

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ГБОУ «СОШ № 19 г.Нарань»
пр.№__от «28» августа 2023 г.
Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

Утверждено
приказом № 217а
от «01» сентября 2023 г.
Директор ГБОУ «Гимназия № 1 г.

_____ М.Х.Арчакова

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НОО, ООО и СОО ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО, ООО и СОО
на 2023-2024 учебный год

Внеурочная деятельность 1-4 классы

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
4. Приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.21 г.
5. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
8. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Письмо> Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
10. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева».
10. Устав ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева».

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности - до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Студия - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

В ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева» обучение в 1 – 4-х классах реализуется по ФГОС. В связи с этим в каждом классе из данных параллелей отведено по 6 часов на преподавание внеурочной деятельности. В каждом классе проводится не более 2 занятий внеурочной деятельности в день.

Продолжительность одного занятия равна продолжительности урока на данной ступени обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся 1-4-х классов и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после уроков и перерыва на динамическую паузу не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина — России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Занятия спортивно-оздоровительного направления не только совершенствуют физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творчество и самостоятельность учащихся.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- развивать готовность на основе правил личной гигиены самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака,

алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- формирование навыков эмоциональной разгрузки (релаксации), контроля своего режима дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность детей заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием **контрольно-оценочной процедуры**. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Периодичность:

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле.

Методы и формы оценки

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (**зачёт/незачёт**). Словесная характеристика достижения обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Организация оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по направлениям деятельности в следующих формах:

Направления деятельности	Формы аттестации	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Портфолио, соревнования, олимпиады, спартакиады, турниры, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Общекультурное	Концерты, выставки, конференции, олимпиады, творческие и проектные работы.	апрель
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, научные форумы, тесты, презентации, защита исследовательских проектов.	апрель
Духовно-нравственное	Конференции, олимпиады, творческие и проектные работы, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель

Социальное	Участие в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях, волонтерской деятельности.	апрель
------------	--	--------

Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:

Направления деятельности	1класс				2класс				3 класс				4 класс				Всего		
	неделя		год		неделя		год		неделя		год		неделя		год				
	1а	1б	1в		2а	2б	2в	2г		3а	3б	3в	3г		4а	4б		4в	
Спортивно-оздоровительное					1	1	1	1	34	1	1	1	1	34					68
Общекультурное	1	1	1	33	1	1	1	1	34	1	1	1	1	34	3	3	3	34	135
Общеинтеллектуальное	3	4	4	99/132	2	2	2	2	66	2	2	2	2	66	1	1	1	66	297/330
Духовно-нравственное	1	1	1	33	1	1	1	1	34	1	1	1	1	34	1	1	1	34	135
Итого	5	6	6	165/198	5	5	5	5	165	5	5	5	5	165	5	5	5	136	630/664

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО на 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-е классы

Направления внеурочной деятельности		Классы			Всего
		1а	1б	1в	
Общеинтеллектуальное					
	Хочу все знать	1	1	1	3
	Грамматика и лексика	2	3	3	8
Общекультурное					
	Открой себя	1	1	1	3
Духовно-нравственное					
	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ИТОГО		5	6	6	17

2-е классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				Всего
		2а	2б	2в	2г	
Общеинтеллектуальное						
	«Хочу все знать»	1	1	1	1	4
	«Грамматика и лексика»	1	1	1	1	4
Общекультурное						
	«Открой себя»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное						
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
Спортивное						
	«Шахматы»	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	5	20

3-е классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				Всего
		3а	3б	3в	3г	
Общеинтеллектуальное						
	«Хочу все знать»	1	1	1	1	4
	«Грамматика и лексика»	1	1	1	1	4

Общекультурное					
	«Открой себя»	1	1	1	4
Духовно-нравственное					
	«Разговор о важном»	1	1	1	4
Спортивное					
	«Шахматы»	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	20

4-е классы

Направления внеурочной деятельности	Классы			Всего	
	4а	4б	4в		
Общеинтеллектуальное					
	«Хочу все знать»	1	1	1	3
Общекультурное					
	«Открой себя»	1	1	1	3
	«Читай-ка»	2	2	2	6
Духовно-нравственное					
	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ИТОГО		5	5	5	15

В УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» прослеживается тесная связь урочной и внеурочной деятельности через программы научных клубов младших школьников, программы факультативной работы, проектной исследовательской деятельности.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577).
3. Приказ Минпросвещения РФ № 287 от 31.05.2021 г. «О введении ФГОС ООО»
4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
6. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
7. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).
9. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

10. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

11. Устав ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения

коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Принципы клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Может иметь устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Результат деятельности - наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Студия - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально- хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность (учебный проект).

Проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

На основе изучения интересов и потребностей детей, пожеланий родителей, возможностей школы внеурочная деятельность организована по пяти направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Социальное направление

Планируемый результат: Ценностное отношение к труду. Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах. Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность. Социально-культурный опыт учащихся.

Критерий сформированности: Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд. Имеет практические достижения, которые зафиксировал в портфолио. Владеет общественно-политической терминологией. Развивает активную гражданскую позицию на основе опыта деятельности участвует в школьном самоуправлении. Понимает, что такое российская идентичность. Принимает культурно-исторические традиции народов России. Не принимает нарушения правовых норм, идеологию экстремизма, дискриминации человека.

Развивает эстетическое сознание. Осваивает художественное наследие народов России и мира. Соблюдает правила языковой культуры. Систематически читает и воспринимает чтение как средство познания.

Духовно-нравственное направление

Планируемый результат: Сформированность личностных УУД.

Критерий сформированности: Обучающийся понимает, принимает морально-этические ценности, оценивает в соответствии с ними поступки, планирует на основе ценностей свою дальнейшую жизнь.

Спортивное - оздоровительное направление

Планируемый результат: Сформированность культуры здорового образа жизни и основ экологической культуры.

Критерий сформированности: Демонстрирует культуру здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках.

Общеинтеллектуальное направление

Планируемый результат: Готовность продолжать образование на профильном уровне, выбрать профессию.

Критерий сформированности: Понимает собственные профессиональные склонности. Имеет положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана по рекомендованному профилю обучения. Выполняет проекты по профильным предметам.

Общекультурное направление

Планируемый результат: Готовность и способность к саморазвитию на основе норм морали, национальных традиций, традиций этноса.

Критерий сформированности: Принимает и понимает нормы морали, традиции этноса. Развивает опыт популяризации научных знаний в качестве волонтера или автора учебных исследований. Выполняет проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах, интересе к истории, культуре, ценностям семьи и брака и др.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием **контрольно-оценочной процедуры**. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Периодичность:

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле.

Методы и формы оценки

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (**зачёт/незачёт**). Словесная характеристика достижения, обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Организация оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по направлениям деятельности в следующих формах:

Направления деятельности	Формы аттестации	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Портфолио, соревнования, олимпиады, спартакиада, турниры, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Общекультурное	Концерты, выставки, конференции, олимпиады, творческие и проектные работы.	апрель
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, научные форумы, презентации, защита исследовательских проектов.	апрель
Духовно-нравственное	Конференции, олимпиады, творческие и проектные работы, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Социальное	Участие в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях, волонтерской деятельности.	апрель

Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:

Направления деятельности	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	нед	год	неделя	год
Общекультурное			2	68							2	68
Общеинтеллектуальное	4	136	2	68	4	136	3	102	4	132	17	574
Духовно-нравственное	1	34	1	34	1	34	1	34	1	33	5	169
ЗФТШ							1	34			1	34
Итого	5	170	5	170	5	170	5	170	5	165	25	845

Расписание внеурочных занятий составляется наряду с обязательными уроками.

Продолжительность внеурочного занятия - 30 минут.

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в кабинетах, актовом, спортивных залах, комнате психологической разгрузки во второй половине дня

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО
на 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-ые классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				Всего
		5а	5б	5в	5г	
Общеинтеллектуальное						
	«Математика»	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное						
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	5	20

6-ые классы

Направления внеурочной деятельности		Классы			Всего
		6а	6б	6в	
Общеинтеллектуальное					
	«Грамматика и лексика»	2			2
	«Читательская грамотность»		2		2
	«Сердало»			2	2
Общекультурное					
	«В мире звука»	2	2	2	6
Духовно-нравственное					
	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ИТОГО		5	5	5	15

7-ые классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				Всего
		7а	7б	7в	7г	
Общеинтеллектуальное						
	«Сердало»	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное						
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	5	20

8-ые классы

Направления внеурочной деятельности		Классы				Всего
		8а	8б	8в	8г	
Общеинтеллектуальное						
	«Читательская грамотность»	1	1		1	3
	«Финансовая грамотность»			1		1
	«естественно-научная»	1	1			2
	«Математическая грамотность»			1	1	2
	«История Ингушетии»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное						
	«Разговор о важном»	1	1	1	1	4
Физтех						
	«ЗФТШ»	1	1	1	1	4
ИТОГО		5	5	5	5	20

Направления внеурочной деятельности		Классы			Всего
		9а	9б	9в	
Общеинтеллектуальное					
	«Брейн ринг»	1	1	1	3
	«История Ингушетии»	1	1	1	3
	«Читательская грамотность»	2	2	2	6
Духовно-нравственное					
	«Разговор о важном»	1	1	1	3
ИТОГО		5	5	5	15

Внеурочная деятельность в СОО (10, 11 классы)

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 ч. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога,

результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

Клуб – форма объединения детей на основе совпадения интересов, стремления к общению. Принципы клуба: добровольность членства, самоуправление, единство цели, совместная деятельность в непосредственном контакте друг с другом. Может иметь устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Возглавляется клуб Советом, избираемым общим собранием членов клуба. Вместе с тем, состав клуба не отличается обязательным постоянством. Результат деятельности - наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Студия - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально- хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Его универсальность позволяет реализовывать все направления внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные часы внеурочной деятельности использованы на реализацию следующих направлений:

Направления деятельности	10 класс		11 класс	
	неделя	год	неделя	год
Спортивно-оздоровительное				
Общекультурное				
Общеинтеллектуальное	4/3	136/102		
Духовно-нравственное	1	34		
Социальное	1			
Итого				

Расписание внеурочных занятий составляется наряду с обязательными уроками. Продолжительность внеурочного занятия - до 45 минут. Организуется питание в школьной столовой.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием **контрольно-оценочной процедуры**. Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Периодичность:

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в апреле.

Методы и формы оценки

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных форм, фиксируются безбалльным способом (**зачёт/незачёт**). Словесная характеристика достижения, обучающегося как способ фиксации результата используется только в ходе текущего оценивания.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, относятся:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Формы, основанные на встроенном педагогическом наблюдении и экспертной оценке, применяются с использованием шаблонов наблюдений или экспертной оценки.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Организация оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по образовательной программе, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижения результатов являются частью рабочей программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы. Если обучающийся не имел возможности посещать какой-либо курс внеурочной деятельности по причине занятости в организациях дополнительного образования, он имеет возможность осваивать программу самостоятельно и получить зачет по программе, предоставив по итогам года индивидуальный проект, портфолио, творческую работу по направлению данной программы.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности проводится по направлениям деятельности в следующих формах:

Направления деятельности	Формы аттестации	Сроки
Спортивно-оздоровительное	Портфолио, соревнования, олимпиады, спартакиады, турниры, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Общекультурное	Концерты, выставки, конференции, олимпиады, творческие и проектные работы.	апрель
Общеинтеллектуальное	Олимпиады, тесты, презентации, защита исследовательских проектов, научные форумы.	апрель
Духовно-нравственное	Конференции, олимпиады, творческие и проектные работы, массовые формы организации совместной деятельности учащихся.	апрель
Социальное	Участие в делах классного ученического коллектива и в общешкольных мероприятиях: праздниках, концертах, конкурсах, соревнованиях, волонтерской деятельности.	апрель

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО
на 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-ые классы**

Направления внеурочной деятельности	Классы			Всего
	10 г	10 хб	10 рн	
Общеинтеллектуальное				
«Брейн ринг»	1	1	1	3
Подготовка к ЕГЭ	2	1	1	4
История Ингушетии	1	1	1	3
Духовно-нравственное				

	«Разговор о важном»	1	1	1	3
Точка роста					
	«первая медицинская помощь»		1	1	2
ИТОГО		5	5	5	15

11-е классы

Направления внеурочной деятельности		Классы		Всего
		11 хб	11 рн	
Общеинтеллектуальное				
	Подготовка к ЕГЭ	4	4	8
Духовно-нравственное				
	«Разговор о важном»	1	1	2
ИТОГО		5	5	10

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин»;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение»;
 - модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
 - модуль учителей по предметам «Знание - сила» (участие в конкурсах, олимпиадах);
 - модуль классного руководителя: «Школа жизни»;
 - модуль «Социальное ориентирование»;
 - модуль «Трудовая деятельность»;
 - модуль «Добрая дорога Детства» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные внеурочные занятия

№п/п	Содержание работы	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	5-10 сентября	Классный руководитель Зам.директора по УР
2.	Тренировочная эвакуация	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР

				Ответственный за ПБ
3.	Уроки по ОБЖ «Дорожная безопасность»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР Педагог-организатор ОБЖ
4.	День гражданской обороны	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	4 сентября	Классный руководитель Зам.директора по УР
5.	Школьный осенний кросс	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	октябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР Учителя физической культуры
6.	Месячник «Здоровый образ жизни»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ
7.	Школьная акция «Школа – за здоровый образ жизни!»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классный руководитель Зам.директора по УР Медработник Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ
8.	Участие в конкурсах по военно-прикладным видам спорта.	5-9 классы 10-11 классы	январь	Классный руководитель Зам.директора по УР Учителя физической культуры Педагог-организатор ОБЖ
9.	Тематические классный час с просмотром видеофильмов «Терроризм». Поведение обучающихся в экстремальных ситуациях.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	февраль	Классный руководитель Зам.директора по УР Педагог-организатор ОБЖ
10.	Профилактика заболевания гриппом и ОРВИ.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь-февраль	Классный руководитель

				Зам.директора по УР
11.	Акция «Международный день борьбы с наркоманией»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	март	Классный руководитель Зам.директора по УР
12.	Тематический классный час: «Строим дом своего здоровья»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	апрель	Классный руководитель Зам.директора по УР Медработник Учителя физической культуры
13.	Декада: «Всероссийский День Здоровья»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	апрель	Классный руководитель Зам.директора по УР
14.	Школьная спартакиада	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	май	Классный руководитель Зам.директора по УР

ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «Я гражданин»

№п/п	Содержание работы	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Урок Мира и Добра», посвященный Дню Знаний.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР
2.	Выставка рисунков «Краски России»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР
3.	Школьная акция: «Сердце, отданное детям», посвященная Международному Дню учителя. Встречи учащихся школы с ветеранами педагогического труда.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	октябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР
4.	Школьная газета посвященная Международному Дню школьных библиотек.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	октябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР
5.	Тематический классный час «День народного Единства»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР
6.	КТД. Школьная акция: «16 ноября-Международный день толерантности»: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков, плакатов «Планета толерантности»; - проведение тренингов «14 шагов толерантности»; - Акция «Возьмемся за руки, друзья» 	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по УР

7.	Концерт, посвященный Дню Матери в России.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
8.	Единый классный час. «Я славлю имя твое, мама!», посвященный Дню матери в России.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
9.	Акция «День героев Отечества».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
10.	Единый классный час «День Конституции РФ».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
11.	Рождественские чтения - «Духовная поэзия», - « Как прекрасен этот мир»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
12.	Выставка декоративно-прикладного искусства «Новогодняя ярмарка»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
13.	Тематический классный час «900 дней и ночей», посвященный годовщине со дня снятия Блокады Ленинграда.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	январь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
14.	Школьный и городской этапы всероссийского фестиваля «Живая классика».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	январь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
15.	Единый классный час (с приглашением участников локальных войн, ветеранов ВОВ): «Есть такая профессия – Родину защищать».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	февраль	Классный руководитель Зам.директора по ВР
16.	Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	февраль	Классный руководитель Зам.директора по ВР
17.	День «Памяти и скорби», посвященный выселению ингушей в Казахстан	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	февраль	Классный руководитель Зам.директора по ВР
18.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Апрель май	Классный руководитель Зам.директора по ВР

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
Модуль: «Школьный календарь событий»

№п/п	Содержание работы	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
2.	КТД. Участие в школьной акции «Внимание, дети!»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
3.	«С Днем Учителя!» - праздничные поздравления учащихся школы.	1-4 классы 5-9 классы	октябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР

		10-11 классы		
4.	Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	октябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
5.	Праздничная программа «Осенняя ярмарка»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	октябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
6.	Час поэзии «Тема Родины и народа в лирике Н.А.Некрасова», посвященный 200-летию со дня рождения русского поэта Н.А. Некрасова	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
7.	Школьный фестиваль детского творчества «Новый год шагает по планете» (по отдельному плану)	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
8.	Акция «Крым. Путь на Родину», посвященная воссоединению Крыма с Россией.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	январь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
9.	Акция «Всемирная неделя добра».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	март	Классный руководитель Зам.директора по ВР
10.	Школьная акция «Берегите землю!»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	апрель	Классный руководитель Зам.директора по ВР
11.	Гагаринский урок «Космос – это мы», посвященный Дню космонавтики.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	апрель	Классный руководитель Зам.директора по ВР
12.	Праздничный концерт «Салют, Победа!», посвященный Дню Победы в ВОВ.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	май	Классный руководитель Зам.директора по ВР
13.	Участие в школьной выставке ДПИ «Мир глазами детей».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	май	Классный руководитель Зам.директора по ВР
14.	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку.	5-9 классы 10-11 классы	май	Классный руководитель Зам.директора по ВР
15.	Единый классный час, посвященный окончанию учебного года «Здравствуй, лето!»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	май	Классный руководитель Зам.директора по ВР
16.	Выпускной вечер, посвященный окончанию основной школы.	5-9 классы 10-11 классы	июнь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
17.	Посещение кинотеатров, концертов, выставок, по планам классных руководителей.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	июнь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
18.	Классные часы и иные внутриклассные мероприятия	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	июнь	Классный руководитель Зам.директора по УВР

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

№п/п	Содержание работы	Участники	Сроки	Ответственные

1.	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».	5-9 классы 10-11 классы	Ноябрь Декабрь Март Апрель	Классный руководитель Зам.директора по ВР
2.	Практический семинар «Финансовая грамотность учащихся».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Октябрь	Классный руководитель Зам. директора по НМР
3.	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам.	4 классы 5-9 классы 10-11 классы .	Октябрь Ноябрь январь	Классный руководитель Зам.директора по НМР
4.	Историческая викторина «Великие люди разных эпох», посвященная Дню народного Единства.	5-9 классы 10-11 классы	Ноябрь	Классный руководитель Зам.директора по ВР
5.	Подготовка к школьной научно-практической конференция «Образование. Наука. Карьера»	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Январь	зам.директора по УР
6.	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Февраль	Классный руководитель Зам.директора по ВР
7.	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Декабрь, май	Классный руководитель Зам.директора по УР
8.	Международный математический конкурс «Математика и проектирование»	5-9 классы 10-11 классы	Апрель	Классный руководитель Зам.директора по УР
9.	Шоу-программа «Звездные врата», посвященная Дню космонавтики.	5-9 классы 10-11 классы	Апрель	Классный руководитель Зам.директора по ВР
10.	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	5-9 классы 10-11 классы	май	Классный руководитель Зам.директора по ДО

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Модуль «ШКОЛА ЖИЗНИ»

№п/п	Содержание работы	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Экологическая акция «Школьный двор».	5-9 классы 10-11 классы	сентябрь	Зам по АХР, классные руководители Учителя технологии
2.	Участие в акции «День школьного самоуправления»	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	05 октября	Ученический Совет
3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Октябрь	Учителя информатики

				Классные руководители
4.	Выборы Президента в Совет школы	5-9 классы 10-11 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР
5.	КТД «Неделя правовых знаний».	5-9 классы 10-11 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6.	Международный день защиты прав человека. Конвенция ООН.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Ноябрь	Учителя истории Классные руководители
7.	ЗОЖ, общий флешмоб, выступление агитбригад.	5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классные руководители
8.	Конкурс социальных видеороликов, плакатов и рекламы.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классные руководители
9.	Разработка проекта и оформление школы к Новому году. Изготовление ёлочных украшений.	5-9 классы 10-11 классы	декабрь	Классные руководители
10.	Тематический классный час «Мы с тобой за мир в ответе». Выступление волонтеров.	5-9 классы 10-11 классы	Март	Классные руководители
11.	Трудовая акция «За чистоту школы!».	2-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Апрель	Классные руководители
12.	Социально-трудовая акция «Поклон Вам, солдаты, ВОВ». Оказание помощи ветеранам, труженикам тыла.	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	Апрель- май	Классные руководители
13.	Социально-трудовая акция «Вечная память героям». Уборка на мемориале Боевой Славы .	5-9 классы 10-11 классы	Апрель- май	Классные руководители
14.	Встреча с инспектором ПДН ОВД «Прав без обязанностей не бывает».	5-9 классы 10-11 классы	Апрель- май	Классные руководители
15.	Тематический классный час «Мир профессий»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	март	Классные руководители
16.	Участие в социальном проекте «Профессиональные пробы».	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
17.	Экскурсии на предприятия города, области, учреждения. Посещения выставки «Ярмарка профессий»	1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители
18.	Организация летней занятости. Социально-трудовая практика.	9 классы 10-11 классы	Июнь- август	Классные руководители
19.	«Социальная практика». Защита проектов.	9 классы 10-11 классы	Март-май	Классные руководители
20.	Профилактика правонарушений: «Добрая дорога детства»	5-9 классы 10-11 классы	В течение учебного года	Классные руководители

