

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
НМР \_\_\_\_\_

Чапанов К.М.  
от «30» августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**

И. о. директора  
\_\_\_\_\_

Чапанов К.М.  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
2 класс**

Составила: Хамхоева Х.С.  
учитель начальных классов

**2023/2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся 2 класса с задержкой психо-речевого развития разработана на основе:*

- 1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;*
- 2. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.*

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Чтение» изучается на уровне начального общего образования во 2 классе в объеме 66 часов.

### **Цели и задачи учебного предмета «Чтение и развитие речи»**

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

### **Цель:**

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

### **Задачи:**

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

### **образовательные:**

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

### **Общая характеристика курса**

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

*Программа ориентирована на учебники:*

- Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2011.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» 2 класс**

### **Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»- 10 часов**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

### **Тема «Осенние страницы» - 6 часов**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

### **Тема «Сказка за сказкой» - 4 часа**

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

### **Тема «Мир животных» - 4 часа**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

### **Тема «Птицы – наши друзья» - 4 часа**

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

### **Тема «Зимние страницы» -6 часов**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

### **Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками» - 6 часов**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

### **Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»- 4 часа**

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

### **Тема «Ежели вы вежливы...» - 4 часа**

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах

нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение.

#### **Тема «Весенние страницы»- 6 часов**

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

#### **Тема «Посмеёмся, улыбнёмся» - 4 часа**

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

#### **Тема «Летние страницы»- 4 часа**

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

#### **Тема «Как хорошо уметь читать!» - 4 часа**

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями.

#### *Примерная тематика.*

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года..

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

- вводные уроки (вступительные);
- уроки чтения текстов учебника;
- уроки тематического обобщения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №            | Тема раздела                        | Количество часов |
|--------------|-------------------------------------|------------------|
| 1            | Зазвенел звонок – начался урок      | 10               |
| 2            | Осенние страницы                    | 6                |
| 3            | Сказка за сказкой                   | 4                |
| 4            | Мир животных                        | 4                |
| 5            | Птицы – наши друзья                 | 4                |
| 6            | Зимние страницы                     | 6                |
| 7            | Всё мы сделаем сами и своими руками | 6                |
| 8            | Буду делать хорошо и не буду плохо  | 4                |
| 9            | Ежели вы вежливы                    | 4                |
| 10           | Весенние страницы                   | 6                |
| 11           | Посмеёмся, улыбнёмся                | 4                |
| 12           | Летние страницы                     | 4                |
| 13           | Как хорошо уметь читать             | 4                |
| <b>Всего</b> |                                     | <b>66</b>        |

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

#### Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Техника чтения**

*Ученик научится:*

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

*Ученик получит возможность научиться:*

- постепенно переходить к чтению целыми словами;

### **Понимание прочитанного**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

*Ученик научится:*

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *давать оценку прочитанному;*

### **Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

*Ученик научится:*

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;*
- *читать наизусть 5—8 стихотворений;*

### **Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

*Ученик научится:*

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию;

*Ученик получит возможность научиться:*

- *самостоятельно читать детские книги.*



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ЧТЕНИЮ» ВО 2 КЛАССЕ

| № п/п  | Тема урока                                      | Словарь              | Повторение                                       | Коррекционно-развивающие упражнения            | Дата проведения |
|--|---|----------------------|--|--|-----------------|
| <b>Зазвенел звонок – начался урок (10 ч)</b> |   |                      |  |  |                 |
| 1.   | Осень в школе. По Н. Саксонской                 | Хлопнул, школьная.   | Приметы осени.                                   | Составление рассказа о школе.                  |                 |
| 2.   | Школьные слова. По В. Драгунскому               | Пример, например     | Правила поведения в школе.                       | Игра «Подбери слова к букве».                  |                 |
| 3.   | «Таня знала буквы...» Л. Толстой                | Алфавит.             | Название букв алфавита.                          | Игра «Буква заблудилась».                      |                 |
| 4.   | Про то , для кого Вовка учится. По В. Голявкину | Учит, учится.        | Положительные качества человека.                 | Загадки о школе.                               |                 |
| 5.   | Пятерка. По Р. Сефу                             | Вверх ногами, точно. | Положительные и отрицательные качества человека. | Игры с буквами «Зеркало».                      |                 |
| 6.   | Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому         | Стол, стул.          | Обязанности школьника.                           | Игра «Что изменилось?»                         |                 |
| 7.   | Первый урок. По В. Голявкину                    | Быстро, тетрадь.     | Орфографический режим.                           | «Без терпенья нет ученья». Почему так говорят? |                 |
| 8.   | Уроки .По В. Драгунскому                        | Ползли, поползли.    | Уточнение звукового состава слова.               | Игра «От картинки к букве».                    |                 |
| 9.   | Давайте складывать слова. Г. Мамлин             | Сперва.              | Гласные и согласные буквы.                       | Игра «Придумай слова».                         |                 |
| 10.  | Школьные загадки.                               | Вечерком, раскрасит. | Уточнение звукового состава слова.               | Загадки о школе.                               |                 |

### Осенние страницы (6 ч)

|     |                                    |                       |                             |  |  |
|-----|------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|--|--|
| 11. | Художник-Осень. По Г. Скребницкому | Пёстрый, убор.        | Признаки осени.             | Игра «Найди два одинаковых листочка».            |  |
| 12. | Падают, падают листья...М. Ивенсон | Вьются.               | Изменения в природе осенью. | Рисование осенних листьев.                       |  |
| 13. | Здравствуй, осень. В.Викторов      | Бородатая, хвостатая. | Овощи и фрукты.             | «Что перепутал художник?»                        |  |
| 14. | Народные приметы.                  | Строгая зима.         | Изменения в природе осенью. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |  |
| 15. | Белкина кладовка. Е. Благинина     | Бойкий.               | Внешний вид белки.          | Игра «Кто чем питается».                         |  |
| 16. | Кто сажает лес. По Г. Снегиреву    | Пролетела, спрятала.  | Изменения в природе осенью. | Игра «Подбери родственное слово».                |  |

### Сказка за сказкой(4 ч)

|     |   |                              |                                |  |  |
|-----|---|------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 17. | Русские народные сказки.Вершки и корешки.   | Вершки.                      | Чему учат сказки.              | Пересказ сказки.                       |  |
| 18. | Русские народные сказки. Лиса и кувшин.<br><b>Проверочная работа за 1 четверть. «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»</b> | Жать, не отстанешь честью.   | Персонажи сказки.              | Пересказ сказки по картинкам.          |  |
| 19. | Сказки разных народов. Заяц и черепаха.   | Тронулась в путь, потешался. | Чему учат сказки.              | Определи, из каких сказок эти строчки. |  |
| 20. | Сказки разных народов. Добрый крестьянин.   | Оседлал, навьючил.           | Злые и добрые сказочные герои. | Собери картинку.                       |  |

### Мир животных (4 ч)

|                                 |                                    |                                   |  |                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 21.                             | Кто любит собак. Р. Сеф            | Вовеки.                           | Домашние животные.                               | Загадки о животных.              |  |
| 22.                             | Котёнок. Е. Благинина              | Ненастный, бархат.                | Домашние животные.                               | Моделирование фраз по опорам.    |  |
| 23.                             | Медвежонок. По Г. Снеги реву       | Тайга.                            | Дикие животные.                                  | Загадки о диких животных.        |  |
| 24.                             | Детский дом. С. Маршак             | Зоологический сад, вскачь, врозь. | Названия детёнышей животных.                     | Игра «Кто у кого?»               |  |
| <b>Птицы - наши друзья(4 ч)</b> |                                    |                                   |  |                                  |  |
| 25.                             | Ворон. Г.Снегирев                  | Оповещает, лесные просторы.       | Дикие птицы.                                     | Игра «Четвёртый лишний».         |  |
| 26.                             | Спор на скворечнике. Г. Ладонщиков | Временный жилец, наследство.      | Перелётные птицы.                                | Составления рассказа по плану.   |  |
| 27.                             | Птичка По В. Голявкину             | Воробышек.                        | Положительные и отрицательные качества человека. | Тест Бурдона (вычеркн/зачерк).   |  |
| 28.                             | Птичьи загадки.                    | Курица, соловей, гнездо.          | Отличительные признаки птиц.                     | Загадки о птицах.                |  |
| <b>Зимние страницы( 6ч)</b>     |                                    |                                   |  |                                  |  |
| 29.                             | По ягоды на лыжах. Н. Егоров       | Вспыхнут, стайка.                 | Изменения в природе зимой.                       | Составление предложений о снеге. |  |
| 30.                             | Семка и мороз. По Е. Кузнецовой.   | Стужа, непогода.                  | Зимние забавы детей.                             | Игра «Сложи картинку».           |  |
| 31.                             | Книга зимы. В. Бианки              | Гигантская, множество.            | Изменения в природе зимой.                       | Игра «Четвёртый лишний».         |  |

|  |   |                        |  |                                  |  |
|--|---|------------------------|--|----------------------------------|--|
| 32.  | Зайчик и рябина. В. Сухомлинский          | Колышет.               | Условия жизни животных зимой.                    | Игра «Найди слово в слове».      |  |
| 33.  | Что такое Новый год? Е. Малахова          | Блещет, что есть мочи. | Отличительные признаки ёлочных игрушек.          | Игра «Что из чего сделано?»      |  |
| 34.  | Снеговики. По Л. Сергееву.                | Потасовка.             | Отличительные признаки зимы и весны.             | Пересказ по составленному плану. |  |
| <b>Всё мы сделаем сами и своими руками (6 ч)</b> |   |                        |  |                                  |  |
| 35.  | Знают мамы, знают дети.(немецкая песенка) | Табурет.               | Труд в жизни человека.                           | Игра «Что для чего?».            |  |
| 36.  | Вот какие наши руки. А. Гарф              | Белоручки.             | Труд в жизни человека.                           | Игра «Кто что делает?»           |  |
| 37.  | Белоручки. В. Гольшкин                    | Задаваки.              | Положительные и отрицательные качества человека. | Чтение по ролям.                 |  |
| 38.  | Десять помощников.<br>М. Коцюбинский      | Успевать.              | Труд в жизни человека.                           | Загадки.                         |  |
| 39.  | Вкусный пирог. По П. Тихонову             | Извёстка.              | Уточнение словаря по теме.                       | Моделирование фраз по опорам.    |  |
| 40.  | Доктор Петрова.<br>М. Моисеева            | Пешеходы.              | Профессия врача.                                 | Игра «Угадай мою профессию».     |  |
| <b>Буду делать хорошо и не буду плохо (4 ч)</b>  |   |                        |  |                                  |  |
| 41.  | Подружки. А.Кузнецова                     | Ссора.                 | Правила поведения.                               | Игра «Хорошо-плохо».             |  |
| 42.  | Рыцари. А. Барто                          | Крепыш.                | Взаимоотношения между одноклассниками            | Чтение пословиц.                 |  |

|                                 |  |                    |                                    |  |  |
|---------------------------------|--|--------------------|------------------------------------|--|--|
| 43.                             | Жалейкин и пруд.<br>Н. Сладков   | Склянки, хлам.     | Бережное отношение к природе.      | Составление предложений по вопросам.       |  |
| 44.                             | Сказка про честные ушки. С.Прокофьева  | Врунишка.          | Хорошие и плохие поступки.         | Игра «Собери картинку».                    |  |
| <b>Ежели вы вежливы...(4 ч)</b> |  |                    |                                    |  |  |
| 45.                             | Как Маша яблоко ела. Л. Каминский <b>Проверочная работа за 2 четверть. «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»</b> | Культура.          | Правила вежливости.                | Составление предложений по опорам.         |  |
| 46.                             | Удивительное превращение. По В. Голышкину  | Восклицает.        | Правила поведения за столом.       | Игра «Хорошо – плохо».                     |  |
| 47.                             | Брысь, шапочка! А. Седугин   | Калачиком.         | Уход за одеждой.                   | Игра «Что неверно».                        |  |
| 48.                             | Песенка о вежливости. С. Маршак  | Взобратся.         | Правила поведения в транспорте.    | Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу». |  |
| <b>Весенние страницы- (6ч)</b>  |  |                    |                                    |  |  |
| 49.                             | Весна – красна.И. Соколов- Микитов   | Пуховки, раскисли. | Признаки весны.                    | Игра «Составь и назови».                   |  |
| 50.                             | <b>Проверочная работа за 3 четверть. «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»</b> Песенка капели. М. Борисова       | Бранился, талая.   | Признаки весны.                    | Чтение скороговорок.                       |  |
| 51.                             | Художник – Весна.<br>По Г. Скребицкому   | Унылый.            | Изменения в жизни растений весной. | Игра «Составь и назови».                   |  |
| 52.                             | Салют весне. З. Александрова   | Салютовать.        | Признаки весны.                    | Игра «Будь внимателен».                    |  |
| 53.                             | Девятое мая. Г. Виеру  | День Победы.       | Празднование Дня Победы.           | Составление рассказа «День Победы».        |  |

|                                     |   |                              |                                       |   |  |
|-------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 54.                                 | Весенние загадки.   | Припечёт.                    | Признаки весны.                       | Загадки.                                    |  |
| <b>Посмеёмся, улыбнемся (4 ч)</b>   |   |                              |                                       |   |  |
| 55.                                 | Память. Э.Успенский   | Память.                      | Чтение ранее изученных стихотворений. | «Сложи две картинки, которые перепутались». |  |
| 56.                                 | Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер   | Чердак, без присмотра.       | Домашние животные герои книг.         | Чтение по ролям.                            |  |
| 57.                                 | Банька. Ю. Кушак  | Сенцы, после, с пылу – жару. | Домашние животные - герои книг.       | Составление рассказа по картинке.           |  |
| 58.                                 | Познакомился. В. Лопатин  | Застыл.                      |                                       | Игра «Будь внимателен».                     |  |
| <b>Летние страницы(4ч)</b>          |   |                              |                                       |   |  |
| 59.                                 | Земляника. Е.Трутнева   | Прогалинка.                  | Признаки лета.                        | Игра «Повтори, не ошибись».                 |  |
| 60.                                 | Солнце и радуга. К. Ушинский  | Пуще.                        | Названия летних месяцев.              | Игра «Продолжи ряд».                        |  |
| 61.                                 | Шмель и Миша. А. Седугин  | Пыльца.                      | Насекомые.                            | Игра «Найди лишнюю картинку».               |  |
| 62.                                 | Каникулы. Л.Фадеева   | Каникулы.                    | Летние игры, забавы детей.            | Составление рассказа по картинке.           |  |
| <b>Как хорошо уметь читать!(4ч)</b> |   |                              |                                       |   |  |
| 63.                                 | Читалочка. В. Берестов  | Умолять.                     | Книга в жизни человека.               | Игра «Озорные буквы».                       |  |
| 64.                                 | Раньше улица молчала. И. Железнова <b>Итоговая проверочная работа «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»</b> | Бывало.                      | Улицы нашего города.                  | Игра «Сложи картинку».                      |  |
| 65.                                 | Читателю. Р.Сеф. Ау. Л. Пантелеев.  | Читатель. Складывать         | Выразительное чтение.                 | Чтение пословиц о чтении.                   |  |

|     |                             |                       |                         |                         |  |
|-----|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 66. | Прощальная игра. Д. Чиарди. | Всяких всячин, черёд. | Книга в жизни человека. | Игра «Вставь словечко». |  |
|-----|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--|

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### . Приложение

Проверка техники чтения в конце учебного года (норма - 20-35 слов).

#### Берёза

Это дерево легко узнать. Кора на его стволе белая. Потрогай кору ладошкой. Кора гладкая. У берёзы гибкие ветви с красивыми листочками и серёжками. (20 слов)

#### Друзья.

Никита принёс домой щенка. Ему дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп, хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Никита бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку. (32 слова)

#### Щенок.

Шла Катя из школы. На дороге она увидела маленького щенка. Он сидел у забора и тихонько выл. Катя погладила щенка. Он стал лизать Кате руку. Катя взяла малыша домой. Дома она дала ему молока. Потом девочка положила щенка спать у печки. Щенок привык к своей хозяйке. Катя заботилась о нём. (50 слов)

#### Друзья.

Вова и Ася учились во втором классе. Ася часто болела. Вова рос сильным и здоровым мальчиком. Он часто помогал девочке учить уроки. Однажды Ася поранила ногу гвоздём. Она не могла придти в школу. Вова стал возить девочку на санках. К весне Ася поправилась. Она перешла в третий класс. (50 слов)

### ГОД

#### Помощь зайцу.

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Саша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Лапка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.