

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
НМР \_\_\_\_\_

Чапанов К.М.  
от «30» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора  
\_\_\_\_\_

Чапанов К.М.  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
2 класс**

Составила: Хамхоева Х.С.  
учитель начальных классов

**2023/2024**

# Рабочая учебная программа «Математика», 2 класс

базовый уровень, основное общее (уровень обучения, ступень образования)  
на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)

образования обучающихся с задержкой психо-речевого развития (вариант 1)

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014г.);
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психо-речевого развития) (вариант 1).

Программа ориентирована на **учебник:**

**Алышева Т.В. Математика. 2 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1,2. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с задержкой психо-речевого развития для второго класса и составляет **2 часа в неделю, 68 часов в год.**

## *1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика» второго года обучения*

### **1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **1.1.1. Личностные результаты**

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем;
- использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;

- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

## **1.2. Метапредметные результаты**

### **а) регулятивные базовые учебные действия:**

- соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- соотносить совместно с учителем свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности;
- прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение рассказать с помощью учителя о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

### **б) познавательные базовые учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать устное высказывание, иллюстрацию, элементарное схематическое изображение, предьявленных на бумажных и электронных носителях).

### **в) коммуникативные базовые учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с учителем и сверстниками;
- доброжелательно относиться к учителю и сверстникам

## **1.3. Предметные результаты. 2 класс**

### **Минимальный уровень**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами ( по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 ( однозначные с двухзначными, двухзначные с двухзначными);
- использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», « = »;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения ( стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения ( длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### Достаточный уровень

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);
- решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

## 2. Содержание учебного предмета «Математика» 2 класс

### Нумерация

#### *Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

### **Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

### Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

### Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## Календарно - тематическое планирование по математике. 2 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ п /п	Тема урока	Страницы учебника	Дата проведения	Корректировка
1	Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10.	5 - 6	01.09	
2	Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа.	7	07.09	
3	Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.	8	08.09	
4	Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров.	9	14.09	
5	Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация.	10	15.09	
6	Состав числа 6.	11	21.09	
7	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.	12	22.09	
8	Состав числа 7. Дополнение примеров.	13	28.09	
9	Состав числа 8. Дополнение примеров.	14	29.09	
10	Состав числа 9. Монеты.	15-16	05.10	
11	Состав числа 10. Десяток.	17	06.10	
12	Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).	18 - 20	12.10	
13	Сравнение чисел. Столько же.	21 - 24	13.10	
14	Сравнение отрезков по длине. Решение примеров в пределах 10.	25 - 26	19.10	
15	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	27	20.10	
16	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	28-29	09.11	
17	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 13.	30-32	10.11	

18	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	33-34	16.11	
19	Сравнение чисел в пределах 16.	35 - 36	17.11	
20	Сложение и вычитание в пределах 16.	37 - 39	23.11	
21	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	40 - 41	24.11	
22	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 19.	42 - 43	30.11	
23	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19.	44 - 45	01.12	
24	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду.	46 - 47	07.12	
25	Сравнение чисел в пределах 20.	48 - 49	08.12	
26	Сложение и вычитание в пределах 20. Однозначные и двузначные числа.	50 - 51	14.12	
27	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	52 - 54	15.12	
28	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.	55 - 56	21.12	
29	Знакомство с мерой длины – дециметром. Соотношение: 1 дм = 10 см	57 - 58	22.12	
30	Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см)	59 - 60	28.12	
31	Увеличение числа на несколько единиц. Знакомство с простой арифметической задачей.	61 - 62	29.12	
32	Уменьшение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение.	63 - 64	11.01	
33	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1	65 - 66	12.01	
34	Получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.	67 - 70	18.01	
35	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	71 - 74	19.01	
36	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	78	25.01	
37	Работа над ошибками. Луч. Сравнение луча с прямой линией, с отрезком.	79 - 80	26.01	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результата сложения.	75, 81	01.02	
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида 13+2.	82 - 83	02.02	
40	Переместительное свойство сложения. Составление и решение задач.	84 - 85	08.02	
41	Вычитание однозначного числа из двузначного (16 –2).	86 - 87	09.02	
42	Название компонентов и результата вычитания. Вычитание однозначного числа из двузначного. Составление и решение задач.	88 - 89	15.02	
43	Приём сложения вида 17 + 3. Приём вычитания вида 20 – 3.	90 - 92	16.02	
44	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка.	93 - 94	22.02	
45	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12)	96 - 97	01.03	
46	Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 –	99 - 100	02.03	

	16).			
47	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток».	104	09.03	
48	Работа над ошибками. Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ , $0 + 3 = 3$ ).	101 - 105	15.03	
49	Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ( $15 - 15 = 0$ ).	106 - 107	16.03	
50	Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов.	108 - 109	29.03	
51	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	110 - 111	30.03	
52	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	112 - 113	05.04	
53	Меры длины: сантиметр, дециметр. Решение задач	114 - 116	06.04	
54	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач.	117 - 118	12.04	
55	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Решение задач.	119 - 120	13.04	
56	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	121 - 122	19.04	
57	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Часы, циферблат, стрелки.	123 - 125	20.04	
58	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		26.04	
59	Краткая запись. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.		27.04	
60	Сложение и вычитание в пределах 20.		03.05	
61	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)».		04.05	
62	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.		11.05	
63	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14.		17.05	
64	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.		18.05	
65	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17, 18.		24.05	
66	Закрепление по теме: «Меры времени: сутки, неделя, час».	121 - 125	25.05	
67	Деление на две равные части. Решение задач.		31.05	
68	Контрольная работа за год «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	127	01.06	

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по математике для 2 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с задержкой психо-речевого развития

**2. Учебники:** -Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с задержкой психо-речевого развития (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, Ч.2

**3. Технические средства:**

- классная доска;
- компьютер

**4. Учебно-практическое оборудование:**

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.), геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.



