

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ
в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» в 2021-2022 учебном
году

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации гимназии, а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2020-2021 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» и на основании приказа № 24/ОД от 29.03.2021 года «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» директора ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» Боковой Л.Х. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8 классах.

В марте-апреле 2021 года обучающиеся 4-8 классов участвовали в ВПР по русскому языку, Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС).

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2021 году с работой по русскому языку справилось 100% четвероклассников, 100% шестиклассников, 98% семиклассников; 92% восьмиклассников, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» на достаточном уровне в 4,5,6,8 классах.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи.

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно высоком уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что высокий процент обучающихся (55%) подтвердили и (40%) повысили результат по сравнению с отметкой за предыдущий год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил всего 5%.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:
 - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
 - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
 - на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся.

Справка составлена 17 мая 2021 г.

Рук .МО Бузуртанова Л.М.

