

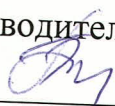
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ "СО Гимназия №1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



Бириханова О.И..

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Заместитель директора по НМР


Ч.М.

Чапанов К.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора



Чапанов К.М.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 295735)

учебного курса «Алгебра»

для обучающихся 7 «А, Г» классов

Учитель: Чапанов Курейш Магомедович.

город Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего

образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю) 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Глава 1. Выражения. Тождества. Уравнения. (11 часов)

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Уравнение и его корни. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

Глава 2-3. Функции. Степень с натуральным показателем (15 ч)

Что такое функция. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и её график. Линейная функция и её график. Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения. Одночлен и его стандартный вид. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции $y=x^2$ и $y=x^3$

Глава 4. Многочлены. (16 ч)

Многочлен и его стандартный вид. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Глава 5. Формулы сокращенного умножения. (11 ч)

Возведение в квадрат и куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Глава 7. Системы линейных уравнений. (11 ч)

Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Способ подстановки. Способ сложения. Решение задач с помощью систем уравнений.

Повторение (4 ч)

Функции. Одночлены. Многочлены. Формулы сокращенного умножения. Системы линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Выражения. Тождества. Уравнения.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Функции. Степень с натуральным показателем.	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Многочлены	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Формулы сокращенного умножения	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Системы линейных уравнений.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
6	Повторение и обобщение	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения						Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	7 «Г»		7 «А»		план	факт		
					план	факт	план	факт				
	Выражения. Тождества. Уравнения.	11										
1	Понятие рационального числа	1				4.09	4.09	7.09	7.09			
2	Числовые выражения	1				6.09	6.09	8.09	8.09			
3	Выражения с переменными	1				11.09	13.09	14.09	15.09			
4	Сравнение значений выражений	1				13.09	18.09	15.09	21.09			
5	Свойства действий над числами	1				18.09	20.09	21.09	22.09			
6	Тождества. Тождественные преобразования выражений.	1		0,5		20.09		22.09				
7	Уравнения и его корни	1				25.09		28.09				
8	Линейное уравнение с одной переменной	1				27.09		29.09				
9	Линейное уравнение с одной переменной	1				2.10		5.10				
10	Решение задач с помощью уравнений.	1				4.10		6.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Решение задач с помощью уравнений	1				9.10		12.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
12	Контрольная работа № 1 по теме «Выражения. Тождества. Уравнения».	1	1			11.10		13.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
	Функции	15										
13	Числовые промежутки.	1				16.10		19.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Функция. Вычисление значений функций по формуле.	1				18.10		20.10				
15	График функций.	1				23.10		26.10				
16	Прямая пропорциональность и ее график.	1				25.10		27.10				
17	Линейная функция и ее график.	1				6.11		9.11				
18	Линейная функция и ее график.	1		0,5		8.11		10.11				

19	Определение степени с натуральным показателем.	1				13.11		16.11	
20	Умножение и деление степеней.	1				15.11		17.11	
21	Возведение в степень произведения и степени.	1				20.11		23.11	
22	Возведение в степень произведения и степени.	1	0,5			22.11		24.11	
23	Одночлен и его стандартный вид.	1				27.11		30.11	
24	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень.	1				29.11		1.12	
25	Умножение одночленов. Возведение одночленов в степень.	1				4.12		7.12	
26	Контрольная работа № 2 «Функции. Степень с натуральным показателем»	1		1		6.12		8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
	Многочлены	11							
27	Многочлен и его стандартный вид	1				11.12		14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
28	Сложение и вычитание многочленов.	1				13.12		15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
29	Сложение и вычитание многочленов.	1				18.12		21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
30	Умножение одночлена на многочлен.	1				20.12		22.12	
31	Умножение одночлена на многочлен.	1				25.12		28.12	
32	Вынесение общего множителя за скобки.	1				27.12		29.12	
33	Вынесение общего множителя за скобки.	1	0,5			8.01		11.01	
34	Умножение многочлена на многочлен.	1				10.01		12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Умножение многочлена на многочлен.	1				15.01		18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1				17.01		19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be

37	Контрольная работа № 3 по теме «Многочлены».	1	1					25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
	Формулы сокращенного умножения	16							
38	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1			24.01			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1			29.01			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			31.01			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			5.02			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1			7.02			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1	0,5		12.02			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Разложение разности квадратов на множители.	1			14.02			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Разложение разности квадратов на множители.	1			19.02			22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1			21.02			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1			26.02			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Преобразование целого выражения в многочлен.	1			28.02			7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Преобразование целого выражения в многочлен.	1			4.03			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Применение различных способов для разложения на множители.	1			6.03			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Применение различных способов для разложения на множители.	1			11.03			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de

52	Контрольная работа № 4 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	1	13.03		22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
53	Возведение двучлена в степень.	1		18.03		4.04	
	Системы линейных уравнений	11					
54	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		20.03		5.04	
55	Линейное уравнение с двумя переменными.	1		3.04		11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	График линейного уравнения с двумя переменными.	1		8.04		12.04	
57	Системы линейных уравнений с двумя переменными.	1		10.04		18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Способ подстановки.	1		15.04		19.04	
59	Способ сложения.	1	0,5	17.04		25.04	
60	Решение систем линейных уравнений разными способами.	1		22.04		26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1		24.04		2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1		29.04		3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Контрольная работа № 5 «Линейные уравнения и системы»	1		6.05		10.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Решение задач с помощью систем линейных уравнений.	1		8.05		16.05	
65	Повторение. Линейные уравнения и графики.	1	1	13.05		17.05	
66	Повторение. Линейные уравнения и графики.	1		15.05		23.05	
67	Повторение. Линейные уравнения и графики.	1		20.05		24.05	
68	Решение линейных систем уравнений.	1		22.05			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5		3		