

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
НМР \_\_\_\_\_

Чапанов К.М.  
от «30» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора  
\_\_\_\_\_

Чапанов К.М.  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по окружающему миру  
2 класс (8 вид)**

Составила: Хамхоева Х.С.  
учитель начальных классов

2023/2024



## Пояснительная записка по предмету "Окружающий мир". 2класс.

Рабочая программа по предмету "окружающий мир" для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111, авторской программы Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова под редакцией И. М. Бгажноковой.

Курс "Окружающий мир" в специальном образовательном учреждении V111 вида является звеном формирования естествоведческих знаний,

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требованию к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

### Курс "Окружающий мир" решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

1. уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
2. вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формирует знания учащихся о природе своего края;
4. формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

### Формы организации образовательного процесса (индивидуальная)

Технологии обучения (игровая, здоровье-сберегающая,)

Виды и формы контроля (устный опрос, тестирование)

### Место учебного курса "Окружающий мир" в учебном плане.

В учебном плане на изучение предмета "Окружающий мир" во 2-м классе отводится 1 час в неделю.

№ п/п	Раздел тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Живая природа.	2
3	Неживая природа.	7
4	Животные	2
5	Человек	3

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
2. различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
3. различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
4. различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
5. выполнять элементарные гигиенические правила;
6. различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

2- уровень

7. называть изученные объекты и явления;
8. различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
9. ухаживать за комнатными растениями;
10. различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
11. различать изученных диких и домашних животных, рыб;
12. различать признаки времен года;
13. выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема и пищи.

Учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида "Просвещение" 2011г под редакцией И. М. Бгажноковой.
2. Учебник "Окружающий мир", авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, 2018г.
3. Ноутбук
4. Наглядные пособия.

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру**

Дата проведения	№ и тема урока	Планируемые результаты (умения)	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	Страницы учебника	корректировка
<b>Сезонные изменения в природе – 20 часов.</b>					
	1. Сезонные изменения. <u>Экскурсия</u> в природу. Влияние солнца на смену времен года.	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Умение слушать учителя; Уметь правильно называть времена года	Стр. 4-7	
	2. Сутки Долгота дня летом и зимой.	Знать из каких частей состоят сутки. Называть части суток.	Уметь организовать свое рабочее место; уметь отвечать на вопросы учителя.	Стр. 8-12	
	3. Времена года. Осень. Растения осенью.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Уметь отличать осень от других времен года; уметь наблюдать и анализировать	Стр. 13-19	
	4. Животные осенью.	Знать названия животных и птиц. Знать какую функцию выполняют птицы.	Уметь отличать животных и птиц; уметь наблюдать за природными изменениями	Стр. 20-23	
	5. Занятия людей осенью.	Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Уметь одеваться осенью; уметь работать самостоятельно; отвечать на вопросы учителя.	Стр. 24-28	
	6. Зима. Зимние месяцы.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Уметь отличать зиму от других времен года; уметь слушать учителя.	Стр. 29-31	
	7. Растения зимой.	Знать названия деревьев и кустарников.	Уметь использовать в речи изученные понятия.	Стр. 32	
	8. Животные зимой.	Знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать.	Уметь отличать диких животных и птиц; уметь составлять рассказ по схеме.	Стр. 32-34	
	9. Занятие людей зимой.	Знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Уметь составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно.	Стр. 35	
	10. Экскурсия. Наблюдение за погодой.	Знать какие сезонные изменения происходит в природе;	Уметь анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ.		
	11. Повторение изученного материала.	Знать пройденный материал и проявить свои знания.	Уметь работать самостоятельно.	Стр. 36-39	
	12. Весна. Весенние	Знать и называть весенние месяцы;	Уметь анализировать,	Стр. 40-43	

	месяцы.	знать, что происходит с природой весной.	наблюдать		
	13. Растения весной.	Знать названия деревьев и кустарников.	Уметь сравнивать по плану.	Стр. 44-46	
	14. Животные весной.	Знать названия диких животных.	Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр. 47	
	15. Занятие людей весной.	Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Уметь составлять рассказ по плану.	Стр. 48-50	
	16. Лето. Летние месяцы.	Знать летние месяцы, уметь называть летние месяцы.	Умение отвечать на отдельные вопросы.	Стр. 51-53	
	17. Растения летом.	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями.	Уметь составлять рассказ.	Стр. 54-55	
	18. Животные летом.	Уметь отличать диких животных и птиц.	Умение отвечать на отдельные вопросы.	Стр. 56	
	19. Занятие людей летом.	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Умение отвечать на отдельные вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.	Стр. 57	
	20. Повторение изученного материала.	Знать пройденный материал; развивать память, мышление.	Уметь работать самостоятельно; уметь показать свои знания на практике.	Стр. 58-59	
<b>Неживая природа – 2 часа.</b>					
	21. Вода. Свойства воды.	Знать свойства воды; знать, когда и как можно использовать воду.	Уметь отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать	Стр. 60-64	
	22. Температура воды. Вода в природе.	Знать о важности воды; знать, откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Уметь измерить температуру человека, воды, воздуха; уметь использовать воду	Стр. 65-70	
<b>Живая природа – 7 часов.</b>					
	23. Растения. Части растений.	Знать части растения; знать, что необходимо растениям для роста.	Уметь называть части растений.	Стр.	
	24. Растения. Комнатные растения. Части растений.	Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений.	Уметь называть комнатные растения и их части.	Стр.	
	25. Жизнь растений.	Знать, что необходимо для роста растений.	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Стр.	
	26. Растения. Уход за	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Знать растения светолюбивые и	Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.	

	комнатными растениями.	тенелюбивые.			
	27. Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	Знать правила высаживания семян овощей. Знать значение овощей в питании.	Уметь различать и называть овощи, составлять рассказ о значении овощей.	Стр.	
	28. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	Знать 2-3 фруктовых дерева. Знать значение фруктов в питании.	Уметь отличать овощи от фруктов, называть; уметь составлять рассказ о значении фруктов.	Стр.	
	29. Уход за растениями сада и огорода.	Знать правила ухода за растениями.	Уметь ухаживать за растениями.	Стр.	
<b>Животные – 2 часа.</b>					
	30. Животные и их породы.	Знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек. Знать повадки собаки и волка; знать 2/3 породы собак.	Уметь называть повадки кошек, рыси. Уметь составлять рассказ по плану. Уметь отличать собаку от волка. Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.	
	31. Рыбы: внешний вид, среда обитания	Знать несколько названий рыб, части тела рыб. Знать, как размножаются рыбы.	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь составлять рассказ по плану.	Стр.	
<b>Человек – 4 часа.</b>					
	32. Гигиена тела человека.	Знать правила гигиены.	Уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.	
	33. Органы пищеварения. Питание человека.	Знать названия органов пищеварения. Знать полезные и вредные продукты. Знать главные правила питания.	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь называть полезные и вредные продукты.	Стр.	
	34. Профилактика отравлений.	Знать правила гигиены; знать меры первой помощи при отравлении.	Уметь использовать в речи новые понятия; уметь работать самостоятельно.	Стр.	
	35. Повторение изученного материала (резерв).	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	Повторение	

Программа ориентирована на учебники: 1. Э. В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2002 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). 3. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1,2. 4. Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С.В. –М.: Просвещение, 2016. 5. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд. 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы – 8-е издание. Москва. Просвещение – 2018 год. 6. Учебник: «Изобразительное искусство». 2класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основныеобщеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 7. Учебник "Окружающий мир", авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, 2018г.