

СОГЛАСОВАНО.

Председатель Совета гимназии



«09» сентября 2010 года

УТВЕРЖДАЮ.

Директор школы

Льянов Б.У.

Приказ № 25

от «09» сентября 2010 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе продленного дня
ГОУ средней общеобразовательной гимназии №1
г. Карабулак Республики Ингушетия

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок создания и функционирования группы продленного дня в ГОУ гимназии № 1.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании. Уставом ГОУ №1.

1.3. Группа продленного дня – это форма оздоровительной и образовательной деятельности во второй половине дня с пребыванием обучающихся в дневное время в школе и организацией их питания, досуга.

1.4. Группы продленного дня могут быть разновозрастные, включающие детей одного или нескольких параллельных классов; разновозрастные, объединяющие детей нескольких классов разных параллелей.

II. Основные задачи

2.1. Создание необходимых условий для выполнения домашних заданий, оздоровления, отдыха, рационального использования послеучебного времени у обучающихся и воспитанников, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни.

2.2. Создание максимальных условий для развития, воспитания учащихся с учетом возрастных особенностей.

III. Организация и управление

3.1. Группа продленного дня создается при школе.

3.2. Открытие групп продленного дня оформляется приказом по школе на основании штатного расписания.

3.3. В ГПД принимаются дети в возрасте 7 – 15 лет.

3.4. Дети зачисляются в ГПД на основании письменных заявлений родителей.

3.5. Наполняемость группы продлённого дня 20-25 человек. Если группа открыта на базе какого-либо класса, то наполняемость ограничивается составом класса

3.6. Питание детей организуется в столовой образовательного учреждения.

3.7. Общее руководство группы продлённого дня осуществляет директор школы, по его поручению заместитель директора по УВР.

3.8 Руководитель ОУ:

- утверждает штатное расписание;
- издает приказы, распоряжения;
- разрабатывает и утверждает должностные инструкции;

3.9. Заместитель директора по УВР

– проводит инструктаж с персоналом по ТБ, профилактике травматизма;

- составляет график выхода на работу персонала;
- обеспечивает жизнедеятельность ГПД;
- ведет учетную документацию, отчитывается о деятельности ГПД.

3.10. К педагогической деятельности в ГПД допускаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников.

IV. Функции

- 4.1.** Организация полноценного питания.
- 4.2.** Организация медицинского обслуживания.
- 4.3.** Организация проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе.
- 4.4.** Организация культурных мероприятий.
- 4.5.** Организация экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях.
- 4.6.** Создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей.
- 4.7.** Иные функции, в соответствии с возложенными задачами.

V. Особые требования к режиму дня

5.1. Начало самоподготовки - не раньше 16 часов, после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся (спортивный час).

5.2. Длительность выполнения домашних заданий определяется п. 2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учащимся разрешается выбирать порядок выполнения домашних заданий по собственному усмотрению.

5.3. Перерывы между отдельными этапами работы могут быть индивидуальными.

Учащимся, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных, разрешается приступать к занятиям по интересам.

5.4. После окончания самоподготовки и пребывания детей на воздухе внеучебное время заполняется видами деятельности эмоционального характера: зрелищные мероприятия, занятия в кружках, чтение, репетиции, тихие игры и т. д., общей продолжительностью не более 1,5 ч.

5.5. Занятия в кружках и секциях проводятся не чаще 2 раз в неделю длительностью до 1 часа для младших школьников и 1,5 ч – для старших. Допускается участие одного учащегося не более чем в 2 различных кружках, предпочтительно, чтобы один из них был с физической нагрузкой.

VI. Ответственность

Воспитатели ГПД несут ответственность

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на него должностных обязанностей,

- за жизнь и здоровье детей.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Научном обществе гимназистов



I. Общие положения

1. Научное общество гимназистов - это добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся развить свои познания в определенной области науки, искусства, техники, самостоятельно развить свой интеллект, приобрести умения и навыки поисково-исследовательской деятельности под руководством педагогов гимназии, ученых и специалистов.
2. Научное общество гимназистов действует с целью:
 - формирования личности гимназиста, способной к творчеству, самовыражению и активной жизненной позиции в самореализации и профессиональном самоопределении;
 - выявления и поддержки личного творческого роста одаренных учащихся;
 - ориентации учащихся на работу в области наук.
3. Научное общество гимназистов является средством повышения социального статуса знаний.
4. Деятельность НОГ осуществляется на основе настоящего Положения.
5. НОГ может иметь свое название, эмблему, девиз.
6. Членами научного общества могут быть учащиеся, изъявившие желание работать в НОГ и имеющие склонность к научному творчеству, рекомендованные учителями. В работе НОГ могут также участвовать учителя гимназии и студенты.

II. Цели и задачи НОГ

1. Цель:

НОГ создается как одна из форм соуправления образовательным процессом для обеспечения условий культурного, социального и личностного роста учащегося, его саморазвития и самореализации.

2. Задачи:

- 2.1. Вовлечение как можно большего числа учащихся в творческую работу с целью углубленного изучения учебных дисциплин.
- 2.2. Обеспечение более полного индивидуального подхода в создании условий для развития одаренных и талантливых учащихся.
- 2.3. Диагностика интересов, склонностей и личностных особенностей членов НОГ.
- 2.4. Подготовка к выбору будущей профессии, развитие интереса к избранной специальности, помощь в приобретении дополнительных знаний в интересующей области.
- 2.5. Развитие умения самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике.
- 2.6. Ознакомление с методами и приемами доступной для учащихся научно-исследовательской работы, методами мониторинга и прогнозирования.

2.7. Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, составления и оформления отчета и доклада о результатах научно-исследовательских работ.

2.8. Предоставление учащимся возможности участвовать в различного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах, семинарах, интеллектуальных марафонах.

2.9. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

III. Организация работы НОГ

1. Высшим органом НОГ является общее собрание, проводимое в начале учебного года, на котором планируются приоритетные направления работы, утверждается план работы НОГ на год, избирается Совет, который осуществляет руководство работой НОГ.

2. В гимназический совет могут входить научные руководители и учащиеся, являющиеся призерами и победителями олимпиад, научно-практических конференций и конкурсов.

3. Совет НОГ координирует научно-исследовательскую работу учащихся, участвует в подготовке и проведении декад, лекций, бесед для учащихся, организует публичные выступления, защиту рефератных и исследовательских работ, осуществляет прием новых членов общества, организует творческие встречи с исследователями и учеными, занимается выпуском стенной газеты.

4. Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с научным руководителем по согласованию с Советом научных руководителей.

5. Совет научных руководителей:

- осуществляет руководство научно-исследовательской, поисковой работой;
- руководит работой предметных секций;
- оказывает консультативную помощь в подготовке работ учащихся;
- рецензирует работы;
- готовит научно-практическую конференцию;
- отбирает лучшие работы на внешкольные конкурсы и конференции.

IV. Права и обязанности членов НОГ

1. Члены НОГ имеют право:

- работать в творческих группах, сразу в нескольких секциях;
- принимать участие в конференциях различного уровня;
- использовать материальную базу образовательного учреждения для самостоятельных исследований;
- иметь научного руководителя;
- обращаться за консультацией и получать ответы и помощь по исследуемой теме от педагогов, научных руководителей, преподавателей вузов и других специалистов;
- получать на свою творческую работу рецензию и оценку, которая может рассматриваться в качестве рекомендации при итоговой аттестации выпускников;

- публиковать результаты своей исследовательской работы в печатных органах НОГ и др.;

- принимать участие в работе общего собрания НОГ;

- избирать и быть избранным в руководящие органы НОГ;

- добровольно выйти из состава НОГ;

- за активную работу и достигнутые творческие успехи члены НОГ могут быть представлены и награждены грамотами, дипломами, поощрены премиями.

2. Члены НОГ обязаны:

- активно работать в творческих группах, одной из секций;

- участвовать в конференциях;

- самостоятельно углублять знания по избранной отрасли наук;

- пропагандировать формы работы НОГ,

- распространять полученные знания и навыки;

- вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы общества;

- участвовать в организации выставок работ;

- отчитываться о своей работе в творческой группе;

- защищать интересы гимназии на городских, республиканских, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

V. Организация научно-исследовательской работы

1. Научно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

2. Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

3. Научными руководителями учащихся являются учителя, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования или иные работники.

4. Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем.

5. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

6. Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

VI. Виды научно-исследовательской деятельности

Основными видами научно-исследовательской деятельности учащихся являются:

- **проблемно - реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных

литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- **аналитико – систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

- **диагностико – прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений и процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

- **изобретательно – рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

- **экспериментально – исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

- **проектно – поисковый:** поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

VII. Критерии научно-исследовательской деятельности

1. Актуальность выбранного исследования.
2. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
3. Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
4. Владение автором специальным и научным аппаратом.
5. Логичность и аргументированность собственного мнения.
6. Практическая и теоретическая значимость исследования.
7. Четкость выводов, обобщающих исследование.
8. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.