

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 г. КАРАБУЛАК»**

УТВЕРЖДАЮ	СОГЛАСОВАНО	РАСМОТРЕНО
Директор ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» _____ Л.Х. Бокова	Зам. директора по НМР _____ К.М. Чапанов	Руководитель МО _____ протокол № _____ от _____ « » _____ 2023 г.
« » _____ 2023 г.	« » _____ 2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (ФГОС)

по **Что? Где? Когда?**

2023-2024 учебный год

Учитель	Даурбеков Руслан Магомед-Гириевич, высшая КК.
Классы	9 «А, Б, В», 10 «х-б», 10 «р-н», 10«г-л»
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г.Карабулак, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы развития познавательных способностей учащихся средних классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

Направленность программы:

Программа «Что? Где? Когда?» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Учит анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Расширятся знания по предметам.

Вырабатывает навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;
- благоприятная обстановка в коллективе.

Длительность занятий 40 минут.

Развивающие занятия по программе «Что? Где? Когда?»: дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы: игры; брейн-ринг; анализ конкретных ситуаций.

Цель работы:

формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи:

- развитие интеллекта учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные формы работы:

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для средних школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей средних школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- экскурсии;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Характеристика предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся средних классов.

Данная программа рассчитана на детей: 7,5-16 лет, срок реализации программы 1 год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности:

соответствует предмету математики, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Планируемые результаты

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p>- <i>Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</i></p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>-</p> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем <i>обнаруживать и формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; - называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;

успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других:
оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;

	<p>поведения в школе и следовать им.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

«Что? Где? Когда?»

Количество часов 34;

В неделю 1 час.

№	Темы	часы	Дата проведения
1.	Первая мировая война.	1	9кл-4.09 10кл-8.09
2.	Дикая дивизия	1	9кл-11.09 10кл-15.09
3.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	9кл-18.09 10кл-22.09
4.	Мифы древней Греции.	1	9кл-25.09 10кл-29.09
5.	Олимпийцы.	1	9кл-2.10 10кл-6.10
6.	Герои мифологии Греции.	1	9кл-9.10 10кл-13.10
7.	Чудовища мифологии Греции.	1	9кл-16.10 10кл-20.10
8.	Древний Египет.	1	9кл-23.10 10кл-27.10
9.	Загадки пирамид.	1	9кл-6.11 10кл-10.11
10.	Семь чудес света.	1	9кл-13.11 10кл-17.11
11.	Мифы древнего Египта.	1	9кл-20.11 10кл-24.11
12.	Мифы древнего Египта.	1	9кл-27.11 10кл-1.12
13.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	9кл-4.12 10кл-8.12
14.	Фараон.	1	9кл-11.12 10кл-15.12
15.	Финикийские города.	1	9кл-18.12 10кл-22.12
16.	Финикийские города.	1	9кл-25.12 10кл-29.12
17.	По морям и океанам.	1	9кл-15.01 10кл-12.01
18.	Вершины мира.	1	9кл-22.01 10кл-19.01
19.	Великие реки.	1	9кл-29.01 10кл-26.01
20.	Великие озера.	1	9кл-5.02 10кл-2.02

21.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	9кл-12.02 10кл-9.02
22.	Ацтеки, инки, майя.	1	9кл-19.02 10кл-16.02
23.	Острова мира.	1	9кл-26.02 10кл-1.03
24.	Острова мира.	1	9кл-4.03 10кл-15.03
25.	Франция: от а до я.	1	9кл-11.03 10кл-22.03
26.	Францияб от а до я.	1	9кл-18.03 10кл-5.04
27.	Викинги.	1	9кл-8.04 10кл-12.04
28.	Скандинавская мифология.	1	9кл-15.04 10кл-19.04
29.	Брейн – ринг: мифы и легенды.	1	9кл-22.04 10кл-26.04
30.	Календарь: история.	1	9кл-29.04 10кл-3.05
31.	Ратное дело: античность.	1	9кл-6.05 10кл-10.05
32.	Ратное дело: античность.	1	9кл-13.05 10кл-17.05
33.	Испания: от а до я.	1	9кл-20.05 10кл-24.05
34.	Испания: от а до я.	1	9кл- 10кл-