

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 г. КАРАБУЛАК»**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по дополнительному
образованию ГБОУ «Гимназия № 1
г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

Зам.директора по НМР
ГБОУ «Гимназия № 1 г.
Карабулак им. А.Б.

Директор ГБОУ «Гимназия № 1 г.
Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»
И.И. Бокова



_____ О.И. Бириханова

**Заместитель директора
по НМР
Дошаклаева»
Чапанов К.М.**

_____ протокол № _____ от _____

_____ К.М. Чапанов

« _____ » _____ 2023 г.

«30» 08 _____ 2023 г.

«30» 08 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности (ФГОС)

по **Что? Где? Когда?**

2023-2024 учебный год

Учитель	Даурбеков Руслан Магомед-Гириевич, высшая КК.
Классы	9 «А, Б, В», 10 «х-б», 10 «р-н», 10 «г-л»
Всего часов в год	34
Всего часов в неделю	1

г.Карабулак, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы развития познавательных способностей учащихся средних классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся среднего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте. Например, если к 4 годам интеллект формируется на 50%, то в начальных классах уже на 80-90%. Но строгие рамки уроков и насыщенность программы, не всегда позволяют использовать в учебном процессе нестандартные задания, ответы на многие вопросы, интересующие детей. А постоянное выполнение только типовых заданий не только не развивает, но и обедняет личность.

Направленность программы:

Программа «Что? Где? Когда?» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.

Формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам.

Учит анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Расширятся знания по предметам.

Вырабатывает навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи; коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников; навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в методическое пособие и рассказанные взрослым, существенно расширят знания детей о мире, будут способствовать их нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Работа по формированию познавательного интереса возможна лишь при создании следующих условий:

- соответствие индивидуальным и возрастным особенностям;
- привлекательность материала;
- необходимость «активного изучения»
- материал должен раскрывать практическую силу знаний и возможность их применения в иной деятельности;
- благоприятная обстановка в коллективе.

Длительность занятий 40 минут.

Развивающие занятия по программе «Что? Где? Когда?»: дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся. Поэтому и существуют занятия, которые обеспечивают активное, увлеченное обучение детей, включая разнообразные формы работы: игры; брейн-ринг; анализ конкретных ситуаций.

Цель работы:

формировать и развивать логическое мышление через образовательную область "математика": т. е. научить обобщать математический материал; логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать; развивать гибкость мышления учащихся.

Задачи:

- развитие интеллекта учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- овладение приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- овладение конкретными математическими знаниями;
- организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- воспитание трудолюбия и достижения своей цели;
- воспитание системы нравственных межличностных отношений;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Основные формы работы:

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для средних школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей средних школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;
 - творческие задания
- Методы стимулирования долга и ответственности:
- убеждение;
 - требование;
 - поощрение;
 - порицание;
 - поручение.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- экскурсии;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

Характеристика предмета

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся средних классов.

Данная программа рассчитана на детей: 7,5-16 лет, срок реализации программы 1 год.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует предмету математики, не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению, творческому потенциалу.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Планируемые результаты

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<p><i>Самостоятельно определять и высказывать</i> самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>самостоятельно делая выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. - <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работа по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий; - Делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику; называть противоположные по смыслу слова; решать задачи,

	<p>этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определить успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи. - Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию - Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>. <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других: 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на смекалку; - точно выполнять действия под диктовку, работать с толковыми словарём, работать с изографами, уникальными фигурами; - уметь подбирать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); - составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); - дополнять магические
--	---	--

	<p><i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни. <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>квадраты размером 3×3;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить число перестановок не более чем из трёх элементов; - находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); - находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; - проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; - объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением; - решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; - уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	---	---

Календарно-тематическое планирование

«Что? Где? Когда?»

Количество часов 34;

В неделю 1 час.

№	Темы	часы	Дата проведения
1.	Первая мировая война.	1	
2.	Дикая дивизия	1	
3.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	
4.	Мифы древней Греции.	1	
5.	Олимпийцы.	1	
6.	Герои мифологии Греции.	1	
7.	Чудовища мифологии Греции.	1	
8.	Древний Египет.	1	
9.	Загадки пирамид.	1	
10.	Семь чудес света.	1	
11.	Мифы древнего Египта.	1	
12.	Мифы древнего Египта.	1	
13.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	
14.	Фараон.	1	
15.	Финикийские города.	1	
16.	Финикийские города.	1	
17.	По морям и океанам.	1	
18.	Вершины мира.	1	
19.	Великие реки.	1	
20.	Великие озера.	1	
21.	Подготовка к игре «Что? Где? Когда?»	1	
22.	Ацтеки, инки, майя.	1	
23.	Острова мира.	1	
24.	Острова мира.	1	
25.	Франция: от а до я.	1	
26.	Францияб от а до я.	1	
27.	Викинги.	1	
28.	Скандинавская мифология.	1	
29.	Брейн – ринг: мифы и легенды.	1	
30.	Календарь: история.	1	
31.	Ратное дело: античность.	1	
32.	Ратное дело: античность.	1	
33.	Испания: от а до я.	1	
34.	Испания: от а до я.	1	