

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Г Б О У « ГИМНАЗИЯ № 1 Г. КАРАБУЛАК ИМ.А.Б.ДОШАКЛАЕВА»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Зам. директора по НМР

И.О. директора

_____/_____/

К.М. Чапанов /_____/

К.М. Чапанов. /_____/

Протокол №1

30 августа 2023

30 августа 2023

от « 29_» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по образовательной программе

«Мы-дети России»

для 2 -х классов

г. Карабулак, 2023

Комплексная образовательная программа

«Внеурочная деятельность учащихся начального общего образования»

«Мы – дети России»

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности младших школьников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г.Карабулак им.А.Б.Дошаклаева» разработана на основе примерной основной программы с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и направлена на освоение ФГОС.

Данная программа сформирована с учетом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности.

Внеурочная деятельность является взаимодополняющим компонентом базового образования и объединяет все виды деятельности школьников, направленных на формирование нравственных ориентиров, этнокультурной компетенции, социализации личности.

Цель программы:

Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- формировать коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- формировать у детей социокультурную идентичность;
- развивать личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- развивать творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- патриотическая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой.

Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать.

Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе. Между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Внеурочная деятельность строится на принципах :

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации – выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета

Принцип свободы выбора – предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации;

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка

Принцип единства – единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологии – развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

| № п/п | Направления | Название модуля | Количество часов | | | |
|----------|--|---------------------------|------------------|------------|------------|------------|
| | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Общеинтеллектуальное «Хочу всё знать» | Финансовая грамотность | 33 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-----|----|----|----|
| 2 | Духовно-нравственное «Юный патриот» | Я живу в России | 16 | 17 | 17 | 17 |
| | | Азбука нравственности | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Предельно допустимая нагрузка за учебный год | | | 66 | 68 | 68 | 68 |
| Всего (1-4 классы) | | | 270 | | | |

Программа состоит из 2 относительно самостоятельных модулей (общим объемом 270 часов), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 270 занятий за 4 года, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, клубов, объединений, секций, соревнований, конференций, КВНов, поисковых и научных исследований и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку будет предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры,

сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у младших школьников.

Задачи:

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Направленность программы: социальная

Актуальность поставленных целей:

Программа нацелена на первоначальное экономическое образование первоклассников, как фактора их экономической социализации.

Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Они, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток. Курс «Финансовая грамотность» значим потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

- **Результаты образования (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В основе воспитания развитие личности обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого приоритетными становятся технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- дифференциация по интересам;
- проектная деятельность
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные и коммуникативные технологии.

Воспитательным результатом, участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Одной из важнейших задач является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей младшего школьного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях. Процесс познания экономики не прост для младшего школьника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Духовно-нравственное «Юный патриот»

Модуль 1. Я живу в России

1.1. Моя школа . Бережное отношение к вещам. Уход за домашними животными и растениями. Доброжелательность, приветливость. Школьный музей. Участие в проектах «Моя школа».

1.2. Моя семья . Семейные реликвии. Участие членов семьи в событиях района, города, страны. Картотека народных ремесел в моей семье. Наша дружная семья. Семейные традиции. Конкурс семейной кухни. Конкурс проектов «Мой будущий дом». Семья вместе, и душа на месте. (фестиваль семей школы). СЕМЬЯ - мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей — основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье. Дружная семья.

РОД (тейп) - люди, происходящие от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Родовые башни

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Мир дома. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Из истории Ингушетии. Первые обитатели Ингушетии.

1.3. Моя малая Родина . Природа моего края. Мои чувства по отношению к родному месту. Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Молитва - знак единения и примирения. Обычай и традиции ингушей . Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Сесарий цай. Ярмарка. Военский парад. Дни всенародной памяти. Рождение города. Люди города. Традиции города. Природа Ингушетии. Экологические проблемы нашего города .

1.4. Я — гражданин России. Сбор материала об участниках ВОВ. Участие в благотворительных акциях. Экскурсии в музеи. Как жили наши предки славяне. Богатырская наша сила. Русские героические сказки. Русские полководцы. Герои-всадники легендарной дивизии. Встречи с участниками боевых действий. Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. Проект «Военная летопись нашей семьи».

Модуль 2. Азбука нравственности

2.1. В начале было Слово . Какое оно, наше Слово? Слово – «мысль», «понятие», «разум». Тайная сила Слова с античных времен.

2.2. Кириллица — азбука славянского народа. История славянской письменности. Кирилл и Мефодий. «Братья» - книга В. Воскобойникова «Повесть о славянских письменах». *Практическая часть.* В/фильм о создателях славянской письменности – Кирилле и Мефодии.

2.3. Характеристика слов. Хорошие Слова. Слово русское, богатое и мощное... Волшебные слова, слова приветствия, слова благодарности. Пословицы о Слове. В.Осеева «Волшебное слово». Ш. Амонашвили «Совершенно секретная история». Плохие слова. Лишние, ненужные слова. Многословие, тавтология, повторение слов, ошибочное употребление форм, варваризм, пустословие. Эздел. Понятие «эздел». *Практическая часть.* Изготовление закладок для книг, используя пословицы о хороших, добрых словах и плохих, скверных. Игра «Передай словечко».

2.4. Общение. Виды общения. Один – один; один – немного (группа); один – много (масса). Словесное и несловесное общение. Другие виды общения: улыбка, укоризненное покачивание головой, хмурый вид. В. Воскобойников «Я пришел из школы...».

2.5. Культура и этика общения. Твой голос. Умение «красно говорить». Рассказ о Сократе. Главный секрет Демосфена. Слышать — слушать. «Присутствуя – отсутствовать» Гераклит. А.Милн «Винни - Пух» - чтение по ролям. Правила для собеседников. Правила этикета. «Юности честное зерцало» - первое русское издание по этикету. Ягодинский В.Н. «Наш этикет». Телефонный этикет. *Практическая часть. Глазлай эздел, Гулакх.* Игра «Вы мои гости».

2.6. Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок. Речь человека – это его визитная карточка. К.Чуковский «Диалог режиссера с учительницей». Богатая речь. Чья речь богаче? Две речи книжных героев Н.Носова и В.Драгунского «Мишки и Дениски». *Практическая часть.* Игра – задание «Лучший оратор». Кроссворд «Доскажи словечко»

2.7. Чистое Слово. Чистая речь. Чистая душа. Красота. Красота Слова. Красота души человека. «Цветок мудрости» - сказка о красоте природы и духовной красоте человека. Поэты и защитники чистоты русского языка: М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Любовь и доброта. Любовь и доброе отношение к природе, к человеку и всему земному делает человека счастливым, а душу - чистой. Э. Шим «Снег и Кисличка», М. Скребцова «Заячьи уши». *Практическая часть.* Рисунком выразить понятия «доброта», «красота», «любовь». Сообщение «Мой друг».

2.8. Слово! Сколько внутренней силы в нем! . Как Слово наше отзовется?! Слово лечит и калечит. Притча «Мудрость вымысла». Слово есть поступок. Слово – это Сила. В добром Слове – добрая сила, в плохом – злая. «Наговорная водица» - русская народная сказка. *Практическая часть.* Игра «Дерево чистых Слов». Кроссворд «Превращения».

2.9. О сквернословии. Грязный язык – это духовная слабость. Помощь заболевшему сквернословием. Пословицы о скверном слове. Сила Слова чудотворная и разрушительная. Вызволим Слово наше из грязи и лжи. Мнения ученых о Силе Слова, результаты научных исследований. *Практическая часть.* Сочинение – сказка «Прогулка со Словами». Анкета «Как Вы относитесь к сквернословью?»

2.10. День Чистого Слова (20 мая). Путешествие с его Величеством Родным Словом. Выступление детей на открытом родительском собрании. Подведение итогов. Вручение грамот лучшим учащимся «За моральные качества». *Практическая часть.* Оформление альбома «Удивительная страна — Слово». Открытка-эмблема «Чистое Слово».

Духовно-нравственное направление «Юный патриот»

Календарно-тематическое планирование

| № | Название модуля и занятий | кол-во часов | Дата |
|-----|---|--------------|------|
| 1. | Моя школа. Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. | 1 | |
| 2. | Правила поведения и обязанности школьника. | 1 | |
| 3. | Познакомить с традициями школы, её символикой (герб, флаг, гимн), правилами поведения и обязанностями школьников; воспитывать чувство причастности к коллективу школы, её традициям; развивать желание поддерживать традиции школы и приумножать их | 1 | |
| 4. | Школьный музей. | 1 | |
| 5. | Правила поведения в школе. | 1 | |
| 6. | Режим дня. | 1 | |
| 7. | Экскурсия по школе | 1 | |
| 8. | Моя семья. Моя родословная (фамильное древо). | 1 | |
| 9. | Я и моя семья. | 1 | |
| 10. | Из истории семьи. Семейный архив. | 1 | |
| 11. | Что в имени тебе моем? | 1 | |
| 12. | Мой дом — моя крепость | 1 | |
| 13. | Герои моей семьи. Тайны бабушкиного сундука | 1 | |
| 14. | Моя родовая башня | 1 | |
| 15. | О чем поведал семейный альбом. История моего имени и фамилии.. | 1 | |
| 16. | Ценности семейной жизни наших предков. Семейные династии. Семейные реликвии. Духовно нравственные основы семьи | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 17. | Моя малая Родина. РОДНОЙ КРАЙ – край, где родился и вырос. | 1 | |
| 18. | Богатство и красота природы Ингушетии. | 2 | |
| 19. | Животные и растения Ингушетии. | 2 | |
| 20. | Мир человека и мир природы - их единство.. | 1 | |
| 21. | Бережное отношение ко всему живому - обязанность человека | 1 | |
| 22. | НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. | 1 | |
| 23. | Поле битвы. Почему в поле проверяются физическая сила и сила духа человека. Поле и воля. | 1 | |
| 24. | ЛЕС. Как лес служит человеку. Дары природы. В чем красота леса. Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья и древо жизни человека. | 1 | |
| 25. | РЕКА. О чем говорят названия рек. Как река служит человеку. В чем красота реки и ее берегов. Течение реки и ход времени. | 1 | |
| 26. | Достопримечательности края. Люди и их занятия. | 2 | |
| 27. | Я — гражданин России. Моя родина – Россия. Государственные символы современной России. Символика в истории России. | 1 | |
| 28. | Государственные праздники России. Праздники в Ингушетии | 2 | |
| 29. | Путешествие по карте России. Города России. Путешествие по Ингушетии | 2 | |
| 30. | Героические страницы нашей истории. Подвигу народа жить в веках. Встречи с участниками ВОВ, боевых действий. | 1 | |
| 31. | Конкурс рисунков, посвященный Дню Победы. | 1 | |
| 32. | Модуль 2. Азбука нравственности Общение. Правила гостеприимства. Будем знакомы. Понятие о хороших манерах. Правила поведения во время знакомства. Традиционные приветствия в момент пробуждения или отхода ко сну. | 1 | |
| 33. | Правильное поведение за столом. Гостеприимство как национальная черта. | 1 | |
| 34. | Этикетные выражения прощания и сопутствующие формы благодарности, одобрения, извинения и т. д. Игра в гости. | 1 | |
| 35. | Посещение общественных мест. Изучение правил поведения в общественном транспорте. | 1 | |
| 36. | Освоение правил поведения в общественных местах (кино, театр, музей, цирк, кафе, парикмахерская и т. д.), речевой этикет (благодарность, вежливое обращение и т. п.). | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 37. | Этикетные формулы общения в библиотеке. | 1 | |
| 38. | Взаимоотношения. Разговор со знакомым, но неблизким взрослым человеком. Контактные этикетные формы обращения к незнакомому человеку. | 1 | |
| 39. | Навык вежливого разговора по телефону. Заботливое отношение к младшим членам семьи, внимательное отношение к младшим незнакомым. | 1 | |
| 40. | Параметры поведения в медицинских учреждениях. Освоение правил поведения у постели больного. Формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения, поддержки. Шутка как способ утешения | 1 | |
| 41. | О братьях меньших . Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному . | 1 | |
| 42. | Забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. | 1 | |
| 43. | Правила поведения с животными. Мини-сочинение «Мы в ответе за тех, кого приручили». | 1 | |
| 44. | Вежливость и торжество. Уступчивость как признак силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Уступчивость как форма поведения в коллективе, в семье, в кругу друзей. Речевые формы выражения вежливой просьбы. | 1 | |
| 45. | Поздравление по поводу различных дат. Каким должен быть подарок. Правила вручения и приёма подарка. | 1 | |
| 46. | Праздник вежливых ребят. | 1 | |

2 класс(34 часа)**Календарно-тематическое планирование**

| № | Перечень разделов и тем | Количество часов | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------|
| Обмен и деньги -24 часа | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись | 1 ч | |
| 2 | Появление обмена товаров | 1 ч | |
| 3 | Первые деньги | 1 ч | |
| 4 | Монеты | 1 ч | |
| 5 | Бумажные деньги | 1 ч | |
| 6 | Вопросы и задачки | 1 ч | |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 ч | |
| 8 | Защита от подделок. | 1 ч | |
| 9 | Гурт. Подделка монет | 1 ч | |
| 10 | «Орёл» и «решка». | 1 ч | |
| 11 | Аверс и реверс. Номинал | 1 ч | |
| 12 | Номинал банкнот. Защита от подделок | 1 ч | |
| 13 | Какие деньги были раньше в России. | 1 ч | |
| 14 | Клады. «Меховые» деньги. | 1 ч | |
| 15 | Первые русские монеты | 1 ч | |
| 16 | Деньга и копейка | 1 ч | |
| 17 | Рубль, гривенник и полтинник | 1 ч | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----|--|
| 18 | Современные деньги России и других стран | 1 ч | |
| 19 | Современные деньги России и других стран | 1 ч | |
| 20 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги | 1 ч | |
| 21 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги | 1 ч | |
| 22 | Банки. | 1 ч | |
| 23 | Наличные, безналичные и электронные деньги | 1 ч | |
| 24 | Наличные, безналичные и электронные деньги | 1 ч | |
| Семейный бюджет - 10 часов | | | |
| 25 | Откуда в семье деньги | 1 ч | |
| 26 | Клады, лотереи, наследство | 1 ч | |
| 27 | Заработная плата | 1 ч | |
| 28 | Пенсии, пособия, стипендии | 1 ч | |
| 29 | Аренда и проценты в банке, кредиты | 1 ч | |
| 30 | На что тратятся деньги. | 1 ч | |
| 31 | Расходы на самое необходимое | 1 ч | |
| 32 | Откладывание денег и непредвиденные расходы | 1 ч | |
| 33 | Как умно управлять своими деньгами. Вопросы и задачи | 1 ч | |
| 34 | Итоги за год | 1 ч | |