

Анализ
Всероссийских проверочных работ, проведенных
в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» в 2021 году.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия № 50-п от 30.01.2020 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2021 году» в целях оценки уровня сформированности предметных результатов в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» были проведены в 5-9 классах Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с указанными документами в гимназии был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Всероссийские проверочные работы были проведены в период с 14 апреля по 11 мая 2021 года 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах в штатном режиме. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это контрольные работы, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в гимназии, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ (абсолютная и качественная успеваемость) представлены в таблицах.

Результаты ВПР 2021 ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак»

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5А	25	3	7	13	2	3,4	92	40	Шахмаева Д.В.
	5Б	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Шахмаева Д.В.
	5В	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Харсиева М.М.
	итого	75	5	21	41	8	3,3	89	35	
	6А	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Харсиева Х.М.
	6Б	25	1	8	13	3	3,6	88	36	Харсиева М.М.
	6В	25	0	10	10	5	3,2	80	40	Бузуртанова Л.М.
	итого	75	2	25	37	11	3,2	85,3	36	
	7А	25	0	9	13	3	3,2	88	36	Тумгоева А.В.
	7Б	25	1	8	14	2	3,3	92	36	Тумгоева А.В.
	7В	23	2	7	12	2	3,4	91,3	39	Тумгоева А.В.
	7Г	24	1	8	13	2	3,3	91,7	37	Тумгоева А.В.
итого	97	4	32	52	9	3,3	90,7	37		

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
обществознание	6Б	25	0	8	13	4	3,2	84	32	Аушева И.Б.
	6В	25	0	9	13	3	3,2	88	36	Аушева И.Б.
	Итого	50	0	17	26	7	3,2	86	34	
обществознание	7А	23	0	7	15	1	3,2	96	30	Яндиева Д.И.
	7Б	25	2	7	15	1	3,4	96	36	Яндиева Д.И.
	7В	22	1	7	11	3	3,2	86	36	Ваделова Т.Р.
	7Г	23	0	8	11	4	3,1	93	35	Ваделова Т.Р.
	итого	93	3	29	52	9	3,2	90	28	
	8Б	24	0	10	12	2	3,3	92	42	Аушева И.Б.
	итого	24	0	10	12	2	3,3	92	42	
География	6Б	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Куркиева З.Б.
	6В	25	2	8	13	2	3,4	92	40	Куркиева З.Б.
	итого	50	3	14	27	5	3,3	90	34	
	7А	21	1	6	13	1	3,3	95	33	Куркиева З.Б.
	7Б	25	1	9	15	0	3,4	100	40	Куркиева З.Б.
	7В	23	1	7	14	1	3,3	96	35	Куркиева З.Б.
	7Г	23	2	5	15	1	3,3	96	30	Куркиева З.Б.
	итого	92	5	27	57	3	3,3	96	35	
	8А	21	1	6	13	1	3,3	95	33	Куркиева З.Б.
	итого	21	1	6	13	1	3,3	95	33	
физика	7А	23	0	7	13	3	3,2	87	30,4	Бириханова О.И.
	7Б	25	4	5	14	2	3,4	92	36	Бириханова О.И.
	7В	23	0	7	10	3	2,8	87	30,4	Бириханова О.И.
	7Г	23	3	5	14	1	3,4	96	34,8	Бириханова .И.
	итого	94	7	24	51	9	3,2	90,4	32,9	
	8Б	24	1	7	14	2	3,3	92	33	Котиева Х.Д.
	итого	24	1	7	14	2	3,3	92	33	
химия	8В	25	2	7	12	4	3,3	84	36	Котиева Х.Д.
	итого	25	2	7	12	4	3,3	84	36	
Английский язык	7А	23	0	7	12	4	3,1	83	30	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	7Б	25	0	8	15	2	3,2	92	32	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	7В	23	1	5	16	1	3,2	96	26	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	7Г	23	0	7	10	6	3,0	74	30	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	итого	94	1	27	53	13	3,1	86	29	

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за год	ср.балл за ВПР	Подтвердили оценку		Понизили		повысили	
							Всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык	5	75	75	100	3,5	3,3	58	77,33	16	21,33	1	1,33
	6	75	75	100	3,5	3,2	25	33,33	49	65,33	1	1,33
	7	97	97	100	3,4	3,3	81	83,51	11	11,34	5	5,15
	8	95	70	74	3,3	3,3	54	77,14	8	11,43	8	11,43

Причина несоответствия оценок: завышение оценок у отдельных обучающихся, недостаточно времени на повторение изученного.

При выполнении работ дети продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. Сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста - описание, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

Класс	Всего писало	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	25	3	7	13	2	3,4	92	40	Шахмаева Д.В.
5Б	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Шахмаева Д.В.
5В	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Харсиева М.М.
итого	75	5	21	41	8	3,3	89	35	
6А	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Харсиева Х.М.
6Б	25	1	8	13	3	3,6	88	36	Харсиева М.М.
6В	25	0	10	10	5	3,2	80	40	Бузурганова Л.М.
итого	75	2	25	37	11	3,2	85,3	36	
7А	25	0	9	13	3	3,2	88	36	Тумгоева А.В.
7Б	25	1	8	14	2	3,3	92	36	Тумгоева А.В.
7В	23	2	7	12	2	3,4	91,3	39	Тумгоева А.В.
7Г	24	1	8	13	2	3,3	91,7	37	Тумгоева А.В.
итого	97	4	32	52	9	3,3	90,7	37	
8А	21	0	8	10	3	3,2	86	38	Наурбиева Р.Х.
8Б	24	3	6	11	4	3,3	83	37	Наурбиева Р.Х.
8В	25	2	7	14	2	3,4	92	36	Наурбиева Р.Х.
итого	70	5	21	35	9	3,3	87	37	

Итоги ВПР по математике:

Причина несоответствия оценок: Недостаточно времени на повторение изученного. Волнение детей в период проведения ВПР.

Затруднения учащихся вызвали: осмысленное чтение текста вслух, говорение (монологическая речь): описание фотографий, языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Английский	7А	23	0	7	12	4	3,1	83	30	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
язык	7Б	25	0	8	15	2	3,2	92	32	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	7В	23	1	5	16	1	3,2	94	26	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	7Г	23	0	7	10	6	3,0	74	30	Наурузова Х.М. Чемурзиева Л.Б.
	итого	94	1	27	53	13	3,1	86	29	

Итоги ВПР по биологии и окружающему миру:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	средний балл за год	Средний балл за ВПР	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
							всего	%	всего	%	всего	%
Окружающий мир	5	75	74	98	3,4	3,2	17	22,97	49	66,22	8	10,81
Биология	6	75	25	33	3,8	3,2	12	48	13	52	0	0
	7	97	94	97	3,7	3,3	40	42,55	53	54,6	1	1,06
	8	95	23	24	3,4	3,2	5	21,7	18	78,3	0	0

Причина несоответствия оценок: Некоторые задания не соответствуют программному материалу, некоторые темы не изучены.

Учащиеся 5-х классов показали высокий уровень усвоения содержания темы (100%): свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Низкий процент усвоения содержания темы (12,16%): Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материи;

3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
5. Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;
6. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение бактерии и ее жизнедеятельность, животные.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Окружающий мир	5А	24	1	9	12	2	3,4	92	41,7	Канцыгова М.К.
	5Б	25	0	8	15	2	3,2	92	32	Канцыгова М.К.
	5В	25	0	8	13	4	3,2	84	32	Канцыгова М.К.
	итого	74	1	25	40	8	3,2	89,7	35,1	
Биология	6А	25	1	6	16	2	3,2	92	28	Канцыгова М.К.
	итого	25	1	6	16	2	3,2	92	28	
	7А	23	0	10	12	1	3,4	96	43	Канцыгова М.К.
	7Б	25	1	7	15	2	3,3	92	32	Канцыгова М.К.
	7В	23	0	8	12	3	3,2	87	35	Канцыгова М.К.
	7Г	23	0	8	13	2	3,3	91	35	Канцыгова М.К.
	итого	94	1	33	52	8	3,3	91	36	
	8А	23	0	8	13	2	3,2	91	35	Канцыгова М.К.
итого	23	0	8	13	2	3,2	91	35		

При выполнении заданий ВПР по биологии, обучающиеся 7-х классов, продемонстрировали высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

Универсальные учебные действия, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): Растительная клетка. Универсальные учебные действия, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации, причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

При выполнении заданий ВПР по биологии, обучающиеся 8-х классов продемонстрировали Высокий уровень усвоения содержания (темы): Царства живой природы, размножение растений, классификация растений, процессы и жизнедеятельность растений, развитие животного мира.

Универсальные учебные действия, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами. Низкий уровень усвоения содержания (темы): Строение цветка, универсальные учебные действия, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации. Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	средний балл за год	Средний балл за ВПР	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
							всего	%	всего	%	всего	%
История	5	75	75	100	3,5	3,4	8	10,67	61	81,33	6	8
	6	75	25	33	3,9	3,4	12	48	13	52	0	0
	7	97	93	96	3,6	3,3	26	27,96	65	69,89	2	2,15
	8	95	25	26	4,0	3,3	18	72	7	28	0	0

Причина несоответствия оценок: недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий). Не все учащиеся выходили на дистанционное обучение в период эпидемии по болезни.

При выполнении ВПР по истории в 6-х классах, учащиеся показали низкий уровень знаний, понизив свою годовую оценку. Учащиеся более 92% не справились с заданием, в котором нужно было выполнить смысловое чтение, провести поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. 89,79% учащихся не умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали высокий уровень усвоения содержания (темы):

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Также низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя политика Древнерусского государства

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: - способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
История	5А	25	2	7	15	1	3,4	96	36	Яндиева Д.И.
	5Б	25	2	8	14	1	3,4	96	40	Яндиева Д.И.
	5В	25	1	9	15	0	3,4	100	40	Яндиева Д.И.

	Итого	75	5	24	44	2	3,4	97,3	38,7	Яндиева Д.И.
	6А	25	1	9	14	1	3,4	96	40	Ваделова Т.Р.
	итого	25	1	9	14	1	3,4	96	40	
	7А	23	1	8	11	3	3,3	87	39	Яндиева Д.И.
	7Б	25	1	8	15	1	3,4	96	36	Яндиева Д.И.
	7В	22	1	7	13	1	3,4	95	36	Ваделова Т.Р.
	7Г	23	1	7	14	1	3,3	96	35	Ваделова Т.Р.
	итого	93	4	30	53	6	3,3	94	36	
	8В	25	0	9	14	2	3,3	92	36	Ахтемирова М.С.
	итого	25	0	9	14	2	3,3	92	36	

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	средний балл за год	Средний балл за ВПР	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
							всего	%	всего	%	всего	%
обществознание	6	75	50	67	3,3	3,2	11	22,45	38	77,55	0	0
	7	97	93	96	3,6	3,2	35	37,63	57	61,29	1	1,08
	8	95	24	25	3,8	3,3	12	50	12	50	0	0

Причина несоответствия оценок недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Отдельные задания не соответствовали программе по обществознанию за 6 класс - Некоторые темы по обществознанию не были пройдены в 6 классе, следовательно, не все обучающиеся приступили к выполнению подобных заданий. А также участие не всей параллели в проведении ВПР по данному предмету.

Следует отметить, что учащиеся 8-х классов показали высокий уровень усвоения содержания (темы). Они освоили приемы работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развита способность у учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развит социальный кругозор и сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин. Учащиеся осознанно отвечают на поставленные вопросы.

Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень усвоения содержания (темы): Права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: анализировать объекты; различать способ и результат действия

Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, принимают и сохраняют учебную задачу

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; умение с достаточной

полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
обществознание	6Б	25	0	8	13	4	3,2	84	32	Яндиева Д.И.
	6В	25	0	9	13	3	3,2	88	36	Яндиева Д.И.
	Итого	50	0	17	26	7	3,2	86	34	
	7А	23	0	7	15	1	3,2	96	30	Яндиева Д.И.
	7Б	25	2	7	15	1	3,4	96	36	Яндиева Д.И.
	7В	22	1	7	11	3	3,2	86	36	Ваделова Т.Р.
	7Г	23	0	8	11	4	3,1	93	35	Ваделова Т.Р.
	итого	93	3	29	52	9	3,2	90	28	
	8Б	24	0	10	12	2	3,3	92	42	Аушева И.Б.
	итого	24	0	10	12	2	3,3	92	42	

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	средний балл за год	Средний балл за ВПР	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
							всего	%	всего	%	всего	%
физика	7	97	94	97	3,4	3,2	29	30,85	62	65,96	3	3,19
	8	95	24	25	3,6	3,3	2	8,33	22	91,67	0	0

Причина несоответствия оценок. Недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Не вся программа была изучена в течение прошедшего времени.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
физика	7А	23	0	7	13	3	3,2	87	30,4	Бириханова О.И.
	7Б	25	4	5	14	2	3,4	92	36	Котиева Х.Д.
	7В	23	0	7	10	3	2,8	87	30,4	
	7Г	23	3	5	14	1	3,4	96	34,8	Котиева Х.Д.
	итого	94	7	24	51	9	3,2	90,4	32,9	

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	средний балл за год	Средний балл за ВПР	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
							всего	%	всего	%	всего	%
география	6	75	50	67	3,6	3,3	19	38	26	52	5	10
	7	97	92	95	3,6	3,3	24	26,09	66	71,74	2	2,17
	8	95	21	22	3,9	3,3	11	52,4	10	47,6	0	0

Причина несоответствия оценок Дистанционное обучение в 4 четверти (завышенные результаты). Недостаточно времени на повторение изученного в 7 классе. Ранние сроки ВПР. Не все учащиеся выходили на дистанционное обучение в период эпидемии по болезни.

При выполнении ВПР по географии не все учащиеся умеют устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключение и выводы. Не сформированного представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Не умеют применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не умеют осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
			«5»	«4»	«3»	«2»				
География	6Б	25	1	7	14	3	3,2	88	32	Куркиева З.Б.
	6В	25	2	8	13	2	3,4	92	40	Куркиева З.Б.
	итого	50	3	14	27	5	3,3	90	34	
	7А	21	1	6	13	1	3,3	95	33	Куркиева З.Б.
	7Б	25	1	9	15	0	3,4	100	40	Куркиева З.Б.
	7В	23	1	7	14	1	3,3	96	35	Куркиева З.Б.
	7Г	23	2	5	15	1	3,3	96	30	Куркиева З.Б.
	итого	92	5	27	57	3	3,3	96	35	
	8А	21	1	6	13	1	3,3	95	33	Куркиева З.Б.
	итого	21	1	6	13	1	3,3	95	33	

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация гимназии по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией гимназистов спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В гимназии усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок. Необходимо:

1. Руководителям ШМО проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке к всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

По истории и обществознанию:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы гимназии

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутригимназический мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

15.09.2022 г.

Зам директора по НМР



Чапанов К.М.