**Публичный отчет**

**ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» за 2021-2022 учебный год*.***

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**
   1. **Общая информация**

**Наименование** (по Уставу) – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Гимназия № 1 г. Карабулак».

**Учредитель:** Правительство Республики Ингушетия.

**Тип** – общеобразовательное учреждение

**Вид** – гимназия.

Устав зарегистрирован 13.06.2013 г.

**Лицензия** серия 06ЛО1 № 0000261, регистрационный номер 606, выдана 27 ноября 2015 г, устанавливает, что Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная Гимназия № 1 г. Карабулак», ИНН 0605001546 имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Лицензия выдана сроком бессрочно. Выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 06А01 № 0000059, регистрационный номер 260, выдана 29 апреля 2016 г., действительно до 29 апреля 2028 года. Выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия.

**Образовательные программы, реализуемые гимназией:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень | Образовательные программы |
| Первая | Основная образовательная программа начального общего образования |
| Вторая | Основная образовательная программа основного общего образования |
| Третья | Основная образовательная программа среднего общего образования |

**1.2.Экономические и социальные условия территории**

ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» расположена в городе Карабулак. Проезд в гимназию обеспечивается гимназическим и общественным транспортом (автобусом и микроавтобусами).

ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» имеет в оперативном управлении следующие здания и сооружения:

- учебно-административный корпус (г. Карабулак ул. Фрунзе, 31), год постройки -2008, строительный объем - 19138 м3 , площадь помещений - 6228 м2;

* 1. **Характеристика контингента обучающихся:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  обучения | Количество обучающихся | | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя (полная) школа | Всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 385 | 493 | 85 | 963 |
| Общее количество классов (групп)  в том числе: | 14/28 | 18/36 | 4/8 | 36/72 |
| - общеобразовательных | 14/28 | 18/36 |  | 32/64 |
| - профильных |  |  | 4/8 | 4/8 |
| Количество классов в 1 смену | 8 | 11 | 4 | 23 |
| Количество классов во вторую смену | 6 | 7 |  | 13 |

**Цель работы ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак»** – совершенствование воспитательно-образовательной модели системы гимназии в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Исходя из цели, имеющихся возможностей гимназии, социального заказа общества коллектив реализует следующие **задачи образовательного учреждения по обеспечению качества и эффективности образования:**

* Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
* Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
* Совершенствование системы патриотического воспитания в целях

формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой

духовности обучающихся.

* Информационное сопровождение образовательного процесса гимназии.

В связи с реализацией Программы развития гимназии на 2021 – 2026 годы педагогический коллектив работал над общей методической темой: **«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования»**.

В связи с этим был разработан целый комплекс мероприятий, направленных на получение реальных результатов в работе педагогического коллектива. При составлении плана работы на новый учебный год и определении задач на перспективу были заложены основные направления национальной образовательной политики.

В рамках заявленной темы были выделены следующие **главные задачи**:

В результате реализации Программы:

* - улучшение результатов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
* - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
* - повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
* - повышение уровня квалификации педагогов;
* - модернизация гимназической системы оценки качества образования;
* - использование различных форм получения образования учащимися;
* - создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
* - увеличение количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, форумах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;
* - охват детей не менее 90% учащихся программами дополнительного образования.
* повышение психолого-педагогической, инновационной, методической и общекультурной компетенции педагогов;
* стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога;
* формирование у гимназистов мотивационных потребностей в получении качественного образования и в саморазвитии;
* индивидуализация работы с одаренными детьми;
* сохранение и укрепление здоровья ребенка.

**1.5. Проекты, реализуемые в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак»**:

* «Развитие системы качества образования гимназии»,
* «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»,
* «Одаренные дети»,
* «Гражданское воспитание»,
* «Гимназия - школа здорового образа жизни»,
* «Информатизация гимназии»,
* «Социальное партнерство»,
* «Школьная инфраструктура».

**1.6. Структура управления ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак».**

Администрация гимназии

Директор Бокова Лилия Хусеновна,

Заместители директора:

по учебной работе Местоева Елена Алабековна

по учебной работе в начальных классах Цыздоева Мадина Салмановна

по учебной работе (гуманитарное направление) Котиева Марем Хажбикаровна

по учебной работе (гуманитарное направление) Евлоева Тамара Юсуповна

по воспитательной работе Жаглина Инесса Алексеевна

по научно-методической работе Чапанов Курейш Магомедович

по дополнительному образованию Котиева Зита Башировна

по административно-хозяйственной работе Чапанов Илез Магомедович.

Органы государственно-общественного управления:

Одной из базовых ценностей нашей гимназии является привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов Управляющего Совета учреждения, классных родительских комитета и ученического самоуправления.

К органам государственно-общественного управления гимназии относятся:

Управляющий Совет гимназии

Педагогический совет

Методический совет

Общее собрание трудового коллектива

Общешкольный родительский комитет

Совет старшеклассников

Основной организационной структурой управления является коллегиальный орган **Управляющий Совет**, который реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят представители от обучающихся, родителей, педагогического коллектива, администрации.

Цель деятельности Управляющего Совета гимназии – руководство функционированием и развитием гимназии в соответствии со стратегическими документами: Программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

Председатель Управляющего Совета ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» - Чаниев Рашид Магомедович, адвокат.

**1.7. Контактная информация.**

Юридический адрес: 386230, Республика Ингушетия, г.Карабулак, ул. Фрунзе, 31.Телефон: (88734) 44-40-61, факс (88734) 44-40-61, e-mail: [gimnaziykar@mail.ru](mailto:gimnaziykar@mail.ru).

В гимназии имеется сайт: <http://gimnaziy1kar.siteedu.ru>

1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
   1. **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения**

Гимназия работает в 1-11 классах по образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ:

- на ступени начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года (I-IV классы);

- на ступени основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет (V-IX классы);

- на ступени среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года (X-XI классы);

В ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» образовательные программы осваиваются в очной форме.

Инвариантная часть учебного плана реализуется в полном объеме. Вариативная часть учебного плана обеспечивает расширение учебных программ, а именно:

- 1- 4 классы – информатика и ИКТ, иностранного языка, хореография;

- 5-9 классы –информатика и ИКТ, иностранного языка, русского языка, литературы, функции и графиков, хореография;

10-11 классы – элективных учебных предметов в соответствии с профилем обучения.

Следует отметить, что в профильных классах отведено количество часов на учебные предметы, которые определяют данный профиль. Во всех классах, кроме 11-х классов в истекшем учебном году была хореография, которая способствует укреплению здоровья и повышению культуры учащихся путем обучения их как национальным танцам, так и элементам танцев других народов.

* 1. **Дополнительные образовательные услуги**

В 2021-2022 учебном году гимназия оказывала бесплатные образовательные услуги:

- Подготовка детей к школе.

Организованы 3 группы детей общей численностью 57 чел. С родителями будущих первоклассников составлен договор о предоставлении услуг. Подготовка детей к школе осуществлялась с понедельника по пятницу, 5 занятий по 60 мин. По окончании курса проведено заключительное мероприятие с участием родителей и детей.

**2.3.Организация изучения иностранных языков.**

В гимназии изучается английский язык со 2 класса. На ступени начального общего и основного общего образования изучение английского языка по расширенной программе:2-4 классы- 2 часа, 5-9 классы – 3 часа. Следует отметить, что в силу реализации ФГОС НОО в начальных классах было отведено по одному часу внеурочной деятельности на второй иностранный язык (французский и немецкий). В 7 – 9 классах введен второй иностранный язык: французский и немецкий языки.

**2.4.Образовательные технологии и методы обучения**

Начальная школа: развивающее обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, личностно ориентированные технологии, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, система инновационной оценки «портфолио», проектные методы обучения).

Основная школа: проблемное обучение, коллективная система обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении, информационно-коммуникационные технологии.

Старшая школа: проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении информационно-коммуникационные технологии.

**2.5.Основные направления дополнительной работы.**

Организация воспитательной деятельности в гимназии осуществлялась по следующим **направлениям:**

По ступеням обучения:

1-4 классы – 100 % охвачены внеурочной деятельностью;

5 – 9 классы – 100 % гимназистов посещают кружки, секции научные общества, клубы;

10 – 11 классы – 100 % детей занимаются в кружках, секциях, объединениях, клубах.

Научные общества, творческие студии, секции

В гимназии работают научные общества и творческие студии, объединяющее детей, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью. Это:

**- хореографическая студия «Гимназист»,**

**- музыкально-хоровая студия «Сфорцандо»,**

**- студия живописи «Акварель»,**

**- научное общество гимназистов НОГ.**

**- клуб «Брейн-ринг»**

-творческая студия «Гармонист»

- творческая студия «Клавиши»

- робототехника,

- программирование и веб-разработка.

- декоративно-прикладное искусство,

- человек и его здоровье,

-ботаника и зоология,

- баскетбол,

-шахматы.

Для сохранения здоровья в гимназии велись **спортивные секции**:

* Волейбол, баскетбол
* Тхквондо.

**2.6. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.**

Психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется педагогом-психологом Татиевой Зареммой Магомед-Гиреевной для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Гандалоевой Шапиат Абуязитовной.

Социальный педагог – Хамхоева Люба Магометовна, обеспечивает работу по профилактике правонарушений обучающихся, выявлению детей и семей группы риска.

**2.7.Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Педагогическим советом 30.08.2021 года, протокол № 1 были приняты следующие документы:

1. Принятие локальных актов:

* Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;

1. Положение о ежедневном режиме работы гимназии.
2. Годовой календарный учебный график и учебный план на 2021 – 2022 учебный год. Утверждение учебного плана.
3. План внутригимназического контроля.
4. План работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
5. **Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1..Режим работы.**

Начальная ступень обучается в две смены по пятидневной учебной неделе.

Основная ступень (5-9 кл.) и старшая ступень (10-11 кл.) обучаются в две смены по шестидневной неделе.

Занятия в первой смене начинаются в 8-00, во второй – в 13-25. В первую смену учатся: 5, 8, 9,10 и 11 классы, во вторую – 6, 7 классы.

Продолжительность академического часа – 40 мин. Минимальная продолжительность перемены 5 минут, после 3-го и 6-го уроков две перемены по 10 минут каждая.

**3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Перечень учебных кабинетов:

а) русского языка – 3;

б) математики – 3;

в) истории –1;

г) информатика и ИКТ – 2;

д) начальных классов – 8

е) иностранных языков – 5;

ж) химии – 1;

з) физики – 1;

и) биологии – 1;

к) географии – 1;

л) ИЗО – 1;

м) хореографии –1;

н) музыки – 1;

о) психолога – 1;

п) ингушских языков – 2;

р) истории религии – 1;

с) физической культуры (спортзал) – 1;

т) актовый зал – 1;

у) библиотека – 1.

ф) спортивный зал – 1.

х) дополнительного образования – 1

ц) Роснефть – 2.

**3.3.IT-инфраструктура образовательного учреждения.**

В гимназии постоянно ведется работа по оказанию методической помощи учителям по использованию средств сети Интернет в учебном процессе, для поиска различной информации, а также для заполнения электронных дневников и журналов. Учителя, обучающиеся принимают активное участие в Интернет – олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах.

В связи с требованиями ФГОС общего образования оборудован мультимедийным комплексом 6 кабинетов начальных классов. Осуществляется приобретение электронных учебных пособий и анализ полученных материалов для последующего внедрения в образовательный процесс. Все кабинеты гимназии оснащены компьютерами, интерактивными досками и проекторами. Итого компьютеров в гимназии 71 шт. Локальная сеть Интернет проведена в 7 административных кабинетах и в 1 кабинет информатики - оптоволоконный кабель (скоростной интернет).

**3.4. Организация занятий физической культурой и спортом, досуговой деятельности**

В образовательном учреждении созданы условия для занятия физкультурой и спортом. Имеются спортивный зал: большой – 1, площадью - 273 м², спортивная площадка – 1, площадь - м².

Для организации досуговой деятельности созданы материально-технические условия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование помещений | В наличии |
|  | Помещения для занятий кружков, музыкой, ИЗО, хореографией, проведения классных часов. | 3 |
|  | Оснащенное помещение библиотеки с читальным залом | 2 |
|  | Актовый зал | 1 |
|  | Спортивный зал, оснащенный игровым и спортивным оборудованием | 1 |
|  | Административное помещение | 1 |

* Сохранение здоровья гимназистов
* Воспитание активной гражданской позиции и патриотических чувств
* Сотрудничество с участниками образовательного процесса.
* Профилактика правонарушений.

Гуманистический характер образования гимназии обеспечивает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, построение системы внеклассной работы, нацеленной на сохранение физического и психического здоровья обучающихся, духовное развитие личности каждого гимназиста.

По линии «Успех каждого ребенка» для проведения занятий дополнительного образования получены на количество 20 человек спортивной одежды, обуви, мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, скакалки и многое другое.

**3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания**

Гимназия оборудована пунктом экстренного вызова милиции. Пропускной режим осуществляют дежурные учителя, а также охрана.

Питание осуществляется в столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется Гандалоева Шапиат Абуязитовна. В гимназии оборудованы 1 медицинский и стоматологический кабинеты.

В гимназии организовано горячее питание, учащимся бесплатно идет поставка питания.

В 2021 году произведен косметический ремонт пищеблоков. Помещение спроектировано и выполнено по требованиям ГОСТов и санитарных норм. Отремонтирован обеденный зал.

**3.7.Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

*Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Происшествия** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| 1 | Пожары | нет | нет | нет | нет | Нет |
| 2 | Затопления, обрушения | нет | нет | нет | нет | Нет |
| 3 | Отключения тепло, электро,  водоснабжения по вине ОУ | нет | нет | нет | нет | Нет |
| 4 | Угрозы взрывов | нет | нет | нет | нет | Нет |

За 2021-2022 учебный год затоплений, обрушений, отключения теплоснабжения, водоснабжения, электроснабжения по вине гимназии не произошло.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства соответствует требованиям к наличию и оформлению документации по охране труда и технике безопасности. Система безопасности гимназии функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии.

Практические мероприятия, формирующие способность обучающихся и коллектива образовательного учреждения к действиям в экстремальных ситуациях, включают:

- уроки основ безопасности жизнедеятельности;

-теоретические занятия для учителей.

На уроках ОБЖ преподавателем ОБЖ используются современные наглядные пособия, раздаточный материал, видеофильмы, компьютер, образцы СИЗ.

Ежегодно разрабатывается и утверждается комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности гимназии. Организация работы по обеспечению требований по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, санитарно-гигиенической безопасности, охраны здоровья участников общеобразовательного процесса, предупреждения возникновения ЧС осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с законами РФ и нормативными правовыми актами.

Для педагогического коллектива и технического персонала гимназии проводятся инструктажи и контроль по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Гимназия обеспечена первичными средствами пожаротушения. Техническим средством оповещения является узел АПС с подготовленной информацией об оповещении постоянного состава работников и обучающихся в случае возникновения ЧС.

В гимназии разработан и осуществляется план гражданской обороны. Обучение педагогических работников и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях проводится согласно программам обучения и утверждённому плану. В целях безопасности детей ежемесячно отрабатывается порядок действий, эвакуация обучающихся и персонала гимназии на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

**3.8.Кадровый состав**

В 2021-2022 учебном году в гимназии по основной должности работало (в том числе с работниками, находящимися в декретном отпуске) 77 педагогический работник. Из общего числа педагогических работников на сегодняшний день работают 77 педагогов. Образовательный процесс осуществляют 72 педагога, среди которых 63 учителя, 1 руководитель хора, 1 соц. педагог, 2 педагога-психолога), 9 руководящих работников (управленческие функции совмещают с деятельностью учителя 7 человек), 3 работника учебно-вспомогательного персонала, заведующий библиотекой и педагог-библиотекарь.

Педагогическую деятельность в коллективе осуществляет 77 человек (с учетом внутренних совместителей). 43 педагога (55%) аттестовано по квалификационной категории. Из них, 40 человек (51,3%) работают по высшей квалификационной категории, 3 человека (3,8%) - по первой квалификационной категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 25 человек (32,1%).

***Количество педагогов, имеющих различные награды:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование наград | Количество  награжденных | % от общего количества |
| Заслуженный учитель РФ | 3 | 3,8 |
| Заслуженный учитель Республики Ингушетия | 8 | 10,2 |
| Почетный работник общего образования | 32 | 41,0 |

В 2021 году Котиева Марем Хаджибикаровна – учитель французского языка награждена нагрудным знаком «Заслуженный учитель Российской Федерации».

**Квалификационный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уч. год | Всего педагогических работников | ВКК | IКК | Разряд оплаты труда |
| 2020-2021 | 78 | 51,3 %  (40 чел.) | 3,8 %  (3 чел.) | 44,8%  (35 чел.) |
| 2021-2022 | 78 | 51,3 %  (40 чел.) | 3,8 %  (3 чел.) | 44,8%  (35 чел.) |

В истекшем учебном году педагогические работники гимназии получили квалификационные категории. Квалификационные категории присвоены следующим педагогическим работникам:

**Список педагогических работников ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», аттестованных на высшую и первую квалификационные категории в 2021 – 2022 учебном году.**

1. Леймоева Жана Аламбековна – учитель изобразительного искусства, высшая категория, приказ № 362-п от 8.06.2022 г.
2. Муцольгова Райхан Абукаровна – учитель математики, высшая категория, приказ № 362-п от 8.06.2022 г.
3. Ахильгова Майя Ахметовна – учитель биологии, высшая категория, приказ № 362-п от 8.06.2022 г.
4. Татиева Заремма Магомед-Гиреевна – педагог-психолог, высшая категория, приказ № 185-п от 30.03.2022 г.
   1. **Курсовая переподготовка.**

В течение учебного года курсовую переподготовку по различным категориям.

Курсы по повышению квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования при реализации ФГОС обновленные» прошли директор и все заместители директора по учебной и научно-методической работе.

Курсовую переподготовку по Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО на уроках прошли 28 учителей.

* 1. **Предметные недели.**

В гимназии имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом.

Всего в течение 2021 – 2022 учебного года были проведены предметные недели учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры и истории религии, учителей химии и биологии, учителей истории и географии, учителей иностранных языков, учителей музыки и ИЗО, учителей начальных классов, декада учителей ингушского языка и литературы, а также неделя учителей математики, физики и информатики.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Задачи предметной недели:

* совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
* вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым дисциплинам;
* выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
  1. **Участие в профессиональных конкурсах.**

В 2021 – 2022 учебном году приняла участие учитель биологии Ахильгова Майя Ахметовна в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» и стала призером этого конкурса, а также стала Победителем этого же конкурса в номинации «Педагог-мастер».

**3.12. Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году:**

Средняя наполняемость по параллелям:

1 класса – 25 чел.

2 классы – 32 чел.

3 классы – 25 чел.

4 классы – 30 чел.

5 классы – 25 чел.

6 классы – 27 чел.

7 классы – 29 чел.

8 классы – 26 чел.

9 классы – 30 чел.

10 классы – 27 чел.

11 классы – 17 чел.

**IV.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

**4.1.Результаты единого государственного экзамена**

В 2021 - 2022 учебном году в гимназии обучалось 33 учащихся в 11 классах, 1 выпускник прошлого года, у которого был аннулирован результат ЕГЭ по русскому языку и 3 экстерна. Из них на конец года окончили гимназию – 34 учащихся, в том числе 3 окончили экстерном и 1 выпускник прошлого года. Все эти учащиеся допущены к государственной (итоговой) аттестации и получили документ об образовании государственного образца 34 выпускника. Из общего числа выпускников, получивших аттестаты – 16 человек (47% от общего числа всех учащихся) получили аттестат с отличием, из них награждены медалью «За особые успехи в обучении» – 7 выпускников.

**Результаты учащихся**

**ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по русскому языку в 2022 году.**

\* - получил аттестат (но количество баллов не для поступления, среди двоек не засчитаны в сравнительной таблице)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Оценка за год** | **Количество баллов ЕГЭ** | **Учитель** |
|  | Албаков Адам Салманович | 11 «р-н» | 5 | 4 (66 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Аушев Адам Мусаевич | 11 «р-н» | 4 | 4 (64 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 «р-н» | 5 | 5 (76 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | 11 «р-н» | 5 | 5 (78 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Гогиева Аминат Микаиловна | 11 «р-н» | 4 | 5 (78 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Дзарахов Умар Баширович | 11 «р-н» | 5 | 5 (76 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 «р-н» | 4 | 4 (57 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 «р-н» | 5 | 5 (73 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | 11 «р-н» | 5 | 5 (85 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Евлоева Хава Юрьевна | 11 «р-н» | 4 | 5 (82 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Костоев Дауд Баширович | 11 «р-н» | 4 | 4 (61 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Марзиева Адиля Мусаевна | 11 «р-н» | 5 | 5 (100 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 «р-н» | 5 | 5 (91 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 «р-н» | 4 | 3 (50 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Мержоева Ириза Зяудиновна | 11 «р-н» | 5 | 4 (62 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Нальгиев Дени Хожахметович | 11 «р-н» | 4 | 4 (70 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Тангиева Сафия Асыланбековна | 11 «р-н» | 4 | 4 (60 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | 11 «р-н» | 4 | 4 (65 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Яндиева Дали Саидовна | 11 «р-н» | 5 | 5 (73 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Аздоев Мухамед Бекханович | 11 «х-б» | 3 | 3 (26 б.)\* | Наурбиева Р.Х. |
|  | Амирханова Фатиима Адамовна | 11 «х-б» | 4 | 4 (59 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Ахильгов Магомед Русланович | 11 «х-б» | 4 | 3 (50 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Багаев Тимур Аликович | 11 «х-б» | 3 | 3 (46 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Барханоева Мадина Руслановна | 11 «х-б» | 4 | 4 (62 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Бузуртанова Раяна Магометовна | 11 «х-б» | 5 | 4 (65 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Газгиреева Заира Алиевна | 11 «х-б» | 5 | 4 (62 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Дзангиев Зайдамин Юсупович | 11 «х-б» | 4 | 3 (44 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Катиев Ахмед Магомедович | 11 «х-б» | 4 | 5 (72 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Муталиев Адам Абдулович | 11 «х-б» | 3 | 3 (32 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Ярыжев Адам Борисович | 11 «х-б» | 4 | 3 (54 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Гарбакова Хава Умаровна | 11 «Э» | 5 | 5 (76 б.) | Котиева З.Б. |
|  | Дзейтова Мадина Алихановна | 11 «Э» | 5 | 5 (73 б.) | Котиева З.Б. |
|  | Китиева Арина Алихановна | 11 «Э» | 5 | 5 (82 б.) | Котиева З.Б. |
|  | Долаков Микаил Баширович | 11 «Ж» | 4 | 3 (43 б.) | Бузуртанова Л.М. |

Всего ЕГЭ по русскому языку сдавало 34 учащихся из 34 выпускников 2022 года. Из общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку, преодолели минимальный порог в 24 балла на аттестат 34 выпускника, из них порог для поступления в ВУЗ 36 баллов – 32 выпускника. Не преодолели минимальный порог в 36 баллов:

Муталиев Адам (11 х-б класс) – 32 балла, годовая оценка – 3;

Аздоев Мухамед (11 х-б класс) – 26 баллов, годовая оценка – 3.

Из общего числа сдавших ЕГЭ по русскому языку получили:

* результат ниже годовой оценки – 8 выпускников 2022 года и 1 выпускник 2021 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Годовая оценка | Оценка за ЕГЭ | Учитель |
| Долаков Микаил | 11 ж | 4 | 3 (43 б.) | Бузуртанова Л.М. |
| Дзангиев Зайдамин | 11 х-б | 4 | 3 (44 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Ярыжев Адам | 11 х-б | 4 | 3 (54 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Ахильгов Магомед | 11 х-б | 4 | 3 (50 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Бузуртанова Раяна | 11 х-б | 5 | 4 (65 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Газгиреева Заира | 11 х-б | 5 | 4 (62 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Албаков Адам | 11 р-н | 5 | 4 (66 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Мержоев Сурхо | 11 р-н | 4 | 3 (50 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Мержоева Ириза | 11 р-н | 5 | 4 (62 б.) | Наурбиева Р.Х. |

* результат выше годовой оценки – 3 выпускника,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Годовая оценка | Оценка за ЕГЭ | Учитель |
| Евлоева Хава | 11 р-н | 4 | 5 (82 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Катиев Ахмед | 11 х-б | 4 | 5 (72 б.) | Наурбиева Р.Х. |
| Гогиева Аминат | 11 р-н | 4 | 5 (78 б.) | Наурбиева Р.Х. |

* подтвердили годовую оценку – 22 выпускников.

Средний балл – 4,9, % качества – 82,7%, %успеваемости – 98,2%.

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ за последние семь лет по русскому языку:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2015 г.** | 74 | 20 | 22 | 30 | 2 | 3,8 | 57 | 97,2 |
| **2016 г.** | 74 | 32 | 21 | 16 | 5 | 4,0 | 71,6 | 93,2 |
| **2017 г.** | 74 | 18 | 24 | 30 | 2 | 3,7 | 56,7 | 97,3 |
| **2018 г.** | 68 | 22 | 13 | 22 | 11 | 3,7 | 51,4 | 83,8 |
| **2019 г.** | 45 | 17 | 15 | 12 | 1 | 4,1 | 71,1 | 97,8 |
| **2020 г.** | 55 | 29 | 15 | 7 | 4 | 4,3 | 80 | 92,7 |
| **2021 г.** | 58 | 30 | 18 | 20 | 1 | 4,9 | 82,7 | 98,2 |
| **2022 г.** | 34 | 14 | 12 | 8 | 0 | 4,2 | 76,4 | 100 |

Следует отметить, что результаты ЕГЭ по русскому языку по сравнению с предыдущими годами лучше по сравнению с баллами, которые получили выпускники текущего года. Уменьшилось качество знаний учащихся на 6,3% и увеличился процент успеваемости на 1,8%. Свыше 80 баллов получили 5 выпускников, что составляет 14,7% выпускников.

Также на 100 баллов сдала ЕГЭ по русскому языку Марзиева Адиля, ученица 11 «р-н» класса.

**Вывод:**

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку, показали   повышенный уровень знаний, подтвердили годовые оценки по русскому языку. Этому предшествовала  серьезная подготовка. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем,  администрацией.

**Рекомендации** конкретных педагогических действий по улучшению ситуации в 2022-2023 учебном году:

1.      Отрабатывать наиболее тщательно   задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25  тестовой части.

2.      Усилить работу по критериям К3, К4, К5, К6, К7, К8.

3.      На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта  к  тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4.       Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.

5.       Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.

6.       Повышать  уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.

7.      Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного

характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

8.      Регулярно проводить онлайн-тестирование,   обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения

9.      Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

**Математику на базовом** уровне сдавало 26 выпускников. Успешно преодолели минимальный порог в «3» балла все 26 учащихся.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне за 2015, 2016, 2017 2018 и 2019, 2020, 2021, 2022 годы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2015 г.** | 57 | 11 | 26 | 14 | 6 | 3,7 | 64 | 89,4 |
| **2016 г.** | 47 | 14 | 18 | 15 | 0 | 4,0 | 68,1 | 100 |
| **2017 г.** | 64 | 16 | 22 | 26 | 0 | 3,8 | 59,3 | 100 |
| **2018 г.** | 65 | 12 | 27 | 19 | 7 | 3,7 | 60 | 89,2 |
| **2019 г.** | 28 | 5 | 9 | 11 | 3 | 3,6 | 50 | 89,2 |
| **2020 г.** | не сдавали |  |  |  |  |  |  |  |
| **2021 г.** | не сдавали |  |  |  |  |  |  |  |
| **2022 г.** | 26 | 11 | 8 | 7 | 0 | 4,2 | 73,1 | 100 |

**Математику профильного уровня** сдавало 7 выпускников. Из них преодолели минимальный порог в 27 баллов 7 выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** |  | | **Учитель** |
| **оценка за год** | **ЕГЭ проф** |
| **Математика** |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 «р-н» | 5 | 5 (82 б.) | Чапанов К.М. |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | 11 «р-н» | 5 | 5 (68 б.) | Чапанов К.М. |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | 11 «р-н» | 5 | 5 (72 б.) | Чапанов К.М. |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 «р-н» | 5 | 4 (52 б.) | Чапанов К.М. |
|  | Мержоева Ириза Зяудиновна | 11 «р-н» | 5 | 3 (46 б.) | Чапанов К.М. |
|  | Ярыжев Адам Борисович | 11 «х-б» | 5 | 4 (62 б.) | Ахильгова Т.М. |
|  | Гарбакова Хава Умаровна | 11 «э» | 5 | 5 (76 б.) | Ахильгова Т.М. |

* подтвердили годовую оценку – 4 выпускника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Годовая оценка | Оценка за ЕГЭ | Учитель |
| Аушев Муслим | 11 р-н | 5 | 5 (82 б.) | Чапанов К.М. |
| Евлоев Ислам | 11 р-н | 5 | 5 (72 б.) | Чапанов К.М. |
| Гарбакова Ася | 11 р-н | 5 | 5 (68 б.) | Чапанов К.М. |
| Гарбакова Хава | 11 э | 5 | 5 (76 б.) | Ахильгова Т.М. |

* повысивших годовую оценку – 0.
* понизили результат – 3 выпускников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Годовая оценка | Оценка за ЕГЭ | Учитель |
| Мержоев Сурхо | 11 р-н | 5 | 4 (52 б.) | Чапанов К.М. |
| Мержоева Ириза | 11 р-н | 5 | 4 (46 б.) | Чапанов К.М. |
| Ярыжев Адам | 11 х-б | 5 | 3 (46 б.) | Ахильгова Т.М. |

В общем, по гимназии предмет математику на профильном уровне сдавало – 7 выпускников. Из них получили оценку «5» - 4 выпускников, оценку «4» - 2 выпускника, оценку «3» - 1 выпускник, оценку «2» - 0 выпускник. Средний балл по предмету по гимназии – 4,4, процент качества – 86%, процент успеваемости – 100%.

Следует отметить, что результаты по профильной математике лучше по сравнению с прошлым учебным годом. Здесь прослеживается систематическая работа учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ.

**Учителям математики рекомендуется:**

− изучить и обсудить данные аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2022 году.

- больше уделять внимание на решение задач прикладного характера, экономические задачи.

- использовать нестандартные методы решения математических задач.

Для успешной подготовки к итоговой аттестации в старших классах требуется целенаправленное повторение разделов курса алгебры 7–9-х классов и математики 5–6-х классов и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.

Главной основой успешной сдачи экзамена по математике является качественное системное изучение математики, отсутствие пробелов в базовых математических знаниях. Следует иметь в виду, что КИМ по математике профильного уровня не отражает всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью КИМов в 2022 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2022 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2022 г. по математике».

**Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по английскому языку в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | **Учитель** |
| **оценка за год** | **Английский язык** |
| **балл ЕГЭ**  **письменно+устно** | **Английский язык** |
|  | Албаков Адам Салманович | 11 р-н | 5 | 3 (51 б.) | Маматова Э.Х. |
|  | Яндиева Дали Саидовна | 11 р-н | 5 | 4 (81 б.) | Маматова Э.Х. |

ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника. Из них преодолели минимальный порог – 7 выпускников. Получили результат ниже годовой оценки – 2 выпускника. Средний балл – 3,5 % качества – 50%, % успеваемости – 100%.

**Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по биологии и химии в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | | | **Учитель** | |
| **Биология** | | **Химия** | |  | |
| **оценка за год** | **ЕГЭ** | **оценка за год** | **ЕГЭ** | **Биология** | **Химия** |
|  | Дзарахов Умаров Баширович | 11 «р-н» | 5 | 5 (93 б.) | 5 | 5 (90 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 «р-н» | 5 | 3 (44 б.) | 4 | **2 (27 б.)** | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 «р-н» | 5 | 5 (91 б.) | 5 | 5 (84 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Марзиева Адиля Мусаевна | 11 «р-н» | 5 | 5 (93 б.) | 5 | 5 (97 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | 11 «р-н» | 5 | 5 (86 б.) | 4 | **2 (17 б.)** | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Аздоев Мухамед Бекханович | 11 «х-б» | 4 | 4 (55 б.) | 4 | 0 (0 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Амирханова Фатима Адамовна | 11 «х-б» | 4 | 3 (43 б.) | 4 | **2 (30 б.)** | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Ахильгов Магомед Русланович | 11 «х-б» | 4 | 3 (54 б.) | 4 | **не сдавал** | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Багаев Тимур Аликович | 11 «х-б» | 4 | 3 (39 б.) | 4 | **2 (10 б.)** | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Барханоева Мадина Руслановна | 11 «х-б» | 4 | **2 (27 б.)** | 4 | **2 (27 б.)** | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Бузуратнова Раяна Магометовна | 11 «х-б» | 5 | 4 (61 б.) | 5 | 3 (38 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Газгиреева Заира Алиевна | 11 «х-б» | 5 | 3 (38 б.) | 5 | 3 (40 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Дзангиев Зайдамин Юсупович | 11 «х-б» | 4 | **2 (30 б.)** | 4 | не сдавал | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Катиев Ахмед Магометович | 11 «х-б» | 5 | 5 (77 б.) | 4 | 3 (36 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |
|  | Китиева Арина Алихановна | 11 «х-б» | 5 | 5 (86 б.) | 5 | 5 (79 б.) | Ахильгова М.А | Жаглина И.А. |

ЕГЭ по биологии сдавало 15 выпускников. Из них преодолели минимальный порог – 13 выпускников. Годовую оценку подтвердили – 7 выпускников, повысили результат – 0 выпускников, получили результат ниже годовой оценки – 8 выпускников, получили неудовлетворительный результат – 2 выпускника (Барханоева Мадина – 11 «х-б» класс – годовая оценка «4», Дзангиев Зайдамин – 11 «х-б» класс – годовая оценка – «4»).

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по биологии за последние семь лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2015 г.** | 20 | 6 | 5 | 8 | 1 | 3,8 | 55 | 95 |
| **2016 г.** | 22 | 6 | 7 | 6 | 3 | 3,7 | 59,1 | 86,3 |
| **2017 г.** | 28 | 6 | 7 | 8 | 7 | 3,4 | 46,4 | 75 |
| **2018 г.** | 28 | 4 | 4 | 12 | 8 | 3,1 | 28,6 | 71,4 |
| **2019 г.** | 17 | 1 | 6 | 5 | 5 | 3,1 | 41,2 | 70,6 |
| **2020 г.** | 26 | 8 | 8 | 9 | 1 | 3,9 | 61,5 | 96,1 |
| **2021 г.** | 26 | 6 | 8 | 7 | 5 | 3,6 | 53,8 | 80,7 |
| **2022 г.** | 15 | 6 | 2 | 5 | 2 | 3,8 | 53 | 87 |

Результаты ЕГЭ по биологии по сравнению с прошлым годом ухудшились.

ЕГЭ по химии сдавало 13 выпускников 2022 года. Из общего числа выпускников, сдававших ЕГЭ по химии, преодолели минимальный порог в 36 баллов 7 выпускников. Не преодолели минимальный порог:

* Дзейтова Хава (11 «р-н» класс) – 27 баллов, годовая оценка – 4;
* Цицкиева Заира (11 «р-н» класс) – 17 баллов, годовая оценка – 4;
* Амирханова Фатима (11 «х-б» класс) – 30 баллов, годовая оценка – 4;
* Багаев Тимур (11 «х-б» класс) – 10 баллов, годовая оценка – 4.
* Барханоева Мадина (11 «х-б» класс) – 27 баллов, годовая оценка – 4.

В связи с нарушением Порядка сдачи ЕГЭ по химии аннулирована работа Аздоева Мухамеда.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по химии годовую оценку, подтвердили – 4 выпускника, получили результат выше годовой оценки – 0 выпускник, получили результат ниже годовой оценки – 8 выпускников. Средний балл –2,9, % качества – 20%, % успеваемости – 60,%.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по химии за последние семь лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2015 г.** | 23 | 3 | 7 | 8 | 5 | 3,3 | 43,4 | 78,3 |
| **2016 г.** | 22 | 3 | 7 | 6 | 6 | 3,3 | 45,4 | 72,7 |
| **2017 г.** | 26 | 4 | 8 | 8 | 6 | 3,4 | 46,1 | 76,9 |
| **2018 г.** | 29 | 4 | 2 | 12 | 11 | 2,9 | 20,7 | 62,1 |
| **2019 г.** | 16 | 0 | 3 | 9 | 4 | 2,9 | 18,7 | 75 |
| **2020 г.** | 26 | 5 | 9 | 8 | 4 | 3,6 | 53,8 | 84,6 |
| **2021 г.** | 25 | 2 | 3 | 10 | 10 | 2,9 | 20 | 60 |
| **2022 г.** | 13 | 4 | 0 | 3 | 5 | 3,2 | 30,7 | 61,5 |

Следует сказать, что результаты ЕГЭ по химии по сравнению с прошлыми годами лучше, увеличился процент качества от 20% до 30,7%, процент успеваемости уменьшился с 60% до 61,5%, средний балл – с 2,9 до 3,2. Показатель низких результатов ЕГЭ по химии есть следствие пропусков уроков химии учащимися. Причина низких результатов может быть и безответственное отношение учащихся, имеющих склонности к гуманитарным наукам, которые решили сделать выбор профессии, связанной с медициной.

**Рекомендации учителю химии и биологии:**

* + 1. Объективно оценивать знания учащихся, не завышая и не занижая оценки.
    2. Администрации гимназии усилить контроль преподавания биологии и химии, решить вопрос по текучке кадров.
    3. Собрать и изучить и информационный материал по организации и проведению подготовки учащихся к ЕГЭ (методические рекомендации, пособия, тренажёры, электронные диски, Интернет-ресурсы).
    4. Для подготовки учащихся к ЕГЭ особо уделять внимание учебно-тренировочным материалам ФИПИ, которые предоставляют учителям и учащимся достоверную информацию о содержании ЕГЭ, использовать их как на этапе обучения, так и для организации системы текущего контроля.
    5. Учитывать из опыта ЕГЭ по биологии прошлых лет основные трудности, с которыми сталкиваются учащиеся, как правило слабо ими выполняются задания по общей биологии.
    6. Работать над правильностью и умением четко и лаконично формулировать свои мысли.
    7. Большое внимание обращать на формирование умений работать с текстом, рисунками, схемами, таблицами, графиками и т.д.
    8. При подготовке учащихся к выполнению заданий со свободным ответом обратить внимание на формирование умения кратко, четко, по существу вопроса устно и письменно излагать свои мысли.
    9. Использовать задания с четкими, немногословными формулировками, включающими понятную для учащихся терминологию. Это может быть работа с текстом учебника, составление плана, комментирование устных ответов учащихся, нахождение ошибок в логике рассказов на ту или иную тему.
    10. Отрабатывать алгоритмы решения задач по цитологии и генетике.
    11. На основе демоверсий разработать план работы по подготовке к ЕГЭ и организовать занятия с учащимися:

а) Определить дополнительные виды учебной работы (индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, тренинги с использованием Интернет - технологий (график работы в кабинете информатики), тематические занятия по отработке технологии ЕГЭ (заполнение бланков, отработка различных типов вопросов группы В, С).

б) Спланировать часы подготовки к ЕГЭ.

в) Включить в план работы информирование учащихся и родителей о том, что такое ЕГЭ по биологии, кто сдаёт и для чего. Родители чётко должны себе представлять, что ЕГЭ не только выпускной экзамен, но и вступительный (если ребёнок собирается поступать в ВУЗ). Как индивидуально готовиться к ЕГЭ. Информировать учащихся о наличии Интернет сайтов для самоподготовки.

**Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по физике в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | **Учитель** |
| **Физика** | |
| **оценка за год** | **ЕГЭ** | **Физика** |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 р-н | 5 | 4 (61 б.) | Котиева Х.Д. |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 р-н | 5 | 3 (47 б.) | Котиева Х.Д. |

ЕГЭ по физике из 34 выпускников сдавали 2 выпускника. Из них преодолели минимальный порог в 36 баллов 2 выпускника. Из общего числа сдавших ЕГЭ по физике годовую оценку подтвердили – 0 выпускников, получили результат ниже годовой оценки – 2 выпускника. Средний бал составил – 3,5, % качества – 50%, %успеваемости – 100%.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике за последние восемь лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2015 г.** | 20 | 6 | 5 | 8 | 1 | 3,8 | 55 | 95 |
| **2016 г.** | 22 | 6 | 7 | 6 | 3 | 3,7 | 59,1 | 86,3 |
| **2017 г.** | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 | 3,2 | 22,2 | 100 |
| **2018 г.** | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 3,0 | 40 | 100 |
| **2019 г.** | 9 | 1 | 1 | 7 | 0 | 3,3 | 22,2 | 100 |
| **2020 г.** | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4,5 | 75 | 100 |
| **2021 г.** | 7 | 0 | 6 | 0 | 1 | 3,7 | 85,7 | 85,7 |
| **2022 г.** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Рекомендации учителю физики:**

1. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания.
2. Уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики и русского языка при продолжении образования и обеспечить продвижение учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном и высоком уровне.
3. Большое внимание уделять содержательному раскрытию учебного материала.
4. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений в различных ситуациях.
5. Формировать умения учащихся работать с материалом различной степени сложности.
6. Наряду с традиционными методами и формами проверки знаний, умений и навыков учащихся включать тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМами, по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответов, с краткой записью ответа, с развернутым ответом).
7. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Включать на каждом уроке задания части «А» в раздаточные материалы для слабо подготовленных детей и отрабатывать эту группу задач.
8. Применять уровневую дифференциацию учащихся: различным по уровню подготовленности учащимся в ходе обучения ставить посильные учебные задачи и добиваться их выполнения с помощью различных дидактических средств (наглядных пособий, раздаточных материалов и другого), различных современных технологий (в частности, групповыми формами работы, средствами личностно – ориентированной педагогики).
9. Создать положительную мотивацию для усвоения минимума содержания на базовом уровне у всех учащихся, показывать слабым учащимся посильность задач и необходимость их выполнения. Ученики должны быть осведомлены, что они не будут положительно аттестованы, если не научатся самостоятельно выполнять задания базового уровня.
10. Продумать элементы самоконтроля и научить выпускников оценивать полученные при решении результаты.
11. Ставить специальную задачу по обучению хорошо подготовленных учащихся на повышенном уровне – предусмотреть использование различного раздаточного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопроса, используются различные трактовки понятий. Познакомить учащихся со стратегией выполнения работы и тематикой заданий (на решение заданий части «А» тратится около 3 минут, на задания частей «В» около 6 минут и «С» от 10 до 20 минут).
12. Провести не менее 2 – 3 работ, аналогичных ЕГЭ. Предлагать учащимся контрольные и самостоятельные работы по типу заданий приближенных к «формату» ЕГЭ (на 1 – 2 урока). После изучения каждой темы на обобщающем уроке предлагать тестовые задания. Пересмотреть календарно – тематическое планирование.

**Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по информатике в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | **Учитель** |
| **География** | |
| **оценка за год** | **ЕГЭ** |
|  | Ярыжев Адам Борисович | 11 р-н | 5 | 3 (54 б.) | Султыгова М.А. |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | 11 р-н | 5 | 5 (75 б.) | Арчаков М.А. |

ЕГЭ по информатике сдавало – 2 выпускника из 34 выпускников. Преодолели минимальный порог – 2 выпускника. Из общего числа сдавших ЕГЭ по информатике годовую оценку подтвердили – 1 выпускник, получили результат ниже годовой оценки – 1 выпускник. Средний бал составил – 4,0, % качества – 50 %, %успеваемости – 100%.

**Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по литературе в 2022 году.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | **Учитель** |
| **Литература** | |
| **оценка за год** | **ЕГЭ** |
|  | Яндиева Дали Саидовна | 11 «р-н» | 5 | 4 (59 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Мержоева Ириза Зяудиновна | 11 «р-н» | 5 | 2 (5 б.) | Наурбиева Р.Х. |
|  | Дзейтова Мадина Алихановна | 11 Э | 5 | 3 (43 б.) | Котиева З.Б. |

ЕГЭ по литературе сдавало 3 выпускника 2022 года. Из них преодолели минимальный порог и сдали спешно ЕГЭ по литературе – 2 выпускника. Не преодолела минимальный порог – 1 выпускник:

* Мержоева Ириза (11 «р-н» класс) – 2 балла, годовая оценка – 5.

**Результаты учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак», сдававших ЕГЭ по истории и обществознанию в 2021 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | | | **Учитель** |
| **история** | | **обществознание** | |
| **оценка за год** | **ЕГЭ** | **оценка за год** | **ЕГЭ** |
|  | Албаков Адам Салманович | 11 «р-н» | 5 | 5 (71 б.) | 5 | 3 (56 б.) | Албакова М.М. |
|  | Аушев Адам Мусаевич | 11 «р-н» | 5 | 5 (71 б.) | 5 | 3 (44 б.) | Албакова М.М. |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | 11 «р-н» | 5 | не сдавала | 5 | 4 (63 б.) | Албакова М.М. |
|  | Гогиева Аминат Микаиловна | 11 «р-н» | 5 | 5 (96 б.) | 5 | 3 (54 б.) | Албакова М.М. |
|  | Евлоева Хава Юрьевна | 11 «р-н» | 5 | 5 (84 б.) | 5 | 5 (92 б.) | Албакова М.М. |
|  | Костоев Дауд Баширович | 11 «р-н» | 5 | 4 (62 б.) | 5 | 4 (63 б.) | Албакова М.М. |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 «р-н» | 5 | 5 (84 б.) | 5 | 5 (76 б.) | Албакова М.М. |
|  | Мержоева Ириза Зяудиновна | 11 «р-н» | 5 | не сдавала | 5 | 4 (62 б.) | Албакова М.М. |
|  | Нальгиев Дени Хожахметович | 11 «р-н» | 5 | 5 (75 б.) | 5 | 4 (62 б.) | Албакова М.М. |
|  | Муталиев Адам Абдулович | 11 «х-б» | 4 | 3 (32 б.) | 4 | 3 (50 б.) | Албакова М.М. |
|  | Дзейтова Мадина Алихановна | 11 э | 5 | 5 (71 б.) | 5 | 4 (65 б.) | Албакова М.М. |
|  | Долаков Микаил Баширович | 11 ж | 4 | 5 (71 б.) | 4 | 4 (62 б.) | Ваделова Т.Р. |
|  | Гарбакова Хава Умаровна | 11 э | 5 | не сдавала | 5 | 5 (76 б.) | Ахтемирова М.С |

ЕГЭ по обществознанию сдавало 13 выпускников. Из них успешно сдали и прошли 13 выпускников.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по обществознанию:

* подтвердили годовую оценку – 4 выпускника,
* получили результат выше годовой оценки – 0 выпускников,
* получили результат ниже годовой оценки – 9 выпускников.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2018 г.** | 27 | 5 | 5 | 5 | 12 | 3,1 | 37 | 55,5 |
| **2019 г.** | 19 | 4 | 4 | 5 | 6 | 3,3 | 42,1 | 68,4 |
| **2020 г.** | 20 | 5 | 5 | 3 | 7 | 3,4 | 50 | 65 |
| **2021 г.** | 20 | 6 | 7 | 4 | 3 | 3,8 | 65 | 85 |
| **2022 г.** | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 3,9 | 69 | 100 |

Средний балл – 3,9, процент качества – 69, процент успеваемости – 100.

ЕГЭ по истории сдавало 10 выпускников. Из них успешно сдали и прошли 10 выпускников.

Из числа выпускников, сдававших ЕГЭ по истории:

* подтвердили годовую оценку – 7 выпускников,
* получили результат выше годовой оценки – 1 выпускник,
* получили результат ниже годовой оценки – 2 выпускника.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2018 г.** | 17 | 1 | 5 | 5 | 6 | 3,0 | 35,2 | 64,7 |
| **2019 г.** | 11 | 3 | 1 | 6 | 1 | 3,5 | 36,3 | 90,9 |
| **2020 г.** | 13 | 6 | 2 | 4 | 1 | 4,0 | 61,5 | 92,3 |
| **2021 г.** | 10 | 5 | 3 | 1 | 1 | 4,2 | 80 | 90 |
| **2022 г.** | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 4,7 | 90 | 100 |

Средний балл – 4,7, процент качества – 90, процент успеваемости – 100.

**Рекомендации учителю истории и обществознания:**

1. Важнейшим моментом подготовки к ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.
2. Для успешного выполнения заданий ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся решат задания ЕГЭ прошлых лет, тестов из всевозможных учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.
3. Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.
4. Очень важно, чтобы дети усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ - это тяжёлый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену (т. е. на такую подготовку, когда практически устранены все отвлекающие факторы и всё внимание уделено только подготовке). Истина эта кажется банальной. Но, поверьте опыту, для успешной подготовки к ЕГЭ учащиеся должны очень хорошо понять, всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.
5. За 2-3 месяца перед экзаменом напряжённость подготовки должна, по-видимому, достигать своего пика. В это время дети должны написать несколько контрольных работ на основе ЕГЭ, нужно заниматься с ними активным повторением наиболее сложных тем. За месяц до экзамена такая напряжённая работа должна прекратиться - учащимся нужно дать время для того, чтобы психологически подготовиться к экзамену.
6. При решении тестов (в части А и В) не нужно пренебрегать интуицией, если недостаточно знаний. Очень часто именно интуитивно полученный ответ, а не тот, который основан на нечётких знаниях, оказывается верным. Интуиция, как привило, подсказывает правильный ответ сразу, как только человек прочитал задание, поэтому изменять ответ нужно только в том случае, если ученик вспомнил материал и совершенно уверен, что его первоначальный ответ был неправильным.

В 2022 году из 34 выпускников ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» **оставшихся без аттестата** о среднем общем образовании **0**. Есть выпускники 2014 и 2015, 2019 года по состоянию на день отчета, которые не получили аттестат о среднем общем образовании по 3 выпускника 2015 и 2018 годов, 2 выпускника 2019 года и 1 выпускник 2014 года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** | **Результат** | | | | | | **Учитель** | |
| **Русский язык** | | | **Математика** | | |
| **оценка за год** | **ЕГЭ балл на аттестат** | **оценка за год** | | **ЕГЭ** | **Русский язык** | | **Математика** |
| **Выпускники 2022 года** | | | | | | | | | | |
|  | нет |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **Выпускники 2021 года** | | | | | | | | | | |
|  | нет |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **Выпускники 2019 года** | | | | | | | | | | |
|  | Оздоева Мадина Алехановна | 11 «х-б» | 4 | 3 (55 б) | 3 | | **2** | Котиева З.Б. | | Яндиева Р.М. |
|  | Плиева Амина Абдурохмановна | 11 «х–б» | 3 | **2 (17 б)** | 3 | | **2** | Котиева З.Б. | | Яндиева Р.М. |
| **Выпускники 2018 года** | | | | | | | | | | |
|  | Албаков Ибрагим Магомедович | 11 «г-л» | 3 | 2 (5 б.) | 3 | | - | Бузуртанова Л.М. | | Муцольгова Р.А. |
|  | **Гандалоев Магомед Умарович** | 11 «г-л» | 3 | 2 (17 б.) | 3 | | 2 | Бузуртанова Л.М. | | Муцольгова Р.А. |
|  | Оздоева Илона Зурабовна | 11 «г-л» | 4 | 3 (28 б.) | 4 | | 2 | Бузуртанова Л.М. | | Муцольгова Р.А. |
| **Выпускники 2017 года** | | | | | | | | | | |
|  | **нет** |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **Выпускники 2016 года** | | | | | | | | | | |
|  | **нет** |  |  |  |  | |  |  | |  |
| **Выпускники 2015 года** | | | | | | | | | | |
|  | Аушев Осман Германович | 11 «х–б» | 3 | 3 (45 б) | 3 | | **2** | Наурбиева Р.Х. | | Яндиева Р.М. |
|  | Беков Ахмед Магомедович | 11 «ф–м» | 3 | **2 (17 б)** | 3 | | **2** | Наурбиева Р.Х. | | Яндиева Р.М. |
|  | Льянова Белла Руслановна | 11 «х–б» | 3 | 4 (61 б) | 3 | | **2** | Наурбиева Р.Х. | | Яндиева Р.М. |
| **Выпускники 2014 года** | | | | | | | | | | |
|  | Темирханов Абдул-Керим | 11 «ф-м» | 3 | **3 (22 б)** | 3 | | **2 (13 б)** | Бузуртанова Л.М. | | Ганижева З.А. |

*Таблица №1*

| № | НаименованиеОО | Количество участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Количество участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Количество участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» | 5 | 18 | 0 |

Общее количество сдававших русский язык 34 человек.

*Таблица №2*

| № | Наименование ОО | Количество участников, получивших  от 81 до 100 баллов | Количество участников, получивших  от 61 до 80 баллов | Количество участников,  не достигших минимального балла |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |

Общее количество сдававших математику профильного уровня – 7 человек.

*Таблица №3*

**Результаты по интегральным показателям качества подготовки выпускников по трем предметам (русский язык, обществознание, математика профильного уровня).**

| № п/п | Наименование ОО | ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 160 | | от 161 до 220 | | от 221 до 250 | | от 251 до 300 | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | ГБОУ «Гимназия №1  г. Карабулак» | 1 | 2,9 | 2 | 5,9 | 1 | 2,9 | 0 | 0 |

**Общее количество сдававших три предмета – 4 человека.**

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в баллах за последние 9 лет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Средний балл по гимназии | | | | | |  |  |  |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Русский язык | 55 | 55 | 67 | 60 | 62 | 66 | 71 | 75 | 65 |
| Математика проф. | 39 | 39 | 45 | 41 | 49 | 57 | 58 | 60 | 65 |
| Физика | 36 | 37 | 43 | 44 | 49 | 51 | 65 | 53 | 54 |
| Химия | 40 | 50 | 47 | 50 | 43 | 40 | 52 | 40 | 44 |
| Биология | 53 | 59 | 58 | 51 | 50 | 47 | 60 | 51 | 61 |
| История | 40 | 42 | 35 | 47 | 37 | 44 | 57 | 58 | 72 |
| Обществознание | 49 | 44 | 47 | 42 | 46 | 55 | 54 | 61 | 63 |
| Литература | 43 | 39 | 39 | 45 | 59 | 43 | - | - | 36 |
| Информатика и ИКТ | 28 | 14 | - | - | - | 42 | 88 | 66 | 65 |
| Английский язык | 33 | 42 | 53 | 65 | 71 | 1 | 76 | 74 | 66 |
| География | - | - | - | 27 | 54 | 1 | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО выпускника | Предмет(ы) по которому (ым) сдавал ЕГЭ в 2022 г. | Количество баллов на ЕГЭ по каждому предмету | | Всего баллов | ФИО учителя, обучавшего в 11 классе | Сколько лет ведет обучение в данном классе |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | Русский язык | 76 | | 219 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П. | 82 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Физика | 61 | | Котиева Х.Д. | 5 |
|  | Аушев Адам Мусаевич | Русский язык | 64 | | 179 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| История | 71 | | Албакова М.М. | 7 |
| обществознание | 44 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Албаков Адам Салманович | Русский язык | 66 | | 244 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Чапанов К.М. | 1 |
| История | 71 | | Албакова М.М. | 7 |
| Английский язык | 51 | | Чемурзиева Л.Б. | 2 |
| Обществознание | 56 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | Русский язык | 76 | | 207 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П | 68 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Обществознание | 63 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Гогиева Аминат Микаиловна | Русский язык | 78 | | 228 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Обществознание | 54 | | Албакова М.М. | 5 |
| История | 96 | | Албакова М.М. | 5 |
|  | Дзарахов Умар Баширович | Русский язык | 76 | | 259 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Биология | 93 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 90 | | Жаглина И.А. | 2 |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | Русский язык | 57 | | 128 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Биология | 44 | | Ахильгова м.А. | 1 |
| Химия | 27 | | Жаглина И.А. | 2 |
|  | Долаков Микаил Баширович | Русский язык | 43 | | 300 | Бузуртанова Л.М. | 4 |
| Математика П. | 70 | | Муцольгова Р.А. | 4 |
| История | 71 | | Ваделова Т.Р. | 7 |
| Обществознание | 62 | | Ваделова Т.Р. | 7 |
| Физика | 54 | | Бириханова О.И. | 3 |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | Русский язык | 85 | | 232 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П | 72 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Информатика | 75 | | Арчаков М.А. | 1 |
|  | Евлоев Илез Магомедович | Русский язык | 73 | | 248 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Биология | 91 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 84 | | Жаглина И.А. | 2 |
|  | Евлоева Хава Юрьевна | Русский язык | 82 | | 258 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Обществознание | 92 | | Албакова М.М. | 7 |
| История | 84 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Костоев Дауд Баширович | Русский язык | 61 | | 186 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| обществознание | 63 | | Албакова М.М. | 7 |
| История | 62 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Марзиева Адиля Мусаевна | Русский язык | 100 | | 290 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Биология | 93 | | Ахильгова М.М. | 1 |
| Химия | 97 | | Жаглина И.А. | 2 |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | Русский язык | 91 | | 251 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Обществознание | 76 | | Албакова М.М. | 7 |
| История | 84 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | Русский язык | 50 | | 149 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П | 52 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Физика | 47 | | Котиева Х.Д. | 5 |
|  | Мержоева Ириза Зяудиновна | Русский язык | 62 | | 160 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П | 46 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Обществознание | 62 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Нальгиев Дени Хожахметович | Русский язык | 70 | | 207 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Обществознание | 62 | | Албакова М.М. | 7 |
| История | 75 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | Русский язык | 65 | | 168 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Биология | 86 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 17 | | Жаглина И.А. | 2 |
|  | Яндиева Дали Саидовна | Русский язык | 73 | | 154 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Чапанов К.М. | 1 |
| Английский язык | 81 | | Маматова А.Х. | 2 |
|  | Аздоев Мухамед Бекханович | Русский язык | 26 | | 81 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Химия | 0 | | Жаглина И.А. | 0,5 |
| Биология | 55 | | Ахильгова М.А. | 1 |
|  | Амирханова Фатима Адамовна | Русский язык | 59 | | 132 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 43 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 30 | | Жаглина И.А. | 1 |
|  | Ахильгов Магомед Русланович | Русский язык | 50 | | 84 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 54 | | Ахильгова М.А. | 1 |
|  | Багаев Тимур Аликович | Русский язык | 46 | | 95 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 39 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 10 | | Жаглина И.А. | 1 |
|  | Барханоева Мадина Руслановна | Русский язык | 62 | | 116 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 27 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 27 | | Жаглина И.А. | 1 |
|  | Бузуртанова Раяна Магометовна | Русский язык | 65 | | 164 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биолоия | 61 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 38 | | Жаглина И.А. | 1 |
|  | Газгиреева Заира Алиевна | Русский язык | 62 | | 140 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 38 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 40 | | Жаглина И.А. | 0,5 |
|  | Дзангиев Зайдамин Юсупович | Русский язык | 44 | | 74 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 30 | | Ахильгова М.А. | 1 |
|  | Катиев Ахмед Магомедович | Русский язык | 72 | | 185 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Биология | 77 | | Ахильгова М.А. | 1 |
| Химия | 36 | | Жаглина И.А. | 0,5 |
|  | Муталиев Адам Абдулович | Русский язык | 32 | | 114 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 3 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| История | 32 | | Албакова М.М. | 7 |
| обществознание | 50 |  | Албакова М.М. | 7 |
|  | Ярыжев Адам Борисович1 | Русский язык | 54 | | 154 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П | 46 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Информатика | 54 | | Слтыгова М.А. | 7 |
|  | Дзейтова Мадина Алихановна | Русский язык | 73 | | 209 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| обществознание | 65 | | Албакова М.М. | 7 |
| История | 71 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Гарбакова Хава Умаровна | Русский язык | 76 | | 228 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика П | 76 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| обществознание | 76 | | Албакова М.М. | 7 |
|  | Китиева Арина Алихановна | Русский язык | 82 | | 247 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 5 | | Ахильгова Т.М. | 4 |
| Химия | 79 | | Шейхова Л.Г. | 1 |
| Биология | 86 | | Ахильгова М.А. | 1 |
|  | Тангиева Сафия Асыланбековна | Русский язык | 60 | | 60 | Наурбиева Р.Х. | 4 |
| Математика Б | 4 | | Чапанов К.М. | 1 |

### Выпускники, получившие на итоговой аттестации в форме ЕГЭ от 80 баллов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ выпускника | класс | предмет | баллы |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 «р-н» | Математика проф. | 82 |
|  | Марзиева Адиля Мусаевна | 11 «р-н» | Русский язык | 100 |
| Химия | 97 |
| Биология | 93 |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | 11 «р-н» | биология | 86 |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 «р-н» | Русский язык | 91 |
| История | 84 |
|  | Дзарахов Умар Баширович | 11 «р-н» | Химия | 90 |
| биология | 93 |
|  | Китиева Арина Алихановна | 11 «Э» | Русский язык | 82 |
| Биология | 86 |
|  | Евлоева Хава Юрьевна | 11 «р-н» | Русский язык | 82 |
| История | 84 |
| Обществознание | 92 |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | 11 «р-н» | Русский язык | 85 |
|  | Гогиева Аминат Микаиловна | 11 «р-н» | История | 96 |
|  | Яндиева Дали Саидовна | 11 «р-н» | Английский язык | 81 |

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 классов за курс основного общего образования в истекшем учебном году проводилась только по русскому языку и математике, а также по обществознанию учащиеся писали контрольную работу.

В государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ участвовало 87 учащихся, в форме ГВЭ сдавали – 5 учащихся.

По результатам участия в ГИА выпускники 9 классов получили аттестат 39 учащихся, 53 не получили аттестат в связи с образовавшейся академической задолженностью:

* по математике, истории и обществознанию Мержоев Магомед – 9 «Б» класс, Цуров Магомед – 9 «А» класс, Ялхороев Жабраил – 9 «А» класс,
* по русскому языку, математике, истории и обществознанию Цечоев Ислам – 9 «Б» класс.

Из числа выпускников, получивших аттестат, получили:

- 3 аттестата с отличием (особого образца), это 3,2 % от общего количества выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего сдавало** | **Всего сдали** | **Из них получили** | | | | **Процент качества** | **Процент успеваемость** | **Средний балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | **Русский язык** | 29 | 29 | 6 | 11 | 12 | 0 | 58,6 | 100 | 3,8 | Наурбиева Р.Х. |
| 9 «Б» | 31 | 30 | 7 | 9 | 14 | 1 |  |  |  |
| 9 «В» | 32 | 30 | 12 | 9 | 9 | 2 |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «А» | **Математика** | 29 | 15 | 2 | 8 | 5 | 14 |  |  |  | Яндиева Р.М. |
| 9 «Б» | 31 | 10 | 1 | 4 | 5 | 21 |  |  |  |
| 9 «В» | 32 | 16 | 3 | 6 | 7 | 16 |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «А» | **История** | 11 | 10 | 1 | 2 | 7 | 1 |  |  |  |  |
| 9 «Б» | 21 | 17 | 0 | 9 | 8 | 4 |  |  |  |
| 9 «В» | 17 | 14 | 1 | 4 | 9 | 3 |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «А» | **Химия** | 8 | 8 | 1 | 4 | 3 | 0 |  |  |  |  |
| 9 «Б» | 7 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 |  |  |  |
| 9 «В» | 9 | 8 | 4 | 4 | 0 | 1 |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «А» | **Биология** | 13 | 12 | 2 | 9 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 «Б» | 10 | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 |  |  |  |
| 9 «В» | 7 | 6 | 3 | 3 | 0 | 1 |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 «А» | **Обществознание** | 17 | 15 | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  |  |  |
| 9 «Б» | 22 | 18 | 0 | 5 | 13 | 4 |  |  |  |
| 9 «В» | 25 | 21 | 1 | 8 | 12 | 4 |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.3. Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, форумах.**

Результаты участия учащихся ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак в различных олимпиадах, конкурсах, форумах, научно-практических конференциях.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

В 2021 – 2022 учебном году в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников стали победителями и призерами – 35 гимназистов. На муниципальном этапе победителей и призеров было – 203 человек.

Гимназисты принимают активное участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах и форумах, конференциях. Так в прошедшем учебном году гимназисты приняли участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях 813 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **На районном и городском уровне** | | | | **На региональном уровне** | | | | **На Всероссийском уровне** | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| **Всероссийская олимпиада школьников** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Русский язык | 9 | 7 | 12 |  | 1 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Русская литература | 5 | 4 | 16 |  | 4 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык | 1 | 10 | 6 |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Право | 7 | 2 | 7 |  | 2 | 1 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | История | 7 | 8 | 10 |  | 4 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание | 3 | 12 | 10 |  | 0 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Информатика | 3 | 3 | 6 |  | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Физика | 13 | 4 | 9 |  | 4 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Биология | 7 | 4 | 7 |  | 1 | 5 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Экология | 6 | 2 | 8 |  | 3 | 3 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Экономика | 5 | 5 | 8 |  | 0 | 0 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | География | 9 | 8 | 5 |  | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Ингушский язык | 5 | 0 | 6 |  | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Ингушская литература | 2 | 0 | 6 |  | 0 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Немецкий язык | 6 | 3 | 5 |  | 0 | 3 | 5 |  |  |  |  |  |
|  | Французский язык | 4 | 2 | 2 |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Математика | 6 | 5 | 6 |  | 1 | 5 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | ОБЖ | 4 | 1 | 9 |  | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |
|  | Химия | 5 | 7 | 5 |  | 0 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Технология | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | МХК | 1 | 0 | 0 |  | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура | 6 | 6 | 5 |  | 1 | 0 | 2 | 3 |  |  |  |  |
|  | История религий | 3 | 0 | 5 |  | 2 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **Всероссийские олимпиады** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Открытая олимпиада Кабардино-Балкарского государственного университета |  |  | 95 |  |  |  |  |  | 5 | 70 | 1 |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Ростконкурс» все предметы |  |  |  |  |  |  |  |  | 114 | 100 | 23 |  |
|  | Турнир им. Ломоносова по математике |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  |
|  | Всероссийская викторина «Творчество Пушкина» г.Бийск |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 | 18 |  |
|  | Всероссийская олимпиада «Юнга» г. Калининград |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 192 |  |
|  | ЦДО «Отличник» Олимпиада по естествознанию «Это знают все» |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
|  | Республиканский форум «Зеленая планета» с.п. Али-Юрт |  |  |  |  | 6 | 26 |  |  |  |  |  |  |
|  | Республиканская научно-практическая конференция «Дорога в будущее» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Научно-практическая конференция «Мы познаем мир» |  |  |  |  | 5 | 20 | 19 |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийский социальный проект «Страна талантов» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 204 |  |
|  | Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Литературная Россия» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
|  | Всероссийский конкурс проектных и творческих работ «Если был бы я Президентом» |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |
|  | Центр развития одаренности «Идея» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по биологии «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по математике «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по географии «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по истории «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по обществознанию «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по русскому языку «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по русской литературе «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по литературному чтению «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по английскому языку «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по немецкому языку «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская викторина, посвященная Дню космонавтики «Человек и космос» |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |
|  | Всероссийская викторина, посвященная творчеству Есенина С.А |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская викторина, посвященная творчеству А.Барто |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 74 |  |  |
|  | Всероссийская викторина, посвященная творчеству М.Ю.Лермонтова |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |  |  |
|  | «Кенгуру – математика для всех» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада по всем предметам «Молодежное движение» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Исторический марафон 2014-2015. Великая Отечественная война. «ФГОС тест». г. Бийск |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |
|  | Всероссийская дистанционная олимпиада по французскому языку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс «Олимпис 2017 – весенняя сессия» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |  |
|  | Отборочный тур на ноябрьскую смену «Сириус» |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская дистанционная олимпиада по истории «Видео-урок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Республиканская научно-практическая конференция «Любовью к Родине дыша» |  |  |  |  | 8 | 24 |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс сочинений «Во славу Ингушетии родной» |  |  |  |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Детский рисунок по противопожарной тематике |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Паллада» по русскому языку |  |  |  |  |  |  |  |  | 9 | 33 | 19 |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Паллада» по русской литературе |  |  |  |  |  |  |  |  | 11 | 45 | 16 |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Паллада» по математике |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 35 | 16 |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Паллада» по английскому языку |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 19 | 14 |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Паллада» по географии |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 34 | 8 |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Паллада» по химии |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 57 | 8 |  |
|  | Всероссийская лингвистическая олимпиада школьников «Я – лингвист». Английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | 50 |  |  |
|  | Всероссийская лингвистическая олимпиада школьников «Я – лингвист». Французский язык |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Всероссийская дистанционная олимпиада школьников «естественнонаучный» цикл «ФГОС тест» |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  |  |  |
|  | Всероссийская предметная олимпиада «Страна талантов РГСУ» г. Москва |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 82 |  |  |
|  | Всероссийская дистанционная предметная олимпиада. Центр довузовской подготовки «Пятерочка» |  |  |  |  |  |  |  |  | 86 | 150 | 200 |  |
|  | Всероссийский «Мультмарафон» г. Бийск |  |  |  |  |  |  |  |  | 49 |  | 85 |  |
|  | Всероссийская лингвистическая викторина «Фразеологизмы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 47 |  |
|  | Всероссийская дистанционная предметная олимпиада. Центр поддержки талантливой молодежи г. Бийск |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 300 |  |  |
|  | Всероссийский конкурс по русскому языку «Кириллица» |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |
|  | Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество» с.п. Ачалуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 16 |  |
|  | Всероссийский конкурс эссе с международным участием «Искусство памяти» «Гуманитарная битва» |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Межддународная онлайн-олимпиада по русскому языку «Потрудись, грамотей» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |  |
|  | Всероссийский конкурс «В мире сказок» |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | Форум «Одаренные дети» | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  | 0 |  |  |  |
|  | Живая классика | 4 | 3 | 6 |  | 1 | 3 | 1 |  |  |  | 1 |  |
|  | Менделеевские чтения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Научно-практическая конференция «Русский язык – язык без границ» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс авторских стихов, рассказов пьес и сказок | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Фотоконкурс «Отечество» | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс детского рисунка «Великая Отечественная война» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс детского рисунка «Живи и процветай, мой любимый край» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс детского рисунка «Воссоединение Крыма и России» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс детского рисунка «Моя малая Родина» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс на лучшую творческую работу по антитеррористическую тему |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Республиканский конкурс сочинений имени Осканова С.С. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Олимпиада Ингушского государственного университета |  | 54 | 98 |  |  | 17 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Открытая олимпиада для учащихся 9,10,11 классов ОУ городов СКФО «Будущее Кавказа» г. Хасав-Юрт |  | 184 | 195 |  |  |  |  |  |  | 25 | 6 |  |
|  | Ученик года - 2017 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
|  | Всероссийская олимпиада для учащихся 1-4 классов «Юнга» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 126 | 272 |  |
|  | Президентские состязания |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Конкурс математических проектов | 5 | 8 | 5 |  | 4 | 0 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 77 | 253 | 521 |  | 53 | 109 | 62 |  | 391 | 1424 | 1124 |  |
|  | Итого по годам: | 2016-2017 | | | 541 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | | | 521 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | | | 1786 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | | | 1701 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 2020-2021 | | | 813 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО участника | Класс | Победитель, призер | Школа | ФИО учителя |
|  | Чемурзиева Ясмина Усмановна | 8 | Победитель | Ингушский язык | Яндиева Циэш Яхьяевна |
|  | Оздоев Азраил Магометович | 8 | Победитель | Яндиева Циэш Яхьяевна |
|  | Латырова Алима Исропиловна | 8 | Призер | Яндиева Циэш Яхьяевна |
|  | Бузуртанова Рабия Магометовна | 9 | Победитель | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна | 9 | Победитель | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Аушева танзила Магомедовна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Имагожева Алима Исаевна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Аушева ясмина Магомедовна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Оздоева Ириза Мусаевна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Аушева Пятимат Мусаевна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Оздоев Азраил Магометович | 8 | Победитель |  | Яндиева Циэш Яхьяевна |
|  | Чемурзиева Ясмина Усмановна | 8 | Призер | Яндиева Циэш Яхьяевна |
|  | Евлоева Эмилия Рамазановна | 8 | Призер | Яндиева Циэш Яхьяевна |
|  | Аушева Ясмина Магомедовна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Цицкиева Джамиля Хасановна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Имагожева Амина Исаевна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна | 9 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Яндиева Амина Беслановна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Аушева Пятимат Мусаевна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Имагожева Айшат Исаевна | 10 | Призер | Амерханова Мадина Мусаевна |
|  | Чемурзиева Ясмина Усмановна | 8 |  | Литература |  |
|  | Льянова Хава Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Барахоева Дали Даутовна | 10 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Дзарахов Умар Баширович | 11 |  |  |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | 11 |  |  |
|  | Евлоев Ислам Ахмедович | 11 |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | Чемурзиева Ясмина Усмановна | 8 |  | Русский язык |  |
|  | Мурзабекова Элина Гапуровна | 8 |  |  |
|  | Мациева Ясмина Хаматхановна | 8 |  |  |
|  | Латырова Алима Исропиловна | 8 |  |  |
|  | Мамилова Асет Ахметовна | 8 |  |  |
|  | Льянова Хава Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Евлоева Зульфия Магометовна | 10 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 |  |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Евлоев Ислам Ахмедович | 11 |  |  |
|  | Китиева Арина Алихановна | 11 |  |  |
|  | **Мереджи Динара Бадрудиновна** | **11** |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | Гадаборшева Амина Халитовна | 9 |  | Французский язык |  |
|  | Калиматова Милана Адамовна | 9 |  |  |
|  | **Матиева Ася Магомедовна** | **10** |  |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  | Информатика |  |
|  | Гамбердов Илез Ибрагимович | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Албаков Тимур Магомедович | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Аушева Пятимат Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Марзиев Дени Мусаевич | 10 |  |  |
|  | Заурбеков Адам Магомедович | 10 |  |  |
|  | Льянова Хава Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Евлоев Ислам Ахмедович | 11 |  |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 |  |  |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  | Химия |  |
|  | Яндиева Аминат Беслановна | 10 |  |  |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 |  |  |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 |  |  |
|  | Газгиреева Зара Алиевна | 11 |  |  |
|  | Дзархов Умар Баширович | 11 |  |  |
|  | **Дзейтова Марьям Алихановна** | **10** |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | Ахильгов Мухаммед Амирович | 9 |  | Физика |  |
|  | Шаухалов Саид-Магомед Абуязитович | 9 |  |  |
|  | Калиматова Милана Адамовна | 9 |  |  |
|  | Евлоева Зульфия Магометовна | 10 |  |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  |  |
|  | Заурбеков Адам Магомедович | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Гамбердов Илез Ибрагимович | 10 |  |  |
|  | Хамчиева Хэди Ибрагимовна | 10 |  |  |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | 11 |  |  |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 |  |  |
|  | Гогиева Аминат Микаиловна | 11 |  |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Евлоев Ислам Ахмедович | 11 |  |  |
|  | **Дзарахов Умар Баширович** | **11** |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | **Мержоев Сурхо Абубакарович** | **11** |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  | ОБЖ |  |
|  | Барахоев Харон Казбекович | 10 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 |  |  |
|  | **Китиева Арина Алихановна** | **10** |  |  |
|  | **Яндиева Аминат Беслановна** | **10** |  |  |
|  | **Албаков Адам Салманович** | **11** |  |  |
|  | Аушева Танзила Магометовна | 9 |  | Биология |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Барахоев Харон Казбекович | 10 |  |  |
|  | Яндиева Аминат Беслановна | 10 |  |  |
|  | Албаков Тимур Магомедович | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Аушева Пятимат Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Газиева Зара Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 |  |  |
|  | Дзарахов Умар Баширович | 11 |  |  |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | 11 |  |  |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 |  |  |
|  | Катиев Ахмед Магомедович | 11 |  |  |
|  | **Китиева Арина Алихановна** | **11** |  |  |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 |  | Астрономия |  |
|  | Гогиева Аминат Микаиловна | 11 |  |  |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 |  |  |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 |  |  |
|  | Цицкиева Заира Тимуровна | 11 |  |  |
|  | Латыров Микаил Тагирович | 9 |  | Экономика |  |
|  | Шаухалов Саид-Магомед Абуязитович | 9 |  |  |
|  | Яндиева Аминат Беслановна | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Барахоева Дали Даутовна | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Латыров Микаил Тагирович | 9 |  | Экология |  |
|  | Мурзабекова Элина Гапуровна | 9 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Хамхоева Амина Саид-Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Аушева Пятимат Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Хава Алихановна | 11 |  |  |
|  | **Дзейтова Марьям Алихановна** | **10** |  |  |
|  | **Гарбакова Хава Умаровна** | **10** |  |  |
|  | **Яндиева Аминат Беслановна** | **10** |  |  |
|  | **Дзарахов Умар Баширович** | **11** |  |  |
|  | **Гарбакова Ася Умаровна** | **11** |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | **Китиева Арина Алихановна** | **11** |  |  |
|  | Аушев Адам Мусаевич | 11 |  | Обществознание |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Албаков Адам Салманович | 11 |  |  |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 |  |  |
|  | **Дзейтова Марьям Алихановна** | **10** |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | Вышегурова Динара Тамерлановна | 9 |  | Математика |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 |  |  |
|  | Мержоев Сурхо Абубакарович | 11 |  |  |
|  | Нальгиев Малсаг Исаевич | 10 |  | История |  |
|  | Барахоева Дали Даутовна | 10 |  |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  |  |
|  | Гамбердов Илез Ибрагимович | 10 |  |  |
|  | Газиева Зара Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Хамхоева Амина Саид-Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Аушев Адам Мусаевич | 11 |  |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Евлоев Ислам Ахмедович | 11 |  |  |
|  | Албаков Адам Салманович | 11 |  |  |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 |  |  |
|  | Калиматова Милана Адамовна | 9 |  | География |  |
|  | Бузуртанова Рабия Магометовна | 9 |  |  |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | 10 |  |  |
|  | Матиева Ася Магомедовна | 10 |  |  |
|  | Горчханова Тамара Умаровна | 10 |  |  |
|  | Барахоева Дали Даутовна | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Дзарахов Умар Баширович | 11 |  |  |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 |  |  |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | 11 |  |  |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 |  |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  | Физическая культура |  |
|  | **Аушев Адам Мусаевич** | **11** |  |  |
|  | **Аушев Муслим Айдамирович** | **11** |  |  |
|  | Барахоева Дали Даутовна | 10 |  | Право |  |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | 11 |  |  |
|  | Аушев Адам Мусаевич | 11 |  |  |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | 11 |  |  |
|  | Дзарахов Умар Баширович | 11 |  |  |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | 11 |  |  |
|  | **Дзейтова Марьям Алихановна** | **10** |  |  |
|  | **Китиева Арина Алихановна** | **10** |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | **Евлоев Ислам Ахмедович** | **11** |  |  |
|  | Шаухалов Саид-Магомед Абуязитович | 9 |  | Английский язык |  |
|  | Албаков Тимур Магометович | 10 |  |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  |  |
|  | Гамбердов Илез Ибрагимович | 10 |  |  |
|  | Кодзоева Камила Анзоровна | 10 |  |  |
|  | Албаков Адам Салманович | 11 |  |  |
|  | Марзиева Адиля Мусаевна | 11 |  |  |
|  | Евлоев Илез Магомедович | 11 |  |  |
|  | Евлоев Ислам Ахмедович | 11 |  |  |
|  | **Албаков Адам Ахмедович** | **10** |  |  |
|  | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | 9 |  | Немецкий язык |  |
|  | Вышегурова Динара Тамерлановна | 9 |  |  |
|  | Мальсагова Амина Мурадовна | 10 |  |  |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | 10 |  |  |
|  | **Евлоев Илез Магомедович** | **11** |  |  |
|  | **Евлоев Ислам Ахмедович** | **11** |  |  |

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, Имя, Отчество | Предмет | Класс | ФИО учителя полностью | Победитель или призер |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | Обществознание | 11 | Албакова М.М. | Призер |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | Математика | 11 | Чапанов К.М. | Призер |
|  | Дзарахов Умар Баширович | Биология | 11 | Ахильгова М.А. | Призер |
|  | Китиева Арина Алихановна | Биология | 11 | Ахильгова М.А. | Призер |
|  | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | Немецкий язык | 9 | Евлоева Т.Ю. | Призер |
|  | Албаков Адам Салманович | Обществознание | 11 | Албакова М.М. | Призер |
|  | Евлоев Илез Магомедович | Биология | 11 | Ахильгова М.А. | Призер |
|  | Мальсагова Амина Мурадовна | Немецкий язык | 10 | Евлоева Т.Ю. | Призер |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | Немецкий язык | 10 | Евлоева Т.Ю. | Призер |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | биология | 10 | Ахильгова М.А. | Призер |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | Физика | 11 | Котиева Х.Д. | Победитель |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | ОБЖ | 10 | Тебоев Б.С. | Призер |
|  | Албаков Адам Ахмедович | Английский язык | 10 | Чемурзиева Л.Б. | Призер |
|  | Хашагульгова Аниса Аслан-Гиреевна | Ингушская литература | 9 | Амерханова М.М. | Призер |
|  | Аушева Ясмина Магомедовна | Ингушская литература | 9 | Амерханова М.М. | Победитель |
|  | Гамбердова Мадина Ибрагимовна | Ингушская литература | 9 | Амерханова М.М. | Призер |
|  | Яндиева Аминат Беслановна | Экология | 10 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Матиева Ася Магомедовна | Экология | 10 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Гарбакова Хава Умаровна | Экология | 10 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | Экология | 10 | Куркиева З.Б. | Победитель |
|  | Мурзабекова Эмина Магомедовна | Экология | 9 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | Право | 10 | Ахтемирова М.С. | Призер |
|  | Калиматова Милана Адамовна | Французский язык | 9 | Котиева М.Х | Призер |
|  | Барахоева Дали Даутовна | Экономика | 10 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | Право | 11 | Албакова М.М. | Победитель |
|  | Албаков Адам Салманович | Право | 11 | Албакова М.М. | Призер |
|  | Евлоев Илез Магомедович | Химия | 11 | Жаглина И.А. | Победитель |
|  | Евлоев Илез Магомедович | Экология | 11 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Гарбакова Ася Умаровна | Экология | 11 | Куркиева З.Б. | Призер |
|  | Аушев Адам Мусаевич | Физическая культура | 11 | Цицкиев И.М. | Призер |
|  | Аушев Муслим Айдамирович | Физическая культура | 11 | Цицкиев И.М. | Призер |
|  | Яндиев Абубакар Умарович | Физическая культура | 10 | Цицкиев И.М. | Победитель |
|  | Дзейтова Марьям Алихановна | Обществознание | 10 | Ахтемирова М.С. | Призер |
|  | Евлоев Ислам Ахметович | Литература | 11 | Наурбиева Р.Х. | Призер |
|  | Мереджи Динара Бадрудиновна | История | 11 | Албакова М.М. | Призер |

1. **Анализ учебно-воспитательного процесса**

Осуществление контроля учебно-воспитательного процесса сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражались в протоколах совещаний при заместителях директора, заседаниях НМС, предметных кафедр, в приказах директора. Уровень обученности учащихся 1-11-х классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых, административных работ, в рамках преемственности обучения, классно-обобщающего контроля. Выявленные результаты проверок, как положительные, так и отрицательные рассматривались на совещаниях при заместителях директора. (Результаты мониторинга ЗУН учащихся прилагаются).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели*** | ***2015-2016*** | ***2016-2017*** | ***2017-2018*** | ***2018-2019*** | ***2019-2020*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** |
| ***Начало года*** | ***1189*** | ***1207*** | ***1231*** | ***1010*** | ***983*** | ***980*** | ***967*** |
| ***На конец полугодия*** | ***1187*** | ***1188*** | ***1223*** | ***997*** | ***985*** | ***982*** | ***963*** |
| ***«отлично»*** | ***78*** | ***81*** | ***294*** | ***315*** | ***64*** | ***52*** | ***64*** |
| ***«хорошо»*** | ***297*** | ***309*** | ***86*** | ***95*** | ***280*** | ***251*** | ***250*** |
| ***медалисты*** | ***6*** |  | ***8*** | ***2*** | ***11*** | ***11*** | ***7*** |
| ***Не успевают: всего*** | ***23*** | ***18*** | ***16*** | ***16*** | ***0*** | ***3*** | ***5*** |
| ***По одному предмету*** | ***4*** | ***11*** | ***4*** | ***4*** | ***0*** | ***3*** | ***1*** |
| ***Не успевают по двум предметам*** | ***2*** | ***0*** | ***-*** | ***2*** | ***0*** | ***1*** | ***2*** |
| ***Не успевают по трем и более предметам*** | ***17*** | ***7*** | ***10*** | ***10*** | ***0*** | ***0*** | ***2*** |
| ***Победители и призеры регионального этапа олимпиады*** | ***27*** | ***21*** | ***28*** | ***47*** | ***30*** | ***47*** | ***32*** |
| ***% успеваемости*** | ***97*** | ***98,5*** | ***99*** | ***99*** | ***100*** | ***99,6*** | ***99,4*** |
| ***% качества*** | ***36*** | ***33*** | ***35*** | ***38*** | ***47*** | ***31*** | ***33*** |

Расстановка кадров в гимназии осуществлялась с учетом уровня подготовки и опыта работы, возможностей, которыми располагает гимназия. Заместители директора по УВР Местоева Е.А., Цыздоева М.С. ответственно относились к своей работе, грамотно и профессионально организовывали контроль и управление учебным процессом.

Всего при директоре проведено 12 совещаний по различным вопросам учебно-воспитательного процесса:

* анализ состояния качества УУД учащихся за 1-ю четверть, 1-е полугодие и за год.
* о результатах ЕГЭ и ГИА 2021 года.
* о результатах пробных ЕГЭ и ГИА, проведенных в гимназии в 2021-2022 учебном году.
* об итогах персонального контроля молодых учителей-предметников.
* по итогам проверки состояния преподавания русского языка в 7-8 классах.
* по итогам проверки ингушского языка и литературы в 9-х классах.
* анализ состояния преподавания русского языка и математики в 11-х классах.
* по итогам проверки дополнительного образования в гимназии.
* по результатам проверки УУД в 4-х классах.
* по результатам ВПР апреля 2021 года
* по мониторингу качества образования

Темы педагогических советов и теоретических семинаров были сформулированы в контексте реализации общих задач на 2021-2022 учебный год и в соответствии с методической темой. За истекший период проведено 10 педагогических совета, 12 совещаний при директоре, по 10 заседаний при заместителях директора. По итогам проверок составлялись справки, которые зачитывались при директоре, на основании чего составлялись приказы. Всего администрацией посещено 783 уроков и внеклассных мероприятий:

* Бокова Л.Х. – 105 уроков и внеклассных мероприятий,
* Цыздоева М.С. – 125 уроков и внеклассных мероприятий,
* Местоева Е.А. – 131 урок и внеклассных мероприятий,
* Жаглина И.А.– 152 урок и внеклассных мероприятий,
* Чапанов К.М. – 32 урока и внеклассных мероприятий,
* Котиева М.Х. – 108 уроков и внеклассных мероприятия,
* Котиева З.Б. – 68 уроков и внеклассных мероприятий,
* Евлоева Т.Ю. – 62 урока и внеклассных мероприятия.

Педагогический коллектив продолжал работу по преемственности обучения и воспитания. В целях оказания помощи для успешной адаптации учеников 1х и 5х классов проведены ***консилиумы,*** где были проанализированы уровень обученности и обучаемости учащихся этих классов этих классов. В целях решения задач преемственности проведен малый педсовет по 8м классам. Во время работы консилиумов в работе принимали участие члены администрации, классные руководители, учителя, работающие в этих классах, а также психолог.

**Научно-методическую работу в гимназии координирует заместитель директора по научно-методической работе Чапанов К.М.** Всего в 2021 – 2022 учебном году в гимназии функционируют десять методических объединений:

1. МО учителей русского языка и литературы (7 человек);
2. МО учителей математики, физики и информатики (10 человек)
3. МО учителей истории, обществознания и географии (5 человек);
4. МО учителей химии и биологии (5 человек);
5. МО учителей ингушского языка и литературы (7 человек);
6. МО учителей иностранных языков (10 человек);
7. МО учителей физической культуры, ОБЖ и истории религии (5 человек);
8. МО учителей музыки, ИЗО, хореографии и технологии (5 человек);
9. МО учителей начальных классов (11 человек);
10. МО классных кураторов (32 человека).

***Качественный состав педагогических кадров по уровню образования.***

Высшее образование – 78 человек;

Средне-специальное – 4 человека;

***Распределение педагогов по разрядам ETC.***

Высшая категория – 42 человек;

Первая квалификационная категория – 3 человек;

Аттестовано на соответствие занимаемой должности – 23 человека;

Без категории –10 человек.

**ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический Совет и методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Предметные недели.
5. Семинары.
6. Работа по выявлению, распространению и обобщению  педагогического опыта.
7. Информационно-методическое обслуживание учителей.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических и руководящих работников.
10. Участие в конкурсах и конференциях.

***Работа педагогического совета гимназии.***

В течение 2021-2022 учебного года было проведено **10 педагогических совета** по следующим темам:

1. «Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2020-2021 учебный год. Перспективы и задачи на новый учебный год» (протокол № 1 от 30 августа 2021 года).
2. Работа педагогов по привлечению обучающихся основной школы к работе проектной деятельности. Мониторинг ВсОШ – результаты олимпиады. Адаптация учащихся 1-х классов. (протокол № 2).
3. Анализ учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак» за первое полугодие 2021 – 2022 учебного года (протокол № 3 от 29.12.2021 г.)
4. О зачислении учащихся, находящихся на семейном образовании в 11 класс (протокол № 4 от 12.01.2022 г.).
5. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. (протокол № 5)
6. О допуске учащихся 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации (протокол № 7 от 19 мая 2022 года).
7. О переводе учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс (протокол № 8 от 28 мая 2021 года).
8. О выдаче аттестатов учащимся 9-х классов, 11-х классов (протокол № 9, 10 от 17.06.2022 и 27.06.2022 г.)

***Работа методического совета гимназии.***

Для реализации задач, поставленных перед гимназией на 2021-2022 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет гимназии, который является главным консультативным органом гимназии по всем вопросам методического обеспечения образовательного процесса. Членами совета являются руководители предметных методических объединений-. Проведено 4 заседания методического совета, на которых рассматривались итоги мониторинга учебных четвертей, вопросы формирования информационной культуры педагогов, состояния и использования методической и материально-технической базы учебного процесса, итоги предметной школьной олимпиады, основные моменты и проблемы введения ФГОС ООО в 5-7 классах.

На методический совет выносились важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом гимназии, вырабатывались предложения по их реализации. А затем эти предложения воплощались в жизнь предметными методическими объединениями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021-2022 учебном году.  2. Согласование плана методической работы гимназии на 2021-2022 учебный год.  3.Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.  4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.  5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров гимназии на 2021-2022 учебный год.  6.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2021-2022 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой гимназии.  7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.  5. Согласование плана проведения предметных недель.  6. Организация наставничества. | август |
| ***Заседание 2***  1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть.  2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.  3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов  4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти.  5.Организация предметных недель.  6. Работа методических служб гимназии по подготовке к ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.  7. Классно-обобщающий контроль в 5-ом, 10-ом классах | октябрь |
| ***Заседание 3.***  1.Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2022, ЕГЭ-2022.  2. Организация работы методических служб ОО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-математического цикла.  3. Анализ использования учителями ЭОР и ЦОР в УВП.  4. Анализ внеурочной деятельности в начальной школе и в 5-9 классах. | январь |
| ***Заседание 4.***  1.Анализ деятельности ОО по совершенствованию содержания и оценки качества образования естественно-математического цикла.  2. Анализ деятельности школы по вопросу «Здоровьесбережение – основа качества образования». | апрель |

**Предметные недели.**

В гимназии имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом.

Всего в учебном году проведены предметные недели учителей русского языка и литературы, учителей физической культуры и истории религии, химии и биологии, физики, математики и информатики, а также неделя учителей начальных классов.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, театрализации, имитационные и ролевые игры; открытые уроки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности, Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Неделя русского языка была проведена с целью воспитания у учащихся среднего и старшего звена творческих способностей, самостоятельности, формирования познавательного интереса к русскому языку, развития активной жизненной позиции, которые необходимы для формирования личности. В рамках недели учителями-предметниками были проведены различные мероприятия. План проведения разработан с учетом пожеланий учащихся, их способностей. Подготовительная работа велась заранее и потому неделя была очень насыщенной различными рода мероприятиями. Во время недели использовались нетрадиционные формы работы, позволяющие разнообразить учебную деятельность, способствующие повышению интеллектуальной активности гимназистов, следовательно, и эффективности обучения.

**Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов в форме ОГЭ и ЕГЭ.**

***Штефина С.В.*** осуществляла контроль за ходом подготовки учащихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В начале учебного года был составлен план работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2021-2022 учебном году. Проанализированы результаты ЕГЭ и ОГЭ за 2022 году на заседаниях педагогического совета, заседаниях МО, родительских собраниях, с выявлением причин результатов, отклоняющихся от среднестатистических и определением деятельности по их устранению.

Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ. Проведены заседания МО и обсуждение результатов контрольно-диагностических работ, пробных работ и анализ их результатов. Разработаны рекомендации учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ, подготовлен стенд.

Ею были составлены списки РБД 9-х, 11-х классов, собраны паспортные данные, сделан свод данных в табличной форме. Проводила диагностические срезы знаний учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ. Провела работу с учащимися и их родителями  ***по ознакомлению их с порядком и процедурой проведения ЕГЭ и ОГЭ.*** Выступала на родительских собраниях, где знакомила их с изменениями порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В октябре, феврале и апреле-мае учебного 2021-2022 учебного года с учащимися 11-х классов были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознании, литературе, биологии.

Результаты участия в диагностических работы показали удовлетворительный результат.

С учащимися 9, 11-ых классов была проведена следующая работа:

1.    Ознакомление с результатами ЕГЭ и ГИА прошлых лет, типичными ошибками.

2.  «Ознакомление    с    основными   направлениями самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ»:

-     общие стратегии подготовки;

-     планирование и деление учебного материала;

-    работа с демонстрационными версиями ЕГЭ, ГИА;  
- официальные сайты ЕГЭ, ГИА.

3.  Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ГИА.

4.   Индивидуальное консультирование педагогов и учащихся по вопросам ЕГЭ.

5.   Индивидуальные занятия психолога «Планирование повторения учебного материала к экзамену»

6. Работа с заданиями КИМов различной сложности.

7. Об изменении ЕГЭ по математике базового и профильного уровней.

7.  Семинар - практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»

8.   Работа с образцами бланков ответов по ЕГЭ.

9.  Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ, кодификаторами и спецификацией. 10. Проведение диагностических работ по предметам.

**Учебную работу координируют** и возглавляют заместители директора Местоева Е.А., Цыздоева М.С.

***Местоева Елена Алабековна*** осуществляет контроль и руководство старшего и среднего звеньев. Она ответственно относится к выполнению своих функциональных обязанностей, работает над совершенствованием профессиональных навыков, посещала уроки учителей, грамотно их анализировала. Составлен план работы для осуществления контроля с целью получения всесторонней информации о состоянии учебно-воспитательной работы и своевременной корректировки хода учебного процесса. С учетом санитарно-эпидемиологических требований составлено расписание уроков. Составлены списки учащихся, сформированы 22 классов. Составлен график проведения аттестации учащихся, находящихся на семейном образовании. Составлен график проведения занятий по внеурочной деятельности. Проверены личные дела учащихся.

Собрала и проанализировала материал по итогам посещения уроков в 5х классах, организовала проведение консилиума учителей по этим классам. Ею было ***проведено 14 заседаний,*** на которых рассматривались различные вопросы улучшения УВП.

Елена Алабековна составила следующие ***справки:***

* о готовности журналов 5-11 классов к началу учебного года,
* цифровые отчеты по четвертям, полугодия, по итогам учебного года) по сохранению контингента учащихся 5 -11 классов.
* о проверке личных дел учащихся,
* по итогам проверки тетрадей для контрольных, творческих и лабораторных работ учащихся 5 класса,
* по итогам проверки рабочих тетрадей по математике,
* аналитическая справка по итогам входных контрольных работ по русскому языку и математике,
* по итогам проверки дневников учащихся,
* по итогам проверки состояния рабочих тетрадей по всем предметам,
* административные контрольные работы по четвертям, полугодиям,
* по итогам проверки журналов. Система опроса слабоуспевающих учащихся, посещаемость, культура ведения журнала классными кураторами и учителями-предметниками,
* по итогам классно-обобщающего контроля в 5,6,7,8,9,10-х классах, проверка состояния классных журналов на объективность выставления оценок четвертных, полугодовых,
* ***справка по состоянию преподавания русского языка в 5-7 классах,***
* ***справка по состоянию преподавания ингушского языка и литературы в 5-7 классах,***
* ***справка мониторинг домашнего задания в 5-11 классах,***
* по итогам проверки тетрадей для контрольных работ по математике, физике,

Ежедневно Местоевой Е.А. проводился контроль посещаемости занятий учащимися. Проводилась проверка поурочных планов учителей, корректировка расписания уроков и организовывалось замещение учителей, отсутствовавших по уважительной причине.

За истекший учебный год был посещен 131 урок учителей, работающих в 5-11 классах. Посещение уроков Местоевой Е.А. осуществлялось согласно внутришкольного контроля. Уроки посещались с целью классно-обобщающего контроля учащихся, проверки работы учителей по предупреждению неуспеваемости учащихся, выявления затруднений в педагогической практике молодых специалистов и их предупреждение в дальнейшей работе, проверки универсальных учебных действий учащихся, развития познавательной активности учащихся в условиях личностно-ориентированного обучения, использования ИКТ и здоровьесберегающих технологий в практике работы современного учителя, проведение ВПР.

В течение года велась проверка классных журналов, предметных тетрадей, тетрадей для контрольных работ, ученических дневников. После проверок учителям и классным кураторам указывались их недоработки, которых в этом году было значительно меньше. В целом состояние ученических дневников и предметных тетрадей хорошее. Поурочные планы у учителей были, но некоторые учителя ставили числа карандашом, что не разрешено.

Проверка классных журналов оставляет желать лучшего. Внешний вид журналов плохой. При заполнении списка учащихся классным кураторам необходимо быть более внимательнее, так как данные одного и того же ученика вносятся дважды, неверно записываются ФИО учителей-предметников, неверно указываются названия предметов, количество отведенных страниц не соответствует. Некоторые учителя-предметники выставляют четвертные, полугодовые и годовые оценки необъективно.

Выявленные результаты проверок, как положительные, так и отрицательные рассматривались на совещании при заместителе директора.

***Цыздоева Мадина Салмановна*** возглавляет начальную школу гимназии. Целью образования в начальной школе является обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка, формирование у него потребности к самообразованию, пробуждение интереса к знанию, развитие творческих способностей, формирования готовности в среднем звене. Задача: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы. Начальная школа обязана научить осознанному чтению, письму, счету, правильной речи, привить учащимся ответственное отношение к труду, способствовать гармоничному развитию и раскрытию творческих способностей младших школьников.

Контрольные срезы в начальных классах неизменно показывают высокое качество работы учителей и стабильные ЗУН учащихся. Открытые уроки, внеклассные мероприятия начальных классов направлены на развитие детей, активизацию их познавательного поведения. На совещаниях при заместителе директора рассматривались актуальные вопросы, направленные на совершенствование и повышение квалификации учителей. Открытые уроки, внеклассные мероприятия начальных классов направлены на развитие детей, активизацию их познавательного поведения.

***Цыздоевой М.С. были составлены следующие справки:***

* о готовности учебных кабинетов,
* о состоянии адаптации учащихся 1-х классов,
* о состоянии и ведения дневников учащихся 2-4 классов,
* справка о состоянии рабочих тетрадей учащихся 2-4 классов,
* о состоянии ведения тетрадей для административных работ,
* анализ работы по итогам четверти, года,
* по итогам проверки техники чтения учащихся,
* по итогам проверки внеурочной деятельности,
* по итогам проведения предметной недели начальных классов,
* по итогам проведения экологических уроков,
* по результатам стартовых контрольных срезов и итогов четвертей в 3-4 классах,
* по проверке тетрадей для контрольных, творческих и письменных работ,
* по проверке обеспечения учебниками учащихся 1-4 классов,
* аналитическая справка,
* по прохождению диагностики учителей начальных классов,
* по проверке классных журналов,
* по результатам проверки состояния внешнего вида учащихся 1-4 классов.
* по организации дежурства учителей.
* цифровой отчет по начальной школе.

Заместителем директора по начальным классам проведено 9 совещаний. На совещаниях рассматривались основные вопросы учебно-воспитательного процесса:

* подготовка начальной школы к новому учебному году,
* определение темы по самообразованию, оформление школьной документации,
* входной контроль по чтению, математике и русскому языку во 2 – 4 классах,
* состояние процесса адаптации учащихся 1-х классов,
* прохождение учебных программ, проверка поурочного планирования учителей 1-2 классов,
* по итогам первого полугодия, год, работа со слабоуспевающими учащимися,
* организация учебного курса ОРКСЭ.
* проверка дневников, анализ техники чтения.
* Анализ проведения предметных недель
* По результатам проверки УУД учащихся 4-х классов.

**Сайт гимназии**

Сайт гимназии функционирует с января 2015 года. В течение всего этого времени он по праву считается лучшим сайтом среди сайтов образовательных учреждений района.

Следует отметить, что в соответствии с законодательством ведение официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет является обязательным для всех типов образовательных учреждений.

Типовая структура школьного сайта регламентируется Федеральным законом Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. N 293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере» (вступил в силу 1 января 2011 г.).

Согласно этому закону порядок размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма ее представления, устанавливается Правительством Российской Федерации.

**Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказ от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"** определен перечень сведений об образовательном учреждении, подлежащий обязательной публикации на официальном сайте.

В гимназии работает бесперебойно интернет, проложенный в 2013 году. Следует отметить, что скорость интернета в гимназии составляет 20 Мб, которая позволяет полноценно и бесперебойно работать в сети интернет.

**Электронный журнал и дневник.**

В гимназии с 2013 года ведется электронный журнал (дневник) на портале [www.dnevnik.ru](http://www.dnevnik.ru) . В начале учебного года системным администратором Чапановым К.М. отредактированы списки учащихся согласно статистическому отчету. Удалены выбывшие и внесены прибывшие учащиеся в списки электронного журнала. Изменен списочный состав педагогического коллектива, расписание уроков и звонков, отредактированы отчетные периоды первоклассников, 2-8 и 10-х классов, 9-х классов, 11-х классов.

Целью ведения электронного журнала является своевременное и быстрое донесение результатов успеваемости учащихся до сведения их родителей. Однако не все учителя своевременно заполняют электронные журналы.

Следует отметить, что при занесении расписания уроков по классам возникают большие проблемы с делениями на группы по информатике, английскому языку. Дело в том, что классные кураторы при заполнении журналов вначале учебного года не уточнили списочный состав учащихся по группам, а внесли их самостоятельно. Получается учитель-предметник, при заполнении электронного журнала сталкивается с проблемой, которая, получается, из-за того, что закрыт доступ к его группе.

**Методические объединения.**

В гимназии действуют **10 предметных *МО,*** которые объединяют основную часть учителей. Все руководители в течение многих лет возглавляли предметные кафедры, хорошо знают свою работу. Бириханова О.И., Томова П.Д и Цычоева Н.М. – руководят МО первый год. Руководители предметных МО грамотно и ответственно подходят к работе с методической документацией. Профессионально составлены анализы работы кафедр за прошлый учебный год, с учетом проделанной работы вывели задачи предметных МО на новый учебный год. Своевременно в августе 2021 года прошло обсуждение и утверждение планов работы на новый учебный год. Планы на новый учебный год составлены с учетом требований, предъявляемых к работе предметных МО в инновационных учреждениях. Кроме того, планы и мероприятия пересекаются с общешкольным планом работы. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях кафедр, актуальны и своевременны, пересекаются с интересами государства и общества. Все руководители предметных МО составили планы работы по подготовке выпускников к ЕГЭ. Следует отметить, что документация предметных МО

* иностранного языка – руководитель Котиева М.Х..,
* учителей физики, математики и информатики - руководитель кафедры Бириханова О.И.
* общественный наук и географии – руководитель Ваделова Т.Р.,
* естественных наук – руководитель Томова П.Д, Ахильгова М.А. (со 2 полугодия).
* русского языка и литературы – руководитель Бузуртанова Л.М.,
* ингушского языка и литературы – руководитель Яндиева Ц.Я.,
* классных руководителей – руководитель Куркиева З.Б.,
* медицины, спорта, ОБЖ – Оздоева И.А.,
* начального образования – Мархиева А.Х..,
* учителей музыки и искусств – руководитель Цычоева Н.М.

находится в порядке, которые в точно указанные сроки сдавали документацию на проверку, составляли отчеты. Документация содержит сведения об учителях, есть данные об одаренных учениках, графики открытых уроков и графики взаимопосещения уроков. Помимо общего плана работы МО руководители составили планы работы заседаний МО. В своей работе руководители МО руководствуются Положением о МО и должностной инструкцией. По итогам участия гимназистов в школьной олимпиаде составлены отчеты.

На заседаниях МО рассматривались вопросы методического и методологического характера. Большое внимание уделяется подготовке учащихся к итоговой аттестации учащихся к ЕГЭ и ГИА. Руководители МО русского и иностранных языков, общественных наук и географии, химии и биологии, математики и физики рассматривали на заседаниях вопросы по итоговой аттестации гимназистов. Проведены пробные экзамены по всем предметам, выбранных учащимися, а также пробное тестирование по русскому языку и математике в 9-х классах. На основании результатов пробного тестирования сделаны анализы уровня подготовки и степени обученности гимназистов к сдаче итоговой аттестации.

**МО русского языка и литературы** работает над методической темой ***«Развитие творческого потенциала русского языка и литературы в условиях внедрения ФГОС»***. Выбор данной темы был обусловлен задачами современного русского языка и литературы, в основе которых лежит формирование лингвистических, культурологических, коммуникативных компетенций, активизация самостоятельной интеллектуальной деятельности, формирование креативного мышления.

В начале учебного года руководителем МО Бузуртановой Л.М. был составлен план работы на 2020-2021 учебный год, составлен перспективный план работы, план работы по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ, 11-х классов к ЕГЭ, проведены ВПР по русскому языку, по которым был написан подробный анализ работ.

За учебный год проведено 5 заседаний методического объединения учителей русского языка и литературы, где обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

* 1. Протокол № 1 от 28.08.2021 г. Организационный. На данном заседании обсужден и утвержден план работы МО на год. Проведено обсуждение и утверждение календарно-тематического планирования и рабочих программ по предмету русский язык и литература. Утверждены темы по самообразованию учителей. Учителям выпускных классов даны рекомендации по организации и проведении подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ, а также о проведении внутришкольной олимпиады. Проведение предметной недели.
  2. Протокол внеочередного заседания МО учителей русского языка по результатам олимпиады октября 2021 года.
  3. Протокол № 2 от 4.11.2021 г. На заседании рассмотрены вопросы связанные с итогами проведения входных срезов по русскому языку, по организации и проведению внутришкольного этапа олимпиады в 5-11 классах, выступления по методической теме, обсуждение и утверждение плана проведения предметной недели, а также отчет преподавателей о проделанной работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Система работы с одаренными детьми.
  4. Протокол № 3 от 21.01.2022 г. На заседании МО обсуждались вопросы по итогам мониторинга качества знаний учащихся за 1 полугодие, по выполнению рабочих программ, по итогам муниципального этапа ВсОШ и о подготовке учащихся к региональному этапу ВсОШ. Использование новых технологий на уроках русского языка и литературы. Изучение современных тенденций и возможностей внедрения.
  5. Протокол № 4 от 15.03.2022 г. о подготовке учащихся 9, 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ..
  6. Протокол № 5 от 23 мая 2022 г. Рассмотрены следующие вопросы:

- итоги работы МО за 2021-2022 учебный год,

- подведение итогов работы учителей за прошедший год,

- прохождение программного материала,

- анализ результатов контрольных работ,

- подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы гимназии. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения учащихся в течение года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Любовь Мурцаловна посещала уроки учителей МО, особенно молодых учителей, на работу с которыми обращает особое внимание, уроки русского языка и литературы в 5 классах в рамках работы по подготовке к консилиуму, уроки новых учителей. Руководителем МО Бузуртановой Л.М. составлены по итогам посещений уроков следующие справки:

* Справка по итогам проведения предметной недели,
* Справка по итогам адаптации обучающихся в 5-х классах 2021-2022 учебного года,
* Анализ работы МО за первое полугодие.
* Анализ результатов ВПР
* Аналитическая справка по результатам проверки ВПР по предмету.

В методическое объединение учителей русского языка и литературы входят 6 учителей-предметников. Каждый учитель работал по индивидуальному плану самообразования, по которым они отчитывались на заседаниях МО.

В 2021-2022 учебном году учителя МО в связи с распространением Ковид-19 вынужденно соблюдали меры безопасности и не имели возможности совершенствования кабинетной системы. Однако использовались ТСО а уроках, продолжалась работа по накоплению и систематизации наглядного дидактического и раздаточного материала.

На своих уроках учителя русского языка и литературы, а именно Бузуртанова Л.М., Котиева З.Б., Шахмаева Д.В., Харсиева М.М., Тумгоева А.В., используют различные формы и методы построения урока. На их уроках используются ИКТ, здоровье сберегающие технологии.

Отслеживалась система проверки рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и административных работ учащихся 5-х классов. Также посещены уроки русского языка и литературы в 9-х классах в рамках адаптации, в 11-х классах с целью осуществления контроля за подготовкой учащихся к сдаче ЕГЭ.

Особое внимание на заседаниях МО, а также на уроках русского языка и литературы уделялось вопросу качественной подготовки учащихся 9, 11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. С этой целью проведены консультации с учителями-предметниками, спланирована работа с учащимися, претендующими на аттестат особого образца, проведены репетиционные экзамены, по итогам которых выявлены учащиеся «группы риска», посещены родительские собрания с целью информирования родителей об итогах пробных диагностических работ.

Особое внимание МО учителей русского языка и литературы уделило подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам и форумам. Следует сказать, что, начиная с начала учебного года учителя, кропотливо проводили подготовку учащихся к школьному этапу олимпиады школьников, далее к муниципальному и региональному этапу.

**МО ингушского языка и литературы** работает над методической темой ***«Гуманизация образования через дифференцированный подход к изучению ингушского языка и литературы в целях повышения интереса учащихся к предмету и качества обучения»***.

В этом учебном году проведено 5 заседаний МО, на которых обсуждались темы:

- утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год,

- утверждение рабочих программ и календарно-тематического планирования,

- знакомство с новинками методической литературы,

- формирование олимпиадной группы и организация работы с ними,

- о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады,

- состояние преподавания ингушского языка и литературы в среднем звене,

- работа с одаренными детьми,

- использование современных технологий на уроках.

В методическое объединение учителей ингушского языка и литературы входят 10 учителей. Все педагоги с высшим образованием.

За прошедший период учителями проведена определенная организационная и воспитательная работа с учащимися: оформлен кабинет ингушского языка и литературы. Всего проведено 5 заседаний МО. На основании проделанной работы руководитель МО составил следующие справки:

* Справка о проведении I этапа олимпиады по ингушскому языку.
* Справка о состоянии преподавания ингушского языка и литературы,
* Анализ работы МО за первое полугодие 2021-2022 учебного года.

В своей работе учителя МО ингушского языка и литературы уделяют внимание формированию УУД учащихся, повышению качества обучения и интереса к предмету.

**МО точных наук** работает над методической темой ***«Овладение эффективными формами и методами работы, способами формирования у учащихся целостного представления о мире средствами изучения точных наук и исследовательские умения гимназистов»*. Руководит МО учитель физики Бириханова О.И., работает в данной должности второй год.**

В 2021-2022 учебном году перед МО учителей точных наук стояли следующие задачи: продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода, разработка инструментов оценивания качества образования по математике, физике и информатике на основе компетентностного подхода, повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий, совершенствование материально-технической базы преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС и др.

Всего в МО точных наук входят 6 учителей математики, 2 учителя физики, 2 учителя информатики. Из них имеют звание «Почетный работник общего образования – 7, «Заслуженный учитель РИ» - 1.

**МО точных наук** принимала активное участие во всех мероприятиях гимназии, проведено 5 заседаний, на которых рассматривались темы:

- анализ работы МО за 2020-2021учебный год,

- планирование работы МО и внеклассных мероприятий на 2021-2022 учебный год,

- обмен методическими пособиями, дидактическим материалом, тестами,

- анализ сдачи ЕГЭ в 11-х классах (отчет учителей Чапанова К.М., Ахильговой Т.М. и Котиевой Х.Д.),

- анализ сдачи ОГЭ в 9-х классах (отчет учителей Яндиевой Р.М., Котиевой Х.Д.),

- о подготовке учащихся к олимпиадам: школьному этапу, муниципальному, региональному,

- обзор новинок методической литературы, анализ итогов четверти,

- о составлении базы данных гимназистов для осуществления исследовательской и проектной деятельности,

- о результатах муниципального этапа олимпиады школьников,

- о результатах работы учителей по формированию у обучающихся предметных компетенций, изучение нормативных документов по подготовке учащихся к ГИА.

Руководителем МО сформированы олимпиадные команды учащихся 7-11 классов, проведена внутригимназическая олимпиада, срезы знаний учащихся, пробные диагностические работы ЕГЭ в 11-х классах и пробные ГИА в 9-х классах.

Руководителем Бирихановой О.И. посещено за истекший учебный год 22 урока. Составлены справки:

* Индивидуализация работы с одаренными детьми на уроке и во внеурочное время,
* Смотивированность учащихся на получение качественного обручения.
* анализ работы МО за первое полугодие;
* результаты пробных ЕГЭ в 11-х классах, ОГЭ в 9-х классах.

Кроме этого руководителем МО проводился контроль ведения документации учителями кафедры (тетради, журналы).

На протяжении учебного года проводился контроль за ведением документации учителями предметниками. Следует отметить, что всеми учителями методического объединения документация ведётся на должном уровне.

Предметная неделя учителей физики, математики и информатики не была проведена из-за карантина в связи с эпидемиологической ситуацией в республике и обострением омикрона.

**Рекомендации:**

* 1. Всем учителям математики, физики и информатики в планировании на новый учебный год уделить особое внимание вопросу подготовки учащихся к ЕГЭ.
  2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися в целях предупреждения второгодничества.
  3. Усилить работы с одаренными детьми, и работу по участию в конкурсах и различных очных и заочных олимпиадах, форумах Всероссийского значения.
  4. Повышать методический уровень и совершенствовать методику преподавания.
  5. Использовать на уроках педагогические образовательные, информационные и здоровьесберегающие технологии.
  6. Всем учителям-предметникам подготовить КТП и РП согласно своей нагрузке на следующий учебный год.
  7. Провести подробный анализ результатов ЕГЭ учащихся 11-х классов и ОГЭ 9-х классов и использовать данный анализ для дальнейшей работы.

**МО иностранных языков** Руководителем МО иностранных языков в 2021-2022 учебном году являлась учитель немецкого языка Котиева М.Х.

В соответствии с программой развития ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» на 2021-2025 гг, кафедра учителей ИЯ в 2021-2022 учебном году продолжает работать над методической темой **«Внедрение инновационных технологий как приоритет повышения качества преподавания иностранных языков».** Цель кафедры «Повысить эффективность учебного процесса на уроках английского языка для достижения результатов, обозначенных в ФГОС». Задачи кафедры:

1. Провести работу по единой методической теме: «Внедрение инновационных технологий как приоритет повышения качества преподавания иностранных языков»;

2. Оказание помощи в развитии творческого потенциала учителей и учащихся;

3. Совершенствовать технологическую компетентность педагогов в плане практического применения современных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса;

4. Продолжать работу с одаренными детьми по предмету.

Всего в МО учителей иностранного языка входит 10 учителей (из них 8 учителей английского языка, 1 учитель немецкого языка и 1 учитель французского языка). Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 учителя, высшую категорию – 5 учителей, звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 учитель. Большинство учителей кафедры регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе ИПК РО РИ.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы кафедры ИЯ. Значимость предмета «иностранный язык» возрастает с каждым днем по нескольким причинам:

1. Век информатизации и глобализации предполагает необходимость владения иностранными языками (хотя бы одним), чтобы выпускник был конкурентоспособен на усложняющемся рынке труда,
2. ФГОС 2 поколения особо подчеркивает необходимость развития коммуникативных навыков у выпускника,

В свете этого следует отметить заинтересованность успешных учеников и в изучении иностранных языков, что подтверждается участием в различных олимпиадах.

В муниципальном этапе ВсОШ в 2021-2022 учебном году свои знания и навыки подтвердили и стали победителями и призерами гимназии по английскому языку 6 человек, по немецкому языку 5человек и 2 человека по французскому языку. В региональном этапе показали свои знания и стали призерами по английскому языку 2 учащихся, по французскому языку – 1 учащийся и 5 учащихся по немецкому языку.

Исходя из анализа посещенных уроков учителей иностранных языков руководителем МО Котиевой М.Х. даны следующие рекомендации учителям иностранных языков:

* + 1. совершенствовать навыки аудирования и говорения на всех ступенях обучения.
    2. Уделять на уроках время для подготовки учащихся к ЕГЭ, выявлять одаренных учащихся.
    3. Организовать взаимопосещения уроков учителей иностранного языка с целью обмена опытом.
    4. Использовать на уроках педагогические образовательные, информационные и здоровьесберегающие технологии.
    5. Подбирать задания стимулирующие мотивационные способности учащихся.
    6. Систематически согласно нормам проверки, проверять тетради учащихся, как рабочие, так и контрольные.

С 5 по 10 апреля была проведена неделя учителей иностранных языков. Всеми учителями были подготовлены и проведены открытые уроки, проведен конкурс рисунком, плакатов на английском языке, конкурс презентаций. Неделя прошла очень плодотворно, учащиеся приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках предметной недели.

**МО естественных наук** работает над темой ***«Развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС ООО»***.

Главной задачей в воспитании и обучении учащихся является гуманизация обучения учащихся химии и биологии с целью самопределения и самореализации.

Руководитель МО добросовестно относится к выполнению своих обязанностей. За прошлый учебный год составлен анализ работы, собраны сведения об одаренных учениках, проведены контрольные срезы и пробный ЕГЭ по химии и биологии. Несмотря на тот факт, что МО состоит из 6 человек, все с высшим образованием, работает оно продуктивно.

Обучение химии ведется учителем с большим опытом работы, имеющей звания и награды Жаглиной И.А. и молодым педагогом Томовой П.Д.. Преподавание биологии, ведется Харсиевой З.М. и молодым специалистом Канцыговой М.К..

Руководитель МО Томова П.Д., посещает уроки учителей, анализирует их совместно с учителями, активно ищет новые подходы в организации работы с учениками и пропагандирует их учителям. Проведено 5 заседаний МО, написаны справки, организовано взаимопосещение уроков. На уроках учителями МО используется личностно-ориентированный, деятельный и интегрированный подход к обучению и воспитанию, реализуемые посредством применения современных педагогических технологий. На уроках идет плодотворная работа по подготовке учащихся к ЕГЭ, разбираются задания как части А и В, так и уделяется особое внимание решению задач части С.

На уроках учителя успешно применяют игровую технологию, используют личностно-ориентированный деятельный и интегрированный подход к обучению и воспитанию, реализуемые посредством применения современных педагогических технологий.

**МО общественных наук и географии** работает над темой ***«Формирование и развитие у гимназистов информационно-коммуникативных компетенций в целях создания современной, социально-активной личности». Ваделова Т.Р..*** возглавляла руководство МО учителей истории, обществознания и географии. В количественный состав МО входит 4 учителя истории и обществознания и 1 учитель географии.

Основными задачами МО учителей общественных наук были:

1. Отбор содержания и составления учебных программ,
2. Выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта,
3. Изучение нормативной, методической документации по вопросам образования,
4. Утверждение аттестационного материала в переводных классах,
5. Утверждение аттестационного материала в выпускных классах,
6. Взаимопосещение уроков.
7. Проведение предметной недели.

Ваделова Т.Р. несмотря не первый год работы в роли методиста, сумела собрать необходимую документацию по МО, привести ее в должный уровень. Ею составлен план работы на 2021-2022 учебный год, составлен план-график проведения административных контрольных работ, план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, проведены контрольные срезы знаний по четвертям, пробные экзамены по истории и обществознании.

МО общественных наук работала в соответствии с планом работы, в котором были определены мероприятия, сроки, ответственные и результаты.

В течение учебного года проводилась работа с одаренными детьми, со слабоуспевающими. Многие учащиеся достойно приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских очных и заочных олимпиадах.

**Методическое объединение учителей начальных классов** возглавляет учитель первой квалификационной категории Мархиева А.Х., почетный работник общего образования РФ.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы гимназии. Учителя МО работают над проблемой методического объединения «Управление качеством образования через развитие методического потенциала педагогов».

В течение года учителя знакомились с примерной программой воспитания, искали целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования, новыми технологиями обучения, ставили вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Всеми учителями выбраны и проводят работу над темами самообразования. По своим темам учителя выступали на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Ежегодно учителями начальных классов проводится Неделя безопасности движения. Это встречи с работниками ГИБДД, внеклассные мероприятия. Во всех классах проведены классные часы. Учителя Шадыжева Л.А., Жаглина Л.И., Даурбекова М.М. провели открытое мероприятие «Царство светофора». Учителя ингушского языка и литературы Аушева Х.М. и Балаева Х.Х. провели мероприятие посвященное к 250-летию вхождения Ингушетии в состав России по теме «Моя Ингушетия». На тих мероприятиях был использован документальный материал, постановки, стихи и песни на ингушском и русском языках. Учащиеся начальной школы приняли активное участие и в благотворительной акции «Къахетам», «Сладкая ярмарка».

В состав МО начальных классов входит 15 учителей.

Ею разработан и утвержден на заседании МО план работы на год, а также проведены три заседания кафедры, на которых рассмотрены актуальные вопросы улучшения качества и уровня преподавания в начальных классах. В декабре месяце проведена неделя начальных классов. Задачами недели были:

* 1. Совершенствование методов, средств обучения и воспитания, повышение уровня самостоятельности творческой учебной работы учащихся на уроке,
  2. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и ИКТ.
  3. Накопление дидактического материала, соответствующего новым ФГОСам.
  4. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных особенностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей.
  5. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.
  6. Оценка влияния недели на развитие интереса учеников к изучаемым предметам.
  7. Помощь учителям в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.

За 2021-2022 учебный год проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов, на которых рассматривались следующие вопросы:

* Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы на новый учебный год.
* Использование ИКТ
* Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках.
* Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе.
* Итоги деятельности по внедрению ФГОС второго поколения в 2021-2022 учебном году.

Каждый учитель ответственно подходил к подготовке заседания, готовил доклады, сообщения.

Проведена предметная неделя учителей начальных классов. В рамках данной недели учителями проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Целью проведения предметной недели было активизация познавательной деятельности учащихся, содействие развитию творческих способностей, выявление талантливый учащихся, формирование ответственности за порученное дело, умение работать в коллективе.

Следует отметить высокий уровень подготовки и проведения предметной недели. Показательно и продуманно провели свои уроки учителя: Мархиева А.Х., Даурбекова М.М., Жаглина Л.И., Чапанова Л.М., Картоева М.М., Шадыжева Л.А.

В соответствии с графиком проведения в апреле были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-х классах. Целью проведения ВПР являлось изучение учебных достижений учащихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру. Были охвачены учащиеся 4-х классов в количестве 100 человек. Проверочные работы были проведены согласно графику, проверены и отправлены результаты на сайт [www.fisoko.ru](http://www.fisoko.ru). Следует отметить, что учащиеся хорошо справились с предложенными заданиями.

**Методическое объединение учителей музыки и хореографии**. Руководитель МО Цычоева Н.М., опытный педагог, мастер своего дела. Руководителем МО работает первый год. По мере своих способностей и возможности привела документацию МО в надлежащий вид. Ею был составлен план работы на 2021-2022 учебный год, составлены задачи и цели, проведено 5 заседаний МО. Руководитель МО Наташа Магомедовна выполняя функции руководителя, старается привлечь к работе всех педагогов.

Однако, учителя МО музыки и хореографии провели огромную работу. В состав МО входит и хоровая студия, которую возглавляет опытный педагог, профессионал-музыкант, замечательный человек Дахкильгова Тамара Султановна и Инаркиева Марина Магометовна. Хор принимал активное участие в различных общешкольных мероприятиях. С участием данного хора проведены мероприятия, такие как «День учителя», «День матери», «День правовой защиты ребенка», «Новогодние утренники», «Песни военных лет» и другие мероприятия.

III. Руководство гимназии уделяет большое внимание образовательному процессу начальной школы, так как основные умения и навыки гимназистов закладываются именно там. На протяжении нескольких лет учителя начальной школы проводили различные мероприятия, направленные на пропаганду процесса обучения и образования. Ученики активно вовлекаются в творческие мероприятия, всевозможные конкурсы патриотической песни, танцевальные и вокальные конкурсы, конкурсы чтецов, а также в различных акциях, проводимых на базе гимназии заместителем директора по воспитательной работе. Среди одаренных детей проводятся олимпиады по математике и русскому языку.

**Начальная школа.**

За годы работы в начальной школе сложился коллектив учителей – единомышленников, творчески работающих, неоднократно доказавших свое педагогическое мастерство. В начальной школе велось предметное обучение: 2 учителя ингушского языка, 3 учителя иностранных языков, два учителя ФГОС по второму иностранному языку, 1 учитель по шахматам.

Анализ работы учителей начальной школы показал, что учителя не только хорошо владеют методикой и теорией преподавания всех предметов, но и знают требования всех усовершенствованных программ, умело реализовывают их в своей практической деятельности. Соблюдается последовательность изучения программного материала в соответствии с требованиями программ.

В 2021 – 2022 учебном году начальная школа продолжила работу по стандартам II поколения.

Систематические проверки школьной документации указали, что добросовестно и аккуратно ведутся журналы Шадыжевой Л.А., Гайсановой А.Н, Даурбековой М.М., Жаглиной Л.И., Арсамаковой Р.И..

У всех учащихся есть тетради для творческих работ, что показывает, что в начальной школе проводится работа по развитию письменной и устной речи учащихся. Тетради учителями проверяются, исправляются ошибки, даются образцы правильных решений, или верное написание слова и др.

Все учителя начальной школы используют наглядность, раздаточный материал, иллюстрационный материал, работают над расширением словарного запаса учащихся, создают базу для выводов и обобщений. На уроках математики наблюдается точность вопросов учителя, логическая последовательность и взаимосвязь каждого этапа урока с предыдущим. Уроки таких учителей как Шадыжевой Л.А., Гайсановой А.Н.., Даурбековой М.М., Жаглиной Л.И. направлены на развитие речи, развитие мыслительной деятельности, воспитывающие и обучающие учащихся. Эти учителя добиваются высоких результатов своего труда, которое прослеживается показателями ЗУН.

Учителя первых классов работали по новым стандартам образования начальной школы. Учителями была составлена программа учебной и внеурочной деятельности. Планированием были охвачены все направления воспитательной работы. В классах создано особое образовательное пространство на принципах толерантности, гуманизма: учащиеся получили возможность развиваться, обретать опыт личный, заниматься творчеством.

Аттестация достижений учащихся определялась по следующим критериям: качественная оценка достижений ЗУН, итоговая успеваемость, портфолио личных достижений, тестирование.

Вместе с классными руководителями отслеживание достижений учащихся проводил школьный педагог-психолог Татиева З.М-Г. Диагностика учащихся проводилась на высоком уровне: анкетирование, тестирование в игровой форме, наблюдение и беседы.

Работа дополнительного образования строилась по следующим направлениям: художественное, спортивно-оздоровительное, патриотическое, научно-познавательное, шахматное образование.

В первых классах работали в истекшем учебном году Мархиева А.Х., Даурбекова М.М., Котиева Ф.М.. Следует отметить, что в период адаптации учащихся первых классов уроки проводились по 35 минут. Форма проведения урока игровая. Физкультминутки проводились двукратно, включая подвижные игры и гимнастику для глаз. Ухудшения показателей здоровья учащихся и увеличение случаев обострения заболеваний в период адаптации не отмечалось.

**Мархиева Асет Хамзатовна, Даурбекова Мовлатхан Магомедовна, Котиева Фатима Макшариповна –** учителя с большим опытом работы. На своих уроках применяют различные методы и формы обучения, используют интерактивную доску, наглядный материал, наблюдаются игровые формы сотрудничества, формирующие умения добывать знания. Форма обучения – диалог. Уроки проводятся в соответствии с КТП, строятся методически правильно.

**Арсамакова Радимхан Ильясовна** работала во 4 «В» классе. Стаж работы 40 лет. Учитель знает программный материал, на уроках старается соблюдать последовательность всех этапов урока, работала над формированием у учащихся знаний, умений и навыков. Посещение и анализ уроков показал динамику развития и обучения детей, которые показывали на уроках удовлетворительную обученность. Учитель нерационально использует рабочее время, продумывает задания по изучаемой теме, использует воспитательные возможности урока, наглядность, раздаточный и дидактический материал.

**Опиева Луиза Хусеновна –** в гимназии работает четвертый год. Учитель владеет программным материалом. Учитель в истекшем учебном году работал в первом классе. Учащиеся хорошо знают порядок чисел, имеют неплохие навыки счета, на уроках используется наглядность, раздаточный материал. Учащиеся научились читать, выговаривать слова, предложения.

**Котиева Фатима Макшариповна** работала в истекшем учебном году работала во 2 «б» классе. Хорошая дисциплина, организованное начало и конец урока, соблюдение всех этапов урока, использование карточек и наглядности – так проходят уроки Котиевой Ф.М. Учитель постоянно опирается на знания детей, старается формировать у них стремление к самообучению. Тетради в хорошем состоянии, вовремя проверяются и контролируются. Свои уроки она планирует грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Посещенные уроки показали, что Котиева Ф.М. тщательно готовится к урокам, использует наглядный материал, дидактический материал. Построение уроков методически правильное. От учащихся требует полных ответов. Использовать игровые формы, здоровьесберегающие и ИКТ технологии на уроках.

**Чапанова Лариса Мусаевна** – работала в истекшем учебном году в 3 «б» классе. Посещенные уроки показали, что учитель владеет теоретическим материалом, строит свои уроки методически правильно, соблюдаются все этапы структуры урока. Используются на уроках как фронтальная, так и индивидуальная формы работы. Объяснение учителя ведется четко и понятно, умело добивается от учащихся выполнения требований, предъявляемых к школьникам. Большое внимание уделяет правильной осанке, тетради учащихся проверяются своевременно.

**Картоева Макка Абуязитовна** – работает в гимназии 8 лет. Учитель с опытом работы, умело и быстро нашла общий язык, как с учащимися, так и с их родителями. Учитель умело привлекает к себе внимание учащихся на всех этапах урока, уроки строит методически грамотно, соблюдаются все этапы урока. Использует все виды и формы построения урока. Использует на уроках ИКТ и здоровьесберегающие технологии. Использует метод игр, смену деятельности, упражнения на внимание, наблюдает за каждым учеником, выявляя их затруднения и ошибки, акцентирует внимание на них, чтобы предупредить их повторение другими детьми и дать рекомендации родителям.

**Шадыжева Лейла Азитовна** – работает в гимназии 6 лет. Учитель с большим стажем работы, замечательный педагог и опора своим воспитанникам. Активное использование наглядности, эстетическое оформление кабинета, постоянное повышение интереса учащихся к обучению, методы поощрения, создание ситуации успеха, море идей и возможность их талантливой реализации – это путь, который выбирает Лейла Азитовна. Ее уроки интересны, насыщены. Учащиеся активны, внимательны. За короткий период работы добилась больших результатов повышения качества знаний учащихся.

В 4 «А» классе работала опытный педагог **Циздоева Мадина Салмановна.** Грамотный, высоко квалифицированный педагог, владеющий методикой преподавания, знающим сущность многих педагогических технологий. В своей работе она применяет инновационные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, проектную, проблемное обучение. Личностно-ориентированный подход в обучении, системность, последовательность, простота и доступность объяснения нового материала, умение настроить ребят на активную мыслительную деятельность обеспечивают создание на уроках условия, при которых каждый ученик получает возможность развивать умение учиться, устанавливает диалоговые отношения между учениками. Педагог умело ведёт работу по развитию у обучающихся навыков исследовательской деятельности, успешно развивает над предметные способы учебной деятельности младшего школьника. Творчески разрабатывала свои уроки, используя многообразные формы и методы обучения, стараясь вызвать интерес к учебе у своих воспитанников. Учитель выдерживал темп урока, используя различные формы и методы работы с учениками.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

1. продолжить работу по сохранению стабильности УВП и повышению качества образования.
2. Контролировать работу учителей по проверке тетрадей.
3. Работать над развитием орфографической зоркости, зрительной памяти учащихся, умением схватывать образ слова.
4. Воспитывать культуру речи, развивать творческие способности учащихся через активизацию познавательной деятельности.
5. Систематически на своих уроках работать над развитием логического мышления учащихся.
6. Работать над формированием и развитием УН при решении логических задач и уравнений.
7. Работать над выявлением и планированием работы с одаренными детьми.
8. Привлекать одаренных детей к исследовательской деятельности.
9. Активизировать воспитательную работу.
10. Работать над самообразованием и повышением своего педагогического мастерства.

**Руководителю методического объединения учителей начальных классов:**

* 1. Усилить контроль и качество управления.
  2. Своевременно и систематически осуществлять мониторинг качества образовательного процесса и уровня обученности учащихся начальной школы.
  3. Продолжить практику проведения олимпиад для одаренных детей
  4. Повысить качество контроля учителей 4-х классов.
  5. Продолжить работу по преемственности начального и среднего звеньев.

**Русский язык и литература.**

В гимназии русский язык и литературу преподают 6 учителей. Все имеют высшее образование. В основном все учителя с большим опытом работы.

Анализ посещенных уроков учителей русского языка и литературы показал, что все учителя хорошо владеют теорией и методикой преподавания предмета, знают требования нового стандарта и умело реализуют их в своей практике.

**Харсиева Макка Мусаевна** – работает в гимназии 8 лет. Учитель свои уроки строит в соответствии с возрастными особенностями учащихся. По мере возможности применяет ИКТ, которое позволяет активизировать внимание учащихся, интерес к изучаемым вопросам. На уроке проходит работа над развитием речи учащихся ненавязчивыми, интересными для детей игровыми приемами: придумать предложения, составить маленький рассказ с фразеологизмами, грамматическими упражнениями и логическими заданиями. Методы, приемы и средства обучения выбраны с учетом темы урока, цели урока, возможностей класса, учебно-материальной базы.

Бузуртанова Любовь Мурцаловна, учитель высшей категории, имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

Работала в 8-х классах. Создание на уроке благоприятной среды, взаимного уважения, доброжелательности, умение учителя включить класс в рабочий режим, ровные отношения педагога с учащимися – это все то, что можно увидеть на уроках Любовь Мурцаловны. На ее уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. Посещение уроков Бузуртановой Л.М. показал, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения. Привлекает к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ учитель практикует разно уровневое тестирование. С целью повышения качества образования по русскому языку учитель ведет постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробируя новые методы и технологии обучения. Предпочтение отдается технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности: контролирующие (тестирование), информационные, здоровьесберегающие и другие. Использование новых технологий объективно ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний гимназистами, побуждает учителя чаще включать поисково-исследовательские виды работы.

Владение современными образцовыми технологиями помогает избежать стереотипности и монотонности процесса обучения, что способствует развитию у гимназистов любознательности, активности, творчества. Учащиеся Любови Мурцаловны из года в год принимают участие в различных конкурсах, форумах, научно-практических конференциях, становятся победителями и призерами олимпиад разного уровня.

Наурбиева Роза Хамидовна - профессионально подготовленный педагог высшей категории. В этом году она работала в 8-х и 10-х классах. Привить любовь к русскому языку и литературе, развивать творческие интеллектуальные силы учащегося, воспитать нравственного человека – так понимает Роза Хамидовна свою задачу как педагог. На каждом уроке учитель старается заинтересовать учащихся разнообразными видами коллективной, групповой и индивидуальной работы, задания подбирает увлекательные, творческие, в числе которых кроссворды, лексические и орфографические разминки, тесты. Учет психологии ученика в процессе деятельности на уроке определяет индивидуальный почерк этого педагога при отборе методов и приемов обучения при логической организации урока и чередовании его этапов. Такой подход позволяет учителю в гармоническом единстве решать на уроке образовательные и воспитательные задачи. Ее основная цель как педагога: «Формирование творческой разносторонне развитой личности».

Ее уроки отличаются основательностью подготовки, умением дойти до сути языковых явлений, тщательной отработкой орфографических навыков, активизацией мыслительной деятельности учащихся, обращением к личному опыту детей при изучении художественных произведений, формированием умений и навыков анализа художественного произведения. Уделяет внимание работе с одаренными детьми. Много работает над формированием УН рефлексивной деятельности учащихся на уроках, навыков самоконтроля и самоорганизации. Речь учителя грамотная, профессиональная, образная. Уроки литературы проходят нестандартно. Учитель предпочитает использовать групповой метод работы, предоставляя учащимся, возможность самостоятельного выбора, что развивает инициативу и навыки исследовательского поиска. Она формирует у учеников монологические умения, навыки анализа и обобщения изученного материала произведения, умения давать полные и осознанные ответы. Её уроки были ориентированы на нравственное воспитание учащихся, имели ярко выраженную развивающую направленность.

Следует отметить и работу Розы Хамидовны по подготовке учащихся к ЕГЭ. Ежедневно на своих уроках она уделяла внимание заданиям ЕГЭ по русскому языку. Правильный подбор методов и средств, а также умелое использование рабочего времени учителю удалось подготовить учащихся к ЕГЭ, которые показали хорошее качество обучения и почти стопроцентную успеваемость. 5 учащихся сдали ЕГЭ по русскому языку, получив свыше 80 баллов, 18 человек получили баллы от 61 до 80 баллов. Средний балл – 65.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 30 | 11 | 12 | 7 | 0 | 4,1 | 77 | 100 |

Результаты ОГЭ учащихся 9-х классов показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Всего сдавало** | **Всего сдали** | **Из них получили** | | | | **Процент качества** | **Процент успеваемость** | **Средний балл** | **Учитель** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9 «А» | **Русский язык** | 29 | 29 | 6 | 11 | 12 | 0 | 58,6 | 100 | 3,8 | Наурбиева Р.Х. |
| 9 «Б» | 31 | 31 | 7 | 9 | 14 | 1 |  |  |  |
| 9 «В» | 32 | 32 | 12 | 9 | 9 | 2 |  |  |  |
| **Итого** |  | **92** | **92** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Котиева Зита Башировна работала в истекшем учебном году в параллели 10-х классов. За время работы зарекомендовала себя как грамотный и подготовленный педагог. Учитель творческий, старательный, имеет хорошую теоретическую подготовку. Она прекрасно владеет материалом, умеет профессионально преподнести его ученикам. Систематически занимается повышением своего методического уровня, посещает уроки учителей русского языка и литературы, проводит открытые уроки для учителей гимназии. В своей работе большое внимание уделяла развитию логического мышления, формированию культуроведческой и коммуникативной компетенции. На всех уроках Зиты Башировны используется ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Ее уроки отличает хорошая дисциплина, наличие основных этапов традиционного обучения, элементы дифференциации, индивидуальная работа проводится с сильными учащимися более успешно, слабые ученики с трудом отвечают на вопросы, не делая обобщений и выводов. Знания особенностей педагогического процесса и содержания образования по предмету помогают ей построить и привести в движение сам учебный процесс. Учитель стремится к тому, чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения, занимались напряженной умственной деятельностью, обосновывали свое мнение.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

* + 1. Шахмаевой Д.В. рационально использовать учебное время урока, осуществлять словарно-орфографические и лексико-грамматические работы с толкованием слов.
    2. Харсиевой М.М. усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима, требовать от учащихся постоянного выполнения домашнего задания. Обратить внимание на необходимость работы со слабоуспевающими учащимися.
    3. Уделять внимание дифференцированной, индивидуальной работе с учащимися.
    4. Использовать активные формы работы на уроке, различные виды наглядности, тщательно продумывать вопросы, практиковать постановку проблемных вопросов, использовать наглядность.
    5. Следить за правильностью речи учащихся, работать над формированием ЗУН учащихся.
    6. Регулярно проверять ученические тетради, исключить формализм при проверке рабочих тетрадей.
    7. Использовать педагогические образовательные технологии, здоровьесберегающие технологии.
    8. Использовать на уроках ИКТ, презентации, видео, аудио материалы.
    9. Посещать уроки своих коллег.
    10. Всем учителям:
* эффективнее изучать теорию речевой коммуникации и герменевтику и использовать на практике,
* интенсивно и систематически пользоваться технологиями деятельностного подхода к изучению русского языка на основе психологии усвоения учебного действия,
* целенаправленно использовать электронно-образовательные ресурсы на уроках русского языка и литературы,
* настойчиво вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы, умения и навыки обобщения по теме, развивать у учащихся навыки связной и грамотной речи,
* изучать и внедрять новые образовательные технологии,
* использовать технологии индивидуального сопровождения одаренных детей,
* прививать учащимся навыки анализа художественного произведения, учить их логически мыслить, аргументировать, делать выводы,
* привлекать учеников к исследовательской деятельности и формировать у них навыки самостоятельной исследовательской работы,
* продолжить системную подготовку учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ на уроке и во внеурочное время.

**Ингушский язык и литература**

Ингушский язык и литературу преподают в гимназии с начальной школой 6 учителей. Все учителя имеют высшее образование. В работе основное внимание учителя уделяли формированию ЗУН учащихся, повышению качества обучения. Большую роль в работе кафедры в этом направлении сыграли Амерханова М.М.., Яндиева Ц.Я, Часыгова Д.С., Бокова Л.Х., Балаева Х.Х., Даурбекова Х.Г., Темирханова Х.Б.

Учителя ингушского языка и литературы Амерханова М.М.., Яндиева Ц.Я., Часыгова Д.С., Бокова Л.Х., хорошо знают программный материал. Тщательно готовятся к урокам, владеют методикой преподавания предмета, умеют рационально объяснять изучаемую тему, использовать воспитательную направленность изучаемого художественного произведения. Уроки проходят в мягкой психологической обстановке, на уроках бывает межпредметная связь. Систематически проверяют тетради, проводят работу над ошибками, применяют по мере возможности ИКТ.

**Даурбекова Хава Башировна** – работала в гимназии первый год. Показала себя как трудолюбивый педагог, с широким кругозором. Уроки строит методически грамотно. На уроках там где есть возможность использует ИКТ. Уроки ее носят в основном комбинированный характер, доступно объясняется изучаемый материал. Прослеживается взаимосвязь между новым и ранее изученным материалом. Учитель грамотно ставит вопросы для фронтального опроса. На уроках используются формы и методы работы, активизирующие деятельность учащихся с помощью учебника.

**Бокова Любовь Хамидовна** – работала в этом году в 8-х классах. Преподавание ведет в соответствии с требованиями общеобразовательных программ. Учитель внимательно следит за ответами учащихся, исправляет ошибки. В ходе уроков Любовь Хамидовна проявляет внимание к ученикам, работа проходит в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитель не допускает в своей речи ошибок, использует доступный для учеников речевой материал. Благодаря подбору упражнений и сочетанию различных видов и форм деятельности поставленные цели на уроках достигаются. Посещенные уроки в 9-х классах показали, что учитель владеет методикой построения уроках, с применением различных форм и методов работы, активизирующих учащихся к восприятию учебного материала.

**Балаева Хава Хажмурадовна** – работала в 3-ых и 4-х классах. Является заслуженным учителем Республики Ингушетия. Учитель четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Построены уроки методически правильно и грамотно. Учитель использует на уроках различные виды и формы работ. Грамотно строит работу по тексту, на протяжении урока отрабатывает навыки правильного произношения, чтения и перевода. Уроки тщательно и профессионально спланированы, у учителя налажен педагогический контакт с учащимися. Особое внимание уделяет самостоятельной работе.

Рекомендации учителям ингушского языка и литературы.

Учителям ингушского языка и литературы:

1. Для повышения уровня мотивации учащихся использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности: словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые, самостоятельной работы и работы под руководством учителя.
2. Использовать ИКТ, здоровьесберегающие технологии.
3. Продолжить работать над формированием личности ребенка.
4. Формировать у учащихся навыки грамотного письма и связной устной речи.
5. Работать над техникой чтения.
6. Тщательно отрабатывать орфографические навыки, уделять внимание самостоятельной работе, использовать формы и методы, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование исследовательских навыков.
7. Формировать УУД, научить анализу художественного произведения, аргументировать и делать выводы по рассматриваемой проблеме.
8. Соблюдать единые требования к ведению школьной документации,
9. Работать с одаренными учениками, привлекать их к исследовательской работе.

***Математика, физика и информатика***

Математику, физику и информатику в гимназии преподавали на конец года 10 учителей. Все они, кроме 1 учителя информатики имеют стаж работы больше 11 лет. 6 учителей преподают математику, 2 учителя – физику, 2 учителя информатики.

Муцольгова Райхан Абукаровна – преподавала в истекшем учебном году в трех 8-х классах. Учитель прекрасно владеет методикой преподавания математики, знает теоретический материал. Умело использует весь багаж знаний свой для передачи его учащимся, для их плодотворной подготовки к сдаче ОГЭ. Структура ее уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, выбором содержания учебного материала. На уроках учащиеся активны, прекрасно владеют навыками решения математических задач. Она умело использует различные формы и методы активизации познавательных интересов учащихся. Учащиеся ее классов владеют общеучебными умениями: умеют самостоятельно проверять правильность вычислений, правильность решения задач, умеют грамотно выполнять и оформлять письменные и графические работы в тетрадях; владеют аналитическими умениями (умеют проводить анализ и синтез изучаемого материала), владеют навыками самостоятельной работы, выделять главное, делать обобщения и выводы.

Штефина Светлана Викторовна работает в гимназии со дня ее основания. Преподает математику в 6а, б, в классах. При посещении уроков обращает внимание кропотливая и упорная работа учителя, направленная на развитие логического математического мышления учеников. Многообразие видов деятельности, игровые элементы, работа над формированием и развитием различных УН учащихся способствовали появлению стойкого интереса детей к предмету. Высокий темп урока не вызывает усталости учащихся, на уроке постоянно создавалась ситуация успеха, так как ученики чувствуют доброжелательность учителя, его стремление помочь им. Тетради по математике учитель проверяет ежедневно. Внимательный и добрый учитель вызывает у своих учащихся неизменное уважение и искреннюю любовь. Результаты ее учащихся стабильны, уделяется внимание как одаренным, так и слабоуспевающим учащимся.

**Местоева Елена Алабековна** работала в истекшем учебном году в 5 и 6 классах. Учитель прекрасно знает теоретический материал, имеет прочные и глубокие знания своего предмета. Творчески подходит к планированию уроков. На уроках использует различные методы и формы развития познавательной деятельности и активности учащихся. На всех своих уроках Елена Алабековна использует ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Елена Алабековна уделяет внимание работе с одаренными и слабоуспевающими учащимися. У учителя налажен контакт со всеми учащимися, обладает высоким педагогическим тактом, культурой общения, деловитостью, культурой речи. Уделяет большое внимание развитию самостоятельности, самостоятельного мышления и углубления знаний учащихся, повышению эффективности духовно-нравственного и эстетического воспитания, внедрению новых форм и приемов обучения.

**Яндиева Райхант Мухтаровна** – творчески работающий, знающий свой предмет и методику ее преподавания учитель. В текущем учебном году преподавала в 7 а, 8 г и 9 а, б, в классах. Она творчески подходит к планированию уроков, внося в учебный процесс существенные изменения, связанные с конкретной ситуацией и индивидуальными возможностями учащихся. Готовясь к урокам, она тщательно анализирует итоги предыдущего урока, выявляет недоработки, определяет их причины, внимательно изучает материал учебника и методические рекомендации. По мере возможности использует ИКТ.

Райхант Мухтаровна много сил и терпения отдает ученикам, и ее работа результативна. Она искренне переживает за все ошибки своих учеников и старается по мере сил и возможностей им помочь.

Ахильгова Танзила Муратовна – молодой педагог, работает в гимназии четвертый год. Преподавала математику в двух 5-х классах, трех 7-х, двух 10-х и 11 «х-б» классах.

Учитель строит свои уроки методически грамотно, соблюдая этапы урока. Старается использовать ИКТ, однако слаба методика преподавания. Необходимо большее время уделять работе со слабоуспевающими учащимися, с сильными учащимися проводить индивидуальную работу, чтобы учащиеся больше закрепили свои знания. Нет дифференцированного подхода обучения. Учителю необходимо работать над самообразованием, изучением методики преподавания урока математики, использовать дифференцированный метод обучения, педагогические и образовательные технологии. Работать над развитием речи учащихся, стараться выявлять индивидуальные творческие способности учащихся, давая им различного рода задания и принимать их решения и поощрять таких детей.

Учащиеся 11 «х-б» класса успешно сдали ЕГЭ по математике базового и профильного уровней и получили документ о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Всего по списку | Сдавало ЕГЭ | Оценка | | | | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2022 | 11 х-б | 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3,0 | 0 | 100 |
|  | 11 э | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100 | 100 |

**Математику на базовом** уровне сдавало 10 выпускников 11 «х-б» и 2 выпускника – 11 «Э». Успешно преодолели минимальный порог в «3» балла все 14 учащихся. Результаты учащихся по математике базового уровня показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Класс** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 11 х-б | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 3,4 | 40 | 100 |
|  | 11 э | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5,0 | 100 | 100 |
| **итого** |  | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 3,7 | 50 | 100 |

В общем, 11 «х-б» класс показал следующие результаты по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 14 | 3 | 4 | 7 | 0 | 3,7 | 50 | 100 |

Чапанов Курейш Магомедович – педагог, знающий свой предмет. В истекшем учебном году он работал в 11 «р-н» и 5 «г» классах. Учитель владеет методикой преподавания математики. На его уроках прослеживается системность работы учителя, используются технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьеберегающие технологии, а также проводится дифференцированный подход в обучении. Учащиеся активны, умеют применять свои знания на практике. Учитель проводит много работы с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Систематически на уроках выполнялся разбор заданий ЕГЭ базового и профильного уровней. Проводились пробные экзамены в феврале и апреле 2022 года.

В декабре 2021 года учитель провел открытый урок подготовки учащихся к ЕГЭ, на котором подробно были разобраны задания из профильного ЕГЭ по математике № 6 и № 17 с полным развернутым ответом. Данный урок был проведен в рамках уроков, которые должны были быть опубликованы на youtube-канале.

Профильный уровень математики сдавали из 19 учащихся выпускников 5 выпускников 11 р-н класса. Все они преодолели минимальный порог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Всего по списку | Сдавало ЕГЭ | Оценка | | | | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 2021 | 11 х-б | 30 | 8 | 2 | 4 | 2 | 0 | 4,0 | 75 | 100 |
| 2022 | 11 р-н | 19 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 | 4,4 | 60 | 100 |

**Математику на базовом** уровне сдавало 14 выпускников. Успешно преодолели минимальный порог в «3» балла все 14 учащихся. Результаты учащихся по математике базового уровня показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 14 | 9 | 4 | 1 | 0 | 4,6 | 93 | 100 |

В общем, 11 «р-н» класс показал следующие результаты по математике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 19 | 12 | 5 | 2 | 0 | 4,5 | 85,4 | 100 |

**Бириханова Оксана Исмаиловна** – опытный педагог, знающий свой предмет, прекрасно владеющий методикой преподавания предмета. Работала в истекшем учебном году в 11-х и 7-х классах. Свои уроки учитель тщательно продумывает, рационально использует время урока, каждый ее урок результативен. Учитель много внимания уделяет формированию и развитию универсальных учебных действий, при этом создает на уроках особую доверительную обстановку, которая помогает учащимся поддерживать веру в свои возможности. Темп на ее уроках хороший. Оксана Исмаиловна учит детей ценить время урока, где все продумано от начала до конца. Учитель ведет систематически работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, что показал свои плоды на летней сдаче ЕГЭ по физике.

**Котиева Хэди Даудовна** – знающий свой предмет, увлеченный своим делом педагог. Уроки свои строит методически грамотно, правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальная, индивидуальная, самостоятельная. С целью подготовки учащихся к ОГЭ уже с 8 класса осуществляется выполнение детьми различного уровня тестовых заданий теоретического и практического характера, эти задания рассчитаны на различный уровень развития детей. Активно применяет на уроках электронные наглядные пособия. Каждый урок оснащен наглядностью, приборами. Но необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить глубокому умению выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по физике:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5 | 50 | 100 |

**Особое место в современном мире принадлежит знанию компьютера**. Уроки информатики в гимназии преподают Султыгова М.А., Арчаков М.А.

**Султыгова Мадина Ахметовна** – работает в гимназии 11 лет. Она владеет методикой преподавания предмета. Тщательно готовится к каждому уроку, старается соблюдать все этапы урока, работает над формированием УУД учащихся работы с компьютером, усвоением теоретического материала. На своих уроках формирует у детей УУД, использует учебные программы для учащихся с целью формирования УУД. Однако есть проблемы, с которыми сталкивается учитель при преподавании предмета. Учебный материал излагает доходчиво и доступно. На ее уроках применяются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, широко используются дидактические игры, разнообразные тесты

**Арчаков Магомед Абуизитович** – работает учителем информатики в гимназии первый год. Учитель владеет содержанием своего предмета и осуществляет оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания. Использует разнообразные методы обучения. Учебный материал излагает доходчиво и грамотно. На уроках используется ИКТ, задания на закрепление УУД учащимся дает для решения задач по принципу от простого к сложному. Вся работа на уроке направлена на формирование навыков управления персональным компьютером, на развитие умения работать в парах.

**Рекомендации учителям математики, физики и информатики:**

1. **Всем учителям математики:**

* работать над формированием интереса учащихся к предмету,
* продолжать контролировать и выявлять пробелы в знаниях учащихся,
* проводить индивидуализацию и дифференциацию обучения,
* формировать навыки самостоятельной работы, привлекать к исследовательской работе,
* способствовать созданию доброжелательной эмоционально - психологической обстановки в классе.
* исключить формализм в оценке ЗУН учащихся,
* вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы,
* развивать устную речь учащихся,
* формировать у них навыки применения предметной терминологии,
* работать над методикой преподавания,
* использовать разные формы, методы работы на уроках для формирования интереса к предмету,
* проводить работу со слабоуспевающими и одаренными учениками
* использовать на уроках ИКТ и здоровьесберегающие технологии.

1. **Всем учителям физики:**

* исключить формализм в оценке ЗУН учащихся,
* вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы,
* развивать устную речь учащихся,
* формировать у них навыки применения предметной терминологии,
* работать над методикой преподавания,
* использовать разные формы, методы работы на уроках для формирования интереса к предмету,
* проводить работу со слабоуспевающими и одаренными учениками
* использовать на уроках ИКТ и здоровьесберегающие технологии.  
  организовать на уроках и во внеурочное время работу со  
  слабоуспевающими и одаренными детьми;
* систематически проверять рабочие и контрольные тетради,
* проводить работу по ликвидации пробелов;
* вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы,
* использовать проблемный метод обучения;
* придерживаться достаточного объема письменной работы на уроках и  
  дома.
  + - Исключить формальный подход в преподавании предметов.

1. Всем учителям информатики:

* формировать и контролировать теоретические основы предмета,
* активизировать внимание учащихся посредством целеполагания и мотивации учебной деятельности,
* работать над повышением методического уровня,
* формировать и развивать ЗУН учащихся в соответствии с современными требованиями к предмету.

***Администрации:***

* взять на контроль изучение Информатики и ВТ,
* направить Султыгову М.А. на курсы повышения квалификации за пределами республики,
* добиваться соответствия преподаваемого материала современным требованиям преподавания предмета и реализации потребностей учащихся.

Руководителю МО учителей математики, физика и информатики Бирихановой О.И. :

1. активизировать работу по проблемам самообразования;
2. изучать нормативные и методические документы по предметам, для более успешной работы в качестве руководителя МО.
3. взять под контроль взаимопосещения уроков учителями математики, информатики и физики;
4. организовать посещение уроков учителя физики Котиевой Х.Д. в целях проведения персонального контроля,
5. организовать работу по изучению методики индивидуализации  
   обучения через разработку траектории сопровождения ребенка.
6. Провести полный анализ сдачи ЕГЭ и ОГЭ по предметам и на основании этих результатов построить работу МО.

Для более осмысленного усвоения материала учителям кафедры необходимо развивать у учащихся навыки математической речи, а на уроках физики - умения использовать предметную терминологию.

История, география, обществознание.

Историю, обществознание и географию в гимназии преподают Яндиева Д.И., Ваделова Т.Р., Албакова М.М., Аушева И.Б., Куркиева З.Б., Актемирова М.С. Все учителя, кроме Актемировой М.С. имеют опыт преподавания изучаемого предмета.

Яндиева Дугурхан Исламовна – учитель, использующий различные  
формы и методы работы с учениками, направленными на активизацию познавательной деятельности учащихся. Их уроки строятся на научной основе. Она применяет элементы новейших технологий для более прочного и осмысленного усвоения исторических и географических знаний. Уроки ее интересные, захватывающие, обучающие. Учитель прекрасно владеет материалом, степень активности учащихся высокая. Учащиеся на уроках ее умеют излагать свои мысли, соблюдаются принципы обучения и воспитания. Прослеживается связь с жизнью. Учитель умеет наладить контакт с классом, методы работы – словесный, аудиовизуальный, метод проблемного обучения. Форма работы – фронтальная, индивидуальная, тестовая. В классе обеспечивает доброжелательный климат, никогда не повышает голос, наблюдается дифференцированное обучение. Речь учителя эмоциональная, грамотная. Учитель уделяет большое внимание подготовке учащихся к итоговой аттестации по форме ОГЭ и соответственно к ЕГЭ.

**Ваделова Тамара Руслановна** – квалифицированный педагог, имеющий большой стаж работы. Ведет преподавание истории и обществознания в 5 классах и 7-х классах на высоком профессиональном уровне. Она активно применяет технологию системно-деятельностной педагогики, проблемного обучения и личностно-ориентированное обучение. В результате чего умело планирует свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с требованиями современного образования. Активность учащихся четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках Тамары Руслановны. Она практикует работу учеников в группах, использует практически на каждом уроке ИКТ (где есть ИКТ оснащение).

Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе Интернет, к каждому уроку готовит презентации. Во время проведения уроков активно использует элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на ее уроках любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. На уроках обществознания широко применяет связь с ингушским менталитетом, с национальными обычаями и традициями.

**Албакова Марина Магомедовна** – в истекшем учебном году работала 7 и 11-х классах, а также преподавала Историю Ингушетии. Учитель владеет методикой преподавания, знает программный материал. Уроки свои строит методически правильно. Учитель прививает учащимся интерес к изучаемому предмету, навыки самостоятельной работы, умение анализировать исторические события. На своих уроках учитель акцентировал внимание подготовке учащихся к ЕГЭ, выполнял решение задач сложного уровня. Учащиеся при сдаче ЕГЭ по истории и обществознанию показали следующие результаты:

Результаты ЕГЭ по обществознанию:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 13 | 3 | 6 | 4 | 0 | 3,9 | 69 | 100 |

Средний балл – 3,9, процент качества – 69, процент успеваемости – 100.

Результаты ЕГЭ по истории:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2022 г.** | 10 | 8 | 1 | 1 | 0 | 4,7 | 90 | 100 |

Средний балл – 4,7, процент качества – 90, процент успеваемости – 100.

**Актемирова Марем Саварбековна** – молодой педагог, прекрасно владеющий программным материалом. Учитель начала свою преподавательскую деятельность в гимназии. Учителю рекомендовано применять дифференцированный подход к обучению учащихся, так как низкая накопляемость оценок, при выставлении оценок быть более требовательной и объективной. Работать в соответствии с современными требованиями, применять ИКТ, так как ни на одном уроке учителем не использовались ТСО, технологии. Нет четкого обозначения вида деятельности, не всегда соблюдаются этапы урока. Уроки ее традиционные. Рекомендовано объяснять темы уроков в развернутом виде, доступном для восприятия, рабочее время на уроке использовать эффективнее, так как на проверку домашнего задания учитель отводит большую часть времени урока.

**Куркиева Зина Багаудиновна** – талантливый педагог, творческая личность. Владеет современными формами работы, умело внедряет в учебный процесс инновационные технологии. Учитель применяет деятельностный метод, который служит развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся. Для нее очень важно, чтобы каждый ученик на уроке работал активно и увлеченно. Учителем применяются нестандартные формы работы, которые позволяют не только вовлечь учащихся в творческую деятельность, но и помогают оценить индивидуальные способности каждого. Кабинет учителя оснащен компьютерной техникой, в том числе и интерактивным комплексом, что позволяет внедрять современные технологии в процесс обучения, повышая качество образования и уровень компетентности школьников среднего и старшего звена обучения.

Учащихся Зины Багаудиновны ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов и викторин, конференций.

**Рекомендации учителям истории и обществознания:**

* необходимо более тщательно продумывать формы работы с учениками на уроках,
* целесообразнее использовать рабочее время на уроке,
* творчески подходить к работе с учениками,
* продумывать формы и методы изучения нового материала,
* тщательно отбирать материал для объяснения,
* учить детей работать самостоятельно,
* заниматься с ними научно-исследовательской работой,

^ создавать на уроках терпимую комфортную для детей обстановку,

* заниматься самообразованием.
* исходя из результатов ЕГЭ и ОГЭ построить свою работу в новом учебном году.

Рекомендации учителю географии:

* систематически работать над повышением своего методического уровня,
* заниматься самообразованием,
* использовать различные формы и методы работы на уроках,
* использовать задания активизации познавательного поведения учеников с целью повышения интереса учащихся к предмету,
* посещать уроки ведущих учителей гимназии,
* формировать мотивационные потребности учащихся,
* отрабатывать УН гимназистов, осуществлять целеполагание на каждом этапе урока,
* изучать требования к современному уроку,
* использовать разнообразные виды опроса ЗУН учащихся,
* каждый этап урока доводить до конца,
* проверять выполнение самостоятельного задания, которое дано на уроке.

**Химия и биология.**

Химию и биологию в гимназии преподают 5 учителей: химию – Томова П.Д, Жаглина И.А. – Заслуженный учитель РИ, «Почетный работник общего образования РФ», Шейхова Л.Г. – со второго полугодия (в период отпуска Томовой П.Д.), биологию – молодой специалист Канцыгова М.К. и Ахильгова М.А.

Учителя химии Томова Пятимат Даудовна работает в гимназии 9 лет, Жаглина Инесса Алексеевна работает в гимназии 21 год, Шейхова Л.Г – опытный педагог работает первый год.

**Томова Патимат Даудовна** – творчески работающий педагог, знающий свое дело. Ведет обучение в 9 и 10-х и 11 х-б классах. На уроках формирует УУД учащихся через использование химического эксперимента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций. Со второго полугодия учитель находился в отпуске по семейным обстоятельствам.

**Шейхова Лидия Гасановна** – опытный педагог, владеющий методикой преподавания предмета, прекрасно знающий свой предмет.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет программным материалом, но уроки проводит в традиционной форме. При выставлении оценок необъективна. Нет работы с журналом, нет дифференцированного подхода в обучении.

На своих уроках учитель использует разнообразные формы и методы работы. Учитель четко представляет структуру урока, может определить цели и задачи урока, соответственно может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала, так как владеет знаниями по методике преподавания химии. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общем, доминирует демократический стиль. Учитель всегда разнообразит свои уроки: презентации, тестовые работы, зачеты по модулям, теоретические зачеты, защита проектных работ.

Жаглина Инесса Алексеевна, прекрасно зная свой предмет, доходчиво передает свои знания учащимся, используя эффективные методические приемы по активизации мыслительной деятельности учащихся. Все учащиеся, особенно, работают активно на уроках. На уроках четко прослеживаются образовательные задачи: выработка умений, навыков по предмету; воспитательные задачи; обучение умению выделять главное, существенное, работа в оптимальном темпе; формы организации: классная, индивидуальная. Выбранные учителем методы соответствуют содержанию, были направлены на формирование познавательных интересов, положительного отношения к учению. У учителя всегда налажен контакт с учащимися.

Учитель Жаглина И.А. много занималась с учащимися дополнительно. Они прививали своим ученикам навыки исследовательской работы. Их ученики принимали участие в различных конференциях и завоевали различные призовые места. На уроках химии можно наблюдать подъем творческой активности учащихся через дифференциацию - обучения. Жаглина И.А. добивается хороших показателей обученности, их уроки отличаются продуманностью форм и методов работы с учениками, направленными на усиление их интереса к предмету.

Проводилась работа ею также по подготовке учащихся 11-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации. На всех своих уроках, а также на дополнительных занятиях рассматривались задания ЕГЭ. Разбирались задания, где необходимо дать полный развернутый ответ, решались задачи, проводились пробные репетиционные тестовые работы с целью подготовки учащихся к ЕГЭ, результаты которых обсуждались и анализировались с учащимися на занятиях.

Канцыгова Марина Курейшевна – молодой педагог, знающий программный материал, однако методикой преподавания владеет слабо. Программный материал преподносит хорошо, доступно для восприятия, использует ИКТ, разнообразные формы работы. Но, учителю рекомендовано обратить внимание на организационную сторону урока: требовать от учащихся полных развернутых ответов, соблюдать все этапы урока, а также соблюдать здоровьесберегающие технологии. Планы уроков составлять в соответствии с ФГОС, необходимо продумывать поурочное планирование с учетом особенностей учащихся, возраста.

Ахильгова Майя Ахметовна – опытный педагог, прекрасно владеющий современными образовательными технологиями, знающий свой предмет. Владеет методикой преподавания предмета. Ее уроки проходят интересно, учащиеся проявляют интерес к изучаемому предмету и добросовестно готовятся к каждому уроку биологии. Учитель использует разнообразные виды учебной деятельности, методы обучения, различные способы повышения интереса к изучаемому предмету. На уроках учащиеся дают полные и осознанные ответы, работали самостоятельно по карточкам. Содержание уроков соответствует теме, объяснение ведется доступно для восприятия. Уроки учителя достигают поставленных целей.

Выпускники 11-х классов при сдаче ЕГЭ по биологии за последние три года, показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего сдавало** | **Из них на оценку:** | | | | **Средний балл** | **% качества** | **% успеваемости** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **2020 г.** | 26 | 8 | 8 | 9 | 1 | 3,9 | 61,5 | 96,1 |
| **2021 г.** | 26 | 6 | 8 | 7 | 5 | 3,6 | 53,8 | 80,7 |
| **2022 г.** | 15 | 6 | 2 | 5 | 2 | 3,8 | 53 | 87 |

Рекомендации:

* активизировать работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися,
* работать над выработкой у учащихся навыков самостоятельной работы,
* продолжить работу над соблюдением структуры урока,
* посещать уроки своих коллег для совершенствования методики преподавания.

Рекомендации учителям химии и биологии:

* использовать разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъектный опыт учащихся,
* создавать атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса,
* стимулировать учащихся к высказываниям, использовать различные способы выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный результат и т. п.
* использовать дидактический материал, позволяющий учащимся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
* Поощрять стремление учащегося находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
* Создавать педагогические ситуации общения на уроке, позволяющие каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах, предоставлять возможность для естественного самовыражения ученика.
* Работать над повышением своего методического уровня, заниматься самообразованием,
* использовать различные формы и методы работы на уроках,
* использовать задания для активизации познавательного поведения учеников с целью повышения интереса учащихся к предмету,
* посещать уроки ведущих учителей гимназии,
* использовать воспитательные возможности урока для формирования экологического мышления школьников,
* формировать мотивационные потребности учащихся,
* отрабатывать УН гимназистов, осуществлять целеполагание на каждом этапе урока,

**Иностранные языки**

Всего в гимназии работало учителей иностранных языков в 2020-2021 учебном году – 11 (из них 9 учителей английского языка, 1 учитель немецкого языка и 1 учитель французского языка). Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 3 учителя, высшую категорию – 1 учитель, первую категорию – 2.

Преподавание английского языка ведется во всех 2-11 классах по государственной программе в соответствии с календарно-тематическим планированием. Посещение уроков, проверка планов работы учителей показал, что все учителя владеют определенным уровнем технологии обучения предмета. Учителя умеют ставить цели урока, отбирать необходимый материал, доступно и четко излагать его учащимся. Уроки учителей ориентированы на формирование развития навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма, на овладения учащимися аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой).

Учителя иностранного языка строят свою деятельность на основе компетентного подхода. В целях развития положительной мотивации изучения предмета, учителя наполняют его интересным содержанием, используя различные формы и методы работы. Посещенные уроки показали, что учебная атмосфера в классах способствует переключению учащихся на предмет «иностранный язык». Этому способствуют материалы, рассказывающие о стране изучаемого предмета, воспроизводимая на различных этапах урока иноязычная речь, другие средства языковой среды.

**Мурзабекова Раиса Иссаевна** – работала в текущем учебном году в 5-х и 6-х классах. Ее уроки также как и уроки большинства учителей английского языка проходят в традиционной форме. На уроке наблюдается метапредметная связь, связь с жизнью, есть словарная работа, чтение и перевод. Учащиеся ее умеют извлекать из текста необходимую информацию, обучает их логически мыслить. Логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. Следует сказать, что учитель практически на уроке в большей степени говорит на русском языке, не развивает устную речь учащихся, нет мотивации учащихся, уроки однообразны, поэтому учителю необходимо разнообразить формы и методы работы. На уроках не хватает заданий, стимулирующие мотивационные потребности учащихся, не ведется работа со слабоуспевающими учащимися. Посещенные уроки показали, что основные формы классной работы это фронтальная и индивидуальная. Учитель опережает ответы учащихся.

Рекомендовано:

1. Наладить процесс контроля записей учащихся во время уроков и выполнения ими домашнего задания.
2. Применять современные образовательные педагогические технологии.
3. Проводить рефлексию и использовать здоровьесберегающие технологии.

**Маматова Эсет Хаджибикаровна** – педагог, владеющий методикой преподавания английского языка. В истекшем учебном году учитель работал в 7-х, 10-11-х классах. В своей работе использует различные формы и методы обучения, использует возможности ТСО для проведения уроков. Методически правильно и целенаправленно решает задачу школьного образования по предмету. Следует отметить эпизодическое использование учителем информационных технологий, исследовательских и практико-ориентированных методов обучения, преобладание фронтальных методов работы. На уроках применяет задания типа ЕГЭ: письмо личного характера. Прослеживается метапредметная связь с литературой, музыкой, развивает навыки самостоятельной работы, самооценки и взаимооценки. Отношения с классом строит на основе уважения, в общении преобладает демократический стиль, что способствует адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе и становлению взаимоотношений между учителем и учениками. В своей работе пользуется образовательными платформами. Однако учителю необходимо подбирать на своих уроках дифференцированные задания, проводить работу со слабыми учащимися, использовать воспитательные возможности содержания урока.

**Чемурзиева Лейла Беслановна** – опытный и грамотный, знающий свой предмет педагог. В истекшем учебном году работа в 9-11 классах. Уроки ее проходят на высоком методическом уровне, используются разнообразные формы, приемы, методы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе и формирующие субъективную позицию учеников. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы. Учитель на уроках создает проблемные ситуации, имеет активно-положительную установку по отношении к учащимся. Уроки ее проходят в оптимальном темпе, все этапы логически связаны друг с другом. Формы работы фронтальная, индивидуальная. Применяет технологии поискового чтения. Эмоциональный фон урока доброжелательный, мотивирующий на работу. Использует ТСО, воспитательный эффект уроков Лейлы Беслановны высок. На уроке учащиеся усваивают лексику, учатся анализировать, сравнивать, делать выводы.

Учитель акцентирует свое внимание на уроках подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку, как в письменной форме, так и в устной. Ею проводятся дополнительные занятия во внеурочное время с учащимися, планирующими сдать ЕГЭ по предмету.

Следует отметить, что Лейла Беслановна проводит работу с одаренными учащимися. Так под ее руководством в истекшем учебном году стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Албаков Адам, учащийся 10 «Роснефть» класса.

**Котиева Хадишат Шабиз-Гиреевна** – ведет уроки английского языка в 6-7-х классах. Уроки ее ориентированы на формирование развития навыков чтения, на овладении учащимися аспектов языка (произношением, лексикой и грамматикой). Учитель не преследует комплексные цели, на уроках не использует наглядность, раздаточный материал. Основная форма ее уроков фронтальная (учитель-ученик, ученик-книга). В целом распределение времени представляется нецелесообразным. Однако она особое внимание уделяет словарной работе и грамматике, использует физкультминутки, которые проводят сами учащиеся. Учащиеся на уроках не всегда проявляют своей активности. В диалог с учителем в основном вступают только сильные учащиеся, вследствие чего учителю необходимо подбирать задания каждому учащемуся, стимулирующие их мотивацию. Вся работа на уроке направлена на изучение грамматики и лексики. Использует виды деятельности: говорение, аудирование, письмо.

Рекомендовано разнообразить формы и методы работы, использовать дифференциацию обучения, формировать и развивать речевые умения учащихся.

**Колтунова Ирина Николаевна** – работает в гимназии первый год. Педагог не имеет опыта работы, однако показала себя как педагог, тщательно готовящийся к своим урокам. Она планирует свои уроки как целостную систему взаимодействия учителя и ученика, соответствующую содержанию и целям урока, тщательно отбирает речевой учебный материал и средства обучения с учетом возрастных особенностей. Ирина Николаевна использует разнообразные методы обучения: словесные, наглядные, метод перевода, стимулирования интереса учащихся, самостоятельной работы, которые способствуют развитию фонематических и речевых умений и навыков, развитию языковой догадки. Уроки ее проходят в достаточно активном режиме, учитель пытается вовлечь в процесс работы всех учащихся, но это ей не всегда удается. Учитель создает на уроке доброжелательную атмосферу и организовывает работу так, чтобы повысить познавательный интерес учащихся для достижения максимального результата.

Рекомендовано учителю:

1. разнообразить форм обучения,
2. уделять большее внимание формированию произносительных навыков,
3. регулярно проводить фонетическую зарядку и игры.
4. Продумать оценочную систему
5. Продумать плавный переход от одного этапа урока к другому.

**Марзиева Фатима Мухарбековна** – ведет английский язык во 2-х, 3-х и 4-х классах. Уроки ее проходят в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей целенаправленностью и эффективностью. Учитель неплохо владеет объяснительными репродуктивными методами, которые применяет адекватно содержанию урока. Между учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность. При обучении чтению использует материал учебника, чтение «цепочкой», хоровое чтение с учителем, потом учащимися чтение про себя. Уроки проходят на среднем эмоциональном уровне. Ответы проходят с подсказкой и при помощи учителя. Тем самым учителю необходимо добиваться от учащихся полных и четких ответов на поставленные вопросы.

Фатима Мухарбековна широко использует на своих уроках наглядные формы обучения: таблицы, карточки, схемы, иллюстрации и учебные игры. Для снятия напряжения и утомления с учащимися проводит физкультминутки, используя короткие стихи рифмовки. Нет работы со слабыми учащимися, как и нет работы с одаренными детьми.

Рекомендовано использовать дифференцированный подход в обучении, оценивать объективно ответы учащихся, комментировать, за что поставлена данная оценка.

**Хашагульгова Марина Исаевна** – преподает английский язык во 2-х и 8-ых классах. Свои уроки строит в традиционной форме. Они ориентированы на формировании развития навыков чтения, на овладение учащимися аспектов языка (произношением, лексикой и грамматикой). Цели урока и задачи учитель формулирует сам, без постановки проблемной ситуации. На уроках применяет индивидуальную и фронтальную формы работы, не использует здоровьесберегающие технологии. Нет работы со слабыми и сильными учащимися.

Рекомендовано применять здоровьесберегающие технологии, продумать оценочную систему на уроках за ответы учащихся, дифференцировать обучение.

**Наурузова Хадижат Микаиловна** – работала в 8-х и 9-х классах. Свои уроки учитель строит методически правильно, соблюдаются основные этапы структуры урока. Уроки проводятся в соответствии с программным материалом и соблюдением требований. Однако тема и цели урока формулируются самим учителем. Они соответствуют уровню подготовленности класса. На уроках учитель использует следующие виды деятельности: говорение (диалогическая и монологическая). Создается атмосфера сотрудничества, присутствует межпредметная связь, элементы работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися. Тетради учитель проверяет регулярно, прослеживаются разнообразные виды письменных работ.

Рекомендовано учителю:

1. Применять ИКТ, в тех кабинетах, где есть возможность использования компьютерной техники.
2. Проводить рефлексию.
3. Уделять внимание метапредметности на уроках иностранного языка (развитию УУД).
4. Объективно оценивать знания учащихся.

**Второй иностранный язык в гимназии ведется в 7-х, 8-х, 9-х классах. Вторым иностранным языком в гимназии преподается французский язык и немецкий язык.**

**Котиева Марем Хаджибикаровна** – ведет французский язык. Марем Хаджибикаровна применяет на своих уроках ИКТ, различные формы визуализации материала. Уроки ее разнообразны, насыщенны различными методическими изюминками, проходят на высоком методическом уровне. На своих уроках направляет, стимулирует, мотивирует учащихся к работе, формирует умения работать самостоятельно. Речевые установки – четкие, лаконичные, ясные. Урок разнообразен в своих методах и видах работы. На уроках наблюдается парная, индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы. Держит внимание учащихся на всех этапах урока. Уроки соответствуют современным требованиям преподавания ИЯ. У учителя всегда доброжелательная атмосфера на уроках, всегда хорошее рабочее настроение у учащихся во время и после ее уроков. Учащиеся активны. Учитель творчески подходит к подготовке уроков и к преподаванию своего предмета. Марем Хаджибикаровна сама ассоциируется со страной преподаваемого языка, что является дополнительной мотивацией для учащихся к заинтересованности языком.

**Евлоева Тамара Юсуповна -** ведет немецкий язык. В совершенстве владеет предметным материалом. Применяет различные формы работы: индивидуальная, парная, коллективная, фронтальная. Атмосфера на уроках доброжелательная, мотивирующая к позитивной и результативной деятельности учащихся. Учитель развивает навыки самостоятельного обучения, направляя и стимулируя учащихся. В связи с отсутствием технической возможности в кабинете учитель не может применять интерактивную доску и проектор на уроках, но восполняет этот нюанс разнообразием упражнений и хорошим темпом урока. Учащиеся на уроках активны.

Рекомендации учителям иностранных языков:

1. Практиковать иностранную речь на уроках английского языка в соответствии с уровнем обучения.
2. Молодым учителям посещать уроки «опытных» учителей.
3. Уделять внимание метапредметности на уроках иностранного языка (развитию УУД).
4. Учителям английского в начальных классах изучить примерные программы по предмету, обращая внимание на требуемые результаты по классам, изучить ООП гимназии и учитывать эту информацию при составлении КТП и рабочей программы на следующий год. Строго следовать плану работы. Работать согласно требованиям ФГОС.

**Физическая культура**

Физическую культуру преподают Цицкиев И.М., Картоев М.М.

**Картоев Мхажир Мухамедович** работает в гимназии первый год. Учитель молодой, стаж работы четыре года. Уроки его проходят на хорошем методическом уровне, учитель владеет методикой преподавания предмета, прослеживается систематическая и плодотворная работа на уроках по обеспечению здоровьесбережения., старается привить ученикам любовь к физической культуре, нагрузка на детей соответствует санитарным нормам и возрасту учащихся.

**Цицкиев Ибрагим Магометович** опытный педагог. Зарекомендовал себя как педагог, знающий свой предмет. Владеет методикой преподавания, что говорит о четкой поставленной работе на уроках. Замечания, сделанные ему, принимает, извлекает из них урок, старается исправиться. Используемые учителем методы и формы работы соответствуют уровню подготовленности учащихся, возрастным особенностям. Учитель систематически готовит учащихся к районным, республиканским соревнованиям, участие в которых дает положительный результат. Следует отметить, что за последний год учащиеся гимназии успешно выступили на соревнованиях и заняли победные и призовые места по легкой атлетике и многим другим видам. На протяжении последних лет следует отметить, что учащиеся под руководством Ибрагима Магометовича приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (муниципальный и региональный этапах), заняли призовые и победные места. Так Аушев Муслим и Аушев Адам (учащиеся 11 «р-н» класса) стали призерами регионального этапа ВСоШ, Яндиев Абабукар (учащийся 10 «р-н» класса) стал победителем. Следует также сказать, что учащиеся под руководством Цицкиева И.М. приняли участие в спортивных соревнованиях районного значения и заняли первое место.

В гимназии функционирует два спортивных кружка «Баскетбол» и «Тхэквондо».

Кружковая секция «Баскетбол» в гимназии функционирует в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка», возглавляет которой молодой специалист, выпускник гимназии **Торшхоев Рашид Гиланиевич.** За короткое время следует сказать, что педагог сумел организовать команду из старших классов гимназии по баскетболу. Педагог проводит ежедневно занятия по обучению и развитию игровых умений и отработке навыков ведения игры баскетбол. Учащиеся в муниципальном этапе соревнований по баскетболу «КЭС-Баскет» заняли первое место, после чего выступили в отборном этапе в дивизионной игре, однако в региональном этапе данных соревнований проиграли.

Кружковые занятия по «Тхэквондо» проводит **Цицкиев И.М..** Данный вид в гимназии введен первый год. Поэтом тренеру-педагогу пришлось провести огромную работу для того чтобы организовать группы учащихся, которые будут посещать спортивную секцию. Каждое занятие Ибрагима Магометовича это плодотворная работа педагога и воспитанников. Учащиеся с удовольствием посещают занятия и выполняют по мере своих возможностей каждое задание тренера.

**История религии.**

Целью преподавания курса «История религии» является, прежде всего, духовно-нравственное воспитание учащихся.

Этот предмет в гимназии ведут Бузуртанов И.И. и Паров М.М. Оба преподавателя имеют исламское образование. Несмотря на то, что они знают программный материал, систематически готовятся к урокам, оба преподавателя не в полной мере выполняют социальный заказ государства и общества.

**Бузуртанов Исмаил Исрапилович** – опытный педагог, прекрасно знает преподаваемый программный материал. Учитель преподносит изучаемый материал доходчиво и доступно. Соблюдает возрастные особенности учащихся. Применяет такие формы работ как фронтальная, индивидуальная, групповая. Требует от учащихся полных и четких ответов. На уроках делает акцент на духовное воспитание. Однако учащиеся не все в головных уборах, не всеми учащимися выполняются домашние задания. Учитель не реагирует на отсутствие головного убора, не делает замечание.

**Паров Мустафа Магометович** – работает в 5-6-7 классах. Учитель владеет программным материалом, методикой преподавания. Анализ посещенных уроков показал, что учитель четко и доходчиво преподносит учащимся изучаемый материал. Учитель учит учащихся правильному написанию и произношению арабских букв. Цели и задачи учитель не сформулировал, большее время на уроке сидит за своим столом. Владеет классом. Не соблюдаются здоровье сберегающие технологии. На уроках прослеживается связь с окружающей действительностью. На уроке отсутствует воспитательная часть урока. Учащиеся на уроках могут прийти без головных уборов, на что учитель может не сделать замечание.

Учителям настоятельно рекомендуется:

* использовать различные формы и методы работы с детьми,
* использовать воспитательные возможности урока,
* работать над формированием и совершенствованием нравственных качеств

подрастающего поколения,

* формировать толерантность подрастающего поколения в соответствии с общечеловеческими ценностями.
* Требовать от учащихся наличия головного убора на уроках истории религии.
* Проводить с учащимися беседы по духовному, духовно-нравственному воспитанию.
* делать акцент на уроках о наказании в загробном мире за наложение рук на себя, о суицидальном поступке.

Черчение, музыка и ИЗО.

**Леймоева Жана Аламбековна –** учитель черчения, в гимназии работает третий год. Преподавала черчение в 7-х и ИЗО в 5-6 классах. Учитель знает программный материал. Умело и эффективно использует ИКТ. Создает условия для развития творческих способностей учащихся, выстраивает траекторию их эстетического, интеллектуального, нравственного развития. Педагог проявляет творческий подход к работе, умеет выбирать, перерабатывать значимую информацию в соответствии с современными требованиями школьной педагогики. Учащиеся на ее уроках активны. Учитель уделяет внимание каждому ученику.

В 2021-2022 учебном году Жанна Аламбековна проводила работу и как педагог дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка». Она проводила занятия в секции «Декоративно-прикладное искусство». Учащиеся под руководством Жаны Аламбековны выполняли различные задания, принимали активное участие во всех проводимых в гимназии мероприятиях. Также особо следует отметить, что учащиеся под руководством опытного педагога принимают активное участие во всероссийских конкурсах рисунков и занимают призовые и победные места.

**Хореография.**

Хореографию в гимназию преподает опытный педагог, знающий свое дело Беков Адам Вахитович. Учителя является работником культуры, имеет высшее хореографическое образование по специальности «хореография». На уроках им охвачены все учащиеся. За период своей работы он обучил учащихся технике построения и ведения национального танца. Учащиеся под руководством Адама Бекова принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в гимназии. Следует отметить, что учащиеся с большим интересом посещают уроки хореографии.

**Социальная служба гимназии.**

В 2020 – 2021 учебном году в гимназии работали социальный педагог Хамхоева Л.М., педагог-психологи Татиева З.М-Г., Бузуртанова А.Ю, Барахоев А.Х..

**Хамхоева Люба Магометовна** – работала в гимназии социальным педагогом. В начале года ею был составлен план работы. Составлен анализ работы летнего оздоровительного лагеря и летнего отдыха детей.

Владение информацией о личности детей, условий семейного воспитания, проводится диагностическая работа учителями, классными кураторами, психологами, социальным педагогом. Составляются социальные карты на детей и их семьи. Отслеживаются данные о положении детей разных категорий в гимназии, в семье. Проводится работы по выявлению детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Составлен список детей, нуждающихся в социальной поддержке и из малообеспеченных семей.

**Работа библиотеки**

В 2021 – 2022 учебном году библиотека гимназии работала по следующим направлениям:

* Работа с учащимися,
* Пополнение банка педагогической информации,
* Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся,
* Создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое.
* Оказание учителям практичной помощи при проведении занятий на базе библиотеки с использованием различных информационных средств обучения,
* Создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Большое внимание в работе библиотечных работников уделялось работе с книжным фондом. Проведена проверка библиотечного фонда в связи с поступлением новых учебников с 1 – 11 классы. В связи с этим увеличилась работа по технической обработке учебников. Учебники были проштампованы и присвоены им инвентарные номера. Фонд учебной литературы хранится в книгохранилище. Все учебники расставлены по классам. Фонд учебников является закрытым. Все учащиеся гимназии с 1 – 11 классы были полностью обеспечены новыми комплектами учебников.

На сегодняшний день общий фонд учебной литературы составляет 24704 учебников из них приобретено в истекшем учебном году 209 экземпляров художественной литературы. Из них дарственных книг – 200, художественной литературы – 5855, справочной энциклопедии – 1100, учебников – 17749.

Работниками библиотеки гимназии в течение года была проведена работа с читателями на абонементе и в читальном зале. Библиотека гимназии остается местом, где гимназисты могут стать образованными и культурными людьми.

Все мероприятия библиотеки способствовали развитию интереса учащихся к чтению. Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки, на которых были представлены учебная, научно-популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов. Библиотекарями проводятся беседы при выдаче книг, а также беседы о прочитанной книге.

Библиотекари ведут тесное сотрудничество с педагогами гимназии. С помощью них они выявляют сведения о необходимых учебниках для учебно-образовательного процесса для оформления заказа на учебную литературу. Работники библиотечной службы гимназии постоянно информируют педагогов и учащихся о новой учебной литературе, поступлениях. Проводят также беседы с родителями учащихся о бережном отношении к учебникам.

Библиотекари проводят индивидуальные беседы с учащимися. В течение года оказывают помощь в подборке книг и информации, необходимой учащимся при подготовке проектов, докладов, сообщений. Учащихся начальной школы знакомят с правилами поведения в библиотеке, проводят рекомендательные беседы для определения направленности чтения, предлагают книги различной тематики, соответствующие предпочтениям данного читателя.

В истекшем учебном году библиотечной службой были проведены следующие мероприятия:

* Знакомство с библиотекой «Сюда приходят дети, узнать про все на свете» 1 классы,
* Первое посещение библиотеки «Встреча с любимыми книгами» 2 классы, совместно с классным куратором Картоевой М.А.
* Акция «Подари книгу библиотеке» с учащимися 5-х классов,
* Конкурс рисунков среди учащихся 5-6 классов «Гордимся тобой – любимый город»,
* 28 ноября День матери. Проведена беседа «Загляните в мамины глаза»,
* «Марема зовне мугIараш». Беседа о творчестве Льяновой Марьям.
* Литературный вечер «Эсет Газдиева. Поэт йоазанхо суртанча».
* Конкурс чтецов «Черная среда», посвященный Дню депортации ингушского народа.
* Выставка рисунков «Долгая дорога домой».

Оформлены тематические выставки:

* 250 лет воссоединения Ингушетии с Россией,
* Память и боль сердца
* «Люби планету эту»
* Наьна мотт халкъа са.
* Февраль 44-го года. Под стук колес.
* 30 лет со дня издания романа Плиева М.С. «Балан ди».
* День конституции России.
* Памяти С.Осканова «Полет в бессметрие».
* Память бережно храня, ко Дню Победы.
* Никто не забыт, ничто не забыто.

Ежемесячные стендовые выствки:

* Сергей Есенин 120 лет,
* Куприн А.И. 150 лет,
* Александр Блок, 105 лет
* А.Лиханов, 130 лет
* Хамхоев Ахмед – 110 лет
* Угурчиев А.Г. – 75 лет
* Р.Цуров 55 лет
* И.Зязиков – 125 лет
* Булгаков. М.А. 130 лет.
* Р. Дидигова 65 лет.

Работниками библиотечной службы гимназии проводятся ежеквартальные рейды по классам по сохранности учебников учащимися.

В связи с окончанием учебного года все учебники, выданные учащимся для обучения, были собраны. Новые комплекты выданы родителям под роспись тех учащихся, которые будут продолжать обучение в следующем классе гимназии.

**Цели и задачи библиотеки на 2022-2023 учебный год:**

1. Обеспечить доступ участникам образовательного процесса учащимся, педагогическим работникам к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии.

2.Формирование библиотечного фонда в соответствии с новыми образовательными стандартами (ФГОС).

3. Формировать и развивать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Оказывать помощь учащимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.

5. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.

6. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

7. Воспитывать бережное отношение к имуществу гимназии, к книге.

**Рекомендации библиотекарям.**

* 1. Следить за сохранностью фонда учебной и художественной литературы.
  2. Еженедельно проверять состояние учебников, выданных учащимся.
  3. Проводить с учащимися беседы о бережном отношении к учебникам.
  4. Во время обслуживания библиотекарь должен целиков «находиться в расположении» читателя и стремиться продемонстрировать ему это,
  5. Работать спокойно, со всеми читателями быть ровным в общении, вежливым и доброжелательным.
  6. Если читатель не симпатичен библиотекарю, ни в коем случае нельзя ему этого показывать.
  7. Недопустимо спорить с читателем.
  8. Следует постоянно проявлять готовность помочь читателю, но делать это осторожно и ненавязчиво.
  9. Библиотекарь должен постоянно смотреть на библиотеку «глазами читателя».

**Выводы:**

На основания вышеизложенного анализа можно сделать следующие выводы:

* + 1. Качество знаний составило по гимназии 35%, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом (33%).
    2. Качество знаний снизилось в 1-4 классах на 1% и составило 37%, в 5-9 классах – повысилось на 1% и составило 28%, в 10-11 классах – повысилось на 6% и составило 42%.
    3. Количество учащихся обучающихся на «отлично» - 86, на 5 человек больше по сравнению с прошлым годом, на «хорошо и отлично» - 251 учащихся, что на 43 человек меньше.
    4. Количество учащихся оставшихся на «осень» по результатам сдачи ГИА в 9-м классе – 10, по сравнению с прошлым годом – 2.
    5. Количество учащихся оставшихся без документа о среднем общем образовании по результатам сдачи ГИА в форме ЕГЭ – 1 (в прошлом году таких 0).
    6. Процент успеваемости по результатам учебного года составляет 99, что на 0% больше с прошлым годом (99%).
    7. Не все учителя-предметники организовали участие учащихся в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
    8. Продолжается работа по подготовке учащихся 9, 11 классов к сдаче ГИА. Эта работа всегда проводится в гимназии на высоком уровне, эту планку коллектив продолжает держать и в текущем году. Разработаны планы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, как общегимназический, так и каждым учителей, регулярно проводятся дополнительные занятия, консультации, для информирования участников образовательного процесса создан уголок по ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся определились с выбором экзаменов уже в октябре месяце и свой выбор практически не поменяли. Однако нужно отметить, что есть обучающиеся 9 класса и 11 класса, попавшие в группу «риска», т.е. которые сдали ГИА на оценку «неудовлетворительно».
    9. Методическая работа гимназии, работа методических объединений не всегда находится на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации.**

* + - 1. Продолжить работу педагогов по повышению квалификации и прохождения курсов повышения квалификации.
      2. Усилить работу по повышению качества знания, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий, особое внимание, уделив учащимся старшего звена и 9 класса по повышению учебной мотивации.
      3. Продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 классов к сдаче ГИА в 2023 году.
      4. Методическим объединениям придерживаться плана методической работы гимназии. Усилить контроль и систематически уделять внимание работе со слабоуспевающими, одаренными детьми.
      5. Руководителям методических объединений особое внимание уделить подготовке учащихся 9, 11 классов, а также 4-х классов в начальной школе подготовке их к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ и ВПР 4-е классы.
      6. Активизировать работу по стимулированию учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства.
      7. Способствовать освоению и внедрению в практику новых образовательных технологий и программ, освоению и применению системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
      8. Создать условия для подготовки руководящих и педагогических кадров к введению ФГОС ООО, а в перспективе – введению ФГОС среднего общего образования.
      9. Создать условия для выявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка, подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.
      10. Формировать у учащихся высокие нравственные качества, готовность к сотрудничеству.
      11. Формировать ключевые компетентности выпускников, практическую и психологическую готовности для работы в любых структурах общества. Подводя итоги проделанной работы можно сказать, что 2021-2022 учебный год был сложным, но результативным. Плодотворной работе способствовало четкое планирование мероприятий, хорошие отношения с ребятами и их родителями, сотрудничество с учителями. Коллектив гимназии: и учителя, и ученики – делают все, чтобы учиться в ней было престижно, радостно, и уверен, что основные достижения еще впереди.

**ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает продолжение внедрения Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников.

В связи с этим план работы гимназии будет направлен на решение следующих задач:

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности гимназии.

2.Повышение качества образовательного процесса через:

* осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;
* применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
* обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
* работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;
* формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
* осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;

3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

7. Внедрение в реализацию новых рабочих программ в рамках апробации.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, муниципальных и региональных проектах, конкурсах и мероприятиях, направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.

**Заместитель директора по НМР Чапанов К.М.**

**Анализ**

**воспитательной работы ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак»**

**за 2021-2022 учебный год.**

**Чтобы воспитать человека во всех отношениях,**

**надо знать его во всех отношениях. К.Д. Ушинский**

Воспитательная работа в гимназии строилась, согласно утвержденной воспитательной программе и планов классных руководителей, а также в соответствии нормативными документами, регламентирующими воспитательный процесс:

**Федеральные документы:**

- Конституция Российской Федерации;

**- З**акон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ был принят 21.12.2012 г. (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

- Конвенция о правах ребенка;

- [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р](http://school-ddut.ru/norm/ocn.gos.polit.pdf) "Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года".

- [Стратегия развития воспитания](http://school-ddut.ru/norm/stratV_RF.pdf) в Российской Федерации Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

- [Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года](http://school-ddut.ru/norm/na_strat.pdf), утвержденной Президентом РФ Пр-№2753 до 2025 года.

- [Федеральный закон о защите детей от информации,](http://school-ddut.ru/norm/f_21.docx) причиняющей вред их здоровью и развитию.

- [Концепции развития сети служб медиации](http://school-ddut.ru/norm/sl_med.pdf) в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ.

- [Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ](http://school-ddut.ru/norm/f_120.docx) "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ"

- [Концепция](http://school-ddut.ru/norm/concept_DNR.pdf) духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

- [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.](http://school-ddut.ru/norm/ctrateg_2025.pdf)

Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива гимназии были направлены на создание условий для самореализации и развития творческого потенциала личностей обучающихся. Исходя из анализа актуальности, нами с формированы цели и задачи воспитания.

**Цель воспитательной работы гимназии** – совершенствование системы воспитательной работы, создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Для достижения поставленной цели, в гимназии была разработана новая воспитательная программа, которая предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия воспитательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала гимназии, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие гимназии при реализации программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему дополнительного образования, общественно полезную деятельность. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды внутри гимназии, уклада гимназии;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности гимназии. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.). Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т. д)

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в гимназии и вне её. Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации. Воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы**:

традиционные общешкольные праздники, конференции, классные часы, трудовые субботники, экскурсии, конкурсы, работа научного общества гимназистов, спортивных секций……...

Воспитательная система гимназии выполняет **управленческую функцию**

по следующим направлениям:

1. **Административная работа**:

МО классных руководителей.

2. **Планирование**:

а) разработка различных программ, направленных на развитие обучающихся,

б) подборка форм и методов в соответствии с анализом.

3. **Сбор информации**:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации;

г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;

4. **Совместная работа с другими центрами**:

связь с общественными организациями.

5. **Контроль и коррекция**:

анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных

руководителей, совещание при директоре).

6. **Методическая работа** в рамках воспитательной системы гимназии:

а). МО классных руководителей;

б). Индивидуальная работа с классными руководителями.

Реализация поставленных целей и задач проводилась в соответствии с разработанной воспитательной программой на 2021- 2022 учебный год и по направлениям (модулям программы воспитания).

**Модуль «Классное руководство».**

С целью совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей в гимназии создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 34 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальном звене -14 человек, в среднем звене – 10, в старшем звене – 10. На протяжении нескольких лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы, хотя каждый год в коллектив классных руководителей вливаются педагоги, которые не выполняли функции классного руководителя. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве. Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- в состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;

- уровне воспитанности учащихся;

- проценте посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;

- уровне сформированности классного коллектива;

- рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Жаглина И.А., руководитель МО классных руководителей Куркиева З.Б., педагог-организатор Цычоева Н.М., социальный педагог Хамхоева Ф.М., педагог-психолог Татиева З.М-Г.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой ***«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения».***

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

5. Развитие творческих способностей педагога.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в гимназии требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы гимназии. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая воспитателями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников - это отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих. Таким образом создаются условия для формирования системы воспитательной работы, определяются роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

С целью проверки соответствия содержания планов возрастным особенностям учащихся, актуальности решаемых задач, умения классных руководителей анализировать работу с классом мной, зам. директора по ВР, были проверены планы воспитательной работы классных руководителей 1 –11 классов. Не все классные руководители предоставили планы воспитательной работы своевременно. С задержкой на проверку были представлены планы следующих классных руководителей: Котиева Х.Д. (11х/б), Яндиева М.М. (7а); Жаглиной И.А. (6а), Харсиевой М.м. (10 р/н). Выполнение классными руководителями организационной функции велось на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитывались особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия были направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдалось единство целей воспитательной работы гимназии и классов. Педагоги умело ставили перед собой актуальные цели и задачи, соответствующие проблемам воспитания школьников, поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

Запланирована была также на весь учебный год всеми педагогами работа с родителями обучающихся, тематика родительских собраний разнообразна, включает в себя ряд вопросов, очень важных и необходимых для рассмотрения.

При выборе форм работы с детьми учитывались возрастные, физические, психологические особенности. Основу составляли мероприятия познавательного характера. Во многих классах уже сформированы свои традиционные праздники.

Классные часы, запланированные руководителями классов, были направлены на

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;

- становление и развитие коллектива в целом;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- формирование общепринятых нравственных ценностей детей и подростков.

Не было замечаний к планированию и оформлению планов воспитательной работы следующими классными руководителями: Местоевой Е.А. (6г), Чапанову К.М. (5г), Леймоевой Ж.А. (6в), Султыговой М.А. (9б), Албагачиевой А.А. (5б), Цечоевой Н.М. (5в). Эти педагоги отнеслись со всей ответственностью, учли все рекомендации.

Но вместе с тем, проверка планов воспитательной работы выявила следующие недочеты и замечания:

1). В некоторых воспитательных планах отмечено отсутствие анализа работы за прошлый год: Котиева Х.Д. (11х/б), Яндиева М.М. (7а). Анализ не могли представить классные руководители 10-х классов, т.к. классы сформированы только в этом году по новым спискам; классные руководители 5-х классов должны были связаться с учителями начального звена, чтобы проанализировать работу за прошлый год, но на момент проверки анализы не предоставлены. Анализ по содержанию не соответствовал необходимой форме и информации у Боковой Л.М. (6б), развернутый, продуманный анализ представила Канцыгова М.К.(9а), но в анализе не указаны дети «группы риска» и проведенная с ними работа, а также не указана тематика проведенных классных часов. Отсутствие анализа работы за прошлый год, говорит о том, что воспитательные задачи для работы в новом году ставились «с потолка».

2) перспективное планирование на год проведено следующими классными руководителями: Цычоева Н.М., Часыгова Д.С., Леймоева Ж.А., Канцыгова М.К., Чапановым К.М... Остальные классные руководители провели планирование работы только на 1 четверть.

3) Албогачиева А.А. (5б): не придерживалась основной схемы планирования;

-Яндиева Ц.Я. (8а), Яндиева М.М. (7а): представлены не все модули;

- Шахмаева Д.В. (8в): в планировании не указаны сроки, формы мероприятий.

Хорошо составлены и продуманы перспективные и четвертные планы Местоевой Е.А.(6г), Цычоевой Н.М. (5в), Леймоевой Ж.А.(6в), Чапанова К.М. (5г).

*Результатом проверки стали, следующие рекомендации:*

1). Все отмеченные недоработки устранить в срок до 30.09;

2). Председателю МО классных руководителей Куркиевой З.Б. провести совещание относительно составления характеристики класса и анализа работы. Привлечь к работе психолога – Татиеву З.М.;

3). Председателю МО классных руководителей Куркиевой З.Б. оказать методическую помощь при доработке воспитательных планов классным руководителям посредством индивидуальных консультаций;

4) Всем классным руководителям уделить внимание планированию КТД;

5) Председателю МО классных руководителей Куркиевой З.Б. провести повторную проверку в срок до 01.10.2021г.

Учителя начальной школы проводили планирование по своей схеме, однако, слишком много воды налито и в формах работы и в целях и задачах. В ходе проверки мной было рекомендовано конкретизировать цели и задачи. Все недоработки в воспитательных планах были устранены в поставленные сроки. С классными руководителями среднего звена и 5-х классов проведены индивидуальные консультации.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания. Заседания проходили в различных формах: методический практикум, обучающий семинар, пресс-марафона.

Темы заседаний:

1. Поиск эффективных решений. Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год.

2. Концепция воспитательной системы Воспитательная система гимназии.

3. Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя?

4.Самообразование классного руководителя в системе средств совершенствования мастерства.

Одной из самых основных форм работы с детьми остается классный час. Для наших классных руководителей это не «час в нагрузку», а именно час общения. В течение года мной было посещено 95 классных часов и внеклассных мероприятий. В первом полугодии по результатам проверки составлена справка.

Методы проверки: посещение классных часов, анализ.

За период проверки мной было посещено 32 классных часов организованно и проанализировано 12 общешкольных мероприятий.

Проверка показала:

1). Проведенные классные часы и мероприятия проводились по различным направлениям. Некоторые классные часы запланированы и проведены в соответствии с рекомендациями Министерства Образования и науки РИ. Часть мероприятий проводилось в онлайн формате.

2). За время проверки выявлено, что нерегулярно проводятся классные часы только в тех классах, где классные руководители находились на больничное длительное время: 11 х/б (Котиева Х.Д.), 6б (Бокова Л.Х.), 7а (Яндиева М.М.). Кроме того, у меня не было возможности полноценно посещать классные часы в 5в, 9а, 8а, 5б, 10х/б по причине совпадения времени классного часа с моими уроками, но проведение классных часов в этих классах мной контролировалось.

3). В формате открытого классного часа в этом полугодии проводились только уроки качества, классные часы, посвященные освобождению Кавказа в ВО войне, праздники ко Дню матери и праздники в начальном звене. Посещённые мной еженедельные классные часы были различной тематики.

В соответствии с распоряжением Управления образования и науки Сунженского района, 3 сентября в гимназии проводилисьмероприятия, приуроченные ко Дню противодействия терроризму, который в 2005 году утвержден Федеральным законом. Мероприятия проводились с целью акцентировать внимание учащихся на такой актуальной проблеме ХХI века, как распространение экстремистских настроений и терроризма. Тема приобретает особую актуальность, потому что никто не застрахован от подобных случаев. Каждый должен проявлять бдительность.

Мной были посещены 3 классных часа. В 11р/н классе (Котиева М.Х.) «Терроризм – угроза общества ХХI века». Мероприятие проводилось с использованием цифровых образовательных ресурсов, использовалась презентация. Учащиеся заранее получили задание, самостоятельно представили виды терроризма, разобрали причины возникновения. Представили статистические данные, вместе с классными руководителями разобрали экстремальные ситуации. Оживление классный час получил только в конце, когда учащиеся включились в обсуждение ситуаций, следовательно, классному руководителю нужно использовать более активные формы работы в соответствии с возрастными особенностями.

Классный час в 9б классе (Султыгова М.А.) назывался «Угроза терроризма». Подготовлено выступление детей: виды терроризма, его сущность, как молодые люди попадают в террористические объединения. Информационный блок не вызвал у учащихся особого интереса, но, нужно отметить, что он был составлен кратко и лаконично. Большую заинтересованность учащиеся проявили во второй половине классного часа, когда инспектор ПДН информировала их об уголовной ответственности за террористическую деятельность, а также в форме живого общения учащиеся постарались разобраться, как вести себя при террористической угрозе.

Первый классный час в 6г классе был посвящен теме: «Правила поведения в школе». Больная тема для нашего ученического коллектива. Классный руководитель не просто беседовала с учащимися и информировала их о правилах поведения, было проведено обсуждение по некоторым проблемным вопросам: требование к учащимся на уроке – жевательная резинка – это актуально, наличие сменной обуви – кому это нужно? Учащиеся показали умение правильно рассуждать, делать выводы. Чтобы не забылось, классный руководитель подготовила памятку для учащихся о правильном поведении в соответствии с уставом гимназии. Местоева Е.А на своих классных часах всегда использует ИКТ, и формы классных часов различные, с учетом возрастных особенностей.

Мероприятие, проведенное 10 х/б классом (Котиева З.Б.) было приурочено к освобождению Кавказа от фашистских захватчиков. Мероприятие выполняло просветительскую функцию, которая состояла в том, чтобы расширить круг тех знаний, которые не нашли отражение в учебных программах. 9 октября - день освобождения Кавказа от гитлеровцев. Учащиеся, совместно с классным руководителем, подготовили музыкально- поэтическую композицию, в которой познакомили присутствующих с основными событиями обороны Кавказа. Общее впечатление от мероприятия положительное. Следует отметить скованность детей, что связано с тем фактом, что общешкольные мероприятия пока под запретом и дети разучились вести себя на сцене и на публике.

9 декабря в 10х/б классе совместно с психологом проведено тренинговое занятие «Что такое Вич, Спид». С точки зрения профильного класса обсудили разницу в понятиях, разобрали стадии протекания, пути передачи, провели упражнения «Клетка». Учащиеся вели себя немного раскованнее и открыто делились мнениями.

Классный час в 10 р/н классе (Харсиева М.М.) в начале сентября был проведен в виде классного собрания. Вновь образованный класс, на классном собрании было проведено распределение поручений, выборы классного ученического С/У. Классный руководитель напомнила учащимся об основных функциях отделов СУ. В итоге классного часа был сформирован актив класса, который был активным участником организации праздника ко Дню учителя.

Классный час в 5б классе (Албогачиева А.А.) по теме «Толерантная личность» прошел 19 ноября. Классный руководитель привлекла к проведению классного часа психолога Татиеву З.М.. Классный час проведен в форме беседы с элементами тренингового занятия. Тема: «Мы разные, мы уникальные». Цель классного часа: показатель единство и разнообразия общества. Проведена лесенка толерантности и обсуждения, где кто оказался на лестнице. Учащиеся самостоятельно анализировали ситуацию, делали выводы, приводили примеры из своей школьной и личной жизни. В заключении, классный руководитель подготовила для учащихся кроссворд со словом толерантность. Учащиеся были активны в течение всего классного часа. Правильно подобранны формы работы с детьми.

Тему толерантного отношения к каждому человеку классный руководитель начала развивать еще на классном часе по Дню народного единства. Форма классного часа – информационная с использованием презентации. Акценты, поставленные на классном часе: ополчение – люди; в России живет очень много народов и национальностей. Недостаток: основные сведения дети сами изучали из презентации.

«День народного единства» - тема классного часа в 8а классе (Яндиева Ц.Я.). Празднично оформлен класс, подготовлена видеопрезентация. Классный час проведен в информационной форме с поэтическими отступлениями. Изюминка – заранее учащиеся подготовили выставку рисунков – костюмы народов России.

«День народного единства» в 8в классе проведен в информационной форме. Классный руководитель опиралась при проведение классного часа на систему Самоуправления. Первая часть классного часа интереса не вызвала, а вот вторая часть, когда от истории перешли в другую плоскость – советы толерантной личности, проведена игра: найди себя «обсуждение ситуаций вызвала у учащихся живейший интерес.

«День народного единства» проведен и в 8б классе: Бириханова О.И.. Учащиеся самостоятельно подготовили содержательную часть классного часа. Заранее организовали выставку рисунков по данной тематике, использовалась презентация. В заключение проведена викторина – соревнование между рядами. Что ты знаешь о новом празднике?

Уроки качества были проведены несколькими классными руководителями: Ахильговой Т.М - 7в, Леймоевой Ж.А – 6в, Цечоевой Н.М – 5в, Канцыговой М.К – 9а класс. Уроки проходили в рамках Всероссийского проекта «Урок качества».

Ахильгова Т.М провела классный час в форме информационной беседы – обсуждения. Информационно ознакомила учащихся с основными понятиями классного часа: качество, совокупность признаков качества, знак качества. Далее проводилось обсуждение – чем пользуемся мы, как определяем качество. Дети активно участвовали в обсуждении.

Леймоева Ж.А и Цычоева Н.М вначале мероприятия озвучили правила классного часа: провели просмотр видеороликов – изучение нового понятия. Познакомили детей с историческими сведениями. Леймоева Ж.А в заключении провела тест: формирование потребительских компетенций. Все классные руководители использовали различные формы работы интересные детям этой возрастной категории.

Ахильгова Т.М провела в 7б классе классный час по теме «День неизвестного солдата». Классный час носил познавательный характер. Информация с использованием презентаций сочеталась с поэтическими отступлениями, стихами подготовленными учащимися.

Леймоева Ж.А в своей работе часто использует игровую форму работы. 7октября, совместно с 6б классом (Бокова Л.Х) была проведена историческая викторина ко Дню освобождения Кавказа. При проведении Дня народного единства, она использовала игровую форму составление дерева толерантности.

Цычоевой Н.М регулярно в соответствии с планом проводятся классные часы по ПДД под девизом: «Безопасные дороги». На один классный час были приглашены работники ГИБДД, где учащиеся не ударили в грязь лицом, ответили на все вопросы гостей, что говорит об их хорошей подготовке.

Хочу ответить, что Ахильгова Т.М, Цычоева Н.М и Леймоева Ж.А всегда отправляют фотоотчет о проведенных мероприятиях заместителю директора или в группу классных руководителей.

Что касается модуля «Школьные медиа», тут нужно отметить работу Котиевой М.Х.. Практически каждый классный час её учащиеся оформляют в виде видеопрезентации.

Котиева М.Х и Леймоева Ж.А в течение последней недели провели рекомендованный УО классный час «Письма Деду» и получили сертификат участника всероссийского патриотического урока.

Еще одна единая тема классного часа: «Всероссийская перепись населения»

Я посетила 2 классных часа по этой теме. Классный час в 8г классе, где классный руководитель Куркиева З.Б использовала различные формы работы: информационный блок: история переписи; зачем нужна перепись. Ценно то, что Зина Багаудиновна использовала личный пример, показала свои награды за работу на предыдущей переписи. Учащиеся познакомились со статистическими данными, разобрались, кто приходит к ним домой; даже примерили форму переписчика. В ходе классного часа использовалась видеопрезентация, наглядность и личный пример.

На классном часе в 6г Местоева Е.А использовала обучающий видеофильм для учащихся 5 – 8 классов, где учащимся доступно объяснили зачем, как и почему? после чего проведена беседа в форме вопрос – ответ. Тема вызвала живейший интерес у учащихся.

Посещенный мной классный час в 5г классе у Чапанова К.М был посвящен ЗОЖ: «Вредным привычкам – бой!». Мотивацией стала игра: «Лишнее слово» – дети, вывели слово курение. Классным руководителем подготовлена презентация. Главная цель – преимущества ЗОЖ, т.е обсуждается вредная привычка, анализируются ситуации предложенные классным руководителем. Ребята учились находить аргументы «За» и «Против» вредной привычки.

Выводы:

1. Классные руководители применяли различные формы организации классных часов: информационные, игровые, развивающие, тренинговые. Поставленные цели формируют у учащихся качества, которые помогут в будущем состояться во взрослой жизни.

2. У классных руководителей прослеживается системность проведения классных часов.

3. Посещенные мной классные часы считать удовлетворительными.

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям при проведении классных часов использовать сотрудничество и соревнование как метод стимулирующий мотивацию учащихся.

2. Подбирать формы работы, которые способствуют сплочению коллектива, воспитание чувства уважения друг к другу, развития умения общения с разными людьми.

3. Воспитательную работу вести в классах непрерывно, систематически и последовательно, параллельно образовательному процессу, в соответствии с мероприятиями общешкольного плана воспитательной работы.

4. Содействовать проявлению субъективности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей, продолжать работу над формированием классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

Во втором полугодии подход к проведению классных часов был видоизменен. Основное направление деятельности – патриотическое воспитание. Согласно планированию удалось поработать только в январе и феврале. В дальнейшем, в связи со сложившейся обстановкой в стране, классные часы проводились согласно методическим рекомендациям Министерства образования и науки РИ.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг обучающихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы

классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Кроме того, классные руководители гимназии в рамках самообразования участвовали в форумах, вебинарах, семинарах, проходили курсы повышения квалификации в онлайн формате. Например: курсы, пройденные педагогами по воспитательной работе: «Программа воспитания» (сентябрь, «ПорталУчителя.ру»); «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» (октябрь,май, ИПК РИ); форумы: «Доброшкола – от школы к профессии» (октябрь); «Всемирный день качества» (ноябрь); семинары: «Система воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС ООО»; «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической деятельности педагога-психолога»; «Организация индивидуального сопровождения детей «группы риска» по профилактике девиантного поведения и правонарушений», «Профилактика распространения деструктивных взглядов и течений среди детей и подростков» и др.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы и передают этот опыт молодым классным руководителям. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

**Модуль: «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

К традиционным праздникам и мероприятиям, которые были проведены в 2021 - 2022 учебном году, относятся:

- «Праздник первого звонка» - торжественная линейка

- «День Учителя»

- Акция «За здоровый образ жизни» (в рамках модуля «Безопасность

жизнедеятельности»

- Благотворительная сладкая ярмарка;

- «День Народного Единства»;

- Цикл мероприятий: «День матери»

- «Посвящение в гимназисты»

- Уроки мужества: «Герои Отечества - наши земляки»;

- Цикл мероприятий: «Мы – граждане России»;

- Месячник по патриотическому воспитанию;

- «О, женщина!»

- «Дорогами войны, дорогами Победы», к 77 - летию Победы

- «Последний звонок»

- «Выпускной вечер»

Несмотря на свою традиционность, каждый праздник проводится в новой форме.

Первое ключевое общешкольное дело это 1сентября – День знаний.

Праздничные мероприятия проходили в гимназии в соответствии с ранее составленным планом. В 10:00 началась торжественная линейка посвященная празднику Первого звонка. В линейке приняли участие учащиеся 9-11 классов, а также первоклассники. На линейке присутствовали гости: депутат народного собрания Аушева Джамсурат Джабраиловна; представитель компании «Ингушнефтьпродукт», куратор р-н классов – Фаргиева Хава Башировна. Линейка прошла успешно; идеально справились со своей задачей ведущие: Марзиева А., Цицкиева З., Албаков А., Евлоев И. Горячими аплодисментами встречали первоклассников, которых на линейке приняли в ряды гимназистов, а так же открыли новый «Роснефть» класс. На линейке выступили первоклассники с обещанием хорошо учится, 10 рн посвятили в юные нефтяники. Одиннадцатиклассники поздравили новобранцев и первый звонок в этом году давали первоклассники Муссиева Д. и Цолоев М., Линейка завершилась песней «Праздник первого сентября» и национальным танцем.

Параллельно с праздником учащиеся 8,10-х классов приняли участие в онлайн-трансляции открытого урока: «Наука и технология». Урок проходили в рамках просветительского марафона общества «Знание» с участием президента РФ.

В 12.00 в 5-7-х классах классными руководителями проведены: «Урок Мира», урок «Науки и технологии». В 7а классе (Яндиева М.М.) на уроке присутствовали гости: спасатели МЧС спасательного отряда г.Карабулак – Оздоев Б.,Хамхоев Х., Боков А..

В соответствии с поручением Правительства Российской Федерации 11 сентября проходила Всероссийская акция **«Культурная суббота».**

В рамках акции в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» проведены следующие мероприятия:

- Выставка поделок из подручного материала: «Краски осени». Организованна выставка учащимися и классными руководителями 5-8 классов. На выставку представлены работы разных стилей. Это и поделки из пластилина, бумаги, бисера. Ребята использовали для композиций свежие овощи и фрукты, осенние листья. Активное участие в организации выставки приняли участники кружка декоративно- прикладного искусства (рук. Леймоева Ж.А.). Лучшими признаны работы Барханоева А. (5г), Оскановой Р. (5в), учащихся 8б (пластилиновая осень), Осканова А.(6в), Хамхоева Р. (6в), Оздоева К.(5в) и композиция «Наш двор» семьи Парижевых (6а).

- В 11 часов начался поэтический марафон с чтением стихов различной тематики на ингушском и русском языках. Очень выразительно, с чувством. эмоциями стихи прочитали Горбакова А. (11 рн) и Нагоева Д. (4а).

Самый популярный среди учащихся день самоуправления, который организуется к Международному женскому дню и праздничное заседание педагогического совета, приуроченные ко Дню Учителя. В этом году праздничное мероприятие было полностью подготовлено силами организационного комитета из числа десятиклассников. Утром учителей встречали учащиеся 10 классов с поздравлениями и воздушными, ярко красными сердцами. После уроков для любимых педагогов подготовили поздравительный концерт. Учителя, кроме того, стали членами жюри конкурса «Воздушная фантазия», где на их суд были представлены фигуры из воздушных шаров. Лучшими оказались фигуры 10 х/б класса и 5а.

Акция «Добро и милосердие» проводиться у нас ежегодно и её основные задачи: помощь малообеспеченным семьям учащихся; формирование нравственных качеств личности; воспитание умения по-доброму относиться к окружающим нас людям; формирование ценностных ориентиров. Данное мероприятие является традиционным для гимназии. Первый этап - по классам проведены открытые классные часы о благотворительности. Второй этап - «Сладкая ярмарка» был организован во дворе гимназии в несколько этапов. Был составлен график участия классов и время проведения. В этом году учащиеся среднего звена, принявшие участие в ярмарке показали себя с самой активной стороны. За их столами торговля шла очень бойко. В ярмарке приняли участие многие родители, приглашенные гимназистами. Родители начального звена приняли активное участие в подготовке ярмарки, оформлении столов. Но, поведение детей во время проведения ярмарки оставляет желать лучшего. Собранные на ярмарке средства, были направленны в фонд благотворительной акции. Третий этап – «Музыкальный марафон» проведен в актовом зале гимназии. Все собранные средства распределены между семьями гимназистов, находящихся в трудном материальном положении.

Согласно плану работы гимназии мероприятия, посвященные Дню народного единства, должны были проходить в течение недели с 15.10 по 23.10. Но, в связи с эпидемиологической обстановкой в план были внесены корректировки. Отменены все открытые и массовые мероприятия, а также перенесены даты проведения классных мероприятий.

Библиотекарями гимназии была организована книжная выставка «Книга – хранительница истории», приуроченная ко Дню народного единства.

20 октября учащиеся начального звена приняли участие в конкурсе рисунков: «Я люблю тебя, моя Россия»; для учащихся 5-7 классов тема конкурса рисунков была другой: «Костюмы народов России».

**2**2 октября проведен единый классный час во всех классах среднего и старшего звена.

Для учащихся 5-6 классов классный час был проведен в форме игры на тему: «Когда мы едины - мы непобедимы».Учащимся была представлена историческая справка о праздновании Дня народного единства, что с 4 ноября с 2005 года отмечается как "День народного единства". Это вовсе не новый праздник, а возвращение к старой традиции. В этот день Москва и вся России избавились от нашествия поляков в 1612 году. В конце все участники ответили на вопросы викторины.

Классными руководителями 7 классов было проведено мероприятие на тему: «В дружбе наша сила». Целью данного мероприятия - дать представление о празднике, раскрыть значение и роль праздника как дня сохранения единства народа, начала государственности, завершение смуты на Руси; воспитание чувства любви к своей Родине, ее героическому прошлому, традициям и обычаям, культуре народа.

Классными руководителями был проведен информационный час юного гражданина для обучающихся 8 - 11 классов. Ребята самостоятельно подготовились и рассказали об истории возникновения праздника День народного единства, о подвигах народа. В заключении, классными руководителями проведена беседа на тему мужества и чести.

Приуроченный ко Дню народного единства конкурс «Танцы народов России» удалось провести только 16.11. В конкурсе участвовали учащиеся 5-8 классов. Все участники добросовестно подошли к подготовке, приготовили национальные костюмы, тщательно отработали танцы. Лучшими стали учащиеся 5в класса, представившие «Русский перепляс». Нужно отметить, что некоторые классы в конкурсе не приняли участие: 5а (Харсиева М.М.). 6б (Бокова Л.Х.), 7а (Яндиева М.М.), 5г (Чапанов К.М.).

Мероприятия ко Дню Конституции проводились с 20.11 по 13.12. с целью:

- популяризации государственных символов России;

- воспитание гражданской ответственности перед страной и обществом;

- осознание своей причастности к созданию гражданского общества, основанного на демократических принципах;

- воспитание гражданина знающего свои права и обязанности.

Изучение государственной символики России, ее истории проводилось на уроках истории, права, обществознания по всем параллелям.

В библиотеке организованна выставка изданий, посвященных символике России, размещены плакаты, иллюстрации гос. символов.

20 ноября проведен единый классный час в старшем и среднем звене по теме: «Конвенция о правах ребенка». В среднем звене, многие классные руководители заменили тему на более понятную детям: «Я – гражданин своей страны. Можно и нельзя, обязательно».

День матери – один из самых теплых праздников, посвящённый самым близким и дорогим сердцу людям – нашим мамам. Великая и святая материнская любовь с колыбели согревает и оберегает нас, помогает преодолевать жизненные невзгоды, надеяться, верить в успех. И не важно, сколько нам лет – мамино доброе слово, её ласковый взгляд, мудрый совет нужны и ребенку, и взрослому.

25-28 ноября в нашей гимназии  прошли мероприятия, посвященные Дню матери. Участниками этого мероприятия стали учащиеся как начальных, так и среднего звена. Мероприятия ко Дню матери  были направлены на повышение социальной значимости материнства, укрепление отношений в семьях обучающихся, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным**.**

В онлайн – формате обучающиеся с нежностью читали стихи о маме, пели песни, танцевали и приготовили подарки своими руками. Трепетно дарили свои поцелуи мамам на огромном сердце и собирали букет из цветов.

Старшеклассники вместе с классными руководителями и организаторами подготовили оригинальные видеопоздравления с трогательными стихами, посвященными маме.

3 декабря в гимназии прошел «Урок доброты» по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью.

**Цель:**

- сформировать представление об "особом ребенке".

- познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов.

- развивать чувство симпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- формировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни.

- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества, прошел в гимназии 9 декабря. День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается в нашей стране ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации. В этот день в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. Героями не рождаются, героями становятся в час испытаний.   
В каждую эпоху есть свои герои – люди, которые отважно защищали свое Отечество, внесли огромный вклад в историю своей страны. Люди, которые совершили подвиг, многие из них пожертвовали своей жизнью во благо Родины.   
 На классных часах вспоминали героев земли Российской: А. Невского, Д. Донского, К. Минина и Д. Пожарского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова, а также наших земляков: ветеранов ВО войны, С.С.Осканова, Р.Аушева и других славных сынов Отечества. День Героев Отечества – важная для нас памятная дата, которая является продолжением исторических традиций и способом сохранения памяти о том, какие подвиги были совершены героями нашей страны. Мы не только отдаем дань памяти героическим предкам, но и чествуем ныне живущих героев.

27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской **блокады** (1944 год). Запланированные в гимназии мероприятия пришлось частично проводить в онлайн формате, т. к. с 25.01 гимназия была закрыта на карантин.В онлайн формате прошли такие мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда:

- проведен конкурс рисунков по теме "Блокадный Ленинград";

- конкурс чтецов по теме: «Блокадный Ленинград».

Все материалы по конкурсам размещены на сайте гимназии.

Ежегодно у нас проходит мероприятия, приуроченные к неделе родного языка. Составляется отдельный план работы. Формы мероприятий различны.

В рамках декады ингушского языка и литературы в библиотеке гимназии был подготовлен и проведена встреча гимназистов с составителем словаря ингушского языка, сканвордов Мусой Оздоевым.

# В актовом зале гимназии 25.02 В рамках декады ингушского языка в гимназии прошел спектакль по роману Идриса Базоркина «Из тьмы веков», в котором приняли участие гимназисты 10 «роснефть» класса под руководством Мадины Мусаевны Амерхановой. Постановка была представлена 19.05 на фестиваля актерского мастерства  "ТЕАТРАЛЬНЫЙ ОЛИМП -2022", где  театральный коллектив "Сийгаш" гимназии был награжден дипломом за воплощение национальной идеи, а диплом за лучшую женскую роль был присужден ученице гимназии Чемурзиевой Хаве Усмановне.

В течение года проводились классные часы о нашей республике, конкурсы стихов по параллелям, конкурс на ингушском языке, открытые мероприятия. Открытое мероприятие «Традиции и обычаи ингушей», провела Леймоева Ж.А. 12.02 для учащихся 6-х классов.

Акция: «Небо – его обитель» проходила в начале февраля и была посвящена Герою России С.С.Осканову. Мероприятия, посвященные дате трагической гибели летчика, проводились в течение недели, с 1.02 по 7.02.

**Цель** проводимых мероприятий: воспитывать чувство патриотизма, память к прошлому своего народа, любовь к Отечеству.

Учащиеся не должны забывать героические и трагические страницами истории Отечества; воспитывать уважение молодёжи к подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев; способствовать формированию у молодёжи готовности к защите Родины.

С 1 февраля, во всех классах, по графику проходили классные часы по теме: «Шагнувший в бессмертие», где классные руководители использовали много видеоматериала, воспоминания друзей, рассказы очевидцев о падении самолета.

Видеопрезентация: «Его подвиг бессмертен» была подготовлена учащимися из самоуправления гимназии.

Кроме того, учащиеся из Самоуправления организовали 7 февраля торжественную линейку: «Иначе поступить не мог….» для учащихся старшего звена и радиолинейку для среднего звена.

23 февраля исполнилось 77 лет с момента выселения ингушей и чеченцев. О факте депортации известно практически всем, но истинную причину этого переселения знают немногие.

23 февраля 1944 года ингушский народ был насильно депортирован в Казахстан и Среднюю Азию. В этот же день депортации подвергся и чеченский народ. Седьмого марта 1944 года Чечено-Ингушская АССР была ликвидирована. На части ее территории была образована Грозненская область, а другая определена в состав соседних республик. Как известно этот акт против человечности, как депортация, был совершен и по отношению к другим народам СССР.

23 февраля – это одна из самых трагических страниц истории ингушского народа. После депортации ингуши были вычеркнуты из списка народов СССР, и власть делала все для того, чтобы стереть память о них. Уничтожались редкие рукописи, книги и архивы, записи фольклорных текстов, любая литература и периодические издания с упоминаниями ингушей.

В горах взрывались средневековые башни, гробницы и святилища, с землей сравнивались зиярты и кладбища, а надгробия разбивались и использовались для строительных работ.

Депортированные народы были лишены политических, юридических прав. Юношам и девушкам было запрещено поступать в высшие и средние специальные учебные заведения. Их не призывали на службу в Советскую Армию. Им не разрешалось занимать руководящие должности. Все спецпереселенцы были на учете в комендатурах, лишены права свободного передвижения из одного села в другое, не имели права выбора места жительства.

Февраль сорок четвертого года. Его последние уходящие дни навсегда запечатлелись в памяти ингушского народа как начало неслыханно горестной поры в его истории.  
Несмотря на то, что уже сменились поколения, эта страшная дата не забыта.

Внуки репрессированных сами стали родителями и сохранили историю для своих потомков. Об этом шла речь в ходе единого классного часа во всех параллелях. Открытые классные часы прошли в 5б классе (Албагачиева А.А.) и 8а классе (Яндиева Ц.Я.)

Стало доброй традицией учителей начальной школы гимназии проводить благотворительную акцию "Саг1" при поддержке родителей в память о жертвах выселения 1944 года. Акция прошла 22.02

В этот день организована выставка рисунков гимназистов по итогам конкурса рисунков о депортации и книжная выставка в холле гимназии.

К этой трагической дате был приурочен конкурс сочинений: «Во славу Ингушетии родной» по произведениям ингушских писателей; конкурс статей «Воспоминание моих близких». Подобные мероприятия проводятся ежегодно. Зная историю своего народа, каждый из нас лучше осознает свою причастность к жизни в республике на сегодняшний день. В этом году тема депортации рассматривалась и в октябре на классных часах: «Трагедия 1992 года».

27 февраля ингушский народ празднует День Конституции.

«Мы, многонациональный народ Республики Ингушетия, чтя память предков, завещавших нам идеалы добра, справедливости и любви к Отечеству, сознавая ответственность за исторические судьбы государственности Ингушетии, утверждая свободу, права и обязанности человека и гражданина, принимаем Конституцию Республики Ингушетия и провозглашаем ее Основным законом».  
С этих многозначительных слов начинается Конституция Республики Ингушетия, принятие которой открыло новую страницу в истории ингушского народа.

В начальной школе гимназии состоялся конкурс рисунков ко дню Конституции Республики Ингушетия.

В гимназии проведены классные часы, посвященные этому дню.

**Цели урока:**

-  Ознакомится с Основным Законом страны;

-  Расширить правовой кругозор, ознакомиться с понятиями: Конституция, Парламент(Народное Собрание), Правительство РИ

Учителя знакомили учащихся с историей возникновения и принятия основного и главного закона республики, провозглашающего права и свободы граждан и их гарантию. Также учащиеся получили информацию о значимости и ценности государственных символов: гимна, флага и герба Ингушетии.

Россияне каждый год **1 марта**отмечают праздник Всемирный день гражданской обороны. Достаточно часто можно услышать и другое название этого праздника - Всемирный день гражданской защиты. Эта дата празднования приурочена к созданию **1 марта** 1972 года Международной организации гражданской обороны (МОГО). Он был учрежден по решению Генеральной ассамблеи Международной организации гражданской обороны (International Civil Defence Organisation, ICDO) в 1990 году в целях привлечения общественного внимания к важным задачам, выполняемым национальными службами гражданской защиты и обороны – спасению жизни и окружающей среды. Всемирный день гражданской обороны призван привлечь внимание мировой общественности к значению гражданской защиты и повысить готовность населения к самозащите в случае бедствий или аварий, а также отдать дань уважения усилиям и самопожертвованию персонала национальных служб гражданской защиты в их борьбе с бедствиями.  
Ежегодно празднование Всемирного дня гражданской обороны посвящено определенной теме. В связи со сложным кризисом, который мировое сообщество переживает с конца 2019 года из-за коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2022 году темой дня является "Сильная гражданская оборона для сохранения национальной экономики".

В гимназии 1 марта прошли классные часы, посвящённые всемирному дню гражданской обороны в 8-11 классах.

**Цели урока:**

познакомить обучающихся

- с историей создания МОГО

- с основными понятиями и определениями Гражданской обороны;

- ознакомить с задачами, стоящих перед Гражданской обороной, с организацией системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- отработка практических навыков по использованию гражданского противогаза и оказание первой помощи пострадавшим в ЧС.

Со стороны работников пожарно-спасательного колледжа г. Сунжа была оказана необходимая помощь в проведении урока.

В конце марта с целью развития чувства патриотизма и гордости за свою страну, формирования Российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе исторических событий во всех параллелях нашей гимназии прошли классные часы, посвященные годовщине воссоединения России и Крыма: «Крымская весна». На классных часах классные руководители говорили о том, что воссоединение Крыма с Россией, которое произошло в марте 2014 года, — событие исторического масштаба и заострили внимание учащихся на нескольких важных аспектах:

- Это восстановление исторической справедливости.

- Это увеличение территории и населения страны.

- Это сохранение геополитически важной базы русского флота.

- Это помощь соотечественникам, находящимся в сложном положении.

Открытый классный час на тему " Крымская весна " состоялся в 5-б классе (кл. рук. Албагачиева А. А.).

*Цель классного часа:*

Познакомить учащихся с географическим положением и достопримечательностями Крыма, с историей и причиной воссоединения Крыма с Россией.

Час прошел в живом общении, ребята проявили неподдельный интерес к обсуждаемой теме. В ходе классного часа ребята познакомились с событиями предшествующими воссоединению Крыма с Россией, попытались осмыслить эти события с общечеловеческой точки зрения. Данное внеклассное мероприятие способствовало развитию личностных качеств учащихся: патриотизма, ответственности за наше прошлое и будущее.

12 апреля проводились мероприятия, приуроченные к Дню космонавтики.

В начальной школе в этот день прошла викторина «Космическая азбука», показавшая огромный интерес детей к данной теме и здоровый дух соперничества среди учащихся. Ко Дню космонавтики гимназисты организовали выставку рисунков. Во 2 «а» классе (Мархиева А.Х.) прошёл классный час, на котором учитель представил материал, вызвавший большой интерес у наших самых маленьких гимназистов.

  В 6-а классе (кл. рук. Местоева Е. А.) прошел открытый классный час, посвященный Дню космонавтики.

**Цели:**воспитывать чувство гордости за свою страну, познакомить с советской и российской историей освоения космического пространства, способствовать развитию познавательных процессов и творческих способностей.

В этом году гимназисты приняли участиево Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Космос – загадочный и необъятный», посвященного Всемирному Дню авиации и космонавтики.Победителем конкурса в номинации ИЗО стал ученик 6в класса гимназии Султыгов Умар.

Международный конкурс творческих работ «Улыбка Гагарина»  проводится с целью привлечения внимания к духовно-нравственному развитию личности, патриотическому воспитанию детей и молодежи, пробуждению интереса к истории освоения космоса и популяризации достижений отечественной космонавтики 12.04.

В соответствии с приказом УО, в период с 5.10 по 9.10 в гимназии проводились мероприятия, приуроченные к 78 годовщине освобождения Кавказа от немецко-фашистских войск.

Был составлен план мероприятий, в котором задействовали все возрастные категории учащихся. 6.10 учащиеся начального звена приняли участие в фестивале военной песни. Были представлены песни военных лет и современные песни о войне и мире. Классные руководители подготовили с детьми хоровое исполнение песен. Перед музыкальными номерами читались стихи об освобождении Кавказа. Лучшими стали учащиеся 3б класса (Шадыжева Л.А.). Они исполнили песню: «Любимые ветераны» и учащиеся 4б класса (М.С.Циздоева) с песней: «На всю оставшуюся жизнь». Все учащиеся, принимавшие участие в конкурсе были одеты в форму военных лет. Однако, нужно отметить отсутствие дисциплины во время проведения мероприятия, подготовку среднего уровня и некорректное поведение самих классных руководителей. стихов патриотической тематики

Мероприятия, приуроченные ко Дню Победы проводились в гимназии с 25 апреля по 7 мая. Составлен план мероприятий, где были задействованы учащиеся всех параллелей.

28 апреля в начальном звене проходил конкурс инсценировок: «Я расскажу вам о войне». Учащиеся вместе с классными руководителями представляли инсценировки стихов и песен о войне. Все дети были одеты в форму военных лет, на лицо активное участие родителей в подготовке мероприятия. Лучшие выступления были

отмечены на общешкольной линейке.

29 апреля учащиеся, педагоги и родители гимназии приняли участие во Всероссийской акции «Сад Памяти». Это продолжение традиции, которую мы ввели в гимназии в 2013 году.

5, 6 мая во всех параллелях с 1 по 11 класс прошли открытые классные часы по темам: «Растет в Волгограде березка», Сады Памяти» и др.

5 мая в среднем звене прошел конкурс чтецов патриотической тематики.

Учащиеся и педагоги гимназии участвовали в онлайн конкурсах: «Наследники Победы», во Всероссийском творческом конкурсе: "Эхо войны и память сердца", посвященных 77-годовщине Победы в ВО войне. Победителем конкурса стал Умар Султыгов.

Завершились ключевые дела праздником «Последнего звонка», который состоялся 21.05. Линейка прошла традиционно, в короткие временные сроки. Она состояла из трех частей: поздравления выпускников, творческий отчет 11-х и 9-х классов, награждение выпускников и последний звонок. Завершилась линейка прощальным звонком и национальным танцем.

**Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе гимназии детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

У нас действует «Научное общество гимназистов» (НОГ), руководитель Албагачиева А.А.. Учащиеся принимают активное участие во всех Республиканских и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Благотворительной организации «Аль-Ансар», руководитель Татиева З.М.. Участники организации, учащиеся 8-9 классов в течение года организуют акцию «Добро и милосердие», а также принимают участие в республиканских благотворительных акциях.

В 2018 г. (октябрь) открыто первичное отделение РДШ, руководитель Жаглина Инесса Алексеевна. На уровне гимназии первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно ориентированной направленности.

Содержательные:

− организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

− организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

− организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

Организационные:

− ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

− стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

Информационные:

− проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

− организация работы в социальных сетях;

− информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

− раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

− создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

− формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

**Модуль:** «**Школьные медиа»**

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. В рамках этого модуля мы работаем первый год, поэтому деятельность медиа-центра только начала формироваться. Она должна основываться на самостоятельной деятельности школьников, однако в этом году эту работу можно назвать совместной. Учащиеся. которые имеют навыки видеомонтажа, с подачи классных руководителей активно используют свои умения и навыки в практической деятельности при монтировании роликов. Ребята сняли и смонтировали видеоролики, посвящённые 1 сентября, Дню матери, Дню Конституции Российской Федерации «Просто о законах», «Крымская весна», «Братство славянских народов», «Сад памяти» и многие другие. На следующий год мы планируем в рамках медиа - центра проводить занятия с участниками по журналистике и владению компьютерными программами.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к праздникам;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями предметниками

В рамках модуля проведены:

- Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы»; рисунков по безопасности дорожного движения рисунков: «Моя Ингушетия»; поделок: «Земля наш общий дом»

- Акция «Букет педагогу»;

- Тематические выставки: «Новогодние традиции», «Образ матери в отечественной литературе»; Ко Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы

- Оформление информационных стендов «Герои России моей», «Правила дорожного движения»;

- мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в гимназии и др.

**Модуль:** «**Профилактика социально - негативных явлений»**

Организация работы гимназии по противодействию экстремизму осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ №114 от 25.07.2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности", уставом учреждений и внутренними локальными актами. В гимназии разработаны и реализуются планы работы по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма. Перед нами для успешного проведения работы в этом направлении, стоит ряд задач: - воспитание культуры толерантности;

- профилактика экстремистских проявлений;

- выявление и преодоление распространения негативных тенденций;

- достижение необходимого уровня правовой культуры обучающихся, как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

С целью изучения личности каждого обучающегося, мы ежегодно в начале учебного года составляем социальный паспорт каждого класса, социальный паспорт каждого учащегося. Коллектив образовательной организации работает над созданием дружеской атмосферы в классе. Ведется работа по профилактике буллинга, умения урегулировать конфликтные ситуации. Психологами гимназии проводятся диагностики на уровень сплоченности в классе, на выявление трудностей в адаптации, проведена диагностика «Определение психологического климата в классе, выявление трудностей». С целью предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания, организовано и проведено ряд мероприятий. Для учащихся 1-11 классов в 2021-2022 учебном году проведены классные часы, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму: «Закон и религия», «Что такое религиозный экстремизм?», «Терроризм - угроза обществу!», «Жить в мире с собой и другими», «Как противостоять вовлеченности в экстремистскую и религиозную секты», «и др. Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (основы религии, обществознание, история и др.). В рамках проведения уроков ОБЖ рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

В целях консолидации российского общества по противодействию терроризму, ежегодно, 3 сентября, в Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, в гимназии проводится цикл мероприятий.

В течение всего дня, в холле 1 этажа учащиеся просматривали видео презентации по теме: «Экстремизм. Терроризм. Школа безопасности».

Тематика внеклассных мероприятий в этом году была следующая:

1. .«Мир без насилия, без тревог и слез»  в 1-4 классах;

2. «Мы помним, мы скорбим» в 5-8 классах.

3. «Терроризм – угроза 21 века», в 9,10 классах.

4. Тренинг: «Профилактика террористических и экстремистских настроений среди молодежи» - в 11-х классах.

Цель:

- формирование у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости;

- информационное противодействие терроризму, формированию активной гражданской позиции у всех категорий граждан.

С учащимися 5в и 8г классов был проведён урок памяти «Эхо Бесланской печали». Так называлось мероприятие, посвященное трагическим событиям, произошедшим в Беслане 1 сентября, погибшим детям, чьи имена навсегда останутся в памяти человечества, их учителям, наставникам и всем тем, кто до последней минуты сердцем прикрывал и разделял тяжесть выпавших на их долю испытаний.

Началось мероприятие с минуты молчания в память о жертвах Бесланской трагедии. Далее классные руководители познакомили учащихся с хроникой событий, рассказали о жестокости и бесчеловечности террористов, об отваге и мужестве учителей и воспитателей, о страхе детей. В завершение мероприятия учащиеся получили памятки «Предупрежден? Значит, вооружён!», в которых содержалась информация о действиях при угрозе теракта, номера телефонов для экстренного реагирования, о том что делать при обнаружении взрывного устройства и как вести себя в данной ситуации.

Урок гражданственности «Терроризм не имеет границ» был проведён в 7б,в классах. Ребятам было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стали серьёзнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие. Учащиеся узнали, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии.

В 10 х/б классе состоялась дискуссия о проблемах формирования межнациональной толерантности, дружбы и взаимопонимания, профилактике терроризма в многонациональной молодежной среде республики. Но главная мысль, которую хотела донести классный руководитель – это необходимость каждому начать с самого себя, любить и уважать друг друга.

В 11 рн классе проведен классный час - предупреждение ***«Терроризм. Основные меры предосторожности».*** Учащиеся подготовили рассказ о различных терактах, которые произошли на территории нашей страны, подчеркнув то горе и страдание, которое переносят невинные люди. В ходе беседы были раскрыты понятия таких слов как: «терроризм», «теракт» и причины, порождающие желание совершать террористические акты.

Особо отметили правила о том, как вести себя в случае возникновения угрозы теракта и в случае захвата в заложники.

В качестве рефлексии была организована дискуссия по вопросам:

- Есть ли надежда, что человечество будет жить без потрясений и конфликтов?

- Что должно для этого измениться в мире?

- Отчего происходит зло и кто повинен в этом?

В течение учебного года учащиеся принимают активное участие в традиционных мероприятиях: празднование Дня защитника Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня народного единства, Дня Конституции РФ и др. Принимают участие в городских, республиканских акциях, конкурсах в рамках гражданско-патриотического воспитания («Во Славу Ингушетии», «Я-гражданин России» и др.). В течение года распространяются буклеты и листовки против экстремизма, терроризма. Обновляются стенды. В связи с тем, что распространение экстремистской деятельности в основной части происходит в сети Интернет, в гимназии регулярно проводится работа по информационной безопасности (классные часы, беседы, родительские собрания). Так как экстремизм является деятельностью, направленной против государства, существующего политического режима и законопорядка, большое внимание уделяется ознакомлению обучающихся с правовой ответственностью (за осуществление экстремистской деятельности, за возбуждение ненависти либо вражды, унижение человеческого достоинства).

4.04 в  гимназии состоялась встреча гимназистов с сотрудниками Центра противодействия экстремизму  МВД по РИ, в рамках которой обсудили  вопросы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. В ходе беседы было отмечено, что главной задачей работы в молодёжной среде является  принятие мер, направленных на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, потому что именно подростки чаще всего становятся жертвами пропаганды террористической и экстремисткой идеологии. Также были рассмотрены вопросы  уголовной и административной ответственности за совершенные преступления и правонарушения.

10.04 в 10"х-б" классе состоялась дискуссия по теме "Виды ответственности за экстремистскую и террористическую деятельность", в которой приняли участия гимназисты и приглашенные гости:  инспектор ПДН Мейриева М.М.,  а также сотрудники ЦПЭ МВД по РИ. Провела дискуссию психолог гимназии Татиева З.М.

С целью обеспечения эффективности профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений, педагоги стараются обеспечить максимальную занятость обучающихся.

В 2017 году нами разработана и внедрена программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. Программа разработана для учащихся 1 – 11 классов на основе основных правовых документов и в соответствии с Всероссийским образовательным стандартом.

Цельпрограммы:формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи программы:

- Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.

-  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся,  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.

- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Проводится мониторинг и профилактическая работа по предупреждению нарушений в поведении в соответствии с Уставом гимназии и разработанными локальными актами (правила поведения гимназиста)

В рамках Управляющего совета в гимназии работает «Совет профилактики», в состав которого входят родители, представители родительских комитетов всех классов, председатель родительского комитета гимназии, педагоги, представители Учредителя.

Заведены и ведутся журналы:

- учет подростков, стоящих на учете,

- журнал регистрации несчастных случаев;

- журнал по результатам служебной проверки.

В целях профилактической работы и предотвращения случаев правонарушений педагогический коллектив гимназии работает в тесном сотрудничестве с ПДН ОМВД России по г.Карабулак. проводятся профилактические беседы, рейды, инспектора ПДН Мейриева М. и Хамхоева Ф. постоянно посещают общешкольные родительские собрания, заседания Управляющего совета, общешкольные линейки по параллелям.

Случаев сокрытия фактов преступлений несовершеннолетними не было.

В гимназииг. Карабулак каждому ребенку доступно дополнительное образование. Направления дополнительных общеобразовательных программ различно: техническое (63 учащихся); естественнонаучное (89 учащихся); социально-педагогическое (192 учащихся); в области искусств (185 учащихся); в области физической культуры и спорта (87 учащихся). В гимназии работает «Научное общество гимназистов», кружки «Реновация и электроника», «Сфорцандо», «Клавиши». Это способствует решению задачи отвлечь ребенка от соблазнов улицы.

В гимназии работает психологическая служба, в составе которой два квалифицированных психолога: Татиева З. М-Г., Бузуртанова А. Ю.. Ими оказывается психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или разного рода личностные проблемы.

Проводится психопрофилактическая работа по предупреждению проявлений деструктивного характера в поведении учащихся гимназии через различные формы и методы. Это и тестирование, и тренинговые занятия, и беседы, и консультации, как групповые, так и индивидуальные. Ведется психологическое просвещение родителей через общешкольные и классные собрания, а также в рамках психологического лектория для родителей, который работает регулярно в соответствии с графиком.

Психологической службой много внимания уделяется формированию навыков просоциального поведения учащихся, вопросам адаптации «новеньких», неуверенных и депресивно- тревожных детей, а также вопросам профессионального самоопределения старшеклассников через организацию внеурочной занятости несовершеннолетних.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма также велась и с родителями учащихся 1-11 классов. В течение года проведены классные родительские собрания на темы: «Молодежные субкультуры», «Формирование гражданско-патриотической толерантности в молодежной среде», «Истоки агрессии», «Безопасность в социальных сетях», "Формирование толерантного поведения в семье". На первом общешкольном родительском собрании обсуждалась тема: «Безопасность в интернете». Администрацией, педагогами в течение года изучались нормативные документы по противодействию религиозного экстремизма. Были рассмотрены вопросы на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Педагоги гимназии ознакомлены с локальными актами, принятыми в гимназии, приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде» (онлайн).

Работа по этому направлению будет продолжаться и на следующий год, т.к. вопрос не теряет актуальность.

Задачи на следующий учебный год:

-Совершенствование форм и методов работы по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма.

- Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде воспитанников.

- Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности.

-Формирование нетерпимости ко всем факторам экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ.

В этот модуль входит и гражданско-патриотическое воспитание.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания - основные направления воспитательной работы гимназии, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, формирование устойчивой духовно- нравственной позиции учащихся. Это помогает расширить у учащихся круг знаний по истории Ингушетии, ее традициям, культуре, формированию чувства патриотизма, гордость за свою родину, правового сознания и гражданской ответственности.

17.01 учителем ОБЖ Тебоевым Б.С. проведен открытый урок "Есть такая профессия - Родину защищать". Традиционно в феврале прошел месячник гражданско-патриотического воспитания, проведен ряд мероприятий, посвященных родному языку, депортации 44 года, Дню Защитника Отечества: классные часы, конкурсы рисунков, конкурс стихов. Оформляются и обновляются тематические стенды. В марте месяце проходил цикл  классных часов в рамках программы  по гражданско-патриотическому воспитанию. Так,  под руководством классного руководителя Котиевой З.Б. в 10 "х-б" классе состоялся классный час "Историческая правда"; в 8 "г" классе прошел урок истории "Братство славянских народов" (учитель: Ваделова Т.Р.); в 9"а" классе - классный час  "Взрослый разговор о мире" (руководитель: Канцыгова М.К.); в 5 «б» и 7 "в" классе - классный час "Крымская весна" (классный руководитель: Албагачиева А.А., Ахильгова Т.М.); в 8 "а" и 8 "б" классах - классные часы "Герои нашего времени" (классный руководитель: Яндиева Ц.Я., Бириханова О.И.); в 7"а" классе - классный час "Героями не рождаются" (классный руководитель: Яндиева М.М.);  в 11 классах прошел цикл классных часов "Разговор о мире" (Классные руководители: Евлоева Т.Ю., Котиева Х.Д.). Целью такой работы является воспитание чувства патриотизма, гражданственности, чувства долга перед Родиной, чувства ответственности за свои поступки. Во время уроков гимназистам было  показано значение родины в жизни каждого человека, выявлено отношение гимназистов к проблемам патриотизма.

Основная задача мероприятий: развить критическое мышление гимназистов,  познавательного интереса к памятным местам и событиям,  к  участникам ВО войны и соотечественникам, служившим в горячих точках, а также развить способность к определению собственной жизненной позиции.     Воспитание патриотизма невозможно без знания истории и культуры своей страны.

Формирование здорового образа жизни является одной из основополагающих задач стоящей перед воспитательной системой гимназии. Как известно: здоровые личности – здоровое общество

При планировании воспитательной работы особое внимание уделяется проблеме наркомании, как самой насущной на данный период, особенно аптечной наркомании.

Работа по антинаркологическому, антиникотиновому воспитанию проводится классными руководителями, медиками, зам. директора по ВР, организаторами, психологом школы. Разъяснительная работа о вреде наркомании, табакорения, а также о неправильном образе жизни ведется на классных часах.

С 14.10 по 18.10 проведен внутришкольный конкурс творческих работ: стихи, сочинения, статьи по теме: «Прерванная жизнь». Наших поэтов тема не вдохновила. Сочинения и статьи были представлены всеми классами старшего и среднего звена. Ребята из системы СУ собрали информацию о наркозависимости и выпустили газету: «Опасность, которая нас подстерегает».

Цикл классных часов: «Вредным привычкам скажем - нет», проведен с 6.12 по 20.12. Информационная форма подачи материала не использовалась, как устаревшая и не вызывающая интереса. Классные часы проведены в виде тренингов. Подготовку к тренингам классные руководители провели вместе с психологом гимназии Татиевой З.М.. Такие классные часы вызвали высокую активность и повышенный интерес. Здесь каждый был участником, а не зрителем. Получал информацию, анализировал, высказывал свое мнение. В ходе подобных тренингов выявлено, как мало учащиеся знают о ВИЧ – инфекции и имеющиеся познания далеки от истины. Подобную форму работы решено взять на вооружение.

Вопрос антинаркотического воспитания обсуждался классными руководителями на родительских собраниях в октябре.

Работа по этому направлению проводится комплексно. В ноябре проведен конкурс рисунков против табакокурения, проведен открытый разговор «Забавы для дураков» среди учащихся 7-8 классов с участием медиков гимназии, т.к. проблема табакокурения является наиболее насущной в этом возрасте.

Анонимное анкетирование, проведенное в январе в 5-7 классах, проводилось с целью получить ответы на следующие вопросы: «Причины табакокурения? Как ты сам можешь уберечь себя от вредных привычек? Чем я могу помочь товарищу?» После обработки результатов выяснено следующее: учащиеся 5-7 классов считают, что курение – это попытка почувствовать себя взрослым, а также не отставать от товарищей.

Анонимное анкетирование среди учащихся 8-11 классов (ноябрь) проводилось таким образом, чтобы получить ответы на следующие вопросы: « Каковы психологичские причины, которые могут привести человека к аморальному поведению? Когда человек начинает принимать наркотики и может ли такой шаг быть оправдан? Остается ли человек личностью, находясь в наркотической зависимости?» После обработки результатов, выявлено, что у всех учащихся правильно сформировано негативное отношение к ПАВ. Основная масса учащихся считает, что проблема наркомании их не коснется, что возможность быть втянутым в микрогруппы, где культивируются курение, наркотики у них ничтожно мала. Этот факт настораживает. Одной из основных причин, которые толкают человека начать принимать наркотики, названа причина – любопытство, а от нее не застрахован никто.

18.12 в актовом зале гимназии прошла профилактическая акция «Молодёжь против наркомании». На встречу с учащимися общеобразовательного учреждения пришли представители Администрации города, ГОВД, реабилитационного центра «Возрождение». Мероприятие было направлено на снижение потребления и распространения наркотических средств и психотропных веществ среди подрастающего поколения.

В начале декабря проведено анкетирование и по проблеме «ВИЧ - это…». По результатам анкетирования составлен цикл вопросов, которые обсуждались на мероприятии для учащихся 9-11 классов «Социальный статус ВИЧ-инфицированных», приуроченный ко дню борьбы со СПИДом. Был подобран обширный материал по рассматриваемой проблеме, которую преподнесли как опухоль, разъедающую наше общество изнутри. Было показано две стороны проблемы: всех людей можно разделить на две группы. Одни сами ставят себя в группу риска, другие заражаются по неведению, чему причина либо невежественность в данном вопросе, либо халатность других людей. Кроме статистики, истории возникновения болезни, причин – был рассмотрен психологический аспект проблемы. Заразившийся человек оказывается в вакууме, становится изгоем общества. Как решать эту проблему? Ответ на этот вопрос учащиеся искали сами. Один из ответов найденных ребятами – ликвидация невежества по проблеме, которая даст понять, что ВИЧ- инфицированный человек не опасен в общении.

В библиотеке гимназии организованна выставка специальной литературы по профилактике наркомании, литература в течение года обновляется. Психологической службой гимназии (ответств. Татиева З.М.) проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Составлен отдельный график « Дней индивидуальных бесед».

Профилактические мероприятия проводятся регулярно, на должном уровне и затрагивают всех субъектов образовательного процесса. Огромное влияние на подростков оказывает телевидение и Интернет. Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления ПАВ с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи.

Поэтому, основные задачи на следующий год: продолжить работу по формированию здорового образа жизни учащихся, по профилактике употребления ПАВ, наркотических веществ, алкоголя и табака. Планируется продолжить проведение родительского всеобуча «Здоровые дети – счастливые родители» и освещение актуальных проблем. Привлечение к работе специалистов здравоохранения, учителей основ религии, инспекторов ОДН, психологов и др. структур. Необходимо наладить более тесное сотрудничество с субъектами системы профилактики (приглашать специалистов на классные часы, лекции). Изучить инновационные формы работы с учащимися и постараться внедрить их в практику работы.

**Модуль «Волонтерская деятельность».**

С 2005 года в гимназии развивается волонтерское движение. Целью волонтерской деятельности является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:  
• Духовно – нравственное воспитание.  
• Проведение социально – значимых мероприятий.  
• Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.  
• Помощь и поддержка различным категориям граждан города.  
Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:  
- поддержка ученических инициатив;  
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;  
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;  
-подготовка и поддержка молодежных лидеров;  
- координация деятельности волонтеров гимназии.  
В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях,  имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость.

- Акция «Добро и милосердие» (адресная помощь малообеспеченным семьям гимназистов,

- «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)  
- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»,

- благотворительная акция "Саг1"

- Акция «Макулатуре вторую жизнь»

- «Чистый двор» (уборка территории гимназии),

- Акция «Каждый класс – цветок»,  
- «Сад памяти», «Наследники Победы» (к 77 – годовщине Победы в ВО войне)

          Волонтерское движение в стране развито очень широко. Для популяризации движения и привлечения большего количества гимназистов к волонтерской деятельности в апреле в гимназии проведены классные часы на тему "Добровольчество". **На классных часах** гимназисты разбирали понятие и сущность  добровольчества (волонтерства), направленное на улучшение жизни и является важной частью для построения гуманного гражданского общества. Волонтерство связано с участием людей в каких-либо мероприятиях, без извлечения прибыли. Также познакомились с основными понятиями волонтерской деятельности, рассмотрели историю развития и основных видах волонтерской деятельности.

В течение года реализованы все запланированные мероприятия, проводились акции. Эта форма деятельности интересна гимназистам, главное не быть равнодушными и пассивными.

**Модуль «Социальные практики».**

Современная ситуация такова, что обострение социально - нравственных проблем жизни, как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на чистое обучение. «Современный старшеклассник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически».

В связи с этим необходимо дать всем выпускникам средней школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде (освоение основных социальных навыков, практических умений) должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций». В последнее время социальную практику стали рассматривать и как элемент педагогических систем.

Что же включает в себя понятие «социальная практика».

Социальная практика – вид практики, в ходе которой конкретно-исторический [субъект](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/03/05/organizatsiya-sotsialnykh-praktik-v-obrazovatelnom-protsesse), используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам. Таким образом, социальная практика представляет собой вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, школа становится естественной площадкой социальной практики.

В течение этого учебного года педагогический коллектив гимназии вел работу по вовлечению в воспитательный процесс представителей социума и расширению воспитательного пространства. Целенаправленно привлекались к проблеме воспитания подрастающего поколения представители общественных организаций и предприятий. Мы продолжаем активно сотрудничать с представителями правоохранительных органов, представителями учебных заведений города, комитетом по делам молодежи при Администрации г.Карабулак, школой искусств, музеем г.Карабулак, Топливно-энергетическим колледжем, компанией «Ингнефть» и др.. Вышеназванные организации разделяют в своей деятельности базовые национальные ценности и готовы содействовать достижению национального педагогического идеала при использовании различных форм взаимодействия. Исходя из анализа работы по данному направлению, можно отметить успешную деятельность по расширению воспитательного пространства и привлечению представителей социума.

**Модуль: «Безопасность жизнедеятельности»**

В гимназии реализуются программы, направленные на формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни. Программы включают в себя следующие направления:

-Здоровьесберегающие технологии (ежегодный медосмотр, организация здорового питания);

-Оздоровительные (физическая подготовка, физкультминутки и подвижные переменки);

-Межведомственное взаимодействие по вопросам формирования здорового образа жизни (медицина, полиция, МЧС, ГАИ и др.);

-Навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;

-Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла);

- Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, Дни Здоровья, спортивные соревнования и т.д.);

-Работа спортивных секций.

Используемые формы работы:

-Видеолектории;

-Дни здоровья, спортивные праздники;

-Тренинги;

-Индивидуальные беседы, консультации;

-Классные часы по формированию ЗОЖ, безопасности и профилактике вредных привычек;

-Сдача норм ГТО;

-Месячник безопасности;

-Родительские собрания;

-Приглашение специалистов (нарколога, психолога, инспектора ОДН) на классные часы и родительские собрания;

-Участие в школьных, городских спортивных соревнованиях.

Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста. Какие же причины являются основными в ДТП: неумение оценить дорожную обстановку; незнание мер обеспечения безопасного движения; отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению; нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице; неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения; недисциплинированность, потеря бдительности.

Особенностью гимназии является необходимость доставки учащихся к месту учебы на транспорте, а это создаёт дополнительные требования к обеспечению безопасности школьников, к наличию прочных знаний правил дорожного движения и их соблюдения. Помимо регулярных перевозок учащихся от места проживания к месту обучения и обратно, систематически производится перевозка учащихся по республике с целью участия в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и другие мероприятия.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Поэтому в гимназии в рамках программы «Здоровье» организованно обязательное, систематическое изучение правил дорожного движения.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизмаведется по отдельно составленному плану в рамках программы: «Безопасные дороги».

**Нормативные документы:**

Работа по профилактике безопасности на дорогах с детьми строится на основании:

1. Программе по предупреждению дорожно-транспортных происшествий среди учащихся «Безопасные дороги».

2. Плану работы мероприятий по ПДД на 2021-2022 учебный год;

3. Плану совместной работы с ПДН ОМВД России по г.Карабулак.

*Задачи деятельности гимназии по профилактике ДДТТ:*

- формирование компетенций обучающихся как участников дорожного движения, практических умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, потребности в соблюдении ПДД, внутренней мотивации обучающихся к ответственному и сознательному поведению на улицах и дорогах через проведение системы мероприятий,

- работа классных руководителей,

- организация межведомственного взаимодействия по профилактике ДДТТ,

- привлечение к профилактической работе родительской общественности, вовлечение наибольшего числа обучающихся к деятельности по профилактике дорожного движения.

К началу нового учебного года:

• издается приказ о назначении лиц, ответственных за работу по профилактике ДДТТ, приказы, регламентирующие деятельность по профилактике БДД;

• разрабатываются схемы безопасного маршрута в гимназии для обучающихся 1-11 классов;

• утверждается план работы по профилактике ДДТТ, согласованный с субъектами профилактики ДДТТ;

• разрабатываются и утверждаются программы обучения ПДД и безопасному поведению на дорогах, поурочное планирование для проведения учебных занятий;

• готовится анализ деятельности гимназии по профилактике ДДТТ за прошедший год;

• оформляются информационные стенды по профилактике ДДТТ.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводится следующая работа:

-оформлены стенды по правилам дорожного движения;

- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.

-проводятся конкурсы плакатов с 1по 9 класс по ПДД;

- проводится конкурс проектов по профилактике дорожного травматизма;

-ежегодно проводятся уроки безопасности»

- Месячник безопасности

-Операция «Внимание, дети!»

-Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.

- Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма в присутствии инспектора по безопасности Дзейтовой М. от ГИБДД г.Карабулак.

- МО классных руководителей по темам: «Профилактики детского травматизма»,

Проводятся тематические классные часы, викторины, переоформляются уголки

- Проводятся кратковременные беседы «Минутка безопасности».

-Составление кроссвордов по ПДД.

- Беседы с родителями «Пристегни своего ребенка, пристегни и себя», «Соблюдай скоростной режим» рассматриваются и обсуждаются на родительских собраниях в классах, которые проводят 1 раз в четверть

- Практические занятия с ребятами по правилам поведения на дороге, при поездке в автотранспорте, особенно при переходе улиц, окружающих территорию.

Учителя начальных классов ежедневно на последнем уроке проводят двух-трех минутные беседы.

- С целью проверки преподавания раздела «Правила дорожного движения» посещаются уроки по ОБЖ, проведены срезы знаний в 8-9-х классах.

Согласно общешкольному плану, в сентябре и апреле в гимназии проходят недели безопасности дорожного движения.

Неделя безопасности дорожного движения проводилась с 20.09 по 28.09.

**Цель проведения:** информирование учащихся и их родителей о необходимости знать и соблюдать правила дорожного движения.

В начале сентября классными руководителями начального звена вместе с учащимися были составлены схемы безопасных маршрутов «Дом-гимназия-дом».

В рамках недели проведен ряд мероприятий по отдельно составленному плану.

На совещании классных руководителей при зам. директоре по УВР, проведенном 05.09, было уделено много внимания вопросам безопасности дорожного движения, а также методам и формам работы с детьми в этом направлении. На совещании был утвержден план работы в рамках недели безопасности.

Далее работа проводилась в соответствии с планом.

«Минутка ПДД» - форма работы, используемая в начальном звене. Проводится ежедневно после занятий. Это мини – беседа о безопасных маршрутах к дому с целью переключить внимание ребенка на вопрос о его безопасности на дороге.

20 сентября проведен единый день безопасности дорожного движения в 1-7 классах. В этот день классными руководителями проведена вводная беседа по ПДД и прошла акция «Аллея знаков», где учащиеся 4а класса, организовали аллею знаков нарисованных своими руками.

22.09 учащиеся 3,4 классов писали письмо водителям. в виде небольшого мини-сочинения. Для учащихся среднего звена организован просмотр видеопрезентации «Мир дорог, машин и пешеходов».

С 21 по 24.09 проходил конкурс рисунков: «Добрая дорога детства», в завершении недели организованна выставка рисунков «Я- пешеход», где разместили лучшие рисунки конкурса.

24.09 во всех параллелях проходили классные часы по БДД.

В рамках недели, проведено открытое мероприятие в 3а классе (Мархиева А.Х.) «Мир дорог, машин, пешеходов». При проведении мероприятия использовались разные формы подачи материала. Подготовлены музыкальные номера и небольшие сценические постановки.

На мероприятии присутствовали инспектор ДПС ОГИБДД ОМВД России по г. Карабулак капитан полиции Катиев М.М-Б., старший лейтенант полиции Ганиев Р.Б.. Открытые классные часы проведены Леймоевой Ж.А. – 6в класс, Шадыжевой Л.А. – 3б класс. На всех классных часах использовались интернет ресурсы, а также различные формы подачи материала.

Комплексный подход к решению проблемы дает положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей. Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

В настоящее время жизнь нашего общества характеризуется снижением состояния здоровья и резким спадом продолжительности жизни. Причин такого положения множество. С одной стороны: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, и инсульты, высокий уровень холестерина, высокое артериальное давление, курение, недостаток движения - "факторы риска" приобретенные вследствие неправильного образа жизни. С другой стороны, плохая экология и множество социальных проблем негативно отражаются на состоянии нашего здоровья. Кроме того, в этот негативный ряд смело можно поставить интернет зависимость. Добиться в жизни определенных успехов и сохранить при этом свое здоровье становится сложной и актуальной проблемой, которая не решается с помощью лекарственных препаратов. Это может сделать только сам человек. Поэтому, мы, педагоги должны взять на себя решение задачи формирования у школьников потребности в здоровом образе жизни. Именно в настоящее время возрастает роль педагогического образования и воспитания человека на гуманистических и демократических принципах, относящегося к здоровью как наивысшей ценности. Поэтому, внедрения валеологической составляющей в УВ процесс – это актуально. Без сомнения, учителя предметники используют на уроках здоровье сберегающие технологии, но этого недостаточно. Несколько лет моей работы с профильным классом (х/б) по валеологическому воспитанию привели к тому, что я обобщила результаты и составила концепцию по валеологическому образованию для гимназии. Данная программа состоит из трех разделов. Первый раздел содержит комплекс основных мероприятий по формированию здорового образа жизни. Второй раздел посвящен диагностическим методикам, определяющим состояние здоровья и образа жизни. Третий раздел содержит методические разработки, рекомендуемые для организации информационно-просветительской работы по культуре здоровья и проблемам экологи. Внедрение в работу этой программы одна из задач, стоящая перед коллективом на следующий учебный год. Особенно это важно в свете сегодняшних событий, появления новых смертельных заболеваний. Нельзя сказать, что мы совсем не занимались этой проблемой. Традиционно, в январе, мы проводим акцию «Будь здоров человек». Основное направление работы здесь - воспитание правильного отношения к режиму жизни: режиму сна, учебы и отдыха. Основные формы работы здесь: классные часы, анкетирование, беседы с привлечением мед. работников. Проведены родительские собрания по теме: «Возрастные особенности ребенка» - практикум для родителей, как вести себя со своими детьми, следить за режимом питания.

В течение года проведены недели здорового образа жизни: в октябре и апреле. Это комплекс мероприятий: единые классные часы, спортивные соревнования по параллелям, конкурсы рисунков. Планы недель «Будь здоров человек» составлялся заранее. Если в октябре неделя была посвящена профилактике табакокурения и наркомании, то в апреле больший упор сделан на валеологическое воспитание: культура питания, необходимость поддерживать определенный режим и др…В течение недели каждый класс готовил определенную акцию, например: 3а класс (Мархиева А.Х.) – «Продукты вредные и полезные»; 3а класс (Шадыжева Л.А.) – «Танцуем каждый день»; 1а класс (Гайсанова А.Н.) – «Польза витаминов», 9а класс (Канцыгова М.К.) - «Прогноз моего здоровья. Мой рацион» и др..

В ноябре проведен цикл классных часов по темам: «Продукты вредные и полезные»

«Мое питание – это мое настроение», «Плохое самочувствие. Причины.»

В декабре медики гимназии провели лекторий по теме: «Полезные советы в период холодов». В течение года во всех параллелях проводилось анкетирование: «Мое питание», «Мой режим дня».

В целях реализации государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах в гимназии в течение года запланированы и проводятся мероприятия по данному направлению.

1.09 мы приняли участие во Всероссийском уроке "Основы безопасности жизнедеятельности",

1.03 прошли мероприятия, посвящённые всемирному дню гражданской обороны. Ежегодно празднование Всемирного дня гражданской обороны посвящено определенной теме. В связи со сложным кризисом, который мировое сообщество переживает с конца 2019 года из-за коронавирусной инфекции (COVID-19), в 2022 году темой дня является "Сильная гражданская оборона для сохранения национальной экономики".

В апреле проведены классные часы по пожарной безопасности в том числе с привлечением сотрудников МЧС), по безопасности на водных объектах. Для привития школьникам основ собственной безопасности в гимназии проводились тренировочные эвакуации из здания. Традиционно в библиотеке были оформлены выставки: «В здоровом теле – здоровый дух», к Всемирному дню здоровья, «Готов к труду и обороне». Обновлялась информация на стендах «Мы вместе!», «Здоровье – это здорово!» и др. В классных кабинетах были оформлены уголки по правилам безопасности детей в школе и на улице. Проведены конкурсы буклетов «Памятка поведения в школе на перемене и на уроках» и «Памятка поведения на воде». В течение учебного года проведен конкурс плакатов: «Осторожно! Огонь!» и беседы: «Правила безопасного поведения при пожаре»

Данные мероприятия эффективно влияют на развитие и пропаганду здорового образа жизни, улучшение общего физического состояния детей, формирование полезных привычек, трудовых навыков и учат детей сохранять природные ресурсы. Подтверждением этому являются спортивные достижения учащихся гимназии. Результатом работы в данном направлении является снижение травм в учебном году, улучшение показателей здоровья учащихся по результатам медицинских осмотров.

**Модуль «Внеурочная деятельность».**

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам.

Направления внеурочной деятельности:

- «Научное общество гимназистов»;

- «Информатика и программирование»;

- «Робототехника и электроника»;

- «Человек и здоровье. Ботаника и зоология»;

- «История Ингушетии»;

- «Шахматы»,

- «Физико-химические исследования»,

- «Занимательная география»,

- «Клуб интеллектуалов»,

- хоровая студия «Сфорцандо».

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. Например: хор гимназии стал победителем на республиканском конкурсе хоров; гимназисты стали участниками и финалистами **III Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Слава России»**2021-2022( правообладатель и организатор указанного конкурса АНО Центр культурных проектов «Развитие», проводится при поддержке Президентского Фонда Культурных Инициатив), команда гимназии стала финалистом телевизионной игры «Брейн-ринг» и др..

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством блока дополнительного образования в гимназии создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

**Модуль «Самоуправление».**

Для того чтобы воспитывать учащихся в духе личного достоинства, демократии в гимназии действует детский орган самоуправления – Республика «Альфа-Лэнд», которая решала в течение учебного года организационные проблемы жизнедеятельности. В нее входили представители 5-11 классов. Лидеры обсуждали и рассматривали вопросы учебы, творческие дела, санитарно-гигиеническое состояние школы, организовывали и проводили общешкольные мероприятия.

Такая деятельность развивает у детей самостоятельность, индивидуальные качества личности в коллективе, воспитывает ответственность за общее дело.

Государство « - ЛЭНД» имеет свой гимн, герб, флаг, Конституцию, Парламент и кабинет министров. Работа самоуправления проводилась по заранее составленному плану. В конце октября по упрощённой схеме были проведены выборы Президента гимназии. Президентом стал ученик 11 р/н класса Яндиев А... Не смотря на высокий творческий потенциал и большое количество идей, которые выдвигали участники самоуправления, они не смогли реализовать поставленные задачи. Но, многие мероприятия в этом году ученики организовали самостоятельно.

Главный орган самоуправления (организатор Евлоева Т.Ю.) – Кабинет министров (состоит из учащихся 9-11 классов). В течение учебного года самоуправленцы принимал активное участие в организации деятельности гимназии: совершали рейды по проверке чистоты классов, ношению сменной обуви, школьной формы, было организовано дежурство по школе, проводились общешкольные линейки, на которых подводились четверти, отмечались отличившиеся учащиеся, решались важные вопросы. К сожалению, не все учащиеся неукоснительно выполняют Устав и приказы по школе в отношении ношения школьной формы и сменной обуви. В новом учебном году необходимо классным руководителям ужесточить требования ношения школьной формы.

Перед каждой структурой системы самоуправления ставятся определенные задачи, хотя в конечном итоге ребята делают одно общее дело, приблизить воспитательный процесс к реалиям сегодняшнего дня. Хочу отметить, что деятельность органов СУ реализуется не столько в отдельных мероприятиях и делах, сколько в работе по формированию в коллективе специальной атмосферы, то есть духа школы, духа коллектива. Это направление в этом году стало приоритетным в работе СУ. Атмосфера должна помочь учащимся сделать самостоятельный нравственный выбор. В выборе ребенок руководствуется нравственно-этическими ценностями, которые утверждаются в коллективе. Определенное время СУ рассматривалось однозначно как средство укрепления дисциплины и порядка. Сегодня же первоочередная задача СУ – организаторская деятельность среди учащихся, организуется такой образ жизни в стенах гимназии, где все – для ученика и все, что делается, - исходит от ученика. Все шире в сферу деятельности СУ включаются функции изучения индивидуальных интересов ребят, удовлетворенности их деятельностью в гимназии, окружающем их социуме. С этой целью в структуре органов СУ сформирован диагностический центр, который с помощью психолога гимназии Татиевой З.М. выполняет социологические функции. В течение года проводился мониторинг успеваемости по звеньям, различные формы диагностики, например, анкетирование: «Уровень конфликтности», «Мои жизненные ценности», проводилась профориентационная работа.

**Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у гимназистов сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в гимназии активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;

- осуществление профессионального информирования гимназистов (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

-изучение профессиональных планов учащихся выпускных классов;

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;

- проведение профконсультаций;

- осуществление психофизиологической диагностики способностей;

- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, педагогами дополнительного образования. По этому направлению составлен отдельный план. Перечислю самые значимые мероприятия этого года.

С октября по декабрь 2021 года 39 учащихся 10 классов приняли участие во Всероссийском проекте: «Билет в будущее».

Проект состоял из нескольких этапов:

- информационные классные часы;

- классные часы по направлениям деятельности;

-профпробы (проводились на различных предприятиях и колледжах республики);

- онлайн –тестирование по проекту;

- примерочная профессий (тестирование).

В ходе проекта ребята получили много информации о профессиях сегодняшнего дня, о рынке труда, попробовали себя на различных профессиональных пробах, с помощью тестирования увидели свои наклонности.

В течение года мы принимаем участие во Всероссийском проекте «ПроеКТОрия».

с 21.09 по 23.09 учащиеся и педагоги принимали участие в работе Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» по следующим направлениям:

- историческая память – 17 учащихся и 2 педагога;

- образовательные технологии – 22 педагога;

- путешествия и туризм – 39 учащихся;

- волонтерство (добровольчество) – 21 учащийся;

- искусство и творчество – 43 учащихся;

- предпринимательство - 23 учащихся;

-журналистика и медиа – 6 учащихся;

-экология – 4 учащихся;

-наука и технологии – 12 учащихся и 3 педагога.

Учащиеся 5-11 классов стали участниками проекта «Шоу профессий», стали участниками онлайн трансляций о разных профессиях, например: «Модный приговор», «Цирковое искусство» и др..

20 ноября 2021 года, учащиеся 10-11 классов ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак», а также их родители, приняли участие в закрытом онлайн-мероприятии для старшеклассников «Беседа с топ-вузами: 4 пути IT». Общее количество принявших участие в мероприятии: 10 классы – 32 учащихся, 11 родителей; 11 классы – 8 учащихся, 3 родителей. На сайт для участия в мероприятии, каждый учащийся заходил через свои средства связи.

с 18 ноября по 28 ноября в рамках мероприятия, наши учащиеся прошли всероссийское профориентационное тестирование: 10 рн – 16 учащихся, 10 х/б – 19 учащихся, 11 класс – 6 учащихся.

В рамках профориентационной работы в гимназии состоялось мероприятие "Есть такая профессия - Родину защищать!", которое направлено на знакомство старшеклассников с военными профессиями.

Цель: воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину; воспитывать уважение и любовь детей к защитникам Российской армии.

Образовательные задачи: формирование представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы.

Развивающие задачи: развитие сообразительности, логического мышления, памяти, внимания; стимулирование речевой активности детей.

Воспитательные задачи: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Была проведена беседа о том, что такое честь, патриотизм, что значит для каждого человека Отечество, Родина, какие качества личности отличают настоящего патриота России, что такое честь, бесчестный человек, были приведены примеры из истории.

19 мая учащиеся 8-х классов приняли участие во Всероссийском профориентационном уроке для учеников 7-10 классов.

В первом полугодии наши ученики приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства KidsSkills, JuniorSkills, WorldSkills.

Классные руководители 10-11 классов информируют родителей и учащихся о проведении дня открытых дверей в российских ВУЗах, которые проходят в онлайн формате.

В гимназии проходят открытые уроки в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" нацпроекта "Образование". Уроки знакомят учащихся с современными профессиями, помогают выбрать карьерный путь, а также затрагивают самые популярные и интересные темы из школьной жизни.

**Модуль: «Работа с родителями».**

Организация сотрудничества родителей и гимназии в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы гимназии, осуществляемую через реализацию Программы работы с родителями обучающихся.

Цель данной Программы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей;

- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьёй.

- повысить правовую компетентность родителей.

- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.

- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав;

- Закон «Об образовании в РФ»

- Семейный кодекс РФ;

- Декларация прав человека;

- Программа развития школы;

- Положение об общешкольном Управляющем совете;

- Положение о классном родительском собрании;

- Положение об общешкольном родительском собрании;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

2.Организационно - деятельностное;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с классным руководителем в классах;

- оказание спонсорской помощи школы;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии

- участие в проектной деятельности.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 91%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 65%, указаны тематические классные часы 63%); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает».

Однако, в целом, удовлетворительно оценивая осуществляемую работу с семьей и социумом, необходимо сказать и о ряде недостатков. Прежде всего, речь идет о том, что данной системой охвачены не все родители. Поэтому, в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо продолжать работу:

- по расширению партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета классов, по привлечению родительских комитетов классных коллективов, учащихся для проведения профилактической работы, проведения совместных школьных акций и мероприятий, участия в городских конкурсах и т.п.;

- строить работу с родителями на анализе результатов диагностики, которую необходимо проводить с целью определения приоритетных направлений воспитательной работы, выяснения родительских предпочтений в профориентации детей.

**Выводы по итогам работы.**

Итак, анализируя работу за 2021-2022 учебный год, необходимо отметить, что, несмотря на неплохой результат, в новом учебном году необходимо повышать качество воспитательной работы, совершенствуя и обобщая опыт учителей, развивая достигнутое, преодолевая недостатки, предупреждая ошибки. Определяется ряд проблем, которые мешают эффективности воспитательного процесса:

- невозможность осуществления внеклассной работы в полном объеме из-за 2-х-сменной занятости и нехватки помещений;

- занятость большинства родителей работой, отсутствие свободного времени для участия в школьной жизни своих детей;

- низкий уровень культуры поведения некоторых обучающихся,

В перспективе необходимо усилить внимание:

- на укрепление системы сотрудничества педагогов и родителей во всех звеньях учебной и воспитательной работы;

- на совершенствование системы школьного самоуправления, воспитывающей в детях одну из важнейших качеств современного человека - ощущение самодостаточности, уверенности в себе и в своих силах;

- на воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, истории страны, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

Планируемые цели и задачи на 2020-2021 учебный год.

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;

-совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних;

- использовать наиболее современные формы обучения и воспитания..