.	Газиева Зара Магомедовна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	3 (44 б.)	Ахтемирова М.С
13.	Евлоева Амина Ахметовна	11 «х-б»	5	5 (84 б.)	5	5 (88 б.)	Ахтемирова М.С
14.	Китиев Илез Умарович	11 «х-б»	4	2 (0 б.)	3	2 (18 б.)	Ахтемирова М.С
15.	Китиев Хизир Умарович	11 «х-б»	4	3 (32 б.)	3	2 (18 б.)	Ахтемирова М.С
16.	Матиев Магомед Казбекович	11 «х-б»	3	2 (8 б.)	3	2 (16 б.)	Ахтемирова М.С
17.	Матиева Аминат Юнасовна	11 «х-б»	5	2 (20 б.)	5	Не сдавала	Ахтемирова М.С
18.	Местоева Жанетта Башировна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	3 (42 б.)	Ахтемирова М.С
19.	Местоева Марем Вахаевна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	2 (18 б.)	Ахтемирова М.С
20.	Мухиева Замира Ахмедовна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	2 (40 б.)	Ахтемирова М.С
21.	Оздова Медина Бекхановна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	2 (32 б.)	Ахтемирова М.С
22.	Торшхоева Марет Магомедовна	11 «х-б»	4	2 (12 б.)	4	Аннулирован	Ахтемирова М.С
23.	Торшхоева Милана Башировна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	3 (57 б.)	Ахтемирова М.С
24.	Яндиева Аминат Беслановна	11 «х-б»	5	Не сдавала	5	5 (72 б.)	Ахтемирова М.С

ЕГЭ по обществознанию сдавало 23 выпускников. Из них успешно сдали и прошли 13 выпускников.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию:

- подтвердили годовую оценку – 4 выпускника,
- получили результат выше годовой оценки – 1 выпускников,
- получили результат ниже годовой оценки – 17 выпускников.
- Аннулирован экзамен - 1

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2018 г.	27	5	5	5	12	3,1	37	55,5
2019 г.	19	4	4	5	6	3,3	42,1	68,4
2020 г.	20	5	5	3	7	3,4	50	65
2021 г.	20	6	7	4	3	3,8	65	85
2022 г.	13	3	6	4	0	3,9	69	100
2023 г.	22	4	3	6	9	3,0	32	59

Средний балл – 3,0, процент качества – 29, процент успеваемости – 57.

ЕГЭ по истории сдавало 16 выпускников. Из них успешно сдали и прошли 11 выпускников.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по истории:

- подтвердили годовую оценку – 6 выпускника,
- получили результат выше годовой оценки – 1 выпускников,
- получили результат ниже годовой оценки – 9 выпускников.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2018 г.	17	1	5	5	6	3,0	35,2	64,7
2019 г.	11	3	1	6	1	3,5	36,3	90,9
2020 г.	13	6	2	4	1	4,0	61,5	92,3
2021 г.	10	5	3	1	1	4,2	80	90
2022 г.	10	8	1	1	0	4,7	90	100
2023 г.	15	4	5	1	5	3,5	60	67

Средний балл – 3,5, процент качества – 60%, процент успеваемости – 67%.

Рекомендации учителю истории и обществознания:

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.
2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся решат задания ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

3. Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.
4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.
5. За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.
6. При решении тестов (в части А и В) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как правило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

В 2023 году из 62 выпускника ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» **оставшихся без аттестата** о среднем общем образовании **0**. Есть выпускники 2014 и 2015, 2019 года по состоянию на день отчета, которые не получили аттестат о среднем общем образовании по 3 выпускника 2015 и 2018 годов, 2 выпускника 2019 года и 1 выпускник 2014 года.

№	ФИО	Класс	Результат				Учитель	
			Русский язык		Математика		Русский язык	Математика
			оценка за год	ЕГЭ балл на аттестат	оценка за год	ЕГЭ		
Выпускники 2023 года								
1.	Мухиева Замира Ахмедовна	11 «х-б»	4	70	3	<u>2</u>	Котиева З.Б.	Ахильгова Т.М.
2.	Яндиева Диана Зелимхановна	11 «х-б»	4	45	3	<u>2</u>	Котиева З.Б.	Ахильгова Т.М.
Выпускники 2022 года								
3.	нет							
Выпускники 2021 года								
4.	нет							
Выпускники 2019 года								
5.	Оздоева Мадина Алехановна	11 «х-б»	4	3 (55 б)	3	<u>2</u>	Котиева З.Б.	Яндиева Р.М.
6.	Плиева Амина Абдурахмановна	11 «х-б»	3	2 (17 б)	3	<u>2</u>	Котиева З.Б.	Яндиева Р.М.
Выпускники 2018 года								
1.	Албаков Ибрагим Магомедович	11 «г-л»	3	2 (5 б.)	3	-	Бузурганова Л.М.	Муцольгова Р.А.
2.	Гандалоев Магомед Умарович	11 «г-л»	3	2 (17 б.)	3	2	Бузурганова Л.М.	Муцольгова Р.А.
3.	Оздоева Илона Зурабовна	11 «г-л»	4	3 (28 б.)	4	2	Бузурганова Л.М.	Муцольгова Р.А.
Выпускники 2017 года								
4.	нет							
Выпускники 2016 года								
5.	нет							
Выпускники 2015 года								
7.	Аушев Осман Германович	11 «х-б»	3	3 (45 б)	3	<u>2</u>	Наурбиева Р.Х.	Яндиева Р.М.
8.	Беков Ахмед Магомедович	11 «ф-м»	3	2 (17 б)	3	<u>2</u>	Наурбиева Р.Х.	Яндиева Р.М.
9.	Льянова Белла Руслановна	11 «х-б»	3	4 (61 б)	3	<u>2</u>	Наурбиева Р.Х.	Яндиева Р.М.
Выпускники 2014 года								
1.	Темирханов Абдул-Керим	11 «ф-м»	3	3 (22 б)	3	2 (13 б)	Бузурганова Л.М.	Ганижева З.А.

Таблица №1

№	Наименование ОО	Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников, не достигших минимального балла
1	ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	5	18	0

Общее количество сдававших русский язык 34 человек.

Таблица №2

№	Наименование ОО	Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов	Количество участников, не достигших минимального балла
1	ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	1	1	0

Общее количество сдававших математику профильного уровня – 7 человек.

Таблица №3

Результаты по интегральным показателям качества подготовки выпускников по трем предметам (русский язык, обществознание, математика профильного уровня).

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»	1	2,9	2	5,9	1	2,9	0	0

Общее количество сдававших три предмета – 4 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в баллах за последние 9 лет:

Предметы	Средний балл по гимназии						2020	2021	2022	2023
	2014	2015	2016	2017	2018	2019				
Русский язык	55	55	67	60	62	66	71	75	65	68
Математика проф.	39	39	45	41	49	57	58	60	65	60
Физика	36	37	43	44	49	51	65	53	54	45
Химия	40	50	47	50	43	40	52	40	44	68
Биология	53	59	58	51	50	47	60	51	61	60
История	40	42	35	47	37	44	57	58	72	48
Обществознание	49	44	47	42	46	55	54	61	63	47
Литература	43	39	39	45	59	43	-	-	36	42
Информатика и ИКТ	28	14	-	-	-	42	88	66	65	69
Английский язык	33	42	53	65	71	1	76	74	66	35
География	-	-	-	27	54	1	-	-	-	0

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет(ы) по которому(ым) сдавал ЕГЭ в 2023 г.	Количество баллов на ЕГЭ по каждому предмету	Всего баллов	ФИО учителя, обучавшего в 11 классе	Сколько лет ведет обучение в данном классе
1.	Албаков Адам Ахмедович	Русский язык	70	201	Котиева З.Б.	4
		Математика П	64		Ахильгова Т.М.	5
		Информатика	67		Султыгова М.А.	5
2.	Албаков Тимур Магомедович	Русский язык	52	224	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	93		Томова П.Д.	3
		Биология	79		Ахильгова М.А.	2
3.	Аушев Алисхан Германович	Русский язык	75	230	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		История	87		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	68		Ахтемирова М.С.	3
4.	Барахоев Харон Казбекович	Русский язык	46	172	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		История	53		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	73		Ахтемирова М.С.	3
5.	Барахоева Дали Даутовна	Русский язык	63	187	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		История	64		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	28		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	32		Котиева З.Б.	4
6.	Гамбердов Илез Ибрагимович	Русский язык	81	227	Котиева З.Б.	4
		Математика П	74		Ахильгова Т.М.	5
		Информатика	72		Султыгова М.А.	5
7.	Ганижев Ахмад Рашидович	Русский язык	79	281	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Обществознание	34		Ахтемирова М.С.	3
		Химия	75		Томова П.Д.	3
		Биология	93		Ахильгова М.А.	2
8.	Дзейтова Марьям Алихановна	Русский язык	87	271	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	91		Томова П.Д.	3
		Биология	93		Ахильгова М.А.	2
9.	Евлосева Зульфия Микаиловна	Русский язык	77	201	Котиева З.Б.	4
		Математика П	46		Ахильгова Т.М.	5
		История	8		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	22		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	48		Котиева З.Б.	4
10.	Заурбеков Адам Магамедович	Русский язык	32	130	Котиева З.Б.	4
		Математика П	64		Ахильгова Т.М.	5
		Информатика	34		Султыгова М.А.	5

11.	Мальсагова Амина Мурадовна	Русский язык	64	246	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Биология	44		Ахильгова М.А.	2
		История	74		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	64		Ахтемирова М.С.	3
12.	Мациева Имана Хаматхановна	Русский язык	83	172	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	34		Томова П.Д.	3
		Биология	53		Ахильгова М.А.	2
13.	Падиева Мата Микаиловна	Русский язык	64	124	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	30		Томова П.Д.	3
		Биология	30		Ахильгова М.А.	2
14.	Умарова Медея Исаевна	Русский язык	66	204	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		История	70		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	68		Ахтемирова М.С.	3
15.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	Русский язык	83	231	Котиева З.Б.	4
		Математика П	68		Ахильгова Т.М.	5
		Информатика	80		Султыгова М.А.	5
16.	Хамчиева Ясмينا Магамедовна	Русский язык	79	205	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		История	78		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	48		Ахтемирова М.С.	3
17.	Хашиев Джабраил Амирович	Русский язык	72	187	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		История	58		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	57		Ахтемирова М.С.	3
18.	Чемурзиев Осман Маусерович	Русский язык	63	142	Котиева З.Б.	4
		Математика П	46		Ахильгова Т.М.	5
		Физика	33		Бириханова О.И.	4
19.	Чемурзиева Хава Усмановна	Русский язык	83	213	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		История	53		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	77		Ахтемирова М.С.	3
20.	Шанхоева Лейлихан Хасановна	Русский язык	52	164	Котиева З.Б.	4
		Математика П	52		Ахильгова Т.М.	5
		Обществознание	60		Ахтемирова М.С.	3
21.	Яндиевв Абубакар Умарович	Русский язык	77	200	Котиева З.Б.	4
		Математика П	68		Ахильгова Т.М.	5
		Физика	55		Бириханова О.И.	4
22.	Аушева Пятимат Мусаевна	Русский язык	57	174	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		История	62		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	55		Ахтемирова М.С.	3
23.	Газиева Зара Магомедовна	Русский язык	66	137	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Биология	27		Ахильгова М.А.	2
		Обществознание	44		Ахтемирова М.С.	3
24.	Гамурзиев Мухаммед Алиханович	Русский язык	58	141	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	40		Томова П.Д.	3
		Биология	43		Ахильгова М.А.	2
25.	Горданова Ася Адамовна	Русский язык	26	60	Котиева З.Б.	4
		Математика П	34		Ахильгова Т.М.	5
26.	Горчханова Тамара Умаровна	Русский язык	87	276	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	100		Томова П.Д.	3
		Биология	89		Ахильгова М.А.	2
27.	Евлоева Амина Ахметовна	Русский язык	89	261	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		История	84		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	88		Ахтемирова М.С.	3
28.	Имагожева Айшат Исаевна	Русский язык	77	176	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5

		Обществознание	45		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	54		Котиева З.Б.	4
29.	Камурзоева Фатима Магомедовна	Русский язык	77	230	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	86		Томова П.Д.	3
		Биология	67		Ахильгова М.А.	2
30.	Китиев Илез Умарович	Русский язык	24	42	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		История	0		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	18		Ахтемирова М.С.	3
31.	Китиев Хизир Умарович	Русский язык	43	93	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		История	32		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	18		Ахтемирова М.С.	3
32.	Кодзоева Камила Анзоровна	Русский язык	89	286	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	97		Томова П.Д.	3
		Биология	100		Ахильгова М.А.	2
33.	Льянов Муслим Махмудович	Русский язык	81	258	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	91		Томова П.Д.	3
		Биология	86		Ахильгова М.А.	2
34.	Льянова Хава Магомедовна	Русский язык	72	220	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	75		Томова П.Д.	3
		Биология	73		Ахильгова М.А.	2
35.	Матиев Магомед Казбекович	Русский язык	28	52	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		История	8		Ахтемирова М.С.	3
		Обществознание	16		Ахтемирова М.С.	3
36.	Матиева Аминат Юнасовна	Русский язык	45	91	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		История	20		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	26		Котиева З.Б.	4
37.	Матиева Ася Магомедовна	Русский язык	83	256	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	97		Томова П.Д.	3
		Биология	76		Ахильгова М.А.	2
38.	Местоева Жанетта Башировна	Русский язык	73	164	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		Биология	49		Ахильгова М.А.	2
		Обществознание	42		Ахтемирова М.С.	3
39.	Местоева Марем Вахаевна	Русский язык	57	91	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		Биология	16		Ахильгова М.А.	2
		Обществознание	18		Ахтемирова М.С.	3
40.	Мухиева Замира Ахмедовна	Русский язык	70	159	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	2		Ахильгова Т.М.	5
		Обществознание	40		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	49		Котиева З.Б.	4
		Английский язык	17		Маматова Э.Х.	2
41.	Нальгиев Малсаг Исаевич	Русский язык	83	196	Котиева З.Б.	4
		Математика П	66		Ахильгова Т.М.	5
		Физика	47		Бириханова О.И.	4
42.	Оздоева Медина Бекхановна	Русский язык	49	141	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	33		Томова П.Д.	3
		Биология	27		Ахильгова М.А.	2
		Обществознание	32		Ахтемирова М.С.	3
43.	Пугоева Зарема Исаевна	Русский язык	81	201	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	84		Томова П.Д.	3
		Биология	36		Ахильгова М.А.	2
44.	Султыгова Хава Мустафаевна	Русский язык	60	174	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5

		Химия	61		Томова П.Д.	3
		Биология	53		Ахильгова М.А.	2
45.	Торшхоева Марет Магомедовна	Русский язык	61	128	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	4		Ахильгова Т.М.	5
		История	12		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	35		Котиева З.Б.	4
		Обществознание	Аннулирована		Ахтемирова М.С.	3
		Английский язык	20		Маматова Э.Х.	2
46.	Тршхоева Милана Башировна	Русский язык	61	165	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Обществознание	57		Ахтемирова М.С.	3
		Литература	47		Котиева З.Б.	4
47.	Хаджиева Мадина Салеймановна	Русский язык	75	177	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	30		Томова П.Д.	3
		Биология	72		Ахильгова М.А.	2
48.	Хамхоева Амина Саид-Магомедовна	Русский язык	79	163	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	3		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	36		Томова П.Д.	3
		Биология	48		Ахильгова М.А.	2
49.	Хашиева Хава Ахмедовна	Русский язык	69	177	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	5		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	61		Томова П.Д.	3
		Биология	47		Ахильгова М.А.	2
50.	Яндиева Аминат Беспановна	Русский язык	79	217	Котиева З.Б.	4
		Математика П	66		Ахильгова Т.М.	5
		Обществознание	72		Ахтемирова М.С.	3
51.	Яндиева Диана Зелымхановна	Русский язык	45	65	Котиева З.Б.	4
		Математика Б	2		Ахильгова Т.М.	5
		Химия	4		Томова П.Д.	3
		Биология	16		Ахильгова М.А.	2
52.	Аушев Амир Русланович	Русский язык	42	151	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	43		Томова П.Д.	3
		Биология	66		Ахильгова М.А.	2
53.	Аушева Танзила Магомедовна	Русский язык	77	235	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	80		Томова П.Д.	3
		Биология	78		Ахильгова М.А.	2
54.	Аушева Ясмينا Магомедовна	Русский язык	70	213	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	69		Томова П.Д.	3
		Биология	74		Ахильгова М.А.	2
55.	Бузуртанов Магомед Хусейнович	Русский язык	87	222	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика П	66		Яндиева Р.М.	5
		Английский язык	69		Маматова Э.Х.	2
56.	Евлоева Лина Магомедовна	Русский язык	83	265	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	93		Томова П.Д.	3
		Биология	89		Ахильгова М.А.	2
57.	Кодзоев Арсен Анзорович	Русский язык	77	239	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	80		Томова П.Д.	3
		Биология	82		Ахильгова М.А.	2
58.	Мургустова Фарид Илесовна	Русский язык	55	205	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	71		Томова П.Д.	3
		Биология	79		Ахильгова М.А.	2
59.	Осканова Салима Джамбулатовна	Русский язык	37	64	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	3		Яндиева Р.М.	5
		Биология	27		Ахильгова М.А.	2
60.	Темирханова Самира Исламовна	Русский язык	83	247	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	91		Томова П.Д.	3

		Биология	73		Ахильгова М.А.	2
61.	Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна	Русский язык	77	218	Наурбиева Р.Х.	3
		Математика Б	5		Яндиева Р.М.	5
		Химия	74		Томова П.Д.	3
		Биология	67		Ахильгова М.А.	2
		Русский язык	93		Наурбиева Р.Х.	3
62.	Шахов Роман Борисович	Математика П	72	258	Яндиева Р.М.	5
		Информатика	93		Султыгова М.А.	4

Выпускники, получившие на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 баллов:

№	ФИО выпускника	класс	предмет	баллы
1.	Албаков Тимур Магомедович	11 «р-н»	Химия	93
2.	Аушев Алисхан Германович	11 «р-н»	История	87
3.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11 «р-н»	Русский язык	81
4.	Ганижев Ахмад Рашидович	11 «р-н»	Биология	93
5.	Дзейтова Марьям Алихановна	11 «р-н»	Русский язык	87
			Химия	93
			Биология	91
6.	Мадиева Имана Хаматхановна	11 «р-н»	Русский язык	83
7.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11 «р-н»	Русский язык	83
			Информатика	80
8.	Чемурзиева Хава Усмановна	11 «р-н»	Русский язык	83
9.	Горчханова Тамара Умаровна	11 «х-б»	Русский язык	87
			Химия	100
			биология	89
10.	Евлоева Амина Ахметовна	11 «х-б»	Русский язык	89
			История	84
			Обществознание	88
11.	Камурзоева Фатима Магомедовна	11 «х-б»	Химия	86
12.	Кодзоева Камила Анзоровна	11 «х-б»	Русский язык	89
			Химия	97
			Биология	100
13.	Льянов Муслим Махмудович	11 «х-б»	Русский язык	81
			Химия	91
			Биология	86
14.	Матиева Ася Магомедовна	11 «х-б»	Русский язык	83
			Химия	97
15.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11 «х-б»	Русский язык	83
16.	Пугоева Зарема Исаевна	11 «х-б»	Русский язык	81
			Химия	84
17.	Аушева Танзила Магомедовна	11 «э»	Химия	80
18.	Бузуртанов Магомед Хусейнович	11 «э»	Русский язык	87
19.	Евлоева Лина Магомедовна	11 «э»	Русский язык	83
			Химия	93
			Биология	89
20.	Кодзоев Арсен Анзорович	11 «э»	Химия	80
			Биология	82
21.	Темирханова Самира Исламовна	11 «э»	Русский язык	83
			Химия	91
22.	Шахов Роман Борисович	11 «э»	Русский язык	93
			Информатика	93

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов за курс основного общего образования в истекшем учебном году проводилась только по русскому языку и математике, а также по обществознанию учащиеся писали контрольную работу.

В государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ участвовало 92 учащихся, в форме ГВЭ сдавали – 8 учащихся.

По результатам участия в ГИА выпускники 9 классов получили аттестат 100 учащихся.

Из числа выпускников, получивших аттестат, получили:

- 11 аттестата с отличием (особого образца), это 11 % от общего количества выпускников

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемость	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Русский язык	24	24	16	5	3	0	88	100	4,5	Бузурганова Л.М.
9 «Б»		25	25	20	4	1	0	96	100	4,8	
9 «В»		25	25	16	8	1	0	96	100	4,6	
9 «Г»		26	26	20	4	2	0	92	100	4,7	
Итого		100	100	72	21	7	0	93	100	4,7	
9 «А»	Математика	24	24	12	12	0	0	100	100	4,5	Муцольгова Р.А.
9 «Б»		25	25	17	8	0	0	100	100	4,7	
9 «В»		25	25	12	13	0	0	100	100	4,5	
9 «Г»		26	26	17	9	0	0	100	100	4,7	Яндиева Р.М.
Итого		100	100	58	42	0	0	100	100	4,6	
9 «А»	История	12	12	4	7	1	0	92	100	4,2	Яндиева Д.И.
9 «Б»		8	8	5	2	1	0	88	100	4,5	
9 «В»		14	14	6	5	3	0	79	100	4,2	Ваделова Т.Р.
Итого		34	34	15	14	5	0	85	100	4,3	
9 «А»	Химия	9	9	6	2	1	0	89	100	4,6	Жаглина И.А.
9 «Б»		2	2	1	0	1	0	50	100	4,0	
9 «В»		4	4	4	0	0	0	100	100	5,0	
Итого		15	15	11	2	2	0	87	100	4,6	
9 «А»	Биология	6	6	2	3	1	0	83	100	4,2	Ахильгова М.А.
9 «Б»		8	8	1	6	1	0	88	100	4,0	
9 «В»		4	4	2	1	1	0	75	100	4,3	
9 «Г»		26	26	2	21	3	0	88	100	4,0	
Итого		44	44	7	31	6	0	86	100	4,1	
9 «А»	Обществознание	18	18	3	9	6	0	67	100	3,8	Яндиева Д.И.
9 «Б»		19	19	5	10	4	0	79	100	4,1	
9 «В»		22	22	7	9	6	0	73	100	4,0	
9 «Г»		26	26	4	11	11	0	58	100	3,7	Ваделова Т.Р.
Итого		85	85	19	39	27	0	68	100	3,9	
9 «А»	География	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0	Куркиева З.Б.
9 «Б»		2	2	2	0	0	0	100	100	5,0	
Итого		3	3	3	0	0	0	100	100	5,0	
9 «А»	Английский язык	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0	Наурузова Х.М.
9 «Б»		1	1	0	0	1	0	0	100	3,0	
Итого		2	2	1	0	1	0	50	100	4,0	

Предмет математику в форме ОГЭ сдавало 100 выпускников, из которых успешно сдали 99 выпускников. Арсельгов Адам – ученик 9 «А» класса получил оценку «2» и при повторной пересдаче по этому предмету сдал его на оценку «4». Здесь следует сказать, что выпускник большее время находился дома состоянию своего здоровья.

Предмет обществознание сдавало по форме ОГЭ 85 выпускников, успешно сдали при первой сдаче – 82 выпускника. Хамчиев Абдул-Малик, Ялхороева Раяна – 9 «В» класс, Евлоева Алима – 9 «Г» класс – получили оценку «2». При повторной сдаче экзамена Хамчиев А-М – получил «3», Ялхороева Р и Евлоева А – получили оценку «4».

Предмет английский язык сдавало 2 выпускника. Успешно при первой сдаче прошел – 1 выпускник. Маматов Сулейман не справился с работой, которую при повторной сдаче сдал на оценку «5». Здесь вероятно сказались волнение ребенка, но вполне вероятнее, сказались то, что ребенок не сумел понять, что от него требуется при выполнении данной работы. Это говорит о том, что на уроках учителя Наурузова Х.М., Хашагульгова М.И. не уделяли внимания подготовке

учащихся к ОГЭ по английскому языку, не разбирали структуру КИМ, выполнение письменной и устной части КИМ по английскому языку.

Руководителям МО на заседаниях методических объединений строго рассмотреть вопрос по структуре КИМов по предметам, а также разобрать с учителями вопрос об ошибках и пробелах в знаниях учащихся 9-х классов.

4.3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, форумах.

Результаты участия учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак в различных олимпиадах, конкурсах, форумах, научно-практических конференциях.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

В 2022 – 2023 учебном году в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами – 27 гимназистов. На муниципальном этапе победителей и призеров было – 98 человек.

Гимназисты принимают активное участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах и форумах, конференциях. Так в прошедшем учебном году гимназисты приняли участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях 813 учащихся.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:

№	ФИО участника	Класс	Победитель, призер	Учитель	Предмет
1.	Кодзоева Хава Анзоровна	8	Победитель	Котиева М.Х.	Французский язык
2.	Шадиева Мата Мухамедовна	9	Победитель	Котиева М.Х.	
3.	Гадаборшева Амина Халитовна	10	победитель	Котиева М.Х.	
4.	Сагов Мухаммед-Али Магомедович	8	Призер	Евлоева Т.Ю.	Немецкий язык
5.	Бузуртанова Рафида Аслановна	9	Призер	Евлоева Т.Ю.	
6.	Медарова Камиля Руслановна	9	Призер	Евлоева Т.Ю.	
7.	Латыров Михаил Тагирович	10	Победитель	Евлоева Т.Ю.	
8.	Мурзабекова Эмина Гапуровна	9	Победитель	Куркиева З.Б.	Экономика
9.	Вышегурова Динара Тамерлановна	10	Победитель	Куркиева З.Б.	
10.	Льянова Аниса Руслановна	10	Победитель	Куркиева З.Б.	
11.	Оздоева Ириза Мусаевна	10	Победитель	Куркиева З.Б.	
12.	Чемурзиева Хава Усмановна	11	Победитель	Куркиева З.Б.	
13.	Мациева Имана Хаматхановна	11	Призер	Куркиева З.Б.	
14.	Мальсагова Амина Мурадовна	11	Призер	Куркиева З.Б.	
15.	Мурадова Макка Магомедовна	8	Призер	Наурбиева Р.Х.	Русский язык
16.	Оздоева Ириза Мусаевна	10	Призер	Наурбиева Р.Х.	
17.	Матиева Ася Магомедовна	11	Призер	Котиева З.Б.	
18.	Льянова Хава Магомедовна	11	Призер	Котиева З.Б.	
19.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11	Призер	Котиева З.Б.	
20.	Чемурзиева Хава Усмановна	11	Призер	Котиева З.Б.	
21.	Яндиев Абубакар Умарович	11	Призер	Котиева З.Б.	
22.	Дзейтова Марьям Алихановна	11	Призер	Котиева З.Б.	
23.	Мациева Имана Хаматхановна	11	Призер	Котиева З.Б.	
24.	Барахоева Дали Даутовна	11	Призер	Котиева З.Б.	
25.	Аушев Алисхан Германович	11	Призер	Котиева З.Б.	
26.	Вышегурова Динара Тамерлановна	10	Победитель	Султыгова М.А.	Информатика
27.	Латыров Михаил Тагирович	10	Победитель	Султыгова М.А.	
28.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11	Победитель	Султыгова М.А.	
29.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11	Победитель	Султыгова М.А.	
30.	Албаков Адам Ахмедович	11	Призер	Арчаков М.А.	
31.	Евлоева Зульфия Микаиловна	11	Призер	Султыгова М.А.	

32.	Дзарахов Халид Баширович	7	Призер	Яндиева Д.И.	История
33.	Кодзоев Мухамед-Али Адамович	10	Призер	Ахтемирова М.С.	
34.	Газиева Зара Магомедовна	11	Победитель	Ахтемирова М.С.	
35.	Дзейтова Марьям Алихановна	11	Победитель	Ахтемирова М.С.	
36.	Барахоева Дали Даутовна	11	Призер	Ахтемирова М.С.	
37.	Кодзоева Камила Анзоровна	11	Призер	Ахтемирова М.С.	
38.	Мадиева Имана Хаматхановна	11	Победитель	Томова П.Д.	Химия
39.	Кодзоева Камила Анзоровна	11	Призер	Томова П.Д.	
40.	Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна	11	Призер	Томова П.Д.	
41.	Горчханова Тамара Умаровна	11	Призер	Томова П.Д.	
42.	Кодзоева Алия Анзоровна	8	Призер	Бириханова О.И.	Физика
43.	Цечоев Магомед Ахмедович	10	Победитель	Бириханова О.И.	
44.	Латыров Михаил Тагирович	10	Призер	Бириханова О.И.	
45.	Ахильгов Мухаммед Амирович	10	Призер	Бириханова О.И.	
46.	Яндиев Абубакар Умарович	11	Победитель	Бириханова О.И.	
47.	Хамчиева Хэди Ибрагимовна	11	Призер	Бириханова О.И.	
48.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11	Победитель	Бириханова О.И.	
49.	Шадиева Мата Мухамедовна	9	Победитель	Ахильгова М.А.	Биология
50.	Чемурзиева Ясмينا Усмановна	9	Призер	Ахильгова М.А.	
51.	Мурзабекова Эмина Гапуровна	9	Призер	Ахильгова М.А.	
52.	Мусиева Ясмينا Абдул-Саламовна	9	Призер	Ахильгова М.А.	
53.	Героева Раяна Адамовна	8	Призер	Албакова М.М.	Право
54.	Горчханов Адам Ибрагимович	8	Призер	Албакова М.М.	
55.	Мусиева Ясмينا Абдул-Саламовна	9	Призер	Ваделова Т.Р.	
56.	Чемурзиева Ясмينا Усмановна	9	Призер	Ваделова Т.Р.	
57.	Белхороев Шамх-Магомед Рустамович	9	Призер	Яндиева Д.И.	
58.	Чемурзиева Хава Усмановна	11	Призер	Ахтемирова М.С.	
59.	Дзарахов Халид Баширович	7	Победитель	Яндиева Д.И.	Обществознание
60.	Героев Адам Русланович	10	Призер	Ахтемирова М.С.	
61.	Аушев Алисхан Германович	11	Призер	Ахтемирова М.С.	
62.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11	Призер	Ахтемирова М.С.	
63.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11	Победитель	Ахтемирова М.С.	
64.	Шадиева Мата Мухамедовна	9	Призер	Наурузова Х.М.	Английский язык
65.	Мурзабекова Эмина Гапуровна	9	Призер	Наурузова М.И.	
66.	Вышегурова Дэниза Тамерлановна	9	Призер	Хашагульгова М.И.	
67.	Медарова Камила Руслановна	9	призер	Хашагульгова М.И.	
68.	Евлоева Эмилия Рамазановна	9	Призер	Наурузова Х.М.	
69.	Гадаборшева Амина Халитовна	10	Призер	Маматова Э.Х.	
70.	Героев Адам Русланович	10	Призер	Мурзабекова Р.И.	
71.	Кодзова Камила Анзоровна	11	Победитель	Маматова Э.Х.	
72.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11	Призер	Мурзабекова Р.И.	
73.	Мусиева Ясмينا Абдул-Саламовна	9	Призер	Бузуртанова Л.М.	Литература
74.	Мадиева Имана Хаматхановна	11	Призер	Котиева З.Б.	
75.	Чемурзиева Хава Усмановна	11	Призер	Котиева З.Б.	
76.	Сампиев Магомед Абдул-Назирович	9	Победитель	Оздоева И.А.	Физическая культура
77.	Оздоев Азраил Магометович	9	Призер	Оздоева И.А.	
78.	Имагожева Аминат Исаевна	10	Призер	Оздоева И.А.	
79.	Барахоев Харон Казбекович	11	Призер	Цицкиев И.М.	
80.	Матиев Магомед Казбекович	11	Призер	Цицкиев И.М.	
81.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11	Призер	Цицкиев И.М.	
82.	Яндиев Абубакар Умарович	11	Призер	Цицкиев И.М.	
83.	Костоев Саид Салангиреевич	9	Призер	Муцольгова Р.А.	Математика
84.	Парижев Биалал Руслановна	9	Призер	Муцольгова Р.А.	
85.	Нальгиев Малсаг Исаевич	11	Победитель	Ахильгова Т.М.	
86.	Гамбердов Илез Ибрагимович	11	Призер	Ахильгова Т.М.	

87.	Яндиев Абубакар Умарович	11	Призер	Ахильгова Т.М.	
88.	Мусиева Ясмينا Абдул-Саламовна	9	Победитель	Куркиева З.Б.	Экология
89.	Мурзабекова Эмина Гапуровна	9	Призер	Куркиева З.Б.	
90.	Мамилова Асет Ахметовна	9	Призер	Куркиева З.Б.	
91.	Чемурзиева Ясмينا Усмановна	9	Призер	Куркиева З.Б.	
92.	Кодзоева Хава Анзоровна	8	Призер	Тебоев Б.С.	ОБЖ
93.	Оздоев Азраил Магомедович	9	Призер	Тебоев Б.С.	
94.	Албаков Илез Русланович	10	Призер	Тебоев Б.С.	
95.	Яндиева Амина Беслановна	11	Призер	Тебоев Б.С.	
96.	Яндиева Зулихан Саидовна	8	Призер	Куркиева З.Б.	География
97.	Мусиева Ясмينا Абдул-Саламовна	9	Призер	Куркиева З.Б.	
98.	Яндиев Абубакар Умарович	11	Призер	Куркиева З.Б.	

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Предмет	Класс	ФИО учителя полностью	Победитель или призер
1.	Шадиева Мата Мухамедовна	Французский язык	9	Котиева М.Х.	
2.	Калиматова Милана Адамовна	Французский язык	10	Котиева М.Х.	
3.	Гадаборшева Амина Халитовна	Французский язык	10	Котиева М.Х.	
4.	Яндиев Абубакар Умарович	Немецкий язык	11	Евлоева Т.Ю.	
5.	Лотыров Микаил Тагирович	Немецкий язык	10	Евлоева Т.Ю.	
6.	Барахоева Дали Даутовна	Экономика	11	Куркиева З.Б.	
7.	Дзейтова Марьям Алихановна	История	11	Ахтемирова М.С.	
8.	Нальгиев Малсаг Исаевич	Физика	11	Бириханова О.И.	
9.	Кодзоева Камила Анзоровна	Биология	11	Ахильгова М.А.	
10.	Кодзоев Мухамед-Али Адамович	Право	10	Ахтемирова М.С.	
11.	Дзейтова Марьям Алихановна	Право	11	Ахтемирова М.С.	
12.	Мациева Имана Хаматхановна	Литература	11	Котиева З.Б.	
13.	Барахоева Дали Даутовна	Литература	11	Котиева З.Б.	
14.	Оздоев Азраил Магомедович	Физическая культура	9	Оздоева И.Б.	
15.	Сампиев Магомед Абдул-Назиревич	Физическая культура	9	Оздоева И.Б.	
16.	Яндиев Абубакар Умарович	Физическая культура	11	Цицкиев И.М.	
17.	Гамбердов Илез Ибрагимович	Физическая культура	11	Цицкиев И.М.	
18.	Матиев Магомед Казбекович	Физическая культура	11	Цицкиев И.М.	
19.	Барахоев Харон Казбекович	Физическая культура	11	Цицкиев И.М.	
20.	Нальгиев Малсаг Исаевич	Математика	11	Ахильгова Т.М.	
21.	Чемурзиева Ясмينا Усмановна	Экология	9	Куркиева З.Б.	
22.	Мусиева Ясмينا Абдул-Саламовна	Экология	9	Куркиева З.Б.	
23.	Дзейтова Марьям Алихановна	Экология	11	Куркиева З.Б.	
24.	Оздоев Азраил Магомедович	ОБЖ	9	Тебоев Б.С.	
25.	Албаков Илез Русланович	ОБЖ	10	Тебоев Б.С.	
26.	Дзейтова Марьям Алихановна	ОБЖ	11	Тебоев Б.С.	

27.	Яндиева Аминат Беслановна	ОБЖ	11	Тебоев Б.С.	
-----	---------------------------	-----	----	-------------	--

IV. Анализ учебно-воспитательного процесса

Осуществление контроля учебно-воспитательного процесса сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в протоколах совещаний при заместителях директора, заседаниях НМС, предметных кафедр, в приказах директора. Уровень обученности учащихся 1-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых, административных работ, в рамках преемственности обучения, классно-обобщающего контроля. Выявленные результаты проверок, как положительные, так и отрицательные рассматривались на совещаниях при заместителях директора. (Результаты мониторинга ЗУН учащихся прилагаются).

<i>Показатели</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
<i>Начало года</i>	<i>1189</i>	<i>1207</i>	<i>1231</i>	<i>1010</i>	<i>983</i>	<i>980</i>	<i>967</i>	<i>968</i>
<i>На конец полугодия</i>	<i>1187</i>	<i>1188</i>	<i>1223</i>	<i>997</i>	<i>985</i>	<i>982</i>	<i>963</i>	
<i>«отлично»</i>	<i>78</i>	<i>81</i>	<i>294</i>	<i>315</i>	<i>64</i>	<i>52</i>	<i>64</i>	
<i>«хорошо»</i>	<i>297</i>	<i>309</i>	<i>86</i>	<i>95</i>	<i>280</i>	<i>251</i>	<i>250</i>	
<i>медалисты</i>	<i>6</i>		<i>8</i>	<i>2</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>7</i>	
<i>Не успевают: всего</i>	<i>23</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	
<i>По одному предмету</i>	<i>4</i>	<i>11</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	
<i>Не успевают по двум предметам</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
<i>Не успевают по трем и более предметам</i>	<i>17</i>	<i>7</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	
<i>Победители и призеры регионального этапа олимпиады</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>28</i>	<i>47</i>	<i>30</i>	<i>47</i>	<i>32</i>	
<i>% успеваемости</i>	<i>97</i>	<i>98,5</i>	<i>99</i>	<i>99</i>	<i>100</i>	<i>99,6</i>	<i>99,4</i>	
<i>% качества</i>	<i>36</i>	<i>33</i>	<i>35</i>	<i>38</i>	<i>47</i>	<i>31</i>	<i>33</i>	

Расстановка кадров в гимназии осуществлялась с учетом уровня подготовки и опыта работы, возможностей, которыми располагает гимназия. Заместители директора по УВР Местоева Е.А., Цыздоева М.С. ответственно относились к своей работе, грамотно и профессионально организовывали контроль и управление учебным процессом.

Всего при директоре проведено 10 совещаний по различным вопросам учебно-воспитательного процесса:

- ❖ анализ состояния качества УУД учащихся за 1-ю четверть, 1-е полугодие и за год.
- ❖ о результатах ЕГЭ и ГИА 2022 года.
- ❖ о результатах пробных ЕГЭ и ГИА, проведенных в гимназии в 2022-2023 учебном году.
- ❖ об итогах персонального контроля молодых учителей-предметников.
- ❖ по итогам проверки состояния преподавания русского языка в 7-8 классах.
- ❖ по итогам проверки ингушского языка и литературы в 9-х классах.
- ❖ анализ состояния преподавания русского языка и математики в 11-х классах.
- ❖ по итогам проверки дополнительного образования в гимназии.
- ❖ по результатам проверки УУД в 4-х классах.
- ❖ по результатам ВПР апреля 2023 года
- ❖ по мониторингу качества образования

Темы педагогических советов и теоретических семинаров были сформулированы в контексте реализации общих задач на 2022-2023 учебный год и в соответствии с методической темой. За истекший период проведено 10 педагогических советов, 10 совещаний при директоре, по 10 заседаний при заместителях директора. По итогам проверок составлялись справки, которые зачитывались при директоре, на основании чего составлялись приказы. Всего администрацией посещено 755 уроков и внеклассных мероприятий:

- Бокова Л.Х. – 105 уроков и внеклассных мероприятий,
- Цыздоева М.С. – 129 уроков и внеклассных мероприятий,
- Местоева Е.А. – 142 урок и внеклассных мероприятий,
- Жаглина И.А.– 132 урок и внеклассных мероприятий,
- Чапанов К.М. – 32 урока и внеклассных мероприятий,
- Котиева М.Х. – 118 уроков и внеклассных мероприятия,
- Котиева З.Б. – 63 уроков и внеклассных мероприятий,
- Евлоева Т.Ю. – 34 урока и внеклассных мероприятия.

Педагогический коллектив продолжал работу по преемственности обучения и воспитания. В целях оказания помощи для успешной адаптации учеников 1^х и 5^х классов проведены **консилиумы**, где были проанализированы уровень обученности и обучаемости учащихся этих классов этих классов. В целях решения задач преемственности проведен малый педсовет по 8^м классам. Во время работы консилиумов в работе принимали участие члены администрации, классные руководители, учителя, работающие в этих классах, а также психолог.

Научно-методическую работу в гимназии координирует заместитель директора по научно-методической работе Чапанов К.М. Всего в 2022 – 2023 учебном году в гимназии функционируют десять методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы (7 человек);
2. МО учителей математики, физики и информатики (10 человек)
3. МО учителей истории, обществознания и географии (5 человек);
4. МО учителей химии и биологии (5 человек);
5. МО учителей ингушского языка и литературы (7 человек);
6. МО учителей иностранных языков (10 человек);
7. МО учителей физической культуры, ОБЖ и истории религии (5 человек);
8. МО учителей музыки, ИЗО, хореографии и технологии (5 человек);
9. МО учителей начальных классов (11 человек);
10. МО классных кураторов (32 человека).

Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.

Высшее образование – 78 человек;

Средне-специальное – 4 человека;

Распределение педагогов по разрядам ЕТС.

Высшая категория – 42 человек;

Первая квалификационная категория – 3 человек;

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 23 человека;

Без категории – 10 человек.

ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет и методические объединения.

3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Предметные недели.
5. Семинары.
6. Работа по выявлению, распространению и обобщению педагогического опыта.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических и руководящих работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

Работа педагогического совета гимназии.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено **10 педагогических совета** по следующим темам:

1. «Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2021-2022 учебный год. Перспективы и задачи на новый учебный год» (протокол № 1 от 29 августа 2022 года).
2. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса учащихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения. Работа по реализации проекта «Успех каждого ребенка». Адаптация учащихся 1-х классов. (протокол № 2).
3. Анализ учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» за первое полугодие 2022 – 2023 учебного года (протокол № 3 от 29.12.2022 г.)
4. Роль профориентационной работы учителя в создании современной личности. (протокол № 4)
5. О допуске учащихся 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации (протокол № 5 от 19 мая 2023 года).
6. О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс (протокол № 6 от 25 мая 2023 года).
7. О выдаче аттестатов учащимся 9-х классов, 11-х классов (протокол № 7, 8, 9 от 17.06.2023, 23.06.2023 г. и 6.07.2023 г.)

Работа методического совета гимназии.

Для реализации задач, поставленных перед гимназией на 2022-2023 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет гимназии, который является главным консультативным органом гимназии по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений. Проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса, итоги предметной школьной олимпиады, основные моменты и проблемы введения ФГОС ООО в 5-7 классах.

На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом гимназии, выработывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

<p>Заседание № 1</p> <p>Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Утверждение плана работы на 2022/2023 учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов, программ дополнительного образования. 	<p>август</p>
--	---------------

<p>3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2022/2023 учебном году. 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого методического объединения.</p>	
<p>Заседание № 2</p> <p>Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных Федеральных государственных стандартов 2021».</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ проведения школьных предметных олимпиад. 2) Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть, 3) Единые нормы оформления документации. 	<p>Ноябрь, 2023</p>
<p>Заседание № 3</p> <p>Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) результативность методической работы гимназии за первое полугодие. 2) Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие. 3) Итоги участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 	<p>Январь, 2023</p>
<p>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций учащихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5-х классов, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Итоги обобщения опыта работы учителей-предметников, 2) Рекомендации по итогам проведения предметных недель в МО, промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки. 3) Подготовка УМК на новый учебный год. 	<p>Март, 2023</p>
<p>Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы гимназии в 2022/2023 учебном году»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Отчеты о реализации плана методической работы за 2022/2023 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы гимназии на 2023/2024 учебный год. 	<p>Май 2023 г.</p>

Предметные недели.

В гимназии имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом.

Всего в учебном году проведены предметные недели учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры и истории религии, химии и биологии, физики, математики и информатики, а также неделя учителей начальных классов.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и

ролевые игры; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Неделя русского языка была проведена с целью воспитания у учащихся среднего и старшего звена творческих способностей, самостоятельности, формирования познавательного интереса к русскому языку, развития активной жизненной позиции, которые необходимы для формирования личности. В рамках недели учителями-предметниками были проведены различные мероприятия. План проведения разработан с учетом пожеланий учащихся, их способностей. Подготовительная работа велась заранее и потому неделя была очень насыщенной различными рода мероприятиями. Во время недели использовались нетрадиционные формы работы, позволяющие разнообразить учебную деятельность, способствующие повышению интеллектуальной активности гимназистов, следовательно, и эффективности обучения.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Штефина С.В. в течение большего времени учебного года находилась на больничном и уволилась в апреле 2023 года. По приказу директора работу по осуществлению контроля за ходом подготовки учащихся 9, 11 классов к сдаче ЕГЭ и ОГЭ выполнял заместитель директора по научно-методической работе Чапанов К.М.

В начале учебного года был составлен план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2022-2023 учебном году. Проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ за 2023 году на заседаниях педагогического совета, заседаниях МО, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.

Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ. Проведены заседания МО и обсуждение результатов контрольно-диагностических работ, пробных работ и анализ их результатов. Разработаны рекомендации учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ, подготовлен стенд.

Курейш Магомедович составил списки РБД 9-х, 11-х классов, собрал паспортные данные, сделал свод данных в табличной форме. Проводил диагностические срезы знаний учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ. Провел работу с учащимися и их родителями *по ознакомлению их с порядком и процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ*. Выступил на родительских собраниях, где знакомил их с изменениями порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В октябре, феврале и апреле-мае учебного 2022-2023 учебного года с учащимися 11-х классов были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, литературе, биологии.

Результаты участия в диагностических работы показали удовлетворительный результат.

С учащимися 9, 11-ых классов была проведена следующая работа:

1. Ознакомление с результатами ЕГЭ и ГИА прошлых лет, типичными ошибками.
2. «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ»:
 - общие стратегии подготовки;

- планирование и деление учебного материала;
 - работа с демонстрационными версиями ЕГЭ, ГИА;
 - официальные сайты ЕГЭ, ГИА.
3. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ГИА.
 4. Индивидуальное консультирование педагогов и учащихся по вопросам ЕГЭ.
 5. Индивидуальные занятия психолога «Планирование повторения учебного материала к экзамену»
 6. Работа с заданиями КИМов различной сложности.
 7. Об изменении ЕГЭ по математике базового и профильного уровней.
 7. Семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
 8. Работа с образцами бланков ответов по ЕГЭ.
 9. Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ, кодификаторами и спецификацией.
 10. Проведение диагностических работ по предметам.

Учебную работу координируют и возглавляют заместители директора Местоева Е.А., Цыздоева М.С.

Местоева Елена Алабековна осуществляет контроль и руководство старшего и среднего звеньев. Она ответственно относится к выполнению своих функциональных обязанностей, работает над совершенствованием профессиональных навыков, посещала уроки учителей, грамотно их анализировала. Составлен план работы для осуществления контроля с целью получения всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременной корректировки хода учебного процесса. С учетом санитарно-эпидемиологических требований составлено расписание уроков. Составлены списки учащихся, сформированы 22 классов. Составлен график проведения аттестации учащихся, находящихся на семейном образовании. Составлен график проведения занятий по внеурочной деятельности. Проверены личные дела учащихся.

Собрала и проанализировала материал по итогам посещения уроков в 5^х классах, организовала проведение консилиума учителей по этим классам. Ею было **проведено 14 заседаний**, на которых рассматривались различные вопросы улучшения УВП.

Елена Алабековна составила следующие **справки**:

- о готовности журналов 5-11 классов к началу учебного года,
- цифровые отчеты по четвертям, полугодия, по итогам учебного года) по сохранению контингента учащихся 5 -11 классов.
- о проверке личных дел учащихся,
- по итогам проверки тетрадей для контрольных, творческих и лабораторных работ учащихся 5 класса,
- по итогам проверки рабочих тетрадей по математике,
- аналитическая справка по итогам входных контрольных работ по русскому языку и математике,
- по итогам проверки дневников учащихся,
- по итогам проверки состояния рабочих тетрадей по всем предметам,
- административные контрольные работы по четвертям, полугодиям,
- по итогам проверки журналов. Система опроса слабоуспевающих учащихся, посещаемость, культура ведения журнала классными кураторами и учителями-предметниками,
- по итогам классно-обобщающего контроля в 5,6,7,8,9,10-х классах, проверка состояния классных журналов на объективность выставления оценок четвертных, полугодовых,
- **справка по состоянию преподавания русского языка в 5-8 классах,**
- **справка по состоянию преподавания ингушского языка и литературы в 5-8 классах,**
- **справка мониторинг домашнего задания в 5-11 классах,**
- по итогам проверки тетрадей для контрольных работ по математике, физике,

Ежедневно Местоевой Е.А. проводился контроль посещаемости занятий учащимися. Проводилась проверка поурочных планов учителей, корректировка расписания уроков и организовывалось замещение учителей, отсутствовавших по уважительной причине.

За истекший учебный год был посещен 142 урока учителей, работающих в 5-11 классах. Посещение уроков Местоевой Е.А. осуществлялось согласно внутришкольного контроля. Уроки посещались с целью классно-обобщающего контроля учащихся, проверки работы учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся, выявления затруднений в педагогической практике молодых специалистов и их предупреждение в дальнейшей работе, проверки универсальных учебных действий учащихся, развития познавательной активности учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения, использования ИКТ и здоровьесберегающих технологий в практике работы современного учителя, проведение ВПР.

В течение года велась проверка классных журналов, предметных тетрадей, тетрадей для контрольных работ, ученических дневников. После проверок учителям и классным кураторам указывались их недоработки, которых в этом году было значительно меньше. В целом состояние ученических дневников и предметных тетрадей хорошее. Поурочные планы у учителей были, но некоторые учителя ставили числа карандашом, что не разрешено.

Проверка классных журналов оставляет желать лучшего. Внешний вид журналов плохой. При заполнении списка учащихся классным кураторам необходимо быть более внимательнее, так как данные одного и того же ученика вносятся дважды, неверно записываются ФИО учителей-предметников, неверно указываются названия предметов, количество отведенных страниц не соответствует. Некоторые учителя-предметники выставляют четвертные, полугодовые и годовые оценки необъективно.

Выявленные результаты проверок, как положительные, так и отрицательные рассматривались на совещании при заместителе директора.

Цыздоева Мадина Салмановна возглавляет начальную школу гимназии. Целью образования в начальной школе является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, формирование у него потребности к самообразованию, пробуждение интереса к знанию, развитие творческих способностей, формирования готовности в среднем звене. Задача: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной речи, привить учащимся ответственное отношение к труду, способствовать гармоничному развитию и раскрытию творческих способностей младших школьников.

Контрольные срезы в начальных классах неизменно показывают высокое качество работы учителей и стабильные ЗУН учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия начальных классов направлены на развитие детей, активизацию их познавательного поведения. На совещаниях при заместителе директора рассматривались актуальные вопросы, направленные на совершенствование и повышение квалификации учителей. Открытые уроки, внеклассные мероприятия начальных классов направлены на развитие детей, активизацию их познавательного поведения.

Цыздоевой М.С. были составлены следующие справки:

- о готовности учебных кабинетов,
- о состоянии адаптации учащихся 1-х классов,
- о состоянии и ведения дневников учащихся 2-4 классов,
- справка о состоянии рабочих тетрадей учащихся 2-4 классов,
- о состоянии ведения тетрадей для административных работ,
- анализ работы по итогам четверти, года,
- по итогам проверки техники чтения учащихся,
- по итогам проверки внеурочной деятельности,

- по итогам проведения предметной недели начальных классов,
- по итогам проведения экологических уроков,
- по результатам стартовых контрольных срезов и итогов четвертей в 3-4 классах,
- по проверке тетрадей для контрольных, творческих и письменных работ,
- по проверке обеспечения учебниками учащихся 1-4 классов,
- аналитическая справка,
- по прохождению диагностики учителей начальных классов,
- по проверке классных журналов,
- по результатам проверки состояния внешнего вида учащихся 1-4 классов.
- по организации дежурства учителей.
- цифровой отчет по начальной школе.

Заместителем директора по начальным классам проведено 9 совещаний. На совещаниях рассматривались основные вопросы учебно-воспитательного процесса:

- подготовка начальной школы к новому учебному году,
- определение темы по самообразованию, оформление школьной документации,
- входной контроль по чтению, математике и русскому языку во 2 – 4 классах,
- состояние процесса адаптации учащихся 1-х классов,
- прохождение учебных программ, проверка поурочного планирования учителей 1-2 классов,
- по итогам первого полугодия, год, работа со слабоуспевающими учащимися,
- организация учебного курса ОРКСЭ.
- проверка дневников, анализ техники чтения.
- Анализ проведения предметных недель
- По результатам проверки УУД учащихся 4-х классов.

Сайт гимназии

Сайт гимназии функционирует с января 2015 года. В течение всего этого времени он по праву считается лучшим сайтом среди сайтов образовательных учреждений района.

Следует отметить, что в соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере» (вступил в силу 1 января 2011 г.).

Согласно этому закону порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

В гимназии работает бесперебойно интернет, проложенный в 2013 году. Следует отметить, что скорость интернета в гимназии составляет 20 Мб, которая позволяет полноценно и бесперебойно работать в сети интернет.

Методические объединения.

В гимназии действуют **10 предметных МО**, которые объединяют основную часть учителей. Все руководители в течение многих лет возглавляли предметные кафедры, хорошо знают свою

работу. Бириханова О.И., Томова П.Д и Цычоева Н.М. – руководят МО первый год. Руководители предметных МО грамотно и ответственно подходят к работе с методической документацией. Профессионально составлены анализы работы кафедр за прошлый учебный год, с учетом проделанной работы вывели задачи предметных МО на новый учебный год. Своевременно в августе 2022 года прошло обсуждение и утверждение планов работы на новый учебный год. Планы на новый учебный год составлены с учетом требований, предъявляемых к работе предметных МО в инновационных учреждениях. Кроме того, планы и мероприятия пересекаются с общешкольным планом работы. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедр, актуальны и своевременны, пересекаются с интересами государства и общества. Все руководители предметных МО составили планы работы по подготовке выпускников к ЕГЭ. Следует отметить, что документация предметных МО

- иностранного языка – руководитель Котиева М.Х.,
- учителей физики, математики и информатики - руководитель кафедры Бириханова О.И.
- общественных наук и географии – руководитель Ваделова Т.Р.,
- естественных наук – руководитель Томова П.Д.,
- русского языка и литературы – руководитель Бузуртанова Л.М.,
- ингушского языка и литературы – руководитель Яндиева Ц.Я.,
- классных руководителей – руководитель Куркиева З.Б.,
- медицины, спорта, ОБЖ – Оздоева И.А.,
- начального образования – Мархиева А.Х.,
- учителей музыки и искусств – руководитель Цычоева Н.М.

находится в порядке, которые в точно указанные сроки сдавали документацию на проверку, составляли отчеты. Документация содержит сведения об учителях, есть данные об одаренных учениках, графики открытых уроков и графики взаимопосещения уроков. Помимо общего плана работы МО руководители составили планы работы заседаний МО. В своей работе руководители МО руководствуются Положением о МО и должностной инструкцией. По итогам участия гимназистов в школьной олимпиаде составлены отчеты.

На заседаниях МО рассматривались вопросы методического и методологического характера. Большое внимание уделяется подготовке учащихся к итоговой аттестации учащихся к ЕГЭ и ГИА. Руководители МО русского и иностранных языков, общественных наук и географии, химии и биологии, математики и физики рассматривали на заседаниях вопросы по итоговой аттестации гимназистов. Проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранных учащимися, а также пробное тестирование по русскому языку и математике в 9-х классах. На основании результатов пробного тестирования сделаны анализы уровня подготовки и степени обученности гимназистов к сдаче итоговой аттестации.

МО русского языка и литературы работает над методической темой *«Развитие творческого потенциала русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»*. Выбор данной темы был обусловлен задачами современного русского языка и литературы, в основе которых лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления.

В начале учебного года руководителем МО Бузуртановой Л.М. был составлен план работы на 2021-2022 учебный год, составлен перспективный план работы, план работы по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ, 11-х классов к ЕГЭ, проведены ВПР по русскому языку, по которым был написан подробный анализ работ.

За учебный год проведено 5 заседаний методического объединения учителей русского языка и литературы, где обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

1. Протокол № 1 от 29.08.2022 г. Организационный. На данном заседании обсужден и утвержден план работы МО на год. Проведено обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования и рабочих программ по предмету русский язык и литература. Утверждены темы по самообразованию учителей. Учителям выпускных классов даны рекомендации по организации и проведению подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ, а также о проведении внутришкольной олимпиады. Проведение предметной недели.
2. Протокол внеочередного заседания МО учителей русского языка по результатам олимпиады октября 2022 года.
3. Протокол № 2 от 4.11.2022 г. На заседании рассмотрены вопросы связанные с итогами проведения входных срезов по русскому языку, по организации и проведению внутришкольного этапа олимпиады в 5-11 классах, выступления по методической теме, обсуждение и утверждение плана проведения предметной недели, а также отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Система работы с одаренными детьми.
4. Протокол № 3 от 21.01.2023 г. На заседании МО обсуждались вопросы по итогам мониторинга качества знаний учащихся за 1 полугодие, по выполнению рабочих программ, по итогам муниципального этапа ВсОШ и о подготовке учащихся к региональному этапу ВсОШ. Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы. Изучение современных тенденций и возможностей внедрения.
5. Протокол № 4 от 15.03.2023 г. о подготовке учащихся 9, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ..
6. Протокол № 5 от 23 мая 2023 г. Рассмотрены следующие вопросы:
 - итоги работы МО за 2022-2023 учебный год,
 - подведение итогов работы учителей за прошедший год,
 - прохождение программного материала,
 - анализ результатов контрольных работ,
 - подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы гимназии. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения учащихся в течение года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Любовь Мурцаловна посещала уроки учителей МО, особенно молодых учителей, на работу с которыми обращает особое внимание, уроки русского языка и литературы в 5 классах в рамках работы по подготовке к консилиуму, уроки новых учителей. Руководителем МО Бузуртановой Л.М. составлены по итогам посещения уроков следующие справки:

- Справка по итогам проведения предметной недели,
- Справка по итогам адаптации обучающихся в 5-х классах 2022-2023 учебного года,
- Анализ работы МО за первое полугодие.
- Анализ результатов ВПР
- Аналитическая справка по результатам проверки ВПР по предмету.

В методическое объединение учителей русского языка и литературы входят 6 учителей-предметников. Каждый учитель работал по индивидуальному плану самообразования, по которым они отчитывались на заседаниях МО.

В 2022-2023 учебном году учителя МО в связи с распространением Ковид-19 вынужденно соблюдали меры безопасности и не имели возможности совершенствования кабинетной системы. Однако использовались ТСО а уроках, продолжалась работа по накоплению и систематизации наглядного дидактического и раздаточного материала.

На своих уроках учителя русского языка и литературы, а именно Бузуртанова Л.М., Котиева З.Б., Шахмаева Д.В., Харсиева М.М., Гелисханова Т.И. используют различные формы и методы построения урока. На их уроках используются ИКТ, здоровье сберегающие технологии.

Отслеживалась система проверки рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и административных работ учащихся 5-х классов. Также посещены уроки русского языка и литературы в 9-х классах в рамках адаптации, в 11-х классах с целью осуществления контроля за подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ.

Особое внимание на заседаниях МО, а также на уроках русского языка и литературы уделялось вопросу качественной подготовки учащихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью проведены консультации с учителями-предметниками, спланирована работа с учащимися, претендующими на аттестат особого образца, проведены репетиционные экзамены, по итогам которых выявлены учащиеся «группы риска», посещены родительские собрания с целью информирования родителей об итогах пробных диагностических работ.

Особое внимание МО учителей русского языка и литературы уделило подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и форумам. Следует сказать, что, начиная с начала учебного года учителя, кропотливо проводили подготовку учащихся к школьному этапу олимпиады школьников, далее к муниципальному и региональному этапу.

МО ингушского языка и литературы работает над методической темой *«Гуманизация образования через дифференцированный подход к изучению ингушского языка и литературы в целях повышения интереса учащихся к предмету и качества обучения»*.

В этом учебном году проведено 5 заседаний МО, на которых обсуждались темы:

- утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год,
- утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования,
- знакомство с новинками методической литературы,
- формирование олимпиадной группы и организация работы с ними,
- о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады,
- состояние преподавания ингушского языка и литературы в среднем звене,
- работа с одаренными детьми,
- использование современных технологий на уроках.

В методическое объединение учителей ингушского языка и литературы входят 10 учителей. Все педагоги с высшим образованием.

За прошедший период учителями проведена определенная организационная и воспитательная работа с учащимися: оформлен кабинет ингушского языка и литературы. Всего проведено 5 заседаний МО. На основании проделанной работы руководитель МО составил следующие справки:

- Справка о проведении I этапа олимпиады по ингушскому языку.
- Справка о состоянии преподавания ингушского языка и литературы,
- Анализ работы МО за первое полугодие 2022-2023 учебного года.

В своей работе учителя МО ингушского языка и литературы уделяют внимание формированию УУД учащихся, повышению качества обучения и интереса к предмету.

МО точных наук работает над методической темой «*Овладение эффективными формами и методами работы, способами формирования у учащихся целостного представления о мире средствами изучения точных наук и исследовательские умения гимназистов*». Руководит МО учитель физики **Бриханова О.И.**, работает в данной должности второй год.

В 2022-2023 учебном году перед МО учителей точных наук стояли следующие задачи: продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода, разработка инструментов оценивания качества образования по математике, физике и информатике на основе компетентностного подхода, повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий, совершенствование материально-технической базы преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС и др.

Всего в МО точных наук входят 6 учителей математики, 2 учителя физики, 2 учителя информатики. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования – 7, «Заслуженный учитель РИ» - 1.

МО точных наук принимала активное участие во всех мероприятиях гимназии, проведено 5 заседаний, на которых рассматривались темы:

- анализ работы МО за 2021-2022 учебный год,
- планирование работы МО и внеклассных мероприятий на 2022-2023 учебный год,
- обмен методическими пособиями, дидактическим материалом, тестами,
- анализ сдачи ЕГЭ в 11-х классах (отчет учителей Чапанова К.М., Ахильговой Т.М. и Котиевой Х.Д.),
- анализ сдачи ОГЭ в 9-х классах (отчет учителей Яндиевой Р.М., Котиевой Х.Д.),
- о подготовке учащихся к олимпиадам: школьному этапу, муниципальному, региональному,
- обзор новинок методической литературы, анализ итогов четверти,
- о составлении базы данных гимназистов для осуществления исследовательской и проектной деятельности,
- о результатах муниципального этапа олимпиады школьников,
- о результатах работы учителей по формированию у обучающихся предметных компетенций, изучение нормативных документов по подготовке учащихся к ГИА.

Руководителем МО сформированы олимпиадные команды учащихся 7-11 классов, проведена внутригимназическая олимпиада, срезы знаний учащихся, пробные диагностические работы ЕГЭ в 11-х классах и пробные ГИА в 9-х классах.

Руководителем Брихановой О.И. посещено за истекший учебный год 22 урока. Составлены справки:

- Индивидуализация работы с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время,
- Смотивированность учащихся на получение качественного обучения.
- анализ работы МО за первое полугодие;
- результаты пробных ЕГЭ в 11-х классах, ОГЭ в 9-х классах.

Кроме этого руководителем МО проводился контроль ведения документации учителями кафедры (тетради, журналы).

На протяжении учебного года проводился контроль за ведением документации учителями предметниками. Следует отметить, что всеми учителями методического объединения документация ведётся на должном уровне.

Предметная неделя учителей физики, математики и информатики не была проведена из-за карантина в связи с эпидемиологической ситуацией в республике и обострением омикрона.

Рекомендации:

1. Всем учителям математики, физики и информатики в планировании на новый учебный год уделить особое внимание вопросу подготовки учащихся к ЕГЭ.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися в целях предупреждения второгодничества.
3. Усилить работы с одаренными детьми, и работу по участию в конкурсах и различных очных и заочных олимпиадах, форумах Всероссийского значения.
4. Повышать методический уровень и совершенствовать методику преподавания.
5. Использовать на уроках педагогические образовательные, информационные и здоровьесберегающие технологии.
6. Всем учителям-предметникам подготовить КТП и РП согласно своей нагрузке на следующий учебный год.
7. Провести подробный анализ результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов и ОГЭ 9-х классов и использовать данный анализ для дальнейшей работы.

МО иностранных языков Руководителем МО иностранных языков в 2022-2023 учебном году являлась учитель немецкого языка Котиева М.Х.

В соответствии с программой развития ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» на 2021-2025 гг, кафедра учителей ИЯ в 2022-2023 учебном году продолжает работать над методической темой **«Внедрение инновационных технологий как приоритет повышения качества преподавания иностранных языков»**. Цель кафедры «Повысить эффективность учебного процесса на уроках английского языка для достижения результатов, обозначенных в ФГОС». Задачи кафедры:

1. Провести работу по единой методической теме: «Внедрение инновационных технологий как приоритет повышения качества преподавания иностранных языков»;
2. Оказание помощи в развитии творческого потенциала учителей и учащихся;
3. Совершенствовать технологическую компетентность педагогов в плане практического применения современных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса;
4. Продолжать работу с одаренными детьми по предмету.

Всего в МО учителей иностранного языка входит 10 учителей (из них 8 учителей английского языка, 1 учитель немецкого языка и 1 учитель французского языка). Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 учителя, высшую категорию – 5 учителей, звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель. Большинство учителей кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК РО РИ.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы кафедры ИЯ. Значимость предмета «иностраный язык» возрастает с каждым днем по нескольким причинам:

1. Век информатизации и глобализации предполагает необходимость владения иностранными языками (хотя бы одним), чтобы выпускник был конкурентоспособен на усложняющемся рынке труда,
2. ФГОС 2 поколения особо подчеркивает необходимость развития коммуникативных навыков у выпускника,

В свете этого следует отметить заинтересованность успешных учеников и в изучении иностранных языков, что подтверждается участием в различных олимпиадах.

В муниципальном этапе ВсОШ в 2022-2023 учебном году свои знания и навыки подтвердили и стали победителями и призерами гимназии по английскому языку 6 человек, по немецкому языку 5 человек и 2 человека по французскому языку. В региональном этапе показали свои знания и стали призерами по английскому языку 2 учащихся, по французскому языку – 1 учащийся и 5 учащихся по немецкому языку.

Исходя из анализа посещенных уроков учителей иностранных языков руководителем МО Котиевой М.Х. даны следующие рекомендации учителям иностранных языков:

1. совершенствовать навыки аудирования и говорения на всех ступенях обучения.
2. Уделять на уроках время для подготовки учащихся к ЕГЭ, выявлять одаренных учащихся.

3. Организовать взаимопосещения уроков учителей иностранного языка с целью обмена опытом.
4. Использовать на уроках педагогические образовательные, информационные и здоровьесберегающие технологии.
5. Подбирать задания стимулирующие мотивационные способности учащихся.
6. Систематически согласно нормам проверки, проверять тетради учащихся, как рабочие, так и контрольные.

С 5 по 10 апреля была проведена неделя учителей иностранных языков. Всеми учителями были подготовлены и проведены открытые уроки, проведен конкурс рисунком, плакатов на английском языке, конкурс презентаций. Неделя прошла очень плодотворно, учащиеся приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках предметной недели.

МО естественных наук работает над темой *«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»*.

Главной задачей в воспитании и обучении учащихся является гуманизация обучения учащихся химии и биологии с целью самоопределения и самореализации.

Руководитель МО добросовестно относится к выполнению своих обязанностей. За прошлый учебный год составлен анализ работы, собраны сведения об одаренных учениках, проведены контрольные срезы и пробный ЕГЭ по химии и биологии. Несмотря на тот факт, что МО состоит из 6 человек, все с высшим образованием, работает оно продуктивно.

Обучение химии ведется учителем с большим опытом работы, имеющей звания и награды Жаглиной И.А. и молодым педагогом Томовой П.Д.. Преподавание биологии, ведется Ахильговой М.А. и молодым специалистом Канцыговой М.К..

Руководитель МО Томова П.Д., посещает уроки учителей, анализирует их совместно с учителями, активно ищет новые подходы в организации работы с учениками и пропагандирует их учителям. Проведено 5 заседаний МО, написаны справки, организовано взаимопосещение уроков. На уроках учителями МО используется личностно-ориентированный, деятельный и интегрированный подход к обучению и воспитанию, реализуемые посредством применения современных педагогических технологий. На уроках идет плодотворная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, разбираются задания как части А и В, так и уделяется особое внимание решению задач части С.

На уроках учителя успешно применяют игровую технологию, используют личностно-ориентированный деятельный и интегрированный подход к обучению и воспитанию, реализуемые посредством применения современных педагогических технологий.

МО общественных наук и географии работает над темой *«Формирование и развитие у гимназистов информационно-коммуникативных компетенций в целях создания современной, социально-активной личности»*. *Ваделова Т.Р.* возглавляла руководство МО учителей истории, обществознания и географии. В количественный состав МО входит 5 учителей истории и обществознания и 1 учитель географии.

Основными задачами МО учителей общественных наук были:

1. Отбор содержания и составления учебных программ,
2. Выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта,
3. Изучение нормативной, методической документации по вопросам образования,
4. Утверждение аттестационного материала в переводных классах,
5. Утверждение аттестационного материала в выпускных классах,
6. Взаимопосещение уроков.
7. Проведение предметной недели.

Ваделова Т.Р. несмотря не первый год работы в роли методиста, сумела собрать необходимую документацию по МО, привести ее в должный уровень. Ею составлен план работы на 2022-2023 учебный год, составлен план-график проведения административных контрольных работ, план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, проведены контрольные срезы знаний по четвертям, пробные экзамены по истории и обществознанию.

МО общественных наук работала в соответствии с планом работы, в котором были определены мероприятия, сроки, ответственные и результаты.

В течение учебного года проводилась работа с одаренными детьми, со слабоуспевающими. Многие учащиеся достойно приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских очных и заочных олимпиадах.

Методическое объединение учителей начальных классов возглавляет учитель первой квалификационной категории Мархиева А.Х., почетный работник общего образования РФ.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы гимназии. Учителя МО работают над проблемой методического объединения «Управление качеством образования через развитие методического потенциала педагогов».

В течение года учителя знакомились с примерной программой воспитания, искали целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, новыми технологиями обучения, ставили вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Всеми учителями выбраны и проводят работу над темами самообразования. По своим темам учителя выступали на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Ежегодно учителями начальных классов проводится Неделя безопасности движения. Это встречи с работниками ГИБДД, внеклассные мероприятия. Во всех классах проведены классные часы. Учителя Шадыжева Л.А., Жаглина Л.И., Даурбекова М.М. провели открытое мероприятие «Царство светофора». Учителя ингушского языка и литературы Аушева Х.М. и Балаева Х.Х. провели мероприятие посвященное к 250-летию вхождения Ингушетии в состав России по теме «Моя Ингушетия». На тих мероприятиях был использован документальный материал, постановки, стихи и песни на ингушском и русском языках. Учащиеся начальной школы приняли активное участие и в благотворительной акции «Къахетам», «Сладкая ярмарка».

В состав МО начальных классов входит 15 учителей.

Ею разработан и утвержден на заседании МО план работы на год, а также проведены три заседания кафедры, на которых рассмотрены актуальные вопросы улучшения качества и уровня преподавания в начальных классах. В декабре месяце проведена неделя начальных классов. Задачами недели были:

1. Совершенствование методов, средств обучения и воспитания, повышение уровня самостоятельности творческой учебной работы учащихся на уроке,
2. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и ИКТ.
3. Накопление дидактического материала, соответствующего новым ФГОСам.
4. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных особенностей, склонностей, культурно-образовательных потребностей.
5. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
6. Оценка влияния недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
7. Помощь учителям в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

За 2022-2023 учебный год проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на новый учебный год.
- Использование ИКТ
- Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках.
- Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
- Итоги деятельности по внедрению ФГОС второго поколения в 2022-2023 учебном году.

Каждый учитель ответственно подходил к подготовке заседания, готовил доклады, сообщения.

Проведена предметная неделя учителей начальных классов. В рамках данной недели учителями проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Целью проведения предметной недели было активизация познавательной деятельности учащихся, содействие развитию творческих способностей, выявление талантливых учащихся, формирование ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе.

Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения предметной недели. Показательно и продуманно провели свои уроки учителя: Мархиева А.Х., Даурбекова М.М., Жаглина Л.И., Чапанова Л.М., Картоева М.М., Шадыжева Л.А.

В соответствии с графиком проведения в апреле были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах. Целью проведения ВПР являлось изучение учебных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру. Были охвачены учащиеся 4-х классов в количестве 100 человек. Проверочные работы были проведены согласно графику, проверены и отправлены результаты на сайт www.fisoko.ru. Следует отметить, что учащиеся хорошо справились с предложенными заданиями.

Методическое объединение учителей музыки и хореографии. Руководитель МО Цычоева Н.М., опытный педагог, мастер своего дела. Руководителем МО работает первый год. По мере своих способностей и возможности привела документацию МО в надлежащий вид. Ею был составлен план работы на 2022-2023 учебный год, составлены задачи и цели, проведено 5 заседаний МО. Руководитель МО Наташа Магомедовна выполняя функции руководителя, старается привлечь к работе всех педагогов.

Однако, учителя МО музыки и хореографии провели огромную работу. В состав МО входит и хоровая студия, которую возглавляет опытный педагог, профессионал-музыкант, замечательный человек Дахкильгова Тамара Султановна и Инаркиева Марина Магомедовна. Хор принимал активное участие в различных общешкольных мероприятиях. С участием данного хора проведены мероприятия, такие как «День учителя», «День матери», «День правовой защиты ребенка», «Новогодние утренники», «Песни военных лет» и другие мероприятия.

III. Руководство гимназии уделяет большое внимание образовательному процессу начальной школы, так как основные умения и навыки гимназистов закладываются именно там. На протяжении нескольких лет учителя начальной школы проводили различные мероприятия, направленные на пропаганду процесса обучения и образования. Ученики активно вовлекаются в творческие мероприятия, всевозможные конкурсы патриотической песни, танцевальные и вокальные конкурсы, конкурсы чтецов, а также в различных акциях, проводимых на базе гимназии заместителем директора по воспитательной работе. Среди одаренных детей проводятся олимпиады по математике и русскому языку.

Начальная школа.

За годы работы в начальной школе сложился коллектив учителей – единомышленников, творчески работающих, неоднократно доказавших свое педагогическое мастерство. В начальной школе велось предметное обучение: 2 учителя ингушского языка, 3 учителя иностранных языков, два учителя ФГОС по второму иностранному языку, 1 учитель по шахматам.

Анализ работы учителей начальной школы показал, что учителя не только хорошо владеют методикой и теорией преподавания всех предметов, но и знают требования всех усовершенствованных программ, умело реализовывают их в своей практической деятельности. Соблюдается последовательность изучения программного материала в соответствии с требованиями программ.

В 2022 – 2023 учебном году начальная школа продолжила работу по стандартам II поколения.

Систематические проверки школьной документации указали, что добросовестно и аккуратно ведутся журналы Шадыевой Л.А., Гайсановой А.Н, Даурбековой М.М., Арсамаковой Р.И..

У всех учащихся есть тетради для творческих работ, что показывает, что в начальной школе проводится работа по развитию письменной и устной речи учащихся. Тетради учителями проверяются, исправляются ошибки, даются образцы правильных решений, или верное написание слова и др.

Все учителя начальной школы используют наглядность, раздаточный материал, иллюстрационный материал, работают над расширением словарного запаса учащихся, создают базу для выводов и обобщений. На уроках математики наблюдается точность вопросов учителя, логическая последовательность и взаимосвязь каждого этапа урока с предыдущим. Уроки таких учителей как Шадыевой Л.А., Гайсановой А.Н., Даурбековой М.М., направлены на развитие речи, развитие мыслительной деятельности, воспитывающие и обучающие учащихся. Эти учителя добиваются высоких результатов своего труда, которое прослеживается показателями ЗУН.

Учителя первых классов работали по новым стандартам образования начальной школы. Учителями была составлена программа учебной и внеурочной деятельности. Планированием были охвачены все направления воспитательной работы. В классах создано особое образовательное пространство на принципах толерантности, гуманизма: учащиеся получили возможность развиваться, обретать опыт личный, заниматься творчеством.

Аттестация достижений учащихся определялась по следующим критериям: качественная оценка достижений ЗУН, итоговая успеваемость, портфолио личных достижений, тестирование.

Вместе с классными руководителями отслеживание достижений учащихся проводил школьный педагог-психолог Татиева З.М-Г. Диагностика учащихся проводилась на высоком уровне: анкетирование, тестирование в игровой форме, наблюдение и беседы.

Работа дополнительного образования строилась по следующим направлениям: художественное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, научно-познавательное, шахматное образование.

В первых классах работали в истекшем учебном году Мархиева А.Х., Даурбекова М.М., Котиева Ф.М.. Следует отметить, что в период адаптации учащихся первых классов уроки проводились по 35 минут. Форма проведения урока игровая. Физкультминутки проводились двукратно, включая подвижные игры и гимнастику для глаз. Ухудшения показателей здоровья учащихся и увеличение случаев обострения заболеваний в период адаптации не отмечалось.

Мархиева Асет Хамзатовна, Даурбекова Мовлатхан Магомедовна, Котиева Фатима Макшариповна – учителя с большим опытом работы. На своих уроках применяют различные методы и формы обучения, используют интерактивную доску, наглядный материал, наблюдаются

игровые формы сотрудничества, формирующие умения добывать знания. Форма обучения – диалог. Уроки проводятся в соответствии с КТП, строятся методически правильно.

Арсмакова Радимхан Ильясовна работала во 1 «В» классе. Стаж работы 41 год. Учитель знает программный материал, на уроках старается соблюдать последовательность всех этапов урока, работала над формированием у учащихся знаний, умений и навыков. Посещение и анализ уроков показал динамику развития и обучения детей, которые показывали на уроках удовлетворительную обученность. Учитель нерационально использует рабочее время, продумывает задания по изучаемой теме, использует воспитательные возможности урока, наглядность, раздаточный и дидактический материал.

Опиева Луиза Хусеновна – в гимназии работает 5 лет. Учитель владеет программным материалом. Учитель в истекшем учебном году работал в первом классе. Учащиеся хорошо знают порядок чисел, имеют неплохие навыки счета, на уроках используется наглядность, раздаточный материал. Учащиеся научились читать, выговаривать слова, предложения.

Котиева Фатима Макшариповна работала в истекшем учебном году работала в 3 «б» классе. Хорошая дисциплина, организованное начало и конец урока, соблюдение всех этапов урока, использование карточек и наглядности – так проходят уроки Котиевой Ф.М. Учитель постоянно опирается на знания детей, старается формировать у них стремление к самообучению. Тетради в хорошем состоянии, вовремя проверяются и контролируются. Свои уроки она планирует грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Посещенные уроки показали, что Котиева Ф.М. тщательно готовится к урокам, использует наглядный материал, дидактический материал. Построение уроков методически правильное. От учащихся требует полных ответов. Использовать игровые формы, здоровьесберегающие и ИКТ технологии на уроках.

Чапанова Лариса Мусаевна – работала в истекшем учебном году в 4 «б» классе. Посещенные уроки показали, что учитель владеет теоретическим материалом, строит свои уроки методически правильно, соблюдаются все этапы структуры урока. Используются на уроках как фронтальная, так и индивидуальная формы работы. Объяснение учителя ведется четко и понятно, умело добывается от учащихся выполнения требований, предъявляемых к школьникам. Большое внимание уделяет правильной осанке, тетради учащихся проверяются своевременно.

Картоева Макка Абуязитовна – работает в гимназии 9 лет. Учитель с опытом работы, умело и быстро нашла общий язык, как с учащимися, так и с их родителями. Учитель умело привлекает к себе внимание учащихся на всех этапах урока, уроки строит методически грамотно, соблюдаются все этапы урока. Использует все виды и формы построения урока. Использует на уроках ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Использует метод игр, смену деятельности, упражнения на внимание, наблюдает за каждым учеником, выявляя их затруднения и ошибки, акцентирует внимание на них, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям.

Шадыева Лейла Азитовна – работает в гимназии 7 лет. Учитель с большим стажем работы, замечательный педагог и опора своим воспитанникам. Активное использование наглядности, эстетическое оформление кабинета, постоянное повышение интереса учащихся к обучению, методы поощрения, создание ситуации успеха, море идей и возможность их талантливой реализации – это путь, который выбирает Лейла Азитовна. Ее уроки интересны, насыщены. Учащиеся активны, внимательны. За короткий период работы добилась больших результатов повышения качества знаний учащихся.

Рекомендации учителям начальных классов:

1. продолжить работу по сохранению стабильности УВП и повышению качества образования.
2. Контролировать работу учителей по проверке тетрадей.
3. Работать над развитием орфографической зоркости, зрительной памяти учащихся, умением схватывать образ слова.

4. Воспитывать культуру речи, развивать творческие способности учащихся через активизацию познавательной деятельности.
5. Систематически на своих уроках работать над развитием логического мышления учащихся.
6. Работать над формированием и развитием УН при решении логических задач и уравнений.
7. Работать над выявлением и планированием работы с одаренными детьми.
8. Привлекать одаренных детей к исследовательской деятельности.
9. Активизировать воспитательную работу.
10. Работать над самообразованием и повышением своего педагогического мастерства.

Руководителю методического объединения учителей начальных классов:

1. Усилить контроль и качество управления.
2. Своевременно и систематически осуществлять мониторинг качества образовательного процесса и уровня обученности учащихся начальной школы.
3. Продолжить практику проведения олимпиад для одаренных детей
4. Повысить качество контроля учителей 4-х классов.
5. Продолжить работу по преемственности начального и среднего звеньев.

Русский язык и литература.

В гимназии русский язык и литературу преподают 6 учителей. Все имеют высшее образование. В основном все учителя с большим опытом работы.

Анализ посещенных уроков учителей русского языка и литературы показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практике.

Харсиева Макка Мусаевна – работает в гимназии 9 лет. Учитель свои уроки строит в соответствии с возрастными особенностями учащихся. По мере возможности применяет ИКТ, которое позволяет активизировать внимание учащихся, интерес к изучаемым вопросам. На уроке проходит работа над развитием речи учащихся ненавязчивыми, интересными для детей игровыми приемами: придумать предложения, составить маленький рассказ с фразеологизмами, грамматическими упражнениями и логическими заданиями. Методы, приемы и средства обучения выбраны с учетом темы урока, цели урока, возможностей класса, учебно-материальной базы.

Бузуртанова Любовь Мурцаловна, учитель высшей категории, *имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».*

Работала в 9-х классах. Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умение учителя включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися – это все то, что можно увидеть на уроках Любовь Мурцаловны. На ее уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. Посещение уроков Бузуртановой Л.М. показал, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Привлекает к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ учитель практикует разно уровневое тестирование. С целью повышения качества образования по русскому языку учитель ведет постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробируя новые методы и технологии обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает

эффективность усвоения знаний гимназистами, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Владение современными образцовыми технологиями помогает избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у гимназистов любознательности, активности, творчества. Учащиеся Любви Мурцаловны из года в год принимают участие в различных конкурсах, форумах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами олимпиад разного уровня.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку показал следующие результаты:

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемости	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Русский язык	24	24	16	5	3	0	88	100	4,5	Бузурганова Л.М.
9 «Б»		25	25	20	4	1	0	96	100	4,8	
9 «В»		25	25	16	8	1	0	96	100	4,6	
9 «Г»		26	26	20	4	2	0	92	100	4,7	

Наурбиева Роза Хамидовна - профессионально подготовленный педагог высшей категории. В этом году она работала в 8-х и 10-х классах. Привить любовь к русскому языку и литературе, развивать творческие интеллектуальные силы учащегося, воспитать нравственного человека – так понимает Роза Хамидовна свою задачу как педагог. На каждом уроке учитель старается заинтересовать учащихся разнообразными видами коллективной, групповой и индивидуальной работы, задания подбирает увлекательные, творческие, в числе которых кроссворды, лексические и орфографические разминки, тесты. Учет психологии ученика в процессе деятельности на уроке определяет индивидуальный почерк этого педагога при отборе методов и приемов обучения при логической организации урока и чередовании его этапов. Такой подход позволяет учителю в гармоническом единстве решать на уроке образовательные и воспитательные задачи. Ее основная цель как педагога: «Формирование творческой разносторонне развитой личности».

Ее уроки отличаются основательностью подготовки, умением дойти до сути языковых явлений, тщательной отработкой орфографических навыков, активизацией мыслительной деятельности учащихся, обращением к личному опыту детей при изучении художественных произведений, формированием умений и навыков анализа художественного произведения. Уделяет внимание работе с одаренными детьми. Много работает над формированием УН рефлексивной деятельности учащихся на уроках, навыков самоконтроля и самоорганизации. Речь учителя грамотная, профессиональная, образная. Уроки литературы проходят нестандартно. Учитель предпочитает использовать групповой метод работы, предоставляя учащимся, возможность самостоятельного выбора, что развивает инициативу и навыки исследовательского поиска. Она формирует у учеников монологические умения, навыки анализа и обобщения изученного материала произведения, умения давать полные и осознанные ответы. Её уроки были ориентированы на нравственное воспитание учащихся, имели ярко выраженную развивающую направленность.

Следует отметить и работу Розы Хамидовны по подготовке учащихся к ЕГЭ. Ежедневно на своих уроках она уделяла внимание заданиям ЕГЭ по русскому языку. Правильный подбор методов и средств, а также умелое использование рабочего времени учителю удалось подготовить учащихся к ЕГЭ, которые показали хорошее качество обучения и почти стопроцентную успеваемость. 5 учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, получив свыше 80 баллов, 18 человек получили баллы от 61 до 80 баллов. Средний балл – 65.

Год		Из них на оценку:			
-----	--	-------------------	--	--	--

	Всего сдавало	5	4	3	2	Средний балл	% качества	% успеваемости
2022 г.	30	11	12	7	0	4,1	77	100

Котиева Зита Башировна работала в истекшем учебном году в параллели 10-х классов. За время работы зарекомендовала себя как грамотный и подготовленный педагог. Учитель творческий, старательный, имеет хорошую теоретическую подготовку. Она прекрасно владеет материалом, умеет профессионально преподнести его ученикам. Систематически занимается повышением своего методического уровня, посещает уроки учителей русского языка и литературы, проводит открытые уроки для учителей гимназии. В своей работе большое внимание уделяла развитию логического мышления, формированию культуроведческой и коммуникативной компетенции. На всех уроках Зиты Башировны используется ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Ее уроки отличает хорошая дисциплина, наличие основных этапов традиционного обучения, элементы дифференциации, индивидуальная работа проводится с сильными учащимися более успешно, слабые ученики с трудом отвечают на вопросы, не делая обобщений и выводов. Знания особенностей педагогического процесса и содержания образования по предмету помогают ей построить и привести в движение сам учебный процесс. Учитель стремится к тому, чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения, занимались напряженной умственной деятельностью, обосновывали свое мнение.

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2016 г.	74	32	21	16	5	4,0	71,6	93,2
2023 г.	62	32	16	14	0	4,4	77,4	100

Следует отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущими годами лучше по сравнению с баллами, которые получили выпускники текущего года. Увеличилось качество знаний учащихся на 1,0%. Свыше 80 баллов получили 16 выпускников, что составляет 25,8% выпускников. Однако следует отметить, что по сравнению с 2022 годом увеличилось количество выпускников, получивших результат ниже минимального порога для поступления в ВУЗ. Учителю необходимо более плодотворнее работать со слабоуспевающими, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

Гелисханова Тамара Исламовна – учитель высшей квалификационной категории, работает первый год в гимназии. Прекрасно владеет теоретическим материалом, методикой преподавания русского языка и литературы. Использует на уроках ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии. На ее уроках царит творческая атмосфера. Учащиеся активны, стремятся познать новое. Учитель стремится уделить каждому особое внимание, найти индивидуальный подход. На уроках использует различные формы и методы, есть дифференциация, работа со слабыми и с одаренными детьми.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

1. Шахмаевой Д.В. рационально использовать учебное время урока, осуществлять словарно-орфографические и лексико-грамматические работы с толкованием слов.
2. Харсиевой М.М. усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, требовать от учащихся постоянного выполнения домашнего задания. Обратить внимание на необходимость работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Уделять внимание дифференцированной, индивидуальной работе с учащимися.

4. Использовать активные формы работы на уроке, различные виды наглядности, тщательно продумывать вопросы, практиковать постановку проблемных вопросов, использовать наглядность.

5. Следить за правильностью речи учащихся, работать над формированием ЗУН учащихся.

6. Регулярно проверять ученические тетради, исключить формализм при проверке рабочих тетрадей.

7. Использовать педагогические образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.

8. Использовать на уроках ИКТ, презентации, видео, аудио материалы.

9. Посещать уроки своих коллег.

10. Всем учителям:

- эффективнее изучать теорию речевой коммуникации и герменевтику и использовать на практике,
- интенсивно и систематически пользоваться технологиями деятельностного подхода к изучению русского языка на основе психологии усвоения учебного действия,
- целенаправленно использовать электронно-образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы,
- настойчиво вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы, умения и навыки обобщения по теме, развивать у учащихся навыки связной и грамотной речи,
- изучать и внедрять новые образовательные технологии,
- использовать технологии индивидуального сопровождения одаренных детей,
- прививать учащимся навыки анализа художественного произведения, учить их логически мыслить, аргументировать, делать выводы,
- привлекать учеников к исследовательской деятельности и формировать у них навыки самостоятельной исследовательской работы,
- продолжить системную подготовку учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ на уроке и во внеурочное время.

Ингушский язык и литература

Ингушский язык и литературу преподают в гимназии с начальной школой 6 учителей. Все учителя имеют высшее образование. В работе основное внимание учителя уделяли формированию ЗУН учащихся, повышению качества обучения. Большую роль в работе кафедры в этом направлении сыграли *Амерханова М.М., Яндиева Ц.Я., Часыгова Д.С., Бокова Л.Х., Балаева Х.Х., Темирханова Х.Б.*

Учителя ингушского языка и литературы Амерханова М.М., Яндиева Ц.Я., Часыгова Д.С., Бокова Л.Х., хорошо знают программный материал. Тщательно готовятся к урокам, владеют методикой преподавания предмета, умеют рационально объяснять изучаемую тему, использовать воспитательную направленность изучаемого художественного произведения. Уроки проходят в мягкой психологической обстановке, на уроках бывает межпредметная связь. Систематически проверяют тетради, проводят работу над ошибками, применяют по мере возможности ИКТ.

Бокова Любовь Хамидовна – работала в этом году в 8-х классах. Преподавание ведет в соответствии с требованиями общеобразовательных программ. Учитель внимательно следит за ответами учащихся, исправляет ошибки. В ходе уроков Любовь Хамидовна проявляет внимание к ученикам, работа проходит в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель не допускает в своей речи ошибок, использует доступный для учеников речевой материал. Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели на уроках достигаются. Посещенные уроки в 8-х классах показали, что учитель владеет методикой построения уроков, с применением различных форм и методов работы, активизирующих учащихся к восприятию учебного материала.

Балаева Хава Хажмурадовна – работала в 3-ых и 4-х классах. Является заслуженным учителем Республики Ингушетия. Учитель четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Построены уроки методически правильно и грамотно. Учитель использует на уроках различные виды и формы работ. Грамотно строит работу по тексту, на протяжении урока отрабатывает навыки правильного произношения, чтения и перевода. Уроки тщательно и профессионально спланированы, у учителя налажен педагогический контакт с учащимися. Особое внимание уделяет самостоятельной работе.

Рекомендации учителям ингушского языка и литературы.

Учителям ингушского языка и литературы:

1. Для повышения уровня мотивации учащихся использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые, самостоятельной работы и работы под руководством учителя.
2. Использовать ИКТ, здоровьесберегающие технологии.
3. Продолжить работать над формированием личности ребенка.
4. Формировать у учащихся навыки грамотного письма и связной устной речи.
5. Работать над техникой чтения.
6. Тщательно отрабатывать орфографические навыки, уделять внимание самостоятельной работе, использовать формы и методы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование исследовательских навыков.
7. Формировать УУД, научить анализу художественного произведения, аргументировать и делать выводы по рассматриваемой проблеме.
8. Соблюдать единые требования к ведению школьной документации,
9. Работать с одаренными учениками, привлекать их к исследовательской работе.

Математика, физика и информатика

Математику, физику и информатику в гимназии преподавали на конец года 10 учителей. Все они, кроме 1 учителя информатики имеют стаж работы больше 11 лет. 6 учителей преподают математику, 2 учителя – физику, 2 учителя информатики.

Муцольгова Райхан Абукарровна – преподавала в истекшем учебном году в трех 9-х и 2-х 7-х классах. Учитель прекрасно владеет методикой преподавания математики, знает теоретический материал. Умело использует весь багаж знаний свой для передачи его учащимся, для их плодотворной подготовки к сдаче ОГЭ. Структура ее уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, выбором содержания учебного материала. На уроках учащиеся активны, прекрасно владеют навыками решения математических задач. Она умело использует различные формы и методы активизации познавательных интересов учащихся. Учащиеся ее классов владеют общеучебными умениями: умеют самостоятельно проверять правильность вычислений, правильность решения задач, умеют грамотно выполнять и оформлять письменные и графические работы в тетрадях; владеют аналитическими умениями (умеют проводить анализ и синтез изучаемого материала), владеют навыками самостоятельной работы, выделять главное, делать обобщения и выводы.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемость	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Математика	24	24	12	12	0	0	100	100	4,5	Муцольгова Р.А.
9 «Б»		25	25	17	8	0	0	100	100	4,7	
9 «В»		25	25	12	13	0	0	100	100	4,5	
Итого		74	74	41	33	0	0	100	100	4,5	

Местоева Елена Алабековна работала в истекшем учебном году в 6 и 7 классах. Учитель прекрасно знает теоретический материал, имеет прочные и глубокие знания своего предмета. Творчески подходит к планированию уроков. На уроках использует различные методы и формы развития познавательной деятельности и активности учащихся. На всех своих уроках Елена Алабековна использует ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Елена Алабековна уделяет внимание работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися. У учителя налажен контакт со всеми учащимися, обладает высоким педагогическим тактом, культурой общения, деловитостью, культурой речи. Уделяет большое внимание развитию самостоятельности, самостоятельного мышления и углубления знаний учащихся, повышению эффективности духовно-нравственного и эстетического воспитания, внедрению новых форм и приемов обучения.

Яндиева Райхант Мухтаровна – творчески работающий, знающий свой предмет и методику ее преподавания учитель. В текущем учебном году преподавала в трех 5-х, 8 а, 9 г и 10-х классах. Она творчески подходит к планированию уроков, внося в учебный процесс существенные изменения, связанные с конкретной ситуацией и индивидуальными возможностями учащихся. Готовясь к урокам, она тщательно анализирует итоги предыдущего урока, выявляет недоработки, определяет их причины, внимательно изучает материал учебника и методические рекомендации. По мере возможности использует ИКТ.

Райхант Мухтаровна много сил и терпения отдает ученикам, и ее работа результативна. Она искренне переживает за все ошибки своих учеников и старается по мере сил и возможностей им помочь.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемости	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «Г»	Математика	26	26	17	9	0	0	100	100	4,7	Яндиева Р.М.
Итого		26	26	17	9	0	0	100	100	4,7	

Ахильгова Танзила Муратовна – молодой педагог, работает в гимназии четвертый год. Преподавала математику в двух 8-х классах, 7-а, 11-х классах.

Учитель строит свои уроки методически грамотно, соблюдая этапы урока. Старается использовать ИКТ, однако слаба методика преподавания. Необходимо большее время уделять работе со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися проводить индивидуальную работу, чтобы учащиеся больше закрепили свои знания. Нет дифференцированного подхода обучения. Учителю необходимо работать над самообразованием, изучением методики преподавания урока математики, использовать дифференцированный метод обучения, педагогические и образовательные технологии. Работать над развитием речи учащихся, стараться выявлять индивидуальные творческие способности учащихся, давая им различного рода задания и принимать их решения и поощрять таких детей.

Учащиеся 11 классов сдавали ЕГЭ по математике базового и профильного уровней и получили документ о среднем общем образовании. Из 51 выпускника, сдававших ЕГЭ по математике Мухиева Замира и Яндиева Диана – учащиеся 11 «х-б» класса получили оценку «2».

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня:

Год	Класс	Всего по списку	Сдавало ЕГЭ	Оценка				Средний балл	% качества	% успеваемости
				5	4	3	2			
2022	11 х-б	11	1	0	0	1	0	3,0	0	100
	11 э	1	1	1	0	0	0	5,0	100	100
2023	11	12	12	3	6	3	0	4,0	75	100

Математику на базовом уровне сдавало 50 выпускников 11-х. Успешно преодолели минимальный порог в «3» балла все 48 учащихся. Результаты учащихся по математике базового уровня показали следующие результаты:

Год	Класс	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
			5	4	3	2			
2022 г.	11 х-б	10	0	4	6	0	3,4	40	100
	11 э	2	2	0	0	0	5,0	100	100
итого		12	2	4	6	0	3,7	50	100
2023 г.	11	50	24	13	11	2	4,2	74	96

В общем, 11 «х-б» класс показал следующие результаты по математике:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2022 г.	14	3	4	7	0	3,7	50	100
2023	62	27	19	14	2	4,1	74	97

Чапанов Курейш Магомедович – педагог, знающий свой предмет. В истекшем учебном году он работал в 6 «г» классе. Учитель владеет методикой преподавания математики. На его уроках прослеживается системность работы учителя, используются технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, а также проводится дифференцированный подход в обучении. Учащиеся активны, умеют применять свои знания на практике. Учитель проводит много работы с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Систематически на уроках выполнялся разбор заданий ЕГЭ базового и профильного уровней. Проводились пробные экзамены в феврале и апреле 2022 года.

В марте 2023 года учитель провел открытый урок подготовки учащихся к ЕГЭ, на котором подробно были разобраны задания из профильного ЕГЭ по математике № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11 и № 17 с полным развернутым ответом. Данный урок был проведен в рамках уроков, для трансляции на ГТРК Ингушетия.

Бириханова Оксана Исмаиловна – опытный педагог, знающий свой предмет, прекрасно владеющий методикой преподавания предмета. Работала в истекшем учебном году в 11-х и 7-х классах. Свои уроки учитель тщательно продумывает, рационально использует время урока, каждый ее урок результативен. Учитель много внимания уделяет формированию и развитию универсальных учебных действий, при этом создает на уроках особую доверительную обстановку, которая помогает учащимся поддерживать веру в свои возможности. Темп на ее уроках хороший. Оксана Исмаиловна учит детей ценить время урока, где все продумано от начала до конца. Учитель ведет систематически работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, что показал свои плоды на летней сдаче ЕГЭ по физике.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2022 г.	2	0	1	1	0	3,5	50	100
2023 г.	3	0	1	1	1	3,0	33	67

Следует отметить, что результаты ЕГЭ по физике текущего года ниже по сравнению с результатами ЕГЭ 2022 года.

Особое место в современном мире принадлежит знанию компьютера. Уроки информатики в гимназии преподают Султыгова М.А., Арчаков М.А.

Султыгова Мадина Ахметовна – работает в гимназии 11 лет. Она владеет методикой преподавания предмета. Тщательно готовится к каждому уроку, старается соблюдать все этапы урока, работает над формированием УУД учащихся работы с компьютером, усвоением теоретического материала. На своих уроках формирует у детей УУД, использует учебные программы для учащихся с целью формирования УУД. Однако есть проблемы, с которыми сталкивается учитель при преподавании предмета. Учебный материал излагает доходчиво и доступно. На ее уроках применяются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, широко используются дидактические игры, разнообразные тесты

Арчаков Магомед Абузитович – работает учителем информатики в гимназии первый год. Учитель владеет содержанием своего предмета и осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания. Использует разнообразные методы обучения. Учебный материал излагает доходчиво и грамотно. На уроках используется ИКТ, задания на закрепление УУД учащимся дает для решения задач по принципу от простого к сложному. Вся работа на уроке направлена на формирование навыков управления персональным компьютером, на развитие умения работать в парах.

Рекомендации учителям математики, физики и информатики:

1. Всем учителям математики:

- работать над формированием интереса учащихся к предмету,
- продолжать контролировать и выявлять пробелы в знаниях учащихся,
- проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения,
- формировать навыки самостоятельной работы, привлекать к исследовательской работе,
- способствовать созданию доброжелательной эмоционально - психологической обстановки в классе.
- исключить формализм в оценке ЗУН учащихся,
- вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы,
- развивать устную речь учащихся,
- формировать у них навыки применения предметной терминологии,
- работать над методикой преподавания,
- использовать разные формы, методы работы на уроках для формирования интереса к предмету,
- проводить работу со слабоуспевающими и одаренными учениками
- использовать на уроках ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

2. Всем учителям физики:

- исключить формализм в оценке ЗУН учащихся,
- вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы,
- развивать устную речь учащихся,
- формировать у них навыки применения предметной терминологии,
- работать над методикой преподавания,
- использовать разные формы, методы работы на уроках для формирования интереса к предмету,
- проводить работу со слабоуспевающими и одаренными учениками

- использовать на уроках ИКТ и здоровьесберегающие технологии.
- организовать на уроках и во внеурочное время работу со слабоуспевающими и одаренными детьми;
- систематически проверять рабочие и контрольные тетради,
- проводить работу по ликвидации пробелов;
- вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы,
- использовать проблемный метод обучения;
- придерживаться достаточного объема письменной работы на уроках и дома.
- Исключить формальный подход в преподавании предметов.

3. Всем учителям информатики:

- формировать и контролировать теоретические основы предмета,
- активизировать внимание учащихся посредством целеполагания и мотивации учебной деятельности,
- работать над повышением методического уровня,
- формировать и развивать ЗУН учащихся в соответствии с современными требованиями к предмету.

Администрации:

- взять на контроль изучение Информатики и ВТ,
- направить Султыгову М.А. на курсы повышения квалификации за пределами республики,
- добиваться соответствия преподаваемого материала современным требованиям преподавания предмета и реализации потребностей учащихся.

Руководителю МО учителей математики, физика и информатики Бирихановой О.И. :

1. активизировать работу по проблемам самообразования;
2. изучать нормативные и методические документы по предметам, для более успешной работы в качестве руководителя МО.
3. взять под контроль взаимопосещения уроков учителями математики, информатики и физики;
4. организовать работу по изучению методики индивидуализации обучения через разработку траектории сопровождения ребенка.
5. Провести полный анализ сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам и на основании этих результатов построить работу МО.

Для более осмысленного усвоения материала учителям кафедры необходимо развивать у учащихся навыки математической речи, а на уроках физики - умения использовать предметную терминологию.

История, география, обществознание.

Историю, обществознание и географию в гимназии преподают Яндиева Д.И., Ваделова Т.Р., Албакова М.М., Аушева И.Б., Куркиева З.Б., Актемирова М.С. Все учителя, кроме Актемировой М.С. имеют опыт преподавания изучаемого предмета.

Яндиева Дугурхан Исламовна – учитель, использующий различные формы и методы работы с учениками, направленными на активизацию познавательной

деятельности учащихся. Их уроки строятся на научной основе. Она применяет элементы новейших технологий для более прочного и осмысленного усвоения исторических и географических знаний. Уроки ее интересные, захватывающие, обучающие. Учитель прекрасно владеет материалом, степень активности учащихся высокая. Учащиеся на уроках ее умеют излагать свои мысли, соблюдаются принципы обучения и воспитания. Прослеживается связь с жизнью. Учитель умеет наладить контакт с классом, методы работы – словесный, аудиовизуальный, метод проблемного обучения. Форма работы – фронтальная, индивидуальная, тестовая. В классе обеспечивает доброжелательный климат, никогда не повышает голос, наблюдается дифференцированное обучение. Речь учителя эмоциональная, грамотная. Учитель уделяет большое внимание подготовке учащихся к итоговой аттестации по форме ОГЭ и соответственно к ЕГЭ.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемость	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	История	12	12	4	7	1	0	92	100	4,2	Яндиева Д.И.
9 «Б»		8	8	5	2	1	0	88	100	4,5	
Итого		20	20	9	9	2	0	90	100	4,3	
9 «А»	Обществознание	18	18	3	9	6	0	67	100	3,8	Яндиева Д.И.
9 «Б»		19	19	5	10	4	0	79	100	4,1	
Итого		37	37	8	19	10	0	73	100	3,9	

Ваделова Тамара Руслановна – квалифицированный педагог, имеющий большой стаж работы. Ведет преподавание истории и обществознания в 5 классах и 7-х классах на высоком профессиональном уровне. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно-ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках Тамары Руслановны. Она практикует работу учеников в группах, использует практически на каждом уроке ИКТ (где есть ИКТ оснащение).

Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе Интернет, к каждому уроку готовит презентации. Во время проведения уроков активно использует элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на ее уроках любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. На уроках обществознания широко применяет связь с ингушским менталитетом, с национальными обычаями и традициями.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемость	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «В»	История	14	14	6	5	3	0	79	100	4,2	Ваделова Т.Р.
Итого		14	14	6	5	3	0	79	100	4,2	
9 «В»	Обществознание	22	22	7	9	6	0	73	100	4,0	Ваделова Т.Р.
9 «Г»		26	26	4	11	11	0	58	100	3,7	
Итого		48	48	11	20	17	0	64	100	3,8	

Албакова Марина Магомедовна – в истекшем учебном году работала 5 и 8-х классах, а также преподавала Историю Ингушетии. Учитель владеет методикой преподавания, знает

программный материал. Уроки свои строит методически правильно. Учитель прививает учащимся интерес к изучаемому предмету, навыки самостоятельной работы, умение анализировать исторические события. На своих уроках учитель акцентировал внимание подготовке учащихся к ЕГЭ, выполнял решение задач сложного уровня.

Актемирова Марем Саварбековна – молодой педагог, прекрасно владеющий программным материалом. Учитель начала свою преподавательскую деятельность в гимназии. Учителю рекомендовано применять дифференцированный подход к обучению учащихся, так как низкая накопляемость оценок, при выставлении оценок быть более требовательной и объективной. Работать в соответствии с современными требованиями, применять ИКТ, так как ни на одном уроке учителем не использовались ТСО, технологии. Нет четкого обозначения вида деятельности, не всегда соблюдаются этапы урока. Уроки ее традиционные. Рекомендовано объяснять темы уроков в развернутом виде, доступном для восприятия, рабочее время на уроке использовать эффективнее, так как на проверку домашнего задания учитель отводит большую часть времени урока.

Учащиеся при сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию показали следующие результаты:
Результаты ЕГЭ по обществознанию:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2023 г.	13	3	6	4	0	3,9	69	100

Средний балл – 3,9, процент качества – 69, процент успеваемости – 100.

Результаты ЕГЭ по истории:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2023 г.	10	8	1	1	0	4,7	90	100

Средний балл – 4,7, процент качества – 90, процент успеваемости – 100.

Куркиева Зина Багаудиновна – талантливый педагог, творческая личность. Владеет современными формами работы, умело внедряет в учебный процесс инновационные технологии. Учитель применяет деятельностный метод, который служит развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Для нее очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно. Учителем применяются нестандартные формы работы, которые позволяют не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и помогают оценить индивидуальные способности каждого. Кабинет учителя оснащен компьютерной техникой, в том числе и интерактивным комплексом, что позволяет внедрять современные технологии в процесс обучения, повышая качество образования и уровень компетентности школьников среднего и старшего звена обучения.

Учащиеся Зины Багаудиновны ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов и викторин, конференций.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемость	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	География	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0	Куркиева З.Б.
9 «Б»		2	2	2	0	0	0	100	100	5,0	
Итого		3	3	3	0	0	0	100	100	5,0	

Рекомендации учителям истории и обществознания:

- необходимо более тщательно продумывать формы работы с учениками на уроках,
- целесообразнее использовать рабочее время на уроке,

- творчески подходить к работе с учениками,
- продумывать формы и методы изучения нового материала,
- тщательно отбирать материал для объяснения,
- учить детей работать самостоятельно,
- заниматься с ними научно-исследовательской работой,
- ^ создавать на уроках терпимую комфортную для детей обстановку,
- заниматься самообразованием.
- исходя из результатов ЕГЭ и ОГЭ построить свою работу в новом учебном году.

Рекомендации учителю географии:

- систематически работать над повышением своего методического уровня,
- заниматься самообразованием,
- использовать различные формы и методы работы на уроках,
- использовать задания активизации познавательного поведения учеников с целью повышения интереса учащихся к предмету,
- посещать уроки ведущих учителей гимназии,
- формировать мотивационные потребности учащихся,
- отрабатывать УН гимназистов, осуществлять целеполагание на каждом этапе урока,
- изучать требования к современному уроку,
- использовать разнообразные виды опроса ЗУН учащихся,
- каждый этап урока доводить до конца,
- проверять выполнение самостоятельного задания, которое дано на уроке.

Химия и биология.

Химию и биологию в гимназии преподают 5 учителей: химию – Томова П.Д, Жаглина И.А. – Заслуженный учитель РИ, «Почетный работник общего образования РФ», Шейхова Л.Г. – со второго полугодия (в период отпуска Томовой П.Д.), биологию – молодой специалист Канцыгова М.К. и Ахильгова М.А.

Учителя химии Томова Патимат Даудовна работает в гимназии 9 лет, Жаглина Инесса Алексеевна работает в гимназии 21 год, Шейхова Л.Г – опытный педагог работает первый год.

Томова Патимат Даудовна – творчески работающий педагог, знающий свое дело. Ведет обучение в 8 и 10-х и 11-х классах. На уроках формирует УУД учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций. Со второго полугодия учитель находился в отпуске по семейным обстоятельствам.

Жаглина Инесса Алексеевна, прекрасно зная свой предмет, доходчиво передает свои знания учащимся, используя эффективные методические приемы по активизации мыслительной деятельности учащихся. Все учащиеся, особенно, работают активно на уроках. На уроках четко прослеживаются образовательные задачи: выработка умений, навыков по предмету; воспитательные задачи; обучение умению выделять главное, существенное, работа в оптимальном темпе; формы организации: классная, индивидуальная. Выбранные учителем методы соответствуют содержанию, были направлены на формирование познавательных интересов, положительного отношения к учению. У учителя всегда налажен контакт с учащимися.

Учитель **Жаглина И.А.** много занималась с учащимися дополнительно. Они прививали своим ученикам навыки исследовательской работы. Их ученики принимали участие в различных конференциях и завоевали различные призовые места. На уроках химии можно наблюдать подъем творческой активности учащихся через дифференциацию - обучения. Жаглина И.А. добивается хороших показателей обученности, их уроки отличаются

продуманностью форм и методов работы с учениками, направленными на усиление их интереса к предмету.

Проводилась работа ею также по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации. На всех своих уроках, а также на дополнительных занятиях рассматривались задания ОГЭ. Разбирались задания, где необходимо дать полный развернутый ответ, решались задачи, проводились пробные репетиционные тестовые работы с целью подготовки учащихся к ОГЭ, результаты которых обсуждались и анализировались с учащимися на занятиях.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемости	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Химия	9	9	6	2	1	0	89	100	4,6	Жаглина И.А.
9 «Б»		2	2	1	0	1	0	50	100	4,0	
9 «В»		4	4	4	0	0	0	100	100	5,0	
Итого		15	15	11	2	2	0	87	100	4,6	

Канцыгова Марина Курейшевна – молодой педагог, знающий программный материал, однако методикой преподавания владеет слабо. Программный материал преподносит хорошо, доступно для восприятия, использует ИКТ, разнообразные формы работы. Но, учителю рекомендовано обратить внимание на организационную сторону урока: требовать от учащихся полных развернутых ответов, соблюдать все этапы урока, а также соблюдать здоровьесберегающие технологии. Планы уроков составлять в соответствии с ФГОС, необходимо продумывать поурочное планирование с учетом особенностей учащихся, возраста.

Ахильгова Майя Ахметовна – опытный педагог, прекрасно владеющий современными образовательными технологиями, знающий свой предмет. Владеет методикой преподавания предмета. Ее уроки проходят интересно, учащиеся проявляют интерес к изучаемому предмету и добросовестно готовятся к каждому уроку биологии. Учитель использует разнообразные виды учебной деятельности, методы обучения, различные способы повышения интереса к изучаемому предмету. На уроках учащиеся дают полные и осознанные ответы, работали самостоятельно по карточкам. Содержание уроков соответствует теме, объяснение ведется доступно для восприятия. Уроки учителя достигают поставленных целей.

Выпускники 11-х классов при сдаче ЕГЭ по биологии за последние три года, показали следующие результаты:

Год	Всего сдавало	Из них на оценку:				Средний балл	% качества	% успеваемости
		5	4	3	2			
2020 г.	26	8	8	9	1	3,9	61,5	96,1
2021 г.	26	6	8	7	5	3,6	53,8	80,7
2022 г.	15	6	2	5	2	3,8	53	87
2023 г.	32	15	2	9	6	3,8	53	81

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемости	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Биология	6	6	2	3	1	0	83	100	4,2	Ахильгова М.А.
9 «Б»		8	8	1	6	1	0	88	100	4,0	
9 «В»		4	4	2	1	1	0	75	100	4,3	
9 «Г»		26	26	2	21	3	0	88	100	4,0	
Итого		44	44	7	31	6	0	86	100	4,1	

Рекомендации:

- активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
- работать над выработкой у учащихся навыков самостоятельной работы,
- продолжить работу над соблюдением структуры урока,
- посещать уроки своих коллег для совершенствования методики преподавания.

Рекомендации учителям химии и биологии:

- использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся,
- создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса,
- стимулировать учащихся к высказываниям, использовать различные способы выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный результат и т. п.
- использовать дидактический материал, позволяющий учащимся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Поощрять стремление учащегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
- Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах, предоставлять возможность для естественного самовыражения ученика.
- Работать над повышением своего методического уровня, заниматься самообразованием,
- использовать различные формы и методы работы на уроках,
- использовать задания для активизации познавательного поведения учеников с целью повышения интереса учащихся к предмету,
- посещать уроки ведущих учителей гимназии,
- использовать воспитательные возможности урока для формирования экологического мышления школьников,
- формировать мотивационные потребности учащихся,
- отрабатывать УН гимназистов, осуществлять целеполагание на каждом этапе урока,

Иностранные языки

Всего в гимназии работало учителей иностранных языков в 2022-2023 учебном году – 11 (из них 9 учителей английского языка, 1 учитель немецкого языка и 1 учитель французского языка). Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 учителя, высшую категорию – 1 учитель, первую категорию – 2.

Преподавание английского языка ведется во всех 2-11 классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием. Посещение уроков, проверка планов работы учителей показал, что все учителя владеют определенным уровнем технологии обучения предмета. Учителя умеют ставить цели урока, отбирать необходимый материал, доступно и четко излагать его учащимся. Уроки учителей ориентированы на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма, на овладения учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой).

Учителя иностранного языка строят свою деятельность на основе компетентного подхода. В целях развития положительной мотивации изучения предмета, учителя наполняют его интересным содержанием, используя различные формы и методы работы. Посещенные уроки показали, что учебная атмосфера в классах способствует переключению учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого предмета, воспроизводимая на различных этапах урока иноязычная речь, другие средства языковой среды.

Мурзабекова Раиса Иссаевна – работала в текущем учебном году в 5-х и 6-х классах. Ее уроки также как и уроки большинства учителей английского языка проходят в традиционной форме. На уроке наблюдается метапредметная связь, связь с жизнью, есть словарная работа, чтение и перевод. Учащиеся ее умеют извлекать из текста необходимую информацию, обучает их логически мыслить. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Следует сказать, что учитель

практически на уроке в большей степени говорит на русском языке, не развивает устную речь учащихся, нет мотивации учащихся, уроки однообразны, поэтому учителю необходимо разнообразить формы и методы работы. На уроках не хватает заданий, стимулирующие мотивационные потребности учащихся, не ведется работа со слабоуспевающими учащимися. Посещенные уроки показали, что основные формы классной работы это фронтальная и индивидуальная. Учитель опережает ответы учащихся.

Рекомендовано:

1. Наладить процесс контроля записей учащихся во время уроков и выполнения ими домашнего задания.
2. Применять современные образовательные педагогические технологии.
3. Проводить рефлексию и использовать здоровьесберегающие технологии.

Маматова Эсет Хаджибикаровна – педагог, владеющий методикой преподавания английского языка. В истекшем учебном году учитель работал в 7-х, 10-11-х классах. В своей работе использует различные формы и методы обучения, использует возможности ТСО для проведения уроков. Методически правильно и целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету. Следует отметить эпизодическое использование учителем информационных технологий, исследовательских и практико-ориентированных методов обучения, преобладание фронтальных методов работы. На уроках применяет задания типа ЕГЭ: письмо личного характера. Прослеживается метапредметная связь с литературой, музыкой, развивает навыки самостоятельной работы, самооценки и взаимооценки. Отношения с классом строит на основе уважения, в общении преобладает демократический стиль, что способствует адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе и становлению взаимоотношений между учителем и учениками. В своей работе пользуется образовательными платформами. Однако учителю необходимо подбирать на своих уроках дифференцированные задания, проводить работу со слабыми учащимися, использовать воспитательные возможности содержания урока.

Чемурзиева Лейла Беслановна – опытный и грамотный, знающий свой предмет педагог. В истекшем учебном году работа в 9-11 классах. Уроки ее проходят на высоком методическом уровне, используются разнообразные формы, приемы, методы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и формирующие субъективную позицию учеников. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы. Учитель на уроках создает проблемные ситуации, имеет активно-положительную установку по отношению к учащимся. Уроки ее проходят в оптимальном темпе, все этапы логически связаны друг с другом. Формы работы фронтальная, индивидуальная. Применяет технологии поискового чтения. Эмоциональный фон урока доброжелательный, мотивирующий на работу. Использует ТСО, воспитательный эффект уроков Лейлы Беслановны высок. На уроке учащиеся усваивают лексику, учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

Учитель акцентирует свое внимание на уроках подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, как в письменной форме, так и в устной. Ею проводятся дополнительные занятия во внеурочное время с учащимися, планируемыми сдать ЕГЭ по предмету.

Следует отметить, что Лейла Беслановна проводит работу с одаренными учащимися. Так под ее руководством в истекшем учебном году стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Албаков Адам, учащийся 10 «Роснефть» класса.

Котиева Хадишат Шабиз-Гиреевна – ведет уроки английского языка в 6-7-х классах. Уроки ее ориентированы на формирование развития навыков чтения, на овладении учащимися аспектов языка (произношением, лексикой и грамматикой). Учитель не преследует комплексные цели, на уроках не использует наглядность, раздаточный материал. Основная форма ее уроков фронтальная (учитель-ученик, ученик-книга). В целом распределение времени представляется нецелесообразным. Однако она особое внимание уделяет словарной работе и грамматике, использует физкультминутки, которые проводят сами учащиеся. Учащиеся на уроках не всегда

проявляют своей активности. В диалог с учителем в основном вступают только сильные учащиеся, вследствие чего учителю необходимо подбирать задания каждому учащемуся, стимулирующие их мотивацию. Вся работа на уроке направлена на изучение грамматики и лексики. Использует виды деятельности: говорение, аудирование, письмо.

Рекомендовано разнообразить формы и методы работы, использовать дифференциацию обучения, формировать и развивать речевые умения учащихся.

Колтунова Ирина Николаевна – работает в гимназии второй год. Педагог не имеет опыта работы, однако показала себя как педагог, тщательно готовящийся к своим урокам. Она планирует свои уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учетом возрастных особенностей. Ирина Николаевна использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, стимулирования интереса учащихся, самостоятельной работы, которые способствуют развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки. Уроки ее проходят в достаточно активном режиме, учитель пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, но это ей не всегда удается. Учитель создает на уроке доброжелательную атмосферу и организывает работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся для достижения максимального результата.

Рекомендовано учителю:

1. разнообразить форм обучения,
2. уделять большее внимание формированию произносительных навыков,
3. регулярно проводить фонетическую зарядку и игры.
4. Продумать оценочную систему
5. Продумать плавный переход от одного этапа урока к другому.

Марзиева Фатима Мухарбековна – ведет английский язык во 2-х, 3-х и 4-х классах. Уроки ее проходят в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей целенаправленностью и эффективностью. Учитель неплохо владеет объяснительными репродуктивными методами, которые применяет адекватно содержанию урока. Между учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность. При обучении чтению использует материал учебника, чтение «цепочкой», хоровое чтение с учителем, потом учащимися чтение про себя. Уроки проходят на среднем эмоциональном уровне. Ответы проходят с подсказкой и при помощи учителя. Тем самым учителю необходимо добиваться от учащихся полных и четких ответов на поставленные вопросы.

Фатима Мухарбековна широко использует на своих уроках наглядные формы обучения: таблицы, карточки, схемы, иллюстрации и учебные игры. Для снятия напряжения и утомления с учащимися проводит физкультминутки, используя короткие стихи рифмовки. Нет работы со слабыми учащимися, как и нет работы с одаренными детьми.

Рекомендовано использовать дифференцированный подход в обучении, оценивать объективно ответы учащихся, комментировать, за что поставлена данная оценка.

Хашагульгова Марина Исаевна – преподает английский язык во 2-х и 8-ых классах. Свои уроки строит в традиционной форме. Они ориентированы на формировании развития навыков чтения, на овладение учащимися аспектов языка (произношением, лексикой и грамматикой). Цели урока и задачи учитель формулирует сам, без постановки проблемной ситуации. На уроках применяет индивидуальную и фронтальную формы работы, не использует здоровьесберегающие технологии. Нет работы со слабыми и сильными учащимися.

Рекомендовано применять здоровьесберегающие технологии, продумать оценочную систему на уроках за ответы учащихся, дифференцировать обучение.

Наурузова Хадижат Микаиловна – работала в 8-х и 9-х классах. Свои уроки учитель строит методически правильно, соблюдаются основные этапы структуры урока. Уроки проводятся в соответствии с программным материалом и соблюдением требований. Однако тема и цели урока

формулируются самим учителем. Они соответствуют уровню подготовленности класса. На уроках учитель использует следующие виды деятельности: говорение (диалогическая и монологическая). Создается атмосфера сотрудничества, присутствует межпредметная связь, элементы работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Тетради учитель проверяет регулярно, прослеживаются разнообразные виды письменных работ.

Рекомендовано учителю:

1. Применять ИКТ, в тех кабинетах, где есть возможность использования компьютерной техники.
2. Проводить рефлексию.
3. Уделять внимание метапредметности на уроках иностранного языка (развитию УУД).
4. Объективно оценивать знания учащихся.

Класс	Предмет	Всего сдавало	Всего сдали	Из них получили				Процент качества	Процент успеваемость	Средний балл	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Английский язык	1	1	1	0	0	0	100	100	5,0	Наурузова Х.М.
9 «Б»		1	1	0	0	1	0	0	100	3,0	
Итого		2	2	1	0	1	0	50	100	4,0	

Второй иностранный язык в гимназии ведется в 7-х, 8-х, 9-х классах. Вторым иностранным языком в гимназии преподается французский язык и немецкий язык.

Котиева Марем Хаджибикаровна – ведет французский язык. Марем Хаджибикаровна применяет на своих уроках ИКТ, различные формы визуализации материала. Уроки ее разнообразны, насыщены различными методическими изюминками, проходят на высоком методическом уровне. На своих уроках направляет, стимулирует, мотивирует учащихся к работе, формирует умения работать самостоятельно. Речевые установки – четкие, лаконичные, ясные. Урок разнообразен в своих методах и видах работы. На уроках наблюдается парная, индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы. Держит внимание учащихся на всех этапах урока. Уроки соответствуют современным требованиям преподавания ИЯ. У учителя всегда доброжелательная атмосфера на уроках, всегда хорошее рабочее настроение у учащихся во время и после ее уроков. Учащиеся активны. Учитель творчески подходит к подготовке уроков и к преподаванию своего предмета. Марем Хаджибикаровна сама ассоциируется со страной преподаваемого языка, что является дополнительной мотивацией для учащихся к заинтересованности языком.

Евлоева Тамара Юсуповна - ведет немецкий язык. В совершенстве владеет предметным материалом. Применяет различные формы работы: индивидуальная, парная, коллективная, фронтальная. Атмосфера на уроках доброжелательная, мотивирующая к позитивной и результативной деятельности учащихся. Учитель развивает навыки самостоятельного обучения, направляя и стимулируя учащихся. В связи с отсутствием технической возможности в кабинете учитель не может применять интерактивную доску и проектор на уроках, но восполняет этот нюанс разнообразием упражнений и хорошим темпом урока. Учащиеся на уроках активны.

Рекомендации учителям иностранных языков:

1. Практиковать иностранную речь на уроках английского языка в соответствии с уровнем обучения.
2. Молодым учителям посещать уроки «опытных» учителей.
3. Уделять внимание метапредметности на уроках иностранного языка (развитию УУД).
4. Учителям английского в начальных классах изучить примерные программы по предмету, обращая внимание на требуемые результаты по классам, изучить ООП гимназии и учитывать

эту информацию при составлении КТП и рабочей программы на следующий год. Строго следовать плану работы. Работать согласно требованиям ФГОС.

Физическая культура

Физическую культуру преподают Цицкиев И.М., Картоев М.М.

Картоев Мхажир Мухамедович работает в гимназии первый год. Учитель молодой, стаж работы четыре года. Уроки его проходят на хорошем методическом уровне, учитель владеет методикой преподавания предмета, прослеживается систематическая и плодотворная работа на уроках по обеспечению здоровьесбережения., старается привить ученикам любовь к физической культуре, нагрузка на детей соответствует санитарным нормам и возрасту учащихся.

Цицкиев Ибрагим Магомедович опытный педагог. Зарекомендовал себя как педагог, знающий свой предмет. Владеет методикой преподавания, что говорит о четкой поставленной работе на уроках. Замечания, сделанные ему, принимает, извлекает из них урок, старается исправиться. Используемые учителем методы и формы работы соответствуют уровню подготовленности учащихся, возрастным особенностям. Учитель систематически готовит учащихся к районным, республиканским соревнованиям, участие в которых дает положительный результат. Следует отметить, что за последний год учащиеся гимназии успешно выступили на соревнованиях и заняли победные и призовые места по легкой атлетике и многим другим видам. На протяжении последних лет следует отметить, что учащиеся под руководством Ибрагима Магомедовича приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (муниципальный и региональный этапах), заняли призовые и победные места. Так Аушев Муслим и Аушев Адам (учащиеся 11 «р-н» класса) стали призерами регионального этапа ВСоШ, Яндиев Абабукар (учащийся 10 «р-н» класса) стал победителем. Следует также сказать, что учащиеся под руководством Цицкиева И.М. приняли участие в спортивных соревнованиях районного значения и заняли первое место.

В гимназии функционирует два спортивных кружка «Баскетбол» и «Тхэквондо».

Кружковая секция «Баскетбол» в гимназии функционирует в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», возглавляет которой молодой специалист, **Хамхоев Абдул-Халим Мусаевич**. Педагог проводит занятия по обучению и развитию игровых умений и отработке навыков ведения игры баскетбол.

Кружковые занятия по «Тхэквондо» проводит **Цицкиев И.М.**. Данный вид в гимназии введен первый год. Поэтому тренеру-педагогу пришлось провести огромную работу для того чтобы организовать группы учащихся, которые будут посещать спортивную секцию. Каждое занятие Ибрагима Магомедовича это плодотворная работа педагога и воспитанников. Учащиеся с удовольствием посещают занятия и выполняют по мере своих возможностей каждое задание тренера.

История религии.

Целью преподавания курса «**История религии**» является, прежде всего, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Этот предмет в гимназии ведут Бузуртанов И.И. и Паров М.М. Оба преподавателя имеют исламское образование. Несмотря на то, что они знают программный материал, систематически готовятся к урокам, оба преподавателя не в полной мере выполняют социальный заказ государства и общества.

Бузуртанов Исмаил Исрапилович – опытный педагог, прекрасно знает преподаваемый программный материал. Учитель преподносит изучаемый материал доходчиво и доступно. Соблюдает возрастные особенности учащихся. Применяет такие формы работ как фронтальная,

индивидуальная, групповая. Требуется от учащихся полных и четких ответов. На уроках делает акцент на духовное воспитание. Однако учащиеся не все в головных уборах, не всеми учащимися выполняются домашние задания. Учитель не реагирует на отсутствие головного убора, не делает замечание.

Паров Мустафа Магомедович – работает в 5-6-7 классах. Учитель владеет программным материалом, методикой преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учитель четко и доходчиво преподносит учащимся изучаемый материал. Учитель учит учащихся правильному написанию и произношению арабских букв. Цели и задачи учитель не сформулировал, большее время на уроке сидит за своим столом. Владеет классом. Не соблюдаются здоровье сберегающие технологии. На уроках прослеживается связь с окружающей действительностью. На уроке отсутствует воспитательная часть урока. Учащиеся на уроках могут прийти без головных уборов, на что учитель может не сделать замечание.

Учителям настоятельно рекомендуется:

- использовать различные формы и методы работы с детьми,
- использовать воспитательные возможности урока,
- работать над формированием и совершенствованием нравственных качеств подрастающего поколения,
- формировать толерантность подрастающего поколения в соответствии с общечеловеческими ценностями.
- Требовать от учащихся наличия головного убора на уроках истории религии.
- Проводить с учащимися беседы по духовному, духовно-нравственному воспитанию.
- делать акцент на уроках о наказании в загробном мире за наложение рук на себя, о суицидальном поступке.

Черчение, музыка и ИЗО.

Леймиева Жана Аламбековна – учитель черчения, в гимназии работает третий год. Преподавала черчение в 7-х и ИЗО в 5-6 классах. Учитель знает программный материал. Умело и эффективно использует ИКТ. Создает условия для развития творческих способностей учащихся, выстраивает траекторию их эстетического, интеллектуального, нравственного развития. Педагог проявляет творческий подход к работе, умеет выбирать, перерабатывать значимую информацию в соответствии с современными требованиями школьной педагогики. Учащиеся на ее уроках активны. Учитель уделяет внимание каждому ученику.

В 2022-2023 учебном году Жанна Аламбековна проводила работу и как педагог дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Она проводила занятия в секции «Декоративно-прикладное искусство». Учащиеся под руководством Жаны Аламбековны выполняли различные задания, принимали активное участие во всех проводимых в гимназии мероприятиях. Также особо следует отметить, что учащиеся под руководством опытного педагога принимают активное участие во всероссийских конкурсах рисунков и занимают призовые и победные места.

Социальная служба гимназии.

В 2022 – 2023 учебном году в гимназии работали социальный педагог Хамхоева Л.М., педагог-психологи Татиева З.М.-Г., Бузуртанова А.Ю., Барахоев А.Х..

Хамхоева Люба Магомедовна – работала в гимназии социальным педагогом. В начале года ею был составлен план работы. Составлен анализ работы летнего оздоровительного лагеря и летнего отдыха детей.

Владение информацией о личности детей, условий семейного воспитания, проводится диагностическая работа учителями, классными кураторами, психологами, социальным педагогом. Составляются социальные карты на детей и их семьи. Отслеживаются данные о положении детей разных категорий в гимназии, в семье. Проводятся работы по выявлению детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составлен список детей, нуждающихся в социальной поддержке и из малообеспеченных семей.

Работа библиотеки

В 2022 – 2023 учебном году библиотека гимназии работала по следующим направлениям:

- ✚ Работа с учащимися,
- ✚ Пополнение банка педагогической информации,
- ✚ Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся,
- ✚ Создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое.
- ✚ Оказание учителям практической помощи при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения,
- ✚ Создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Большое внимание в работе библиотечных работников уделялось работе с книжным фондом. Проведена проверка библиотечного фонда в связи с поступлением новых учебников с 1 – 11 классы. В связи с этим увеличилась работа по технической обработке учебников. Учебники были проштампованы и присвоены им инвентарные номера. Фонд учебной литературы хранится в книгохранилище. Все учебники расставлены по классам. Фонд учебников является закрытым. Все учащиеся гимназии с 1 – 11 классы были полностью обеспечены новыми комплектами учебников.

На сегодняшний день общий фонд учебной литературы составляет 24704 учебников из них приобретено в истекшем учебном году 209 экземпляров художественной литературы. Из них дарственных книг – 200, художественной литературы – 5855, справочной энциклопедии – 1100, учебников – 17749.

Работниками библиотеки гимназии в течение года была проведена работа с читателями на абонементе и в читальном зале. Библиотека гимназии остается местом, где гимназисты могут стать образованными и культурными людьми.

Все мероприятия библиотеки способствовали развитию интереса учащихся к чтению. Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки, на которых были представлены учебная, научно-популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов. Библиотекарями проводятся беседы при выдаче книг, а также беседы о прочитанной книге.

Библиотекари ведут тесное сотрудничество с педагогами гимназии. С помощью них они выявляют сведения о необходимых учебниках для учебно-образовательного процесса для оформления заказа на учебную литературу. Работники библиотечной службы гимназии постоянно информируют педагогов и учащихся о новой учебной литературе, поступлениях. Проводят также беседы с родителями учащихся о бережном отношении к учебникам.

Библиотекари проводят индивидуальные беседы с учащимися. В течение года оказывают помощь в подборке книг и информации, необходимой учащимся при подготовке проектов, докладов, сообщений. Учащихся начальной школы знакомят с правилами поведения в библиотеке,

проводят рекомендательные беседы для определения направленности чтения, предлагают книги различной тематики, соответствующие предпочтениям данного читателя.

Работниками библиотечной службы гимназии проводятся ежеквартальные рейды по классам по сохранности учебников учащимися.

В связи с окончанием учебного года все учебники, выданные учащимся для обучения, были собраны. Новые комплекты выданы родителям под роспись тех учащихся, которые будут продолжать обучение в следующем классе гимназии.

Цели и задачи библиотеки на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить доступ участникам образовательного процесса учащимся, педагогическим работникам к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии.

2. Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).

3. Формировать и развивать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Оказывать помощь учащимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

5. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

7. Воспитывать бережное отношение к имуществу гимназии, к книге.

Рекомендации библиотекарям.

1. Следить за сохранностью фонда учебной и художественной литературы.
2. Ежедневно проверять состояние учебников, выданных учащимся.
3. Проводить с учащимися беседы о бережном отношении к учебникам.
4. Во время обслуживания библиотекарь должен целиком «находиться в расположении» читателя и стремиться продемонстрировать ему это,
5. Работать спокойно, со всеми читателями быть равным в общении, вежливым и доброжелательным.
6. Если читатель не симпатичен библиотекарю, ни в коем случае нельзя ему этого показывать.
7. Недопустимо спорить с читателем.
8. Следует постоянно проявлять готовность помочь читателю, но делать это осторожно и ненавязчиво.
9. Библиотекарь должен постоянно смотреть на библиотеку «глазами читателя».

Выводы:

На основании вышеизложенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Качество знаний составило по гимназии 35%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом (33%).
2. Качество знаний снизилось в 1-4 классах на 1% и составило 37%, в 5-9 классах – повысилось на 1% и составило 28%, в 10-11 классах – повысилось на 6% и составило 42%.
3. Количество учащихся обучающихся на «отлично» - 86, на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом, на «хорошо и отлично» - 251 учащихся, что на 43 человек меньше.

4. Количество учащихся оставшихся на «осень» по результатам сдачи ГИА в 9-м классе – 10, по сравнению с прошлым годом – 2.
5. Количество учащихся оставшихся без документа о среднем общем образовании по результатам сдачи ГИА в форме ЕГЭ – 1 (в прошлом году таких 0).
6. Процент успеваемости по результатам учебного года составляет 99, что на 0% больше с прошлым годом (99%).
7. Не все учителя-предметники организовали участие учащихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
8. Продолжается работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Эта работа всегда проводится в гимназии на высоком уровне, эту планку коллектив продолжает держать и в текущем году. Разработаны планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, как общегимназический, так и каждым учителей, регулярно проводятся дополнительные занятия, консультации, для информирования участников образовательного процесса создан уголок по ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся определились с выбором экзаменов уже в октябре месяце и свой выбор практически не поменяли. Однако нужно отметить, что есть обучающиеся 9 класса и 11 класса, попавшие в группу «риска», т.е. которые сдали ГИА на оценку «неудовлетворительно».
9. Методическая работа гимназии, работа методических объединений не всегда находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации.

1. Продолжить работу педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации.
2. Усилить работу по повышению качества знания, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий, особое внимание, уделив учащимся старшего звена и 9 класса по повышению учебной мотивации.
3. Продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА в 2023 году.
4. Методическим объединениям придерживаться плана методической работы гимназии. Усилить контроль и систематически уделять внимание работе со слабоуспевающими, одаренными детьми.
5. Руководителям методических объединений особое внимание уделить подготовке учащихся 9, 11 классов, а также 4-х классов в начальной школе подготовке их к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ и ВПР 4-е классы.
6. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7. Способствовать освоению и внедрению в практику новых образовательных технологий и программ, освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
8. Создать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО, а в перспективе – введению ФГОС среднего общего образования.
9. Создать условия для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.
10. Формировать у учащихся высокие нравственные качества, готовность к сотрудничеству.
11. Формировать ключевые компетентности выпускников, практическую и психологическую готовности для работы в любых структурах общества. Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что 2022-2023 учебный год был сложным, но результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с ребятами и их родителями, сотрудничество с учителями. Коллектив гимназии:

и учителя, и ученики – делают все, чтобы учиться в ней было престижно, радостно, и уверен, что основные достижения еще впереди.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрения Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы гимназии будет направлен на решение следующих задач:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, муниципальных и региональных проектах, конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.

Заместитель директора по НМР

Чапанов К.М.

Анализ воспитательной работы

ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак им. А.Б.Дошаклаева»

за 2022-2023 учебный год.

*«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности,
но одно из величайших дел истории,
что им живут целые поколения»*
К.У. Ушинский

Проблемы воспитания молодого поколения в XXI веке настоятельно подвигают нас к анализу и осмыслению всего того, что наработано нашим коллективом в прошлые годы и выбору всего значимого и позитивного для современного поколения, а значит и для общества в целом.

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя системы основного и дополнительного образования, урочную и внеурочную деятельность, взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак им. А.Б.Дошаклаева» (далее гимназия) была построена с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательный процесс:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ был принят 21.12.2012 г.(29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- Конвенция о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года, утвержденной Президентом РФ Пр-№2753 до 2025 года.
- Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ.
- Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Рабочая программа воспитания

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для самореализации и развития творческого потенциала личностей обучающихся. Исходя из анализа актуальности, нами сформированы цели и задачи воспитания.

Цель воспитательной работы гимназии – совершенствование системы воспитательной работы, создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений

школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Для достижения поставленной цели, педагогический коллектив гимназии второй год работает в соответствии с разработанной воспитательной программой, которая предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия воспитательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие гимназии при реализации программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему дополнительного образования, общественно полезную деятельность, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри гимназии, уклада гимназии;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т. д)

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в гимназии и вне её. Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы**:

традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые субботники, экскурсии, конкурсы, работа научного общества гимназистов, спортивных секций. Много мероприятий проходит в онлайн формате.

Воспитательная система гимназии выполняет **управленческую функцию**

по следующим направлениям:

1. **Административная работа:**

МО классных руководителей.

2. **Планирование:**

- а) разработка различных программ, направленных на развитие обучающихся,
- б) подборка форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации;
- г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;

4. Совместная работа с другими центрами:

связь с общественными организациями.

5. Контроль и коррекция:

анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы гимназии:

- а). МО классных руководителей;
- б). Индивидуальная работа с классными руководителями.

Реализация поставленных целей и задач проводилась в соответствии с разработанной воспитательной программой на 2022- 2023 учебный год и по направлениям (модулям программы воспитания).

1. «Классное руководство»
2. «Школьный урок»
3. «Внеурочная деятельность»
4. «Работа с родителями»
5. «Самоуправление»
6. «Профориентация»
7. «Ключевые общешкольные дела»
8. «Школьные медиа»
9. «Организация предметно-эстетической среды»
10. «Детские общественные объединения»
11. «Социальные практики»
12. «Профилактика социально-негативных явлений»
13. «Волонтерская деятельность»
14. «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Классное руководство».

С целью совершенствование форм и методов воспитания, совершенствование воспитательной деятельности, развития профессиональных компетенций классных руководителей, совершенствования форм работы в гимназии работает методическое объединение классных руководителей.

Задачи:

1. Мотивировать классных руководителей на повышение профессионального мастерства, развитие профессиональных компетенций на конкурсах профессионального мастерства, курсах повышения квалификации, посредством обобщения и диссеминации передового педагогического опыта на семинарах, круглых столах, конференциях, через публикации методических рекомендаций.
2. Расширить формы социального партнерства, совершенствовать систему взаимодействия классных руководителей с педагогом-психологом, заместителями директора, ответственным за профориентацию, для развития профессиональных интересов и склонностей учащихся, их осознанного выбора образовательного маршрута.
3. Расширить воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
4. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
5. Развитие творческих способностей педагога.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Вышеперечисленные задачи решались посредством организации работы 36 педагогов, на которых в 2022-2023 учебном году возложены обязанности классного руководителя с педагогами,

учениками и их родителями. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене -14 человек, в среднем звене – 11, в старшем звене – 11. На протяжении нескольких лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы, хотя каждый год в коллектив классных руководителей вливаются молодые педагоги и те, кто не выполняли функции классного руководителя. Поэтому, еще одной из задач МО – обобщение опыта опытных классных руководителей. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- уровне сформированности классного коллектива;
- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Жаглина И.А., руководитель МО классных руководителей Куркиева З.Б., педагог-организатор Цычоева Н.М., социальный педагог Хамхоева Ф.М., педагог-психолог Татиева З.МГ

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в гимназии требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы гимназии. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников - это отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих. Таким образом, создаются условия для формирования системы воспитательной работы, определяются роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

Каково соответствие содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальность решаемых задач, умение классных руководителей анализировать работу с классом мной, зам. директора по ВР, были проверены планы воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов.

Цель:

Проверить работу классных кураторов, отражение этой работы в документации, состояние документации классных кураторов на 20 сентября 2022 г.

Сроки проверки: с 10.09.2022 г. по 20.09.2022

Проверку проводила зам. директора по ВР – Жаглина И.А.

С целью проверки соответствия содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности решаемых задач, умения классных руководителей анализировать работу с классом мной, зам. директора по ВР, были проверены планы воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов.

Не все классные руководители предоставили планы воспитательной работы своевременно. С задержкой на проверку были представлены планы следующих классных руководителей: Яндиева М.М. (8а); Жаглиной И.А. (7а), Хашагульговой М.И.(5в), Колтуновой Я.Н. (5а), Харсиевой М.М. (6а); не сданы воспитательные планы на проверку Бессаевой М.Р. (6б).

Выполнение классными руководителями организационной функции велось на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитывались особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия были направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдалось единство целей воспитательной работы гимназии и классов. Педагоги умело ставили перед собой актуальные цели и задачи, соответствующие проблемам воспитания школьников, поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

Запланирована была также на весь учебный год всеми педагогами работа с родителями обучающихся, тематика родительских собраний разнообразна, включает в себя ряд вопросов, очень важных и необходимых для рассмотрения.

При выборе форм работы с детьми учитывались возрастные, физические, психологические особенности. Основу составляли мероприятия познавательного характера. Во многих классах уже сформированы свои традиционные праздники.

Классные часы, запланированные руководителями классов, были направлены на

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;
- становление и развитие коллектива в целом;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- формирование общепринятых нравственных ценностей детей и подростков.

Не было замечаний к планированию и оформлению планов воспитательной работы следующими классными руководителями: Местоевой Е.А. (7г), Чапанову К.М. (6г), Леймоевой Ж.А. (7в), Султыговой М.А. (10хб), Цечоевой Н.М. (6в). Эти педагоги отнеслись со всей ответственностью, учли все рекомендации.

Но вместе с тем, проверка планов воспитательной работы выявила следующие недочеты и замечания:

1). В некоторых воспитательных планах отмечено отсутствие анализа работы за прошлый год: Яндиева М.М. (8а), Бириханова О.И. (9б), Харсиева М.М.(6а). Анализ не могли представить классные руководители 10-х классов, т.к. классы сформированы только в этом году по новым спискам; классные руководители 5-х классов должны были связаться с учителями начального звена, чтобы проанализировать работу за прошлый год, но на момент проверки анализа не предоставлены. Анализ по содержанию не соответствовал необходимой форме и информации у Боковой Л.М. (7б), развернутый, продуманный анализ представила Леймоева Ж.А.(7в), в некоторых анализах не указаны дети «группы риска» и проведенная с ними работа, а также не указана тематика проведенных классных часов.

2) перспективное планирование на год проведено следующими классными руководителями: Цычоева Н.М., Леймоева Ж.А., Чапановым К.М... Остальные классные руководители провели планирование работы только на 1 четверть.

3) Яндиева Ц.Я. (9а), Яндиева М.М. (8а): представлены не все модули;
- Шахмаева Д.В. (9в): в планировании не указаны сроки, формы мероприятий.

Хорошо составлены и продуманы перспективные и четвертные планы Местоевой Е.А., Цычоевой Н.М., Леймоевой Ж.А., Чапанова К.М..

Учителя начальной школы проводили планирование по своей схеме, однако, слишком много воды налито и в формах работы и в целях и задачах. В ходе проверки мной было рекомендовано конкретизировать цели и задачи.

Результатом проверки стали, следующие рекомендации:

- 1). Все отмеченные недоработки устранить в срок до 30.09;
- 2). Председателю МО классных руководителей Куркиевой З.Б. провести совещание относительно составления характеристики класса и анализа работы. Привлечь к работе психолога – Татиеву З.М.;
- 3). Председателю МО классных руководителей Куркиевой З.Б. оказать методическую помощь при доработке воспитательных планов классным руководителям посредством индивидуальных консультаций;
- 4) Всем классным руководителям уделить внимание планированию КТД;
- 5) Председателю МО классных руководителей Куркиевой З.Б. провести повторную проверку в срок до 01.10.2021г.

Все недоработки в воспитательных планах были устранены в поставленные сроки. С классными руководителями среднего звена и 5-х классов проведены индивидуальные консультации.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, обучающий семинар, пресс-марафона.

Темы заседаний:

1. Организация работы классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
2. Нормативно-правовые аспекты деятельности классного руководителя.
3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.
5. Методы педагогической диагностики. Применение результатов исследований в работе классного руководителя.

С этого года в воспитательную систему работы введена новая форма работы классных руководителей: «Разговоры о важном». Это еженедельные беседы по основным темам, связанным с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данный час имеет отдельную рабочую программу, в течение первой четверти классные руководители проходили курсы повышения квалификации по данной программе; 8 педагогов получили удостоверения. Те, кто не смог пройти курсы или не набрал нужное количество баллов, получили возможность исправить недоработки в мае 2023 года. Многие разбираемые темы на данном занятии, пересекались с тематикой классных часов, запланированных классными руководителями, поэтому, для проведения классных часов, педагоги подбирали другие формы работы, чтобы продолжение темы было учащимся интересно. Классный час остаётся одной из самых основных форм работы с детьми. Для наших классных руководителей это не «час в нагрузку», а именно час общения. В течение года мной было посещено 84 классных часов и 22 внеклассных мероприятий. В первом полугодии по результатам проверки составлена справка.

Методы проверки: посещение классных часов, анализ.

За период проверки мной было посещено 29 классных часов и организовано, и проанализировано 9 общешкольных мероприятий.

Проверка показала:

- 1). Проведенные классные часы и мероприятия проводились по различным направлениям. Некоторые классные часы запланированы и проведены в соответствии с рекомендациями Министерства Образования и науки РИ. Часть мероприятий проводилось в онлайн формате.
- 2). В формате открытого классного часа в этом полугодии проводились только уроки в рамках акции «Белая трость», уроки доброты, праздники ко Дню матери и праздники в начальном звене. Посещённые мной еженедельные классные часы были различной тематики.

В соответствии с распоряжением Управления образования и науки Сунженского района, 2 сентября в гимназии проводились мероприятия, приуроченные ко Дню противодействия терроризму, который в 3.09.2005 году утвержден Федеральным законом. Мероприятия проводились с целью акцентировать внимание учащихся на такой актуальной проблеме XXI века, как распространение экстремистских настроений и терроризма. Тема приобретает особую актуальность, потому что никто не застрахован от подобных случаев. Каждый должен проявлять бдительность.

Мной были посещены 3 классных часа. В 11х/б классе (Котиева З.Б.) «Терроризм – угроза общества XXI века». Мероприятие проводилось с использованием цифровых образовательных ресурсов, использовалась презентация. Учащиеся заранее получили задание, самостоятельно представили виды терроризма, разобрали причины возникновения. Представили статистические данные, вместе с классными руководителями разобрали экстремальные ситуации. Оживление классный час получил только в конце, когда учащиеся включились в обсуждение ситуаций, следовательно, классному руководителю нужно использовать более активные формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

Классный час в 10 х/б классе (Султыгова М.А.) назывался «Угроза терроризма». Подготовлено выступление детей: виды терроризма, его сущность, как молодые люди попадают в террористические объединения. Информационный блок не вызвал у учащихся особого интереса, но, нужно отметить, что он был составлен кратко и лаконично. Большую заинтересованность учащиеся проявили во второй половине классного часа, когда инспектор ПДН информировала их об уголовной ответственности за террористическую деятельность, а также в форме живого общения учащиеся постарались разобраться, как вести себя при террористической угрозе.

5 сентября в 7а классе (Жаглина И.А.) проведен классный час: «Терроризм. Основные меры предосторожности». На классном часе присутствовала психолог гимназии Татиева З.М.-Г..В ходе беседы была разобрана сущность явления, его истоки и возможные способы защиты; использовались видеоматериалы и статистические данные. Учащиеся высказывали своё мнение, отстаивали свою точку зрения, учились общаться.

Классный час в 9г классе (Куркиева З.Б.) 5.09 по теме: «Терроризм – всемирное зло» проведен в виде круглого стола. Класс был разбит на группы: историки, социологи, правозащитники и др. Каждая группа подготовила сообщение, взгляд на проблему с точки зрения определенной группы людей. В заключении выступила психолог Татиева З.М.. подытожила сказанное, совместно с учащимися сделала выводы по итогам круглого стола.

Первый классный час в 6в классе (Цечоева Н.М.) был посвящен теме: «Правила поведения в школе». Большая тема для нашего ученического коллектива. Классный руководитель не просто беседовала с учащимися и информировала их о правилах поведения, было проведено обсуждение по некоторым проблемным вопросам: требование к учащимся на уроке – жевательная резинка – это актуально, наличие сменной обуви – кому это нужно? зачем «задевать» соседа? игры на перемене – к чему это приводит? 6в является достаточно проблемным классом, поэтому, чтобы не забылось, классный руководитель подготовила памятку для учащихся о правильном поведении в соответствии с уставом гимназии. Такая же тема для первого классного часа была выбрана Котиевой М.Х. – 5б класс. В свете того, что учащиеся 5 класса только адаптируются в среднем звене, Марем Хаджибикаровна подробно беседовала с детьми о правилах и нормах поведения.

17 октября в соответствии с письмом Министерства обороны РФ №174/1369 и Министерства образования и науки РФ во всех классах были проведены «Уроки мужества» в соответствии с полученными методическими материалами. В заключении уроков, учащиеся приняли участие во Всероссийской акции: «Письмо солдату». Перед тем, как написать письмо, классные руководители сказали несколько слов о правилах написания писем на фронт. Все письма были отправлены военнослужащим, участвующим в специальной военной операции на Украине. К Новому году и Дню российской Армии учащиеся гимназии отправляли поздравительные открытки, сделанные своими руками.

Мероприятие, проведенное 6г классе (Чапанов К.М.) было основано на знании «Корана». Классный руководитель подготовил его в виде викторины. Учителя «Основ религии» оценивали ответы.

1 декабря в 10х/б классе совместно с психологом проведено тренинговое занятие «Что такое Вич, Спид». С точки зрения профильного класса обсудили разницу в понятиях, разобрали стадии протекания, пути передачи, провели упражнения «Клетка». Учащиеся вели себя немного раскованнее и открыто делились мнениями.

Классный час в 5в классе (Хашагульгова М.И.) в начале сентября был проведен в виде классного собрания. Класс перешедший в среднее звено, новый классный руководитель, на классном собрании было проведено распределение поручений, выборы классного ученического С/У. Классный руководитель ознакомила учащихся об основных функциях отделов СУ. В итоге классного часа был сформирован актив класса.

Классный час в 9г классе (Куркиева З.Б.) по теме «Толерантная личность» прошел 16 ноября. Классный руководитель привлекла к проведению классного часа психолога Татиеву З.М.. Классный час проведен в форме беседы с элементами тренингового занятия. Тема: «Мы разные, мы уникальные». Цель классного часа: показатель единство и разнообразия общества. Проведена лесенка толерантности и обсуждения, где кто оказался на лестнице. Учащиеся самостоятельно анализировали ситуацию, делали выводы, приводили примеры из своей школьной и личной жизни. В заключении, классный руководитель подготовила для учащихся кроссворд со словом толерантность. Учащиеся были активны в течение всего классного часа. Правильно подобраны формы работы с детьми.

Тему толерантного отношения к каждому человеку классный руководитель начала развивать еще на классном часе по Дню народного единства. Форма классного часа – информационная с использованием презентации. Акценты, поставленные на классном часе: ополчение – люди; в России живет очень много народов и национальностей. Недостаток: основные сведения дети сами изучали из презентации.

«День народного единства» - тема классного часа в 8а классе (Яндиева М.М.). Празднично оформлен класс, подготовлена видеопрезентация. Классный час проведен в информационной форме с поэтическими отступлениями.

«День народного единства» в 8в (Ахильгова Т.М.) классе проведен в информационной форме. Классный руководитель опиралась при проведении классного часа на систему Самоуправления. Первая часть классного часа интереса не вызвала, а вот вторая часть, когда от истории перешли в другую плоскость – советы толерантной личности, проведена игра: найди себя «обсуждение ситуаций вызвала у учащихся живейший интерес.

«День народного единства» проведен и в 9б классе: Бириханова О.И.. Учащиеся самостоятельно подготовили содержательную часть классного часа. Заранее организовали выставку рисунков по данной тематике, использовалась презентация. В заключение проведена викторина – соревнование между рядами. Что ты знаешь о новом празднике?

9 ноября в 5б классе (Котиева М.Х.) был проведен открытый классный час по теме: «Белая трость». Мероприятие проведено с целью развития нравственных общечеловеческих ценностей, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. Классный час был приурочен к Международному дню Белой трости и состоял из информационного блока, игры «Поводырь» и обмену мнениями, как нужно относиться к своему зрению.

11 ноября Ахильгова Т.М провела в 8б классе классный час по той же теме «Белая трость». Белая трость – символ незрячего человека. Классный час носил познавательный характер, воспитывал у обучающихся толерантности к людям с ограниченными возможностями.

Леймоевой Ж.А. (7в) регулярно в соответствии с планом проводятся классные часы по ПДД под девизом: «Безопасные дороги». На один классный час были приглашены работники ГИБДД, где учащиеся не ударили в грязь лицом, ответили на все вопросы гостей, что говорит об их хорошей подготовке. В результате, учащиеся 7в класса стали победителями школьного этапа игры «Безопасное колесо» и представляли гимназию на муниципальном этапе.

Хочу отметить что Ахильгова Т.М, Цычоева Н.М и Леймоева Ж.А всегда отправляют фотоотчет о проведенных мероприятиях заместителю директора или в группу классных руководителей.

Что касается модуля «Школьные медиа», тут нужно отметить работу Леймоевой Ж.А. и Котиевой М.Х.. Практически каждый классный час их учащиеся оформляют в виде видеопрезентации.

Посещенный мной классный час в 7б классе у Боковой Л.М. был посвящен ЗОЖ: «Вредным привычкам – бой!». Мотивацией стала игра: «Лишнее слово» – дети, вывели слово курение. Классным руководителем подготовлена презентация. Главная цель – преимущества ЗОЖ, т.е. обсуждается вредная привычка, анализируются ситуации, предложенные классным руководителем. Ребята учились находить аргументы «За» и «Против» вредной привычки.

Выводы:

1. Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: информационные, игровые, развивающие, тренинговые. Поставленные цели формируют у учащихся качества, которые помогут в будущем состояться во взрослой жизни.
2. У классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.
3. Посещенные мной классные часы считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям при проведении классных часов использовать сотрудничество и соревнование как метод стимулирующий мотивацию учащихся.
2. Подбирать формы работы, которые способствуют сплочению коллектива, воспитание чувства уважения друг к другу, развития умения общения с разными людьми.
3. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы.

4. Содействовать проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей, продолжать работу над формированием классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

МО классных руководителей — это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы

классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Ещё один важный аспект в работе классного руководителя – самообразование.

Классные руководители гимназии в рамках самообразования участвовали в следующих вебинарах:

- «Профилактика молодежного экстремизма и терроризма в условиях образовательных организаций»,
- «Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя»,
- «Основы информационной безопасности детей»,
- «Эффективные форма очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»,
- «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска» по профилактике девиантного поведения и правонарушений»,
- «Профилактика распространения деструктивных взглядов и течений среди детей и подростков» и др.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы и передают этот опыт молодым классным руководителям. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

У нас действует «Научное общество гимназистов» (НОГ), руководитель Ахтемирова М.С. Учащиеся принимают активное участие во всех Республиканских и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях. Например, победителем регионального этапа Всероссийской акции "Я – гражданин России 2023" стала гимназистка Калиматова Милана. Она получила диплом I степени в номинации "Зеленые финансы" регионального этапа Всероссийской акции "Я – гражданин России 2023". К сожалению, Милана остановилась на региональном этапе.

В 2018 г. (октябрь) открыто первичное отделение РДШ, руководитель Жаглина Инесса Алексеевна. На уровне гимназии первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично ориентированной направленности.

Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

31 января у нас открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Новая детская организация, много задач ставится перед школьниками, много интересных конкурсов.

В рамках проекта РДДМ «Университетские смены» ученик 10 р/н класса Ахильгов А. прошел отбор и в составе делегации от Ингушетии посетил ВУЗы г. Самара.

РДДМ был запущен проект «Классные встречи». В рамках этого проекта в гимназии было проведено несколько встреч.

В рамках этого проекта 12.04 в гимназии состоялось мероприятие- встреча по профилактике наркозависимости и влияния ПАВ, а также юридической ответственности, которую могут нести несовершеннолетние. Приглашенными гостями были: заместитель председателя гордоского совета Дзангиев М.И. и инспектор ПДН ГОВД г. Карабулак - Мейриева М.М.

В целях формирования здорового образа жизни, а также в связи с тем, что на сегодняшний день проблемы со зрением у учащихся является актуальной проблемой, 13.04 учащиеся 10 "Роснефть-класса" провели "Классную встречу" с врачом офтальмологом Хаматхановым Мухаммадом-Али Мухарбековичем.

13.04.2023 года в гимназии прошло открытое внеклассное мероприятие в рамках проекта "Дело чести». На мероприятии присутствовали: Арчаков Хусен Магомедович - генерал-майор, почетный член Российского союза ветеранов; Утужев Магомед-Башир Джалаудинович - заместитель председателя общественной организации военных инвалидов "ВОИН" Султыгов Али Хажбикарович -начальник штаба "РСВ" (Российского союза ветеранов), а также участники проекта "Дело чести" Барханов М.А. и Дзейтов Ш. В ходе встречи учащиеся: -пообщались с гостями в формате вопрос-ответ; -посмотрели и обсудили документальный фильм о работниках силовых структур, погибших от рук террористов. Режиссером фильма является - Барханов М.А. Встреча проводилась с целью формирования у учащихся высокого патриотического сознания, что очень актуально на сегодняшний день.

В начале лета Движение Первых объявило о старте оздоровительной кампании. В каждом регионе страны определены базовые лагеря, где пройдет «Время Первых» – так называются профильные смены по различным направлениям. Отдохнуть и прокачать свои навыки смогут ребята от 9 до 14 лет, имеющие достижения в социально-значимой деятельности. Ребята нашей республики отдыхают в оздоровительном детском лагере имени В.М. Комарова в С.П.Троицкое, где прошло открытие профильной смены "Время первых". С 15 июня 13 учащихся гимназии участвовали в первой смене, организованной РДДМ в детском оздоровительном лагере «Комарово».

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

К традиционным праздникам и мероприятиям, которые были проведены в 2022 - 2023 учебном году, относятся:

- «Праздник первого звонка» - торжественная линейка
- «День Учителя»
- Акция «За здоровый образ жизни» (в рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности»)
- Благотворительная сладкая ярмарка;
- «День Народного Единства»;
- Цикл мероприятий: «День матери»
- «Посвящение в гимназисты»
- Уроки мужества: «Герои Отечества - наши земляки»;
- Цикл мероприятий: «Мы – граждане России»;
- Месячник по патриотическому воспитанию;
- «О, женщина!»
- Акция «Георгиевская ленточка» к 78-летию Победы в ВО войне;
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

Несмотря на свою традиционность, каждый праздник проводится в новой форме.

Первое ключевое общешкольное дело это 1 сентября – День знаний.

Праздничные мероприятия проходили в гимназии в соответствии с ранее составленным планом. В 10:00 началась торжественная линейка, посвященная празднику первого звонка. На линейке присутствовали гости: Пресс - секретарь Администрации г. Карабулак Муталиева Мадина, экс - депутат народного собрания Аушева Джамсурат Джабраиловна; родители гимназистов. Линейка прошла успешно; идеально справились со своей задачей ведущие: Газиева З. (11х/б); Гамбердов И. (11р/н). Горячими аплодисментами встречали первоклассников, которых на линейке приняли в ряды гимназистов, а так же открыли новый «Роснефть» класс.

После окончания линейки проходили уроки мужества во всех параллелях. Цель урока мужества являлась развитие представлений обучающихся об ответственном гражданском поведении детей и молодежи на примере отважных поступков их современников. Классные часы в первых классах проведены, как урок знаний.

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации 11 сентября проходила Всероссийская акция «**Культурная суббота**».

В рамках акции в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» проведены следующие мероприятия:

- Выставка поделок из подручного материала: «Краски осени». Организована выставка учащимися и классными руководителями 5-8 классов. На выставку представлены работы разных стилей. Это и поделки из пластилина, бумаги, бисера. Ребята использовали для композиций свежие овощи и фрукты, осенние листья. Активное участие в организации выставки приняли участники кружка декоративно - прикладного искусства (рук. Леймоева Ж.А.). Лучшими признаны работы Барханоева А. (6г), Оскановой Р. (6в), учащихся 8б (пластилиновая осень), Осканова А.(7в), Хамхоева Р. (7в), Оздоева К.(6в) и композиция «Наш двор» семьи Парижевых (7а).
- В 11 часов начался поэтический марафон с чтением стихов различной тематики на ингушском и русском языках. Очень выразительно, с чувством, эмоциями стихи прочитали Льянова А. (11 рн) и Осканов Х. (6в).

Самый популярный среди учащихся день самоуправления, который организуется к Международному женскому дню и праздничное заседание педагогического совета, приуроченные

ко Дню Учителя. В этом году праздничное мероприятие было полностью подготовлено силами организационного комитета из числа одиннадцатиклассников. Утром учителей встречали учащиеся 10-11 классов с поздравлениями и сладкими подарками. После уроков для любимых педагогов подготовили поздравительный концерт. Учителя, кроме того, стали членами жюри конкурса «Воздушная фантазия», где на их суд были представлены фигуры из воздушных шаров. Лучшими оказались фигуры 10 х/б класса и 5а.

Акция «Добро и милосердие» проводится у нас ежегодно и её основные задачи: помощь малообеспеченным семьям учащихся; формирование нравственных качеств личности; воспитание умения по-доброму относиться к окружающим нас людям; формирование ценностных ориентиров. Данное мероприятие является традиционным для гимназии. Первый этап - по классам проведены открытые классные часы о благотворительности. Второй этап - «Сладкая ярмарка» был организован во дворе гимназии в несколько этапов. Был составлен график участия классов и время проведения. В этом году учащиеся среднего звена, принявшие участие в ярмарке показали себя с самой активной стороны. За их столами торговля шла очень бойко. В ярмарке приняли участие многие родители, приглашенные гимназистами. Родители начального звена приняли активное участие в подготовке ярмарки, оформлении столов. Но, поведение детей во время проведения ярмарки оставляет желать лучшего. Собранные на ярмарке средства, были направлены в фонд благотворительной акции. Третий этап – «Музыкальный марафон» проведен в актовом зале гимназии 21.10. Все собранные средства распределены между семьями гимназистов, находящихся в трудном материальном положении.

Согласно плану работы гимназии мероприятия, посвященные Дню народного единства, проходили в начале 2 четверти. Классные часы проведены во всех параллелях. Открытый классный час проходил в 5б классе (Котиева М.Х.) 2.11. Учащиеся познакомились с содержанием праздника, его историей, а также духовным значением.

Библиотекарями гимназии была организована книжная выставка «Книга – хранительница истории», приуроченная ко Дню народного единства.

Для учащихся 5-х классов классный час был проведен в форме игры на тему: «Когда мы едины - мы непобедимы». Учащимся была представлена историческая справка о праздновании Дня народного единства, что с 4 ноября с 2005 года отмечается как "День народного единства". Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. В этот день Москва и вся России избавились от нашествия поляков в 1612 году. В конце все участники ответили на вопросы викторины.

Классными руководителями 7 классов было проведено мероприятие на тему: «В дружбе наша сила». Целью данного мероприятия было - дать представление о празднике, раскрыть значение и роль праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности, завершения смуты на Руси; воспитание чувства любви к своей Родине, ее героическому прошлому, традициям и обычаям, культуре народа.

Классными руководителями был проведен информационный час юного гражданина для обучающихся 8 - 11 классов. Ребята самостоятельно подготовились и рассказали об истории возникновения праздника День народного единства, о подвигах народа. В заключении, классными руководителями проведена беседа на тему мужества и чести.

Мероприятия ко Дню Конституции проводились с 20.11 по 13.12. с целью:

- популяризации государственных символов России;
- воспитание гражданской ответственности перед страной и обществом;
- осознание своей причастности к созданию гражданского общества, основанного на демократических принципах;
- воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности.

Изучение государственной символики России, ее истории проводилось на уроках истории, права, обществознания по всем параллелям.

В библиотеке организована выставка изданий, посвященных символике России, размещены плакаты, иллюстрации гос. символов.

С начала этого учебного года во дворе гимназии установлен флашток и каждую неделю поднимается и спускается флаг Российской Федерации.

21 ноября проведен единый классный час в старшем и среднем звене по теме: «Конвенция о правах ребенка». В среднем звене, многие классные руководители заменили тему наиболее понятную детям: «Я – гражданин своей страны. Можно и нельзя, обязательно».

День матери – один из самых теплых праздников, посвященный самым близким и дорогим сердцу людям – нашим мамам. Великая и святая материнская любовь с колыбели согревает и оберегает нас, помогает преодолевать жизненные невзгоды, надеяться, верить в успех. И не важно, сколько нам лет – мамино доброе слово, её ласковый взгляд, мудрый совет нужны и ребенку, и взрослому.

20-28 ноября в нашей гимназии прошли мероприятия, посвященные Дню матери. Участниками этого мероприятия стали учащиеся как начальных, так и среднего звена. Мероприятия ко Дню матери были направлены на повышение социальной значимости материнства, укрепление отношений в семьях обучающихся, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным.

В онлайн – формате обучающиеся с нежностью читали стихи о маме, пели песни, танцевали и приготовили подарки своими руками. Трепетно дарили свои поцелуи мамам на огромном сердце и собирали букет из цветов.

Старшеклассники вместе с классными руководителями и организаторами подготовили оригинальные видеопоздравления с трогательными стихами, посвященными маме.

3 декабря в гимназии прошел «Урок доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью.

Цель:

- сформировать представление об "особом ребенке".
- познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.
- развивать чувство симпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- формировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.
- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества, прошел в гимназии 9 декабря. День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации. В этот день в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний. В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины. На сегодняшний день тема актуальна в свете происходящих событий. День Героев Отечества – важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих героев, тех кто участвует в специальной военной операции на Украине: погибший выпускник гимназии А.Дошаклаев, а также выпускники гимназии Костоев Б., Льянов О..

27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год). К 80-летию снятия блокады Ленинграда с 20.01 по 01.02 в гимназии проходили мероприятия в рамках проекта «Блокада Ленинграда».

- с 20.01 по 27.01 учащиеся всех параллелей приняли участие во Всероссийской акции: «Письмо в Блокадный Ленинград». Цель: воспитание гражданской ответственности, чувства долга, уважения к истории своей страны, чувства гордости и сострадания за стойкость своего народа. В начале мероприятия учащиеся просматривали ролик о блокадном Ленинграде. после чего писали письма из современности жителям и защитникам города. Для написания писем использовали специальный шаблон.

- 23.01 проведен конкурс плакатов по теме "Не сдавшийся город"; (лучшие плакаты: Хамхоева Ф (7а), Торшхоева З. (9г)). Выставка работ была организована в холле 2 этажа.

- 24.01 проходил конкурс чтецов по теме: «Никто не забыт...». Участие приняли учащиеся всех параллелей, участников было очень много. Стихи были посвящены блокадному Ленинграду, подвигу жителей. Жюри, в составе которого были все учителя филологи, были поставлены перед трудной задачей. Грамоты участников получили все учащиеся. Победителями стали: Часыгова Я. (5а), Мержоев А. (6г), Аушев А. (8а), Льянова А. (10 рн), Чемурзиева Я. (9в); Парижев Б. (9а);

- 27.01, день, который был насыщен мероприятиями:

- 1) Перед уроками проведена радиолинейка;
- 2) На всех переменах в холле 1 этажа транслировались видеоролики о блокадном Ленинграде;
- 3) Проведена акция: «Блокадный хлеб»;
- 4) Общешкольное мероприятие организовано силами учащихся 9 классов и их классными руководителями. Мероприятие проведено в форме музыкально-поэтической композиции. Между повествование о том, как жил Ленинград 900 дней, чтецы читали стихи. Использовалась презентация и видеоролики; поставлена небольшая сценка: «Дневник Тани Савичевой», которую сыграли Чемурзиева Я и Льянова А.. Мероприятие завершилось минутой молчания.

Все материалы по конкурсам размещены на сайте гимназии.

Ежегодно у нас проходит мероприятия, приуроченные к неделе родного языка. Составляется отдельный план работы. Формы мероприятий различны.

В рамках декады ингушского языка и литературы проведены открытые мероприятия и классные часы во всех параллелях.

В течение года проводились классные часы о нашей республике, конкурсы стихов по параллелям, конкурс на ингушском языке, открытые мероприятия. Открытое мероприятие «Традиции и обычаи ингушей», провела Леймоева Ж.А. 12.02 для учащихся 7-х классов.

Акция: «Небо – его обитель» проходила в начале февраля и была посвящена Герою России С.С.Осканову. Мероприятия, посвященные дате трагической гибели летчика, проводились в течение недели, с 1.02 по 7.02.

Цель проводимых мероприятий: воспитывать чувство патриотизма, память к прошлому своего народа, любовь к Отечеству.

Учащиеся не должны забывать героические и трагические страницами истории Отечества; воспитывать уважение молодёжи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев; способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

С 1 февраля, во всех классах, по графику проходили классные часы по теме: «Шагнувший в бессмертие», где классные руководители использовали много видеоматериала, воспоминания друзей, рассказы очевидцев о падении самолета.

Видеопрезентация: «Его подвиг бессмертен» была подготовлена учащимися из самоуправления гимназии.

Кроме того, учащиеся из Самоуправления организовали 7 февраля торжественную линейку: «Иначе поступить не мог...» для учащихся старшего звена и радиолинейку для среднего звена.

23 февраля исполнилось 78 лет с момента выселения ингушей и чеченцев. О факте депортации известно практически всем, но истинную причину этого переселения знают немногие.

23 февраля 1944 года ингушский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. В этот же день депортации подвергся и чеченский народ. Седьмого марта 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована. На части ее территории была образована Грозненская область, а другая определена в состав соседних республик. Как известно этот акт против человечности, как депортация, был совершен и по отношению к другим народам СССР.

23 февраля – это одна из самых трагических страниц истории ингушского народа. После депортации ингуши были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями ингушей. В горах взрывались средневековые башни, гробницы и святилища, с землей сравнивались зиярты и кладбища, а надгробия разбивались и использовались для строительных работ. Депортированные народы были лишены политических, юридических прав. Юношам и девушкам было запрещено поступать в высшие и средние специальные учебные заведения. Их не призывали на службу в Советскую Армию. Им не разрешалось занимать руководящие должности. Все спецпереселенцы были на учете

в комендатурах, лишены права свободного передвижения из одного села в другое, не имели права выбора места жительства.

Февраль сорок четвертого года. Его последние уходящие дни навсегда запечатлелись в памяти ингушского народа как начало неслыханно горестной поры в его истории. Несмотря на то, что уже сменились поколения, эта страшная дата не забыта. Внуки репрессированных сами стали родителями и сохранили историю для своих потомков. Об этом шла речь в ходе единого классного часа во всех параллелях. Открытые классные часы прошли в 5б классе (Котиева М.Х.) и 8а классе (Яндиева М.М.)

Стало доброй традицией учителей начальной школы гимназии проводить благотворительную акцию "Саг1" при поддержке родителей в память о жертвах выселения 1944 года. Акция прошла 22.02

В этот день организована выставка рисунков гимназистов по итогам конкурса рисунков о депортации и книжная выставка в холле гимназии.

К этой трагической дате был приурочен конкурс сочинений: «Во славу Ингушетии родной» по произведениям ингушских писателей; конкурс статей «Воспоминание моих близких». Подобные мероприятия проводятся ежегодно. Зная историю своего народа, каждый из нас лучше осознает свою причастность к жизни в республике на сегодняшний день. В этом году тема депортации рассматривалась и в октябре на классных часах: «Трагедия 1992 года».

27 февраля ингушский народ празднует День Конституции. «Мы, многонациональный народ Республики Ингушетия, чтя память предков, завещавших нам идеалы добра, справедливости и любви к Отечеству, сознавая ответственность за исторические судьбы государственности Ингушетии, утверждая свободу, права и обязанности человека и гражданина, принимаем Конституцию Республики Ингушетия и провозглашаем ее Основным законом». С этих многозначительных слов начинается Конституция Республики Ингушетия, принятие которой открыло новую страницу в истории ингушского народа.

Модуль: «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. В рамках этого модуля мы работаем второй год, поэтому деятельность медиа-центра только начала налаживаться. Она основывается на самостоятельной деятельности школьников, однако и в этом году эту работу можно назвать совместной. Учащиеся, которые имеют навыки видеомонтажа, с подачи классных руководителей активно используют свои умения и навыки в практической деятельности при монтировании роликов. Ребята сняли и смонтировали видеоролики, посвящённые 1 сентября, Дню матери, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», «Крымская весна», «Сад памяти» и многие другие. На следующий год мы планируем в рамках медиа - центра проводить занятия с участниками по журналистике и владению компьютерными программами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями предметниками

В рамках модуля проведены:

- Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы»; рисунков по безопасности дорожного движения рисунков: «Моя Ингушетия»; поделок: «Земля наш общий дом»
- Акция «Букет педагогу»;
- Тематические выставки: «Новогодние традиции», «Образ матери в отечественной литературе»; Ко Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы
- Оформление информационных стендов «Герои России моей», «Правила дорожного движения»;
- мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии и др.

Модуль: «Профилактика социально - негативных явлений»

Организация работы гимназии по противодействию экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ №114 от 25.07.2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности", уставом учреждений и внутренними локальными актами. В гимназии разработаны и реализуются планы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма.

Перед нами для успешного проведения работы в этом направлении, стоит ряд задач:

- воспитание культуры толерантности;
- профилактика экстремистских проявлений;
- выявление и преодоление распространения негативных тенденций;
- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

С целью изучения личности каждого обучающегося, мы ежегодно в начале учебного года составляем социальный паспорт каждого класса, социальный паспорт каждого учащегося. Коллектив образовательной организации работает над созданием дружеской атмосферы в классе. Ведется работа по профилактике буллинга, умения урегулировать конфликтные ситуации. Психологами гимназии проводятся диагностики на уровень сплоченности в классе, на выявление трудностей в адаптации, проведена диагностика «Определение психологического климата в классе, выявление трудностей». С целью предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания, организовано и проведено ряд мероприятий. Для учащихся 1-11 классов в 2022-2023 учебном году проведены классные часы, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму: «Закон и религия», «Что такое религиозный экстремизм?», «Терроризм - угроза обществу!», «Жить в мире с собой и другими», «Как противостоять вовлеченности в экстремистскую и религиозную секты», «и др. Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (основы религии, обществознание, история и др.). В рамках проведения уроков ОБЖ рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

В целях консолидации российского общества по противодействию терроризму, ежегодно, 3 сентября, в Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, в гимназии проводится цикл мероприятий, которые описаны ранее.

Мероприятия данной тематики запланированы и проводились в течение года.

1 сентября с учащимися 10-х классов проведен открытый урок в рамках Всероссийского открытого урока "Основы безопасности жизнедеятельности"

Урок гражданственности «Терроризм не имеет границ» был проведён в 6в, 7б классах (классные руководители Цычоева Н.М. Бокова Л.Х.). Ребятам было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьезнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие.

Учащиеся узнали, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии.

В 7г классе (классный руководитель Местоева Е.А.), состоялась дискуссия о проблемах формирования межнациональной толерантности, дружбы и взаимопонимания, профилактике терроризма в многонациональной молодежной среде республики. Но главная мысль, которую хотела донести классный руководитель – это необходимость каждому начать с самого себя, любить и уважать друг друга.

В 7в классе (классный руководитель Леймоева Ж.А.) проведен классный час - предупреждение **«Терроризм. Основные меры предосторожности»**. Учащиеся подготовили рассказ о различных терактах, которые произошли на территории нашей страны, подчеркнув то горе и страдание, которое переносят невинные люди. В ходе беседы были раскрыты понятия таких слов как: «терроризм», «теракт» и причины, порождающие желание совершать террористические акты. Особо отметили правила о том, как вести себя в случае возникновения угрозы теракта и в случае захвата в заложники.

В качестве рефлексии была организована дискуссия по вопросам:

- Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?
- Что должно для этого измениться в мире?
- Отчего происходит зло и кто повинен в этом?

В 8б классе (классный руководитель Ахильгова Т.М.) проведен урок мужества по теме: «День солидарности в борьбе с терроризмом». На мероприятии присутствовал старший лейтенант полиции, инспектор организации охраны объектов подлежащих обязательной охране Росгвардии, Наурузов Адам Аюпович

В течение учебного года учащиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях: празднование Дня защитника Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня народного единства, Дня Конституции РФ и др. Принимают участие в городских, республиканских акциях, конкурсах в рамках гражданско-патриотического воспитания («Во Славу Ингушетии», «Я-гражданин России» и др.). В течение года распространяются буклеты и листовки против экстремизма, терроризма. Обновляются стенды. В связи с тем, что распространение экстремистской деятельности в основной части происходит в сети Интернет, в гимназии регулярно проводится работа по информационной безопасности (классные часы, беседы, родительские собрания). Так как экстремизм является деятельностью, направленной против государства, существующего политического режима и законопорядка, большое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с правовой ответственностью (за осуществление экстремистской деятельности, за возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства).

В декабре в гимназии проходил цикл мероприятий, где обсуждались вопросы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. В ходе бесед с учащимися 8-11 классов было отмечено, что главной задачей работы в молодежной среде является принятие мер, направленных на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, потому что именно подростки чаще всего становятся жертвами пропаганды террористической и экстремистской идеологии. Также были рассмотрены вопросы уголовной и административной ответственности за совершенные преступления и правонарушения.

10 апреля для учащихся 9 "А" класса было проведено тренинговое занятие "Свобода выбора и ответственность". Провела тренинг психолог гимназии Татиева З.М.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений, педагоги стараются обеспечить максимальную занятость обучающихся.

В 2017 году нами разработана и внедрена программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа разработана для учащихся 1 – 11 классов на основе основных правовых документов и в соответствии с Всероссийским образовательным стандартом.

Цель программы: формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся, родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Проводится мониторинг и профилактическая работа по предупреждению нарушений в поведении в соответствии с Уставом гимназии и разработанными локальными актами (правила поведения гимназиста)

В рамках Управляющего совета в гимназии работает «Совет профилактики», в состав которого входят родители, представители родительских комитетов всех классов, председатель родительского комитета гимназии, педагоги, представители Учредителя.

Заведены и ведутся журналы:

- учет подростков, стоящих на учете,
- журнал регистрации несчастных случаев;
- журнал по результатам служебной проверки.

В целях профилактической работы и предотвращения случаев правонарушений педагогический коллектив гимназии работает в тесном сотрудничестве с ПДН ОМВД России по г.Карабулак. проводятся профилактические беседы, рейды, инспектора ПДН Мейриева М. и Хамхоева Ф. постоянно посещают общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета, общешкольные линейки по параллелям.

Случаев сокрытия фактов преступлений несовершеннолетними не было.

В гимназии г. Карабулак каждому ребенку доступно дополнительное образование. Направления дополнительных общеобразовательных программ различно: техническое (63 учащихся); естественнонаучное (89 учащихся); социально-педагогическое (192 учащихся); в области искусств (185 учащихся); в области физической культуры и спорта (87 учащихся). В гимназии работает «Научное общество гимназистов», кружки «Реновация и электроника», «Сфорцандо», «Клавиши». Это способствует решению задачи отвлечь ребенка от соблазнов улицы.

В гимназии работает психологическая служба, в составе которой два квалифицированных психолога: Татиева З. М-Г., Бузуртанова А. Ю. ими оказывается психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или разного рода личностные проблемы.

Проводится психопрофилактическая работа по предупреждению проявлений деструктивного характера в поведении учащихся гимназии через различные формы и методы. Это и тестирование, и тренинговые занятия, и беседы, и консультации, как групповые, так и индивидуальные. Ведется психологическое просвещение родителей через общешкольные и классные собрания, а также в рамках психологического лектория для родителей, который работает регулярно в соответствии с графиком.

Психологической службой много внимания уделяется формированию навыков про социальные поведения учащихся, вопросам адаптации «новеньких», неуверенных и депрессивно - тревожных детей, а также вопросам профессионального самоопределения старшеклассников через организацию внеурочной занятости несовершеннолетних.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма также велась и с родителями учащихся 1-11 классов. В течение года проведены классные родительские собрания на темы: «Молодежные субкультуры», «Формирование гражданско-патриотической толерантности в молодежной среде», «Истоки агрессии», «Безопасность в социальных сетях», "Формирование толерантного поведения в семье". На первом общешкольном родительском собрании обсуждалась тема: «Безопасность в интернете». Вопросы противодействия экстремизму и терроризму были рассмотрены на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Педагоги гимназии ознакомлены

с локальными актами, принятыми в гимназии, приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде» (онлайн).

Работа по этому направлению будет продолжаться и на следующий год, т.к. вопрос не теряет актуальность.

Задачи на следующий учебный год:

- Совершенствование форм и методов работы по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма.

- Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде воспитанников.

- Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности.

- Формирование нетерпимости ко всем факторам экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ.

В этот модуль входит и гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания - основные направления воспитательной работы гимназии, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. Это помогает расширить у учащихся круг знаний по истории Ингушетии, ее традициям, культуре, формированию чувства патриотизма, гордость за свою родину, правового сознания и гражданской ответственности.

17.02 учителем ОБЖ Тебоевым Б.С. проведен открытый урок "Есть такая профессия - Родину защищать". Традиционно в феврале прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, проведен ряд мероприятий, посвященных родному языку, депортации 44 года, Дню Защитника Отечества: классные часы, конкурсы рисунков, конкурс стихов. Оформляются и обновляются тематические стенды. В марте месяце проходил цикл классных часов в рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию. Целью такой работы является воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства долга перед Родиной, чувства ответственности за свои поступки. Во время уроков гимназистам было показано значение Родины в жизни каждого человека, выявлено отношение гимназистов к проблемам патриотизма.

Основная задача мероприятий: развить критическое мышление гимназистов, познавательного интереса к памятным местам и событиям, к участникам ВО войны и соотечественникам, служившим в горячих точках, участвующих в спец. операции на Украине, а также развить способность к определению собственной жизненной позиции.

Воспитание патриотизма невозможно без знания истории и культуры своей страны.

Формирование здорового образа жизни является одной из основополагающих задач стоящей перед воспитательной системой гимназии. Как известно: здоровые личности – здоровое общество

При планировании воспитательной работы особое внимание уделяется проблеме наркомании, как самой насущной на данный период, особенно аптечной наркомании.

Работа по антинаркотическому, антитабачному воспитанию проводится классными руководителями, медиками, зам. директора по ВР, организаторами, психологом школы.

1). Разъяснительная работа о вреде наркомании, табакокурения, а также о неправильном образе жизни ведется на классных часах. За истекший период этой теме были посвящены следующие открытые классные часы: «Жить здорово» - 10 е, «Здоровое питание» 1-4 классы; «Личная гигиена» - 6-7 классы; «Я выбираю жизнь» 9-е: «Будь здоров человек» - 11-е и др.

2) Конкурс рисунков против табакокурения (15.11-20.11)

3) Тренинг «Социальный статус ВИЧ-инфицированных» - 1.12 в 10-11 классах.

4). Профилактика употребления ПАВ - Встреча учащихся гимназии с представителями Администрации города и ПДН по профилактике употребления ПАВ.

Беседу провели: Председатель молодежного совета при Администрации г.Карабулак Угурчиев Ибрагим, Секретарь антинаркотической комиссии при Администрации Евлоева Белла и инспектор ПДН Мейриева Марина.

5) Тренинги по теме: "Умение противостоять негативному влиянию"

6) Викторина среди учащихся 6 классов: «Знание Корана» - 6.12

С 14.10 по 18.10 проведен внутришкольный конкурс творческих работ: стихи, сочинения, статьи по теме: «Прерванная жизнь. Сочинения и статьи были представлены всеми классами старшего и среднего звена. Ребята из системы СУ собрали информацию о наркозависимости и выпустили газету: «Стой! Опасность».

Цикл классных часов: «Вредным привычкам скажем - нет», проведен с 6.12 по 20.12. Информационная форма подачи материала не использовалась, как устаревшая и не вызывающая интереса. Классные часы проведены в виде тренингов. Подготовку к тренингам классные руководители провели вместе с психологом гимназии Татиевой З.М. Такие классные часы вызвали высокую активность и повышенный интерес. Здесь каждый был участником, а не зрителем. Получал информацию, анализировал, высказывал свое мнение. В ходе подобных тренингов выявлено, как мало учащиеся знают о ВИЧ – инфекции и имеющиеся познания далеки от истины. Подобную форму работы решено взять на вооружение.

Вопрос антинаркотического воспитания обсуждался классными руководителями на родительских собраниях в октябре.

Работа по этому направлению проводится комплексно. В ноябре проведен конкурс рисунков против табакокурения, проведен открытый разговор «Забавы для дураков» среди учащихся 7-8 классов с участием медиков гимназии. Проблема табакокурения молодеет и уже является насущной у детей в более младшем возрасте.

Анонимное анкетирование, проведенное в январе в 5-7 классах, проводилось с целью получить ответы на следующие вопросы: «Причины табакокурения? Как ты сам можешь уберечь себя от вредных привычек? Чем я могу помочь товарищу?» После обработки результатов выяснено следующее: учащиеся 5-7 классов считают, что курение – это попытка почувствовать себя взрослым, а также не отставать от товарищей.

Анонимное анкетирование среди учащихся 8-11 классов (ноябрь) проводилось таким образом, чтобы получить ответы на следующие вопросы: «Каковы психологические причины, которые могут привести человека к аморальному поведению? Когда человек начинает принимать наркотики и может ли такой шаг быть оправдан? Остается ли человек личностью, находясь в наркотической зависимости? Откуда взялась аптечная наркомания» После обработки результатов, выявлено, что у всех учащихся правильно сформировано негативное отношение к ПАВ. Основная масса учащихся считает, что проблема наркомании их не коснется, что возможность быть втянутым в микрогруппы, где культивируются курение, наркотики у них ничтожно мала. А вот с аптечной наркоманией даже некоторые учащиеся 5-6 классов уже сталкивались. Этот факт настораживает. Одной из основных причин, которые толкают человека начать принимать ПАВ, названа причина – любопытство, а от нее не застрахован никто. Вторая причина – стрессы, и здесь многих учащихся можно занести в группу риска.

В начале декабря проведено анкетирование и по проблеме «ВИЧ - это...». По результатам анкетирования составлен цикл вопросов, которые обсуждались на мероприятии для учащихся 9-11 классов «Социальный статус ВИЧ-инфицированных», приуроченный ко дню борьбы со СПИДом. Был подобран обширный материал по рассматриваемой проблеме, которую преподнесли как опухоль, разъедающую наше общество изнутри. Было показано две стороны проблемы: всех людей можно разделить на две группы. Одни сами ставят себя в группу риска, другие заражаются по неведению, чему причина либо невежественность в данном вопросе, либо халатность других людей. Кроме статистики, истории возникновения болезни, причин – был рассмотрен психологический аспект проблемы. Заразившийся человек оказывается в вакууме, становится изгоем общества. Как решать эту проблему? Ответ на этот вопрос учащиеся искали сами. Один из ответов, найденных

ребятами – ликвидация невежества по проблеме, которая даст понять, что ВИЧ- инфицированный человек не опасен в общении.

В библиотеке гимназии организована выставка специальной литературы по профилактике наркомании, литература в течение года обновляется. Психологической службой гимназии (ответств. Татиева З.М.) проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Составлен отдельный график «Дней индивидуальных бесед».

Профилактические мероприятия проводятся регулярно, на должном уровне и затрагивают всех субъектов образовательного процесса. Огромное влияние на подростков оказывает телевидение и Интернет. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления ПАВ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи.

Поэтому, основные задачи на следующий год: продолжить работу по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ, алкоголя и табака. Планируется продолжить проведение родительского всеобуча «Здоровые дети – счастливые родители» и освещение актуальных проблем. Привлечение к работе специалистов здравоохранения, учителей основ религии, инспекторов ОДН, психологов и др. структур. Необходимо наладить более тесное сотрудничество с субъектами системы профилактики (приглашать специалистов на классные часы, лекции). Изучить инновационные формы работы с учащимися и постараться внедрить их в практику работы.

Модуль «Волонтерская деятельность».

С 2005 года в гимназии развивается волонтерское движение. Целью волонтерской деятельности является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.
- Помощь и поддержка различным категориям граждан города.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров гимназии.

В течение 2022-2023 учебного года ребята участвовали в мероприятиях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

- Акция «Добро и милосердие» (адресная помощь малообеспеченным семьям гимназистов,
- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»,
- благотворительная акция "Саг1"
- Акция «Макулатуре вторую жизнь»
- «Чистый двор» (уборка территории гимназии),
- Акция «Каждый класс – цветок»,
- «Сад памяти», «Наследники Победы» (к 77 – годовщине Победы в ВО войне)

В течение года реализованы все запланированные мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна гимназистам, главное не быть равнодушными и пассивными.

Модуль «Социальные практики».

Современная ситуация такова, что обострение социально - нравственных проблем жизни, как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на чистое обучение. «Современный старшеклассник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически».

В связи с этим необходимо дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде (освоение основных социальных навыков, практических умений) должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций». В последнее время социальную практику стали рассматривать и как элемент педагогических систем.

Что же включает в себя понятие «социальная практика».

Социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

В течение этого учебного года педагогический коллектив гимназии вел работу по вовлечению в воспитательный процесс представителей социума и расширению воспитательного пространства. Целенаправленно привлекались к проблеме воспитания подрастающего поколения представители общественных организаций и предприятий. Мы продолжаем активно сотрудничать с представителями правоохранительных органов, представителями учебных заведений города, комитетом по делам молодежи при Администрации г.Карабулак, школой искусств, музеем г.Карабулак, Топливо-энергетическим колледжем, компанией «Ингнефть», Социально-аграрным колледжем и др. Вышеназванные организации разделяют в своей деятельности базовые национальные ценности и готовы содействовать достижению национального педагогического идеала при использовании различных форм взаимодействия. Исходя из анализа работы по данному направлению, можно отметить успешную деятельность по расширению воспитательного пространства и привлечению представителей социума.

Модуль: «Безопасность жизнедеятельности»

В гимназии реализуются программы, направленные на формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни. Программы включают в себя следующие направления:

- Здоровьесберегающие технологии (ежегодный медосмотр, организация здорового питания);
- Оздоровительные (физическая подготовка, физкультминутки и подвижные перемены);
- Межведомственное взаимодействие по вопросам формирования здорового образа жизни (медицина, полиция, МЧС, ГАИ и др.);
- Навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
- Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);
- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, Дни Здоровья, спортивные соревнования и т.д.);
- Работа спортивных секций.

Используемые формы работы:

- Видеолектории;
- Дни здоровья, спортивные праздники;
- Тренинги;

- Индивидуальные беседы, консультации;
- Классные часы по формированию ЗОЖ, безопасности и профилактике вредных привычек;
- Сдача норм ГТО;
- Месячник безопасности;
- Родительские собрания;
- Приглашение специалистов (нарколога, психолога, инспектора ОДН) на классные часы и родительские собрания;
- Участие в школьных, городских спортивных соревнованиях.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста. Какие же причины являются основными в ДТП: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности.

Особенностью гимназии является необходимость доставки учащихся к месту учебы на транспорте, а это создаёт дополнительные требования к обеспечению безопасности школьников, к наличию прочных знаний правил дорожного движения и их соблюдения. Помимо регулярных перевозок учащихся от места проживания к месту обучения и обратно, систематически производится перевозка учащихся по республике с целью участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и другие мероприятия.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Поэтому в гимназии в рамках программы «Здоровье» организовано обязательное, систематическое изучение правил дорожного движения.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется по отдельно составленному плану в рамках программы: «Безопасные дороги».

Нормативные документы:

Работа по профилактике безопасности на дорогах с детьми строится на основании:

1. Программе по предупреждению дорожно-транспортных происшествий среди учащихся «Безопасные дороги».
2. Плана работы мероприятий по ПДД на 2021-2022 учебный год;
3. Плана совместной работы с ПДН ОМВД России по г.Карабулак.

Задачи деятельности гимназии по профилактике ДДТТ:

- формирование компетенций обучающихся как участников дорожного движения, практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД, внутренней мотивации обучающихся к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах через проведение системы мероприятий,
- работа классных руководителей,
- организация межведомственного взаимодействия по профилактике ДДТТ,
- привлечение к профилактической работе родительской общественности, вовлечение наибольшего числа обучающихся к деятельности по профилактике дорожного движения.

К началу нового учебного года:

- издается приказ о назначении лиц, ответственных за работу по профилактике ДДТТ, приказы, регламентирующие деятельность по профилактике БДД;
- разрабатываются схемы безопасного маршрута в гимназии для обучающихся 1-11 классов;

- утверждается план работы по профилактике ДДТТ, согласованный с субъектами профилактики ДДТТ;
- разрабатываются и утверждаются программы обучения ПДД и безопасному поведению на дорогах, поурочное планирование для проведения учебных занятий;
- готовится анализ деятельности гимназии по профилактике ДДТТ за прошедший год;
- оформляются информационные стенды по профилактике ДДТТ.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводится следующая работа:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
 - оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.
 - проводятся конкурсы плакатов с 1 по 9 класс по ПДД;
 - проводится конкурс проектов по профилактике дорожного травматизма;
 - ежегодно проводятся уроки безопасности»
 - Месячник безопасности
 - Акция «Внимание, дети!»
 - Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.
 - Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма в присутствии инспектора по безопасности Дзейтовой М. от ГИБДД г. Карабулак.
 - МО классных руководителей по темам: «Профилактики детского травматизма», Проводятся тематические классные часы, викторины, переоформляются уголки
 - Проводятся кратковременные беседы «Минутка безопасности».
 - Составление кроссвордов по ПДД.
 - Беседы с родителями «Пристегни своего ребенка, пристегни и себя», «Соблюдай скоростной режим» рассматриваются и обсуждаются на родительских собраниях в классах, которые проводят 1 раз в четверть
 - Практические занятия с ребятами по правилам поведения на дороге, при поездке в автотранспорте, особенно при переходе улиц, окружающих территорию.
- Учителя начальных классов ежедневно на последнем уроке проводят двух-трехминутные беседы.
- С целью проверки преподавания раздела «Правила дорожного движения» посещаются уроки по ОБЖ, проведены срезы знаний в 8-9-х классах.

Согласно общешкольному плану, в сентябре и апреле в гимназии проходят недели безопасности дорожного движения.

Всероссийская акция «Внимание дети!» проводилась в сентябре.

Цель проведения: информирование учащихся и их родителей о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения.

В начале сентября классными руководителями начального звена вместе с учащимися были составлены схемы безопасных маршрутов «Дом-гимназия-дом».

В рамках акции проведен ряд мероприятий по отдельно составленному плану.

На совещании классных руководителей при зам. директоре по УВР, проведенном 05.09, было уделено много внимания вопросам безопасности дорожного движения, а также методам и формам работы с детьми в этом направлении. На совещании был утвержден план работы в рамках акции: «Внимание, дети!»

Далее работа проводилась в соответствии с планом.

«Минутка ПДД» - форма работы, используемая в начальном звене. Проводится ежедневно после занятий. Это мини – беседа о безопасных маршрутах к дому с целью переключить внимание ребенка на вопрос о его безопасности на дороге.

19 сентября проведен единый день безопасности дорожного движения в 1-7 классах. В этот день классными руководителями проведена вводная беседа по ПДД и прошла акция «Аллея знаков», где учащиеся 4а класса, организовали аллею знаков, нарисованных своими руками.

21.09 учащиеся 3,4 классов писали письмо водителям, в виде небольшого мини-сочинения. Для учащихся среднего звена организован просмотр видео презентации «Мир дорог, машин и пешеходов».

С 19 по 23.09 проходил конкурс рисунков: «Добрая дорога детства», в завершении недели организована выставка рисунков «Я- пешеход», где разместили лучшие рисунки конкурса.

23.09 во всех параллелях проходили классные часы по БДД.

В рамках недели, проведено открытое мероприятие в 3б классе (Мархиева А.Х.) «Мир дорог, машин, пешеходов». При проведении мероприятия использовались разные формы подачи материала. Подготовлены музыкальные номера и небольшие сценические постановки.

На мероприятии присутствовали инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России по г. Карабулак капитан полиции Катиев М.М-Б., старший лейтенант полиции Ганиев Р.Б. Открытые классные часы проведены Картовой М.М. (1 класс), Шадыжевой Л.А. (4 класс). На всех классных часах использовались интернет ресурсы, а также различные формы подачи материала.

В феврале во всех параллелях с 1 по 9 класс проведены классные собрания по безопасности дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы дает положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей. Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

В настоящее время жизнь нашего общества характеризуется снижением состояния здоровья и резким спадом продолжительности жизни. Причин такого положения множество. С одной стороны, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, и инсульты, высокий уровень холестерина, высокое артериальное давление, курение, недостаток движения - "факторы риска" приобретенные вследствие неправильного образа жизни. С другой стороны, плохая экология и множество социальных проблем негативно отражаются на состоянии нашего здоровья. Кроме того, в этот негативный ряд смело можно поставить интернет зависимость. Добиться в жизни определенных успехов и сохранить при этом свое здоровье становится сложной и актуальной проблемой, которая не решается с помощью лекарственных препаратов. Это может сделать только сам человек. Поэтому, мы, педагоги должны взять на себя решение задачи формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни. Именно в настоящее время возрастает роль педагогического образования и воспитания человека на гуманистических и демократических принципах, относящегося к здоровью как наивысшей ценности. Поэтому, внедрения валеологической составляющей в УВ процесс – это актуально. Без сомнения, учителя предметники используют на уроках здоровье сберегающие технологии, но этого недостаточно. Несколько лет моей работы с профильным классом (х/б) по валеологическому воспитанию привели к тому, что я обобщила результаты и составила концепцию по валеологическому образованию для гимназии. Данная программа состоит из трех разделов. Первый раздел содержит комплекс основных мероприятий по формированию здорового образа жизни. Второй раздел посвящен диагностическим методикам, определяющим состояние здоровья и образа жизни. Третий раздел содержит методические разработки, рекомендуемые для организации информационно-просветительской работы по культуре здоровья и проблемам экологии. Внедрение в работу этой программы одна из задач, стоящая перед коллективом на следующий учебный год. Особенно это важно в свете сегодняшних событий, появления новых смертельных заболеваний. Нельзя сказать, что мы совсем не занимались этой проблемой. Традиционно, в январе, мы проводим акцию «Будь здоров человек». Основное направление работы здесь - воспитание правильного отношения к режиму жизни: режиму сна, учебы и отдыха. Основные формы работы здесь: классные часы, анкетирование, беседы с привлечением мед. работников. Проведены родительские собрания по теме: «Возрастные особенности ребенка» - практикум для родителей, как вести себя со своими детьми, следить за режимом питания.

17 февраля в гимназии состоялось общешкольное родительское собрание, на повестку которого был вынесен вопрос вакцинации детей, крайне актуальный на сегодняшний день. т.к. многие молодые мамы отказываются вакцинировать детей. На собрании присутствовала зам. главного врача поликлиники г.Карабулак Умаева М.Б. и врачи – педиатры.

В течение года проведены недели здорового образа жизни: в октябре и апреле. Это комплекс мероприятий: единые классные часы, спортивные соревнования по параллелям, конкурсы рисунков. Планы недель «Будь здоров человек» составлялся заранее. Если в октябре неделя была посвящена профилактике табакокурения и наркомании, то в апреле больший упор сделан на валеологическое воспитание: культура питания, необходимость поддерживать определенный режим и др...

7 апреля в рамках Всемирного дня здоровья в гимназии проходили следующие мероприятия: цикл классных часов по темам: «Здоровый образ жизни» "Здоровое питание" "Мой режим дня" "Спорт - альтернатива наркотикам"; с учащимися 11 класса проведено тренинговое занятие на тему «Умение сказать – нет! "

С 17-22 апреля в гимназии проходит неделя "Здорового питания". Учащиеся принимали участие в следующих конкурсах:

- Конкурс "Лучшая стенгазеты по теме "Здоровое питание""
- Конкурс "Знатоки"
- Конкурс "Юные повара"

Также с учащимися проводятся классные часы и беседы по данной тематике.

В ноябре проведен цикл классных часов по темам: «Продукты вредные и полезные» «Мое питание – это мое настроение», «Плохое самочувствие. Причины.»

В декабре медики гимназии провели лекторий по теме: «Полезные советы в период холодов». В течение года во всех параллелях проводилось анкетирование: «Мое питание», «Мой режим дня».

В целях реализации государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в гимназии в течение года запланированы и проводятся мероприятия по данному направлению.

1.09 мы приняли участие во Всероссийском уроке "Основы безопасности жизнедеятельности",

В апреле проведены классные часы по пожарной безопасности в том числе с привлечением сотрудников МЧС), по безопасности на водных объектах. Для привития школьникам основ собственной безопасности в гимназии проводились тренировочные эвакуации из здания. Учащиеся гимназии участвовали в фестивале: «Звезда спасения», приуроченного ко дню МЧС. Традиционно в библиотеке были оформлены выставки: «В здоровом теле – здоровый дух», к Всемирному дню здоровья, «Готов к труду и обороне». Обновлялась информация на стендах «Мы вместе!», «Здоровье – это здорово!» и др. В классных кабинетах были оформлены уголки по правилам безопасности детей в школе и на улице. Проведены конкурсы буклетов «Памятка поведения в школе на перемене и на уроках» и «Памятка поведения на воде». В течение учебного года проведен конкурс плакатов: «Осторожно! Огонь!» и беседы: «Правила безопасного поведения при пожаре»

Данные мероприятия эффективно влияют на развитие и пропаганду здорового образа жизни, улучшение общего физического состояния детей, формирование полезных привычек, трудовых навыков и учат детей сохранять природные ресурсы. Подтверждением этому являются спортивные достижения учащихся гимназии. Результатом работы в данном направлении является снижение травм в учебном году, улучшение показателей здоровья учащихся по результатам медицинских осмотров.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Направления внеурочной деятельности:

- «Научное общество гимназистов»;

- «Информатика и программирование»;
- «Робототехника и электроника»;
- «Человек и здоровье. Ботаника и зоология»;
- «История Ингушетии»;
- «Шахматы»,
- «Физико-химические исследования»,
- «Занимательная география»,
- «Клуб интеллектуалов»,
- хоровая студия «Сфорцандо».

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. Например: музыкально-хоровая студия гимназии стала победителем регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров "Поют дети России", ученица 11 х/б класса Матиева Амина стала финалистом республиканского конкурса «Молодые голоса Ингушетии», команда гимназии стала финалистом телевизионной игры «Брейн-ринг» и др.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством блока дополнительного образования в гимназии создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

Модуль «Самоуправление».

Для того чтобы воспитывать учащихся в духе личного достоинства, демократии в гимназии действует детский орган самоуправления – Республика «Альфа-Лэнд», которая решала в течение учебного года организационные проблемы жизнедеятельности. В нее входили представители 5-11 классов. Лидеры обсуждали и рассматривали вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организовывали и проводили общешкольные мероприятия. Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, индивидуальные качества личности в коллективе, воспитывает ответственность за общее дело.

Государство «*α* - ЛЭНД» имеет свой гимн, герб, флаг, Конституцию, Парламент и кабинет министров. Работа самоуправления проводилась по заранее составленному плану. Функции Президента и в этом году выполнял ученик 11 р/н класса Яндиев А... Не смотря на высокий творческий потенциал и большое количество идей, которые выдвигали участники самоуправления, они не смогли реализовать поставленные задачи. Но, многие мероприятия в этом году ученики организовали самостоятельно.

Главный орган самоуправления (организатор Евлоева Т.Ю.) – Кабинет министров (состоит из учащихся 9-11 классов). В течение учебного года самоуправленцы принимал активное участие в организации деятельности гимназии: совершали рейды по проверке чистоты классов, ношению сменной обуви, школьной формы, было организовано дежурство по школе, проводились общешкольные линейки, на которых подводились четверти, отмечались отличившиеся учащиеся, решались важные вопросы. К сожалению, не все учащиеся неукоснительно выполняют Устав и приказы по школе в отношении ношения школьной формы и сменной обуви. В новом учебном году необходимо классным руководителям ужесточить требования ношения школьной формы.

Перед каждой структурой системы самоуправления ставятся определенные задачи, хотя в конечном итоге ребята делают одно общее дело, приблизить воспитательный процесс к реалиям сегодняшнего дня. Хочу отметить, что деятельность органов СУ реализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в коллективе специальной

атмосферы, то есть духа школы, духа коллектива. Это направление в этом году стало приоритетным в работе СУ. Атмосфера должна помочь учащимся сделать самостоятельный нравственный выбор. В выборе ребенок руководствуется нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в коллективе. Определенное время СУ рассматривалось однозначно как средство укрепления дисциплины и порядка. Сегодня же первоочередная задача СУ – организаторская деятельность среди учащихся, организуется такой образ жизни в стенах гимназии, где все – для ученика и все, что делается, - исходит от ученика. Все шире в сферу деятельности СУ включаются функции изучения индивидуальных интересов ребят, удовлетворенности их деятельностью в гимназии, окружающем их социуме. С этой целью в структуре органов СУ сформирован диагностический центр, который с помощью психолога гимназии Татиевой З.М. выполняет социологические функции. В течение года проводился мониторинг успеваемости по звеньям, различные формы диагностики, например, анкетирование: «Уровень конфликтности», «Мои жизненные ценности», проводилась профориентационная работа.

В январе этого года ребята из системы СУ стали инициаторами открытия у нас в гимназии первичного отделения РДДМ «Движение первых», церемония открытия которого проходила 31 января.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у гимназистов сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования гимназистов (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов учащихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, педагогами дополнительного образования. По этому направлению составлен отдельный план. Перечислю самые значимые мероприятия этого года.

С октября по декабрь 2022 года 39 учащихся 10 классов приняли участие во Всероссийском проекте: «Билет в будущее».

Проект состоял из нескольких этапов:

- информационные классные часы;
- классные часы по направлениям деятельности;
- профпробы (проводились на различных предприятиях и колледжах республики: наши учащиеся посетили профпробы – программист, юрист, кондитер, технология моды Web-дизайн);
- онлайн – тестирование по проекту;
- примерочная профессий (тестирование).

В ходе проекта ребята получили много информации о профессиях сегодняшнего дня, о рынке труда, попробовали себя на различных профессиональных пробах, с помощью тестирования увидели свои наклонности.

В апреле наши ребята приняли участие во Всероссийская профориентационная неделя для школьников и студентов колледжей стартует в апреле.

В течение года мы принимаем участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия».

Учащиеся 5-11 классов стали участниками проекта «Шоу профессий», стали участниками онлайн трансляций о разных профессиях, например: «Модный приговор», «Цирковое искусство» и др.

с 18 ноября по 28 ноября в рамках мероприятия, наши учащиеся прошли всероссийское профориентационное тестирование: 10 рн – 16 учащихся, 10 х/б – 19 учащихся, 11 класс – 6 учащихся.

В рамках профориентационной работы в гимназии состоялось мероприятие "Есть такая профессия - Родину защищать!", которое направлено на знакомство старшеклассников с военными профессиями.

Цель: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; воспитывать уважение и любовь детей к защитникам Российской армии.

Образовательные задачи: формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.

Развивающие задачи: развитие сообразительности, логического мышления, памяти, внимания; стимулирование речевой активности детей.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Была проведена беседа о том, что такое честь, патриотизм, что значит для каждого человека Отечество, Родина, какие качества личности отличают настоящего патриота России, что такое честь, бесчестный человек, были приведены примеры из истории.

28 апреля в рамках акции "ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ" гимназисты посетили рабочие места своих родителей и ознакомились с различными видами профессий. Также некоторые родители были приглашены на проведение классных часов. Цель мероприятия - расширить представление участников "Движения Первых" об огромном многообразии мира профессий через изучение профессий своих родных. Одним из приглашенных был родитель учащегося 5 "А" класса - Евлоев Магомедрашид Харонович врач-хирург клиники "Академия здоровья".

В октябре 2022 года учащиеся гимназии приняли участие во Всероссийском детском научно - популярном конкурсе «Знаешь? Научи!». Конкурс помогает школьникам со всей России попробовать себя в роли научно-популярных блогеров и выиграть сертификаты на образовательные курсы, технику и поездки, а также новое оборудование для школ. Для участия в конкурсе учащиеся записывали научно-популярное видео и опубликовывали его на сайте nauka.homo-science.ru.

14 апреля учащиеся 9-х классов посетили Медико – технологический колледж г.Карабулак в рамках акции открытые двери. Гимназисты посетили мастер – классы: зубной техник, микроэлектроника.

27 апреля текущего года представителями ЧОУ ВО "Гуманитарный университет им. М.А. Шавхалова", а также ЧПОУ "Северокавказский гуманитарный колледж инноваций им. Г.А. Гагиева" были проведены профориентационные беседы с учащимися 9,10,11 классов гимназии. Представитель ЧПОУ "Северокавказский гуманитарный колледж инноваций им. Г.А. Гагиева" - заместитель директора по ВР Евлоева З.Х. Представитель ЧОУ ВО "Гуманитарный университет им. М.А. Шавхалова" - проректор по ВР Тумгоева Р.К.

18 апреля учащиеся 9-х классов встретились с представителями «Социально-аграрного колледжа». 19 мая профориентационную беседу с учащимися проводили представители ФГБОУ «Южно-Российского государственного политехнического университета имени М.И.Платова»

В первом полугодии наши ученики приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

Классные руководители 10-11 классов информируют родителей и учащихся о проведении дня открытых дверей в российских ВУЗах, которые проходят в онлайн формате.

По итогам работы по данному направлению было выпущена брошюра с методическими рекомендациями: «Методическое пособие по профессиональной ориентации для учителей и психологов школ». Пособие выдано Международной общественной организацией «Центр Психологической и Социальной поддержки «Денал». Соавторами стали педагог-психолог гимназии Татиева З.М-Г. и заместитель директора по ВР Жаглина И.А.

В гимназии проходят открытые уроки в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" нацпроекта "Образование". Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать карьерный путь, а также затрагивают самые популярные и интересные темы из школьной жизни.

Модуль: «Работа с родителями».

Организация сотрудничества родителей и гимназии в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы гимназии, осуществляемую через реализацию Программы работы с родителями обучающихся.

Цель данной Программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав;
- Закон «Об образовании в РФ»
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;
- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном Управляющем совете;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение об общешкольном родительском собрании;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- классные родительские собрания
- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;

2. Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классным руководителем в классах;
- оказание спонсорской помощи школы;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 91%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 65%, указаны тематические классные часы 63%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

Однако, в целом, удовлетворительно оценивая осуществляемую работу с семьей и социумом, необходимо сказать и о ряде недостатков. Прежде всего, речь идет о том, что данной системой охвачены не все родители. Поэтому, в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжать работу:

- по расширению партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета классов, по привлечению родительских комитетов классных коллективов, учащихся для проведения профилактической работы, проведения совместных школьных акций и мероприятий, участия в городских конкурсах и т.п.;
- строить работу с родителями на анализе результатов диагностики, которую необходимо проводить с целью определения приоритетных направлений воспитательной работы, выяснения родительских предпочтений в профориентации детей.

Выводы по итогам работы.

Итак, анализируя работу за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что, несмотря на неплохой результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Определяется ряд проблем, которые мешают эффективности воспитательного процесса:

- невозможность осуществления внеклассной работы в полном объеме из-за нехватки помещений;
- занятость большинства родителей работой, отсутствие свободного времени для участия в школьной жизни своих детей;
- низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся,

В перспективе необходимо усилить внимание:

- на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы;
- на совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах;
- на воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, истории страны, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

Исходя из анализа воспитательной работы, определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности в соответствии с целевыми приоритетами образования в Российской Федерации посредством повышения профессионального мастерства классных руководителей, расширения форм социального партнерства, повышения эффективности школьного ученического самоуправления, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Задачи: 1. Повысить на 10-20% количество педагогов-участников конкурсов профмастерства, педагогов-участников (спикеров) конференций, семинаров, вебинаров, авторов публикаций.

2. Создать условия для участия классных руководителей (100%ый охват) (в качестве слушателей) в вебинарах, семинарах, конференциях по вопросам воспитания.

3. Внести изменения в структуру Школьного Самоуправления в соответствии с рекомендациями РДДМ «Движение первых», расширить его состав, разнообразить формы работы.

4. Усилить межведомственное сотрудничество с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Расширить формы социального партнерства (в том числе с родителями/законными представителями), совершенствовать систему взаимодействия и сотрудничества.

5. Учитывая преемственность уровней образования, целевые приоритеты воспитания, запросы учащихся и их родителей (законных представителей), эффективность и реализуемых на данный момент рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, внести изменения в существующие программы и/или составить новые рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы