

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

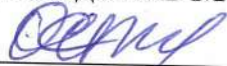
Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Правительство Республики Ингушетия

ГБОУ "СО Гимназия №1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Оздоева И.А.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМДР




Чапанов К.М.

Чапанов К.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора



Чапанов К.М.

«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 299335)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 10-11 классов

Учитель: Тебоев Батыр Самарбекович

город Карабулак 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») – (далее – программа ОБЖ) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Содержание программы ОБЖ выстроено в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, преемственности приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; продолжения освоения содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено отдельными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства

Раздел VI. Основы обороны государства.

Раздел VII. Основы военной службы.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной

жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде.

1.2. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

1.3. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

2.2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

2.4. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно-опасном, химически опасном, взрывопожароопасном, гидротехническом объектах.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

3.1. Военные угрозы национальной безопасности России. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

3.2. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война

3.3. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России. Международный терроризм как социальное явление.

3.4. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Основные виды терроризма по средствам, используемым при осуществлении террористических актов, а также в зависимости

от того, против кого направлен террор и какие перед ним поставлены цели. Основные черты, которые характеризуют современный терроризм.

3.5. Наркотизм и национальная безопасность России. Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

3.6. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

3.7. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности. Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства

4.1. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи.

Раздел III. Основы гражданской обороны государства

Тема 5. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны

5.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

5.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

5.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

5.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

5.5. Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

5.6. Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ,

проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний

Тема 6. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

6.1. Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

6.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

7.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

7.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

7.3. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

7.4. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании.

11 класс

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

1.2. Правила личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.3. Обеспечение личной безопасности на водоемах. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах. Безопасный отдых у воды.

1.4. Безопасность в быту. Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством, бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с инструментами. Безопасность и компьютер.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

2.1. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

2.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом. Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

2.3. Контртеррористическая операция. Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

2.4. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач). Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.

2.5. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач). Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 3. Нравственность и здоровье

3.1. Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

3.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

3.3. Инфекции, передаваемые половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

3.4. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

3.5. Семья в современном обществе Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

4.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании первой медицинской помощи. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская помощь при инсульте.

4.2. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о ране, разновидности ран. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

4.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской помощи.

4.4. Правила остановки артериального кровотечения. Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

4.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего. Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.

4.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

4.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Черепно-мозговые травмы, основные причины их возникновения и возможные последствия. Первая медицинская помощь. Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь.

4.8. Первая медицинская помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины. Травмы тазовой области, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи.

4.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Первая помощь при попадании инородных тел в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути

Раздел V. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний

Тема 5. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

5.1. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья — социальная потребность общества.

5.2. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их классификация и профилактика, причины их возникновения, механизм передачи. Классификация заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Профилактика заболеваний.

Тема 6. Здоровый образ жизни

6.1. Здоровый образ жизни. Основные элементы жизнедеятельности человека, рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

6.2. Факторы риска во внешней среде и их влияние на здоровье человека. Гигиена питания и воды.

6.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Вредные привычки и их социальные последствия. Курение и употребление алкоголя — разновидности наркомании. Наркомания — это заболевание, возникающее в результате употребления наркотиков и психотропных веществ. Профилактика наркомании. Наркотизм и национальная безопасность России. Наркотизм как преступное социальное явление по незаконному распространению наркотиков среди населения ради получения прибыли. Основные составляющие наркотизма.

3. Тематическое планирование

10 класс. Общее число часов: 34 ч.

| наименование разделов | наименование тем | объём часов | формы текущего контроля |
|--|--|-------------|----------------------------|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 4 | стартовая диагностика |
| | Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 6 | |
| | Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 2 | |
| Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций | Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства | 8 | промежуточная диагностика, |
| Раздел 3. Основы обороны государства | Тема 5. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны | 6 | защита учебного проекта |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни и медицинских знаний | Тема 6. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 | |
| | Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие | 5 | итоговая диагностика |
| | Итого | 34 | |

11 класс

| наименование разделов | наименование тем | объём часов | формы текущего контроля |
|---|--|-------------|-------------------------|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 4 | стартовая диагностика |
| Раздел 2. Защита населения | Тема 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и | 4 | |

| наименование разделов | наименование тем | объём часов | формы текущего контроля |
|--|--|-------------|--|
| Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций | наркобизнесом в Российской Федерации | | |
| Раздел 3. Основы здорового образа жизни | Тема 3. Нравственность и здоровье | 5 | промежуточная диагностика – контрольная работа |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 12 | |
| Раздел 5 . Основы здорового образа жизни и медицинских знаний | Тема 5. Основы медицинских знаний и профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний | 3 | защита учебного проекта |
| | Тема 6. Здоровый образ жизни | 6 | итоговая диагностика – контрольная работа |
| | Итого | 34 | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

Календарно-тематический план учебного предмета 10 КЛАСС

| № за- ня- ти й | Наименование разделов и тем | Ко- л- во час | Календарные сроки | | Вид занятия | Наглядные пособия и технические средства | Задания для учащихся | Повторение |
|--|--|------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|---|--|------------------------------|
| | | | По плану | Факти- чески | | | | |
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 12 ч. | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | | | | | |
| Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. | | | | | | | | |
| 1. | Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §1 §2 стр.6-15 Заполнить таблицу | ТБ на уроках ОБЖ |
| 2. | Обеспечение личной безопасности на дорогах. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §3 §4 стр. 16-25. Ответить на вопросы | Безопасность на дорогах. ПДД |
| Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. | | | | | | | | |
| 3. | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §5 §6 стр.26-37 Заполнить таблицу | ЧС природного характера |
| 4. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §7 §8 стр.38-47 Ответить на вопросы | ЧС техногенного характера |
| Глава3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|
| 5. | Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §9 §10 стр.39-55 Составить конспект | Национальная оборона. Правила войны |
| | <p><u>Раздел 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</u></p> <p><u>Глава 4. Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.</u></p> | | | | | | | |
| 6. | Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности. РСЧС, её структура и задачи. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §11 §12 стр.54-63 Ответить на вопросы | Законы РФ |
| | <p><u>Раздел3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.</u></p> <p><u>Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</u></p> | 5 | | | | | | |
| 7. | Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §13 §14 стр. 64-75 Ответить на вопросы | |
| 8. | Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия терроризму. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | §15 §16 стр. 76-87 | |
| | <u>Глава 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.</u> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------------|------------------------|---|------------------------|
| 9. | Положения Конституции РФ, ФЗ о противодействии терроризму. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §17 §18 стр.88-97 Ответить на вопросы | |
| Глава 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. | | | | | | | | | |
| 10. | Значение нравственных позиций и личных качеств при формировании антитеррористического поведения. Культура БЖД-условие формирования антиэкстремистского мышления. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §19 §20 стр. 98-107 | |
| Глава8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. | | | | | | | | | |
| 11. | Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Уголовный кодекс РФ. | 0 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §21 §22 стр. 108-119 | |
| Глава 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. | | | | | | | | | |
| 12. | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §23 стр.120 - 125 Заполнить таблицу | |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 3ч. | | | | | | | | | |
| Раздел4. Основы здорового образа жизни. | | | | | | | | | |
| Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. | | | | | | | | | |
| 13. | Сохранение и укрепление здоровья- важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §24 §25 стр.128-137 Ответить на вопросы | Правила личной гигиены |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------|---|
| Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие. | | | | | | |
| 14. | Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | 1 | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §26 §27стр. 136-147 СПИД |
| 15. | Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки, их влияние на здоровье. | 1 | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §28 §29 стр.148-157 Ответить на вопросы Двигательная активность |
| Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства 21ч. | | | | | | |
| Раздел 6. Основы обороны государства. | | | | | | |
| Глава 12. Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны. | | | | | | |
| 16. | ГО- составная часть обороноспособности страны. Основные виды оружия и их поражающие факторы | 1 | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §30 §31 стр. 160-169 Сигналы оповещения |
| 17. | Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения от ЧС военного и мирного времени. | 1 | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §32§33 стр.170-177 Сигналы оповещения Правила поведения в убежище |
| 18. | Средства индивидуальной защиты. Практическая работа. Изготовление ватно- марлевой повязки. | 1 | | Урок контроля и оценки знаний учащихся. | Иллюстрированы пособия | §34 §35 стр.178- 187 Тренировка одевания противогАЗа |
| 19. | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении. | 1 | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §36 стр. 188-191 Посты ГО |
| Глава13. Вооружённые Силы Российской Федерации- защитники нашего Отечества. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|--|--|--|---|------------------------|---------------------------------------|---|
| 20. | История создания Вооружённых Сил Российской Федерации. Памяти поколений- дни воинской славы России. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §37 §38 стр.192-207 | ВС РФ. Дни воинской славы России |
| 21. | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §39 стр.208-211 Заполнить таблицу | Воинские звания. |
| Глава 14. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск. | | | | | | | | | |
| 22. | Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §40 §41 стр.212-221 Заполнить таблицу | Воинские звания |
| 22. | Военно- Морской Флот, РВСН его состав и предназначение. Вооруженная и военная техника ВМФ. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §42 §43 стр.222-229 Заполнить таблицу | Воинские звания |
| 23. | Воздушно- десантные войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §44 §45 стр.230-237 Заполнить таблицу | Воинские звания |
| 24. | Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §46 стр.238-241 | Воинские звания |
| Глава 15. Боевые традиции Вооружённых Сил России. | | | | | | | | | |
| 25. | Патриотизм и верность воинскому долгу- качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество- основы боевой готовности. | 1 | | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся. | Иллюстрированы пособия | §47 §48 стр.242-251 Привести примеры | Патриотизм Дружба и войсковое товарищество |
| Раздел 7. Основы военной службы. | | | | | | | | | |
| Глава 16. Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. | | | | | | | | | |
| | | 10 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|------------------------|------------------------|--|
| 26. | Размещение военнослужащих. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §49§50 стр.252-259 | Нормы быта |
| 27. | Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §51 стр.260-263 | Повседневный порядок. |
| | Глава 17. Суточный наряд. Обязанности лиц суточного наряда. | | | | | | | |
| 28. | Суточный наряд. Общие положения. | 0 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §52 стр. 264-267 | Сохранение здоровья |
| 29. | Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §53§54 стр. 268-275 | Обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного |
| | Глава 18. Организация караульной службы. | | | | | | | |
| 30. | Организация караульной службы. Общие положения. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §55§56 стр. 276-283 | Обязанности дневального |
| 31. | Обязанности часового. | 0 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §57 стр.284-291 | Часовой |
| | Глава 19. Строевая подготовка. | | | | | | | |
| 32. | Строй и управление ими. Строевые приёмы и движения без оружия. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §58§59 стр.292-297 | Движение строевым |
| 33. | Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него | 0 | | | Урок контроля и оценки знаний учащихся. | Иллюстрированы пособия | §60§61 стр.298-305 | Движение строевым шагом |
| 34. | Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §62§63 стр. 306-313 | Движение строевым шагом |

| Глава 20. Огневая подготовка. | | | | | | | | | | |
|--|---|----|------|--|--|----------------------|------------------------|-----------------------|---|--|
| 35. | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §64§65 стр.314-323 | История автомата Боевые свойства автомата Калашникова. | |
| 36 | Приемы и правила стрельбы из автомата. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §66 стр.324-329 | Бой в городе. | |
| Глава 21. Тактическая подготовка. | | | | | | | | | | |
| 37. | Современный бой. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §67 стр.329-331 | Положения для стрельбы. | |
| 38. | Обязанности солдат в бою. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия | §67 стр.331-337 | Положения для стрельбы. | |
| 39. | итого | 34 | часа | | | | | | | |

Календарно-тематический план учебного предмета 11 КЛАСС

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

| Раздел 7. Основы военной службы. | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Глава 1. Строевая подготовка. | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| 1 | Строй и управление ими. Элементы строя, команды. Порядок подачи команд и управлением строем. | 1 | | | Урок изучения нового. | Иллюстрированы пособия | | | | |
| 2 | Строевые приёмы и движения без оружия. | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированы пособия | | | | |
| 3 | Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированы пособия: плакаты, таблицы, | | | | |
| 4 | Строй отделения, развернутый строй, походный строй. | 1 | | | Урок комплексного | Иллюстрированы пособия | | | | |

| | Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | | | | применения ЗУН учащихся | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|
| | Глава 2. Тактическая подготовка | | | | | | |
| 5 | Военное искусство и его составные части: стратегия, оперативное искусство, тактика. | 1 | | | Урок изучения нового. | Иллюстрированные пособия | |
| 6 | Обязанности солдат в бою. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| 7 | Современный бой. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| 8 | Маневр и его виды: охват, обход, отход. | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия: плакаты, таблицы, зарисовки на доске | |
| | Глава 3. Огневая подготовка. | | | | | | |
| 9 | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | 1 | | | Урок изучения нового. | Иллюстрированные пособия: | |
| 10 | Порядок неполной разборки и сборки автомата. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: | |
| 11 | Приемы и правила стрельбы из автомата. | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия: | |
| 12 | Приемы и правила стрельбы из автомата. | 0 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия: | |

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание ПМП. Глава. ПМП при неотложных состояниях. | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|----------------------|--|--|
| 14 | Первая медицинская помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: плакаты, таблицы, зарисовки на доске | |
| 15 | Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях: капиллярном, венозном, артериальном. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: плакаты, таблицы, зарисовки на доске | |
| 16 | Правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях. | 3 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: плакаты, таблицы, зарисовки на доске | |
| 17 | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при черепно-мозговых травмах, травмах спины и опорно-двигательного аппарата. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: | |

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------------|--------------------------|--|
| Раздел 6. Основы обороны государства. | | | | | | | | |
| Глава. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации и рода войск. | | | | | | | | |
| 18 | Состав Вооружённых Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооружёнными Силами Российской Федерации. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| 19. | Сухопутные войска, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| 20. | Военно- Воздушные Силы, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 21. | Военно- Морской Флот, его состав, предназначение. Вооружение и военная техника. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| 22. | РВСН их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| 23 | Воздушно- десантные войска, Космические войска, Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |
| Раздел 7. Основы военной службы. | | | | | | | | |
| Глава 1. Строевая подготовка. | | | | | | | | |
| 24 | Строй и управление ими. Элементы строя, команды. Порядок подачи команд и управлением строем. | 1 | | | | Урок изучения нового. | Иллюстрированные пособия | |
| 25 | Строевые приёмы и движения без оружия. | 1 | | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия | |
| 26 | Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: плакаты, таблицы, | |
| 27 | Строй отделения, развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. | 1 | | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия | |
| Глава 2.Тактическая подготовка | | | | | | | | |
| 28 | Военное искусство и его составные части: стратегия, оперативное искусство, тактика. | 1 | | | | Урок изучения нового. | Иллюстрированные пособия | |
| 29 | Обязанности солдат в бою. | 1 | | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|------|--|---|--|--|--|
| 30 | Современный бой. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия | | |
| 31 | Маневр и его виды: охват, обход, отход. | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия: плакаты, таблицы, зарисовки на доске | | |
| | Глава 3. Огневая подготовка. | | | | | | | |
| 32 | Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. | 1 | | | Урок изучения нового. | Иллюстрированные пособия: | | |
| 33 | Порядок неполной разборки и сборки автомата. | 1 | | | Комбинированный урок | Иллюстрированные пособия: | | |
| 34 | Приемы и правила стрельбы из автомата. | 1 | | | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Иллюстрированные пособия: | | |
| | Итого | 34 | часа | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**