

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ "СО Гимназия №1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Котиева М.Х.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ИМР

по ИМР



Чапанов К.М.

Чапанов К.М.

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора



Чапанов К. М.

«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 549234)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 классов

Учитель английского языка : Зурабова З. Ю.

г. Карабулак , 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 «Г-л» КЛАСС, 10 «Р-н» КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	10 Г-л / 10 Р-н			
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8 / 6			1	http://www.ed.gov.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.spotlightinrussia.ru http://www.reshe.edu.ru
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4 / 4			1	http://www.ed.gov.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.spotlightinrussia.ru http://www.reshe.edu.ru
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10 / 7		1		http://www.ed.gov.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.spotlightinrussia.ru http://www.reshe.edu.ru
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7 / 7				http://www.ed.gov.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.spotlightinrussia.ru http://www.reshe.edu.ru
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9 / 6			1	http://www.ed.gov.ru http://www.prosv.ru/umk/spotlight http://www.spotlightinrussia.ru http://www.reshe.edu.ru

<p>12</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.</p>	<p>6 / 6</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>http://www.ed.gov.ru http://www.prosv.ru/imk/spotlight http://www.spotlightimussia.ru http://www.resn.edu.ru</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102 / 68</p>	<p>4</p>	<p>8</p>	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 «Г-Л» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills	1			6.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
2	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	1			7.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
3	Формы настоящего времени. 1c Grammar in Use	1			8.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
4	Фразовый глагол to look. Словообразование прилагательных. 1c Grammar in Use	1			13.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
5	Урок чтения. Луиза Мэй Элкотт , Маленькие женщины ". 1d Literature	1			14.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
6	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета , предложения. 1e Writing Skills	1			15.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
7	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета , предложения. 1e Writing Skills	1			20.09	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612

20	Текст „ Социальное образование.“ Across the Curriculum 2 PSHE	1			19. 10	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
21	Контрольная работа по теме „ Ответственность по отношению к деньгам “	1			20. 10	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
22	Анализ контрольной работы. Текст „Загрязнение воздуха.“ Going Green 2 Clean Air at Home	1			25. 10	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
23	ЕГЭ в фокусе . Практикум по ЕГЭ. Spotlight on Exams. Module 2	1		1	26. 10	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
24	Повторение темы модуля. Progress check 2	1			27. 10	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
25	Виды школ. Школьная жизнь. За Reading Skills	1			8. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
26	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	1			9. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
27	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use	1			10. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
28	Степени сравнения прилагательных. 3c Grammar in Use	1			15. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
29	Урок чтения. А. П. Чехов „ Душечка“. 3d Literature	1			16. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
30	Официальное письмо. 3e Writing Skills	1			17. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612
31	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills	1			22. 11	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863e9612

	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef				http://m.edsoo.ru/863c9612
44	Полугодовая контрольная работа по теме: „ Земля в опасности “.	1			Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
45	Анализ контрольной работы. Текст „ Фотосинтез “. Across the Curriculum 4 Science	1		21.12	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
46	Текст „ Тропические джунгли “. Going Green 4 Tropical Rainforests	1		22.12	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
47	ЕГЭ в фокусе . Практикум по ЕГЭ. Spotlight on Exams. Module 4	1		27.12	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
48	Повторение темы модуля. Progress check 4	1		28.12	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
49	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills	1		29.12	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
50	Проблемы и жалобы на отдых. Как поделиться опытом путешествия. 5b Listening and Speaking Skills	1		10.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
51	Артикль. Сложные существительные. 5c Grammar in Use	1		11-01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
52	Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use	1		12.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
53	Урок чтения . Жюль Верн „ Вокруг света за 80 дней “. 5d Literature	1		17.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
54	Употребление прилагательных.	1		18.01	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612

67	Текст „ Зубы “. Across the Curriculum 6 Science	1			21.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
68	Текст „ Сельское хозяйство “. Going Green 6 Why organic farming?	1			22.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
69	ЕГЭ в фокусе. Практикум по ЕГЭ. Spotlight on Exams. Module 6	1	1		28.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
70	Повторение темы модуля. Progress check 6	1			29.02.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
71	Развлечения. 7a Reading Skills	1			01.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
72	В театре. 7b Listening and Speaking Skills	1			06.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
73	Страдательный залог. 7c Grammar in Use	1			07.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
74	Сложные прилагательные. 7c Grammar in Use	1			13.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
75	Контрольная работа за по теме : „ Еда и здоровье “.	1	1		14.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
76	Анализ контрольной работы. Урок чтения. Гастон Леруа „ Призрак оперы “. 7d Literature	1			15.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
77	Отзыв на фильм. 7e Writing Skills	1			20.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
78	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills	1			21.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
79	Текст „ Мадам Тюссо “. Culture Corner 7 Madame Tussauds	1			22.03.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
80	Текст „ Электронная музыка “.	1			03.04.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612

	Spotlight on Exams. Module 8						http://m.edsoo.ru/863c9612
94	Повторение темы модуля. Progress check 8	1		1		08.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
95	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Grammar Check 1,2	1				10.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
96	Итоговая контрольная работа за год.	1	1			15.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
97	Анализ контрольной работы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Grammar Check 3,4	1				16.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
98	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Grammar Check 5,6	1				17.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
99	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Grammar Check 7,8	1				22.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
100	Обобщение и систематизация изученного за год.	1				23.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
101	Резервный урок.	1				24.05.24	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
102	Резервный урок.	1					Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	8			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 «р-н» КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills	1			4.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
2	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills	1			8.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
3	Формы настоящего времени. 1c Grammar in Use	1			11.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
4	Фразовый глагол to look. Словообразование прилагательных. 1c Grammar in Use	1			15.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
5	Урок чтения . Луиза Мэй Элкотт « Маленькие женщины». 1d Literature	1			18.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
6	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета , предложения. 1e Writing Skills	1		1	22.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
7	Текст "Мода в Великобритании ". Culture Corner 1 Teenage Fashion in	1			25.09.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612

	Reading Skills					http://m.edsoo.ru/863c9612
19	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
20	Способы выражения будущего времени. 3с Grammar in Use	1			13.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
21	Степени сравнения прилагательных. 3с Grammar in Use	1			20.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
22	Урок чтения. А. П. Чехов „Душечка“. 3d Literature	1			24.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
23	Официальное письмо. 3e Writing Skills	1	1		27.11.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
24	Текст „ Типы школ в США “. Culture Corner 3 American High Schools	1			1.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
25	ЕГЭ в фокусе . Практикум по ЕГЭ. Spotlight on Exams. Module 3	1			4.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
26	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills	1			8.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
27	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills	1			11.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
28	Модальные глаголы. 4с Grammar in Use	1			15.12.23	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612

39	Урок чтения . Жюль Верн „ Вокруг света за 80 дней “. 5d Literature	1			02.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
40	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills	1		1	05.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
41	Текст „ Река Темза “. Culture Corner 5 The River Thames	1			09.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
42	ЕГЭ в фокусе . Практикум по ЕГЭ. Spotlight on Exams. Module 5	1			12.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
43	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills	1			16.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
44	Диета : да или нет. 6b Listening and Speaking Skills	1			19.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
45	Условные предложения 1,2,3 типа. 6c Grammar in Use	1			26.02.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
46	Фразовый глагол to give. Зависимые предлоги. 6c Grammar in Use	1			01.03.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
47	Урок чтения. Чарльз Диккенс „ Оливер Твист “. 6d Literature	1			04.03.24	http://m.edsoo.ru/863c9612
48	Структура доклада. 6e Writing Skills	1		1	11.03.24	http://m.edsoo.ru/863c9612

60	Современные гаджеты. 8a Reading Skills	1			3.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
61	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills	1			6.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
62	Косвенная речь. 8c Grammar in Use	1			10.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
63	Придаточные предложения. 8c Grammar in Use	1			13.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
64	Урок чтения. Герберт Джордж Уэллс .. Машина времени ". 8d Literature	1			17.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
65	Контрольная работа за год.	1	1		20.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
66	Анализ контрольной работы. Написание эссе. 8e Writing Skills	1		1	24.05	Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
67	Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
68	Резервный урок.	1				Библиотека ЦОК http://m.edsoo.ru/863c9612
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

О. В. Афанасьевна, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс- М.: Express Publishing: Просвещение, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник „ Spotlight 10" („ Английский в фокусе 10") О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие , 2018, М.: Просвещение.

Рабочая тетрадь (на печатной основе) „ Spotlight 10"(„ Английский в фокусе 10 ") О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие, 2019, М.: Просвещение.

Аудиоприложение „ Spotlight 10" („ Английский в фокусе 10 ") О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие, 2016, М.: Просвещение

Книга для учителя „ Spotlight 10"(„ Английский в фокусе 10") О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие, 2019, М.: Просвещение

Контрольные задания „Spotlight 10"(„ Английский в фокусе 10 ") , О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие, 2022, М.: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<http://workprogram.edsoo.ru/work-programs/549234>

<http://old.prosv.ru/umk/spotlight>