

Министерство образования Республики Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия №1 г. Карабулак»

Основная образовательная программа

Рассмотрена:
на заседании педагогического совета
ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»
(Протокол от «28» августа 2020 года №1)
председатель совета Бокова Л.Х.

Утверждаю:
Директор гимназия №1 г. Карабулак
Л.Х. Бокова 
(введена в действие приказом
«29» августа 2015 года №

г. Карабулак

2021-2025 г.

Министерство образования Республики Ингушетия Государственное
бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия №1 г. Карабулак»

Основная образовательная программа

Рассмотрена:

на заседании педагогического совета ГБОУ
«Гимназия №1 г. Карабулак» (Протокол от «28»
августа 2020 года № 1)
председатель совета Бокова Л.Х.

Утверждаю:

Директор гимназия № 1 г. Карабулак»
Л.Х. Бокова
(введена в действие приказом
«29» августа 2021 года N 1

г. Карабулак

2021-2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа государственного автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Карабулак» (далее - Программа) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступенях начального, основного, среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации ими учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089; Федеральным государственным стандартом начального общего образования, введённым в действие приказом

Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым Минобрнауки РФ 17.05.2012 года №413 с учётом действующей в системе образования нормативной базой федерального и регионального уровней, Уставом и локальными актами гимназии.

Программа представляет собой нормативный документ, выступающий в качестве внутреннего стандарта гимназии, который регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности гимназии по реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с типом и видом учреждения и обеспечивающих координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Как нормативный документ Программа ориентирована на реализацию права обучающихся и их родителей на информацию об образовательном учреждении, права на выбор услуг и права на гарантию качества образования.

Разработка Программы осуществлялась с участием органа, обеспечивающего государственно-общественный характер управления гимназией - Управляющего совета.

При составлении Программы были учтены сложившиеся в гимназии традиции и особенности социального заказа, представленного образовательными запросами обучающихся, потребностями их родителей, учреждений профессионального образования, работодателей, общественности.

Программа включает в себя:

- основную образовательную программу начального общего образования, разработанную на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования;

- основную образовательную программу основного общего образования, разработанную на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- основную образовательную программу полного (среднего) общего образования, разработанную на основании примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Каждая из программ в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы на соответствующей ступени общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования на соответствующей ступени и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы соответствующей ступени общего образования.

Организационный раздел включает: учебный план и систему условий реализации программы.

Программа является документом постоянного действия. Изменения и дополнения в Программу, связанные с регламентацией деятельности гимназии в конкретном учебном году, а также новая редакция Программы разрабатываются и принимаются по итогам процедуры их согласования и вступают в силу после издания соответствующего приказа.

Программа реализуется через урочную и внеклассную деятельность обучающихся, а для классов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты 2009 года и через внеурочную деятельность.

С Программой в обязательном порядке проводится ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

1.1. Общие положения

1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная гимназия №1 г. Карабулак» (далее – Гимназия), основанное на праве оперативного управления, создано в соответствии с Постановлением Правительства Республики Ингушетия действует на основании Устава

Миссия гимназии - активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала на основе предоставления обучающимся широкой возможности в реализации индивидуальных образовательных траекторий, предусматривающих освоение гимназистами базовых и вариативных общеобразовательных программ в соответствии со своими интересами и потребностями.

Основными целями и задачами деятельности гимназии являются:

- обеспечение гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования;
- создание условий для развития личности, ее самореализации и самоопределения путем предоставления широкого выбора образовательных программ;
- создание условий для развития индивидуальных способностей детей на основе овладения федеральными государственными образовательными стандартами;
- выявление наиболее способных и одарённых детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности на основе расширения базового компонента, формирование потребностей к самообразованию и самообучению;
- обеспечение международных требований к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями.
- создание условий для становления образованной, всесторонне развитой интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ высшего профессионального образования, творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Основными задачами Гимназии является создание условий для:

- становления личности, адаптивно устойчивой в условиях новой социокультурной ситуации, способной к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- реализации личностно-ориентированного подхода при обеспечении единства, интеграции и инверсии общего и дополнительного образования;
- построения основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся;
- использования культурологического подхода в решении проблем интеграции интеллектуального и нравственного развития личности в системе основного и дополнительного образования;

- развития потребностей, обучающихся в саморазвитии и самообразовании, формировании готовности к продолжению образования, выбору и освоению профессии;
- формирования дидактической культуры учителя.

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация следующих образовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам химико-биологического и Роснефть профилей.

В структуре современного российского образования гимназическое образование рассматривается как одно из направлений обеспечения качества образования на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику.

Гимназическое образование – это вид государственного образования, ориентированного на реализацию общеобразовательных программ среднего (полного) образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся 10-11 классов по предметам химико-биологического и химико-физического циклов и формирование у них навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности.

Гимназическое образование:

- дает выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности на основе содержания образования;
- формирует личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Принципами проектирования и реализации образовательного процесса в гимназии являются:

- *принцип фундаментальности и вариативности* означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- *принцип непрерывности и преемственности образования.* Образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целей обучения, определения содержания обучения, его форм и методов;
- *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- *принцип комплексности* – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;

- *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- *принцип осознанного выбора* предполагает, что участники образовательного процесса обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности школы и местного сообщества;
- *принцип демократизации* нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
- *принцип социального партнерства* предполагает взаимодействие гимназии с учреждениями различного типа, предусматривающее: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях.

1.2. Общие целевые ориентиры Программы

(основания для разработки целевых разделов основных образовательных программ соответствующих ступеней общего образования)

1.2.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели в ходе реализации Программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.2.2. Системно-деятельностный подход

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы

Планируемые результаты освоения Программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основных

образовательных программ соответствующих ступеней общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов:

- для обучающихся осваивающих основную образовательную программу начального общего образования описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям;
- для обучающихся осваивающих основную образовательную программу основного общего образования и основную образовательную программу среднего (полного) общего образования описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Планируемые результаты к каждому разделу учебной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты блоков «Выпускник научится» отражают базовый уровень освоения основной образовательной программы, необходимый для последующего обучения. Планируемые результаты блоков «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета отражают повышенный уровень освоения основной образовательной программы. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Основная цель включения планируемых результатов повышенного уровня — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

В структуре планируемых результатов выделяются: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты — отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивации к учению и познанию, наличие у них ценностно-смысловых установок и индивидуально - личностных позиций, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов;

Предметные результаты — представляют собой освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Описание структуры и особенностей реализации планируемых результатов по ступеням обучения приводится непосредственно в структуре соответствующих разделов основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

1.2.4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Особенности оценки **личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов** по степеням общего образования представлены в соответствующих разделах основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

1.3.

Содержательная основа Программы

(основания для разработки содержательных разделов основных образовательных программ соответствующих ступеней общего образования)

1.3.1. Структура содержательных разделов

Общее содержание образования в рамках основной образовательной программы гимназии определяется в **содержательных разделах** основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые

включают в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, определённых Стандартом для соответствующих ступеней общего образования, в том числе:

а) на ступени начального общего образования:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии детей с ограниченными возможностями).

б) на ступени основного общего образования:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии детей с ограниченными возможностями).

в) на ступени среднего (полного) общего образования:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего(полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается при наличии детей с ограниченными возможностями).

Все вышеперечисленные программы, за исключением программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности оформляются как модули комплексных (ориентированных на все ступени общего образования) программ:

- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционной работы (разрабатывается при наличии детей с

ограниченными возможностями).

1.3.2. Рабочие программы

Основное содержание учебных предметов представлено в **рабочих программах** по предметам (курсам) учебного плана.

Рабочая программа учебного курса, предмета или дисциплины (модуля) (далее - Рабочая программа) является локальным (действующим только в Гимназии) документом.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание государственного стандарта по учебному курсу, предмету или дисциплине (модулю).

Рабочая программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающегося средствами учебного курса, предмета или дисциплины (модуля), объем и основные принципы организации учебного материала, его структурирования и последовательность изучения; порядок распределения учебных часов, требования к результатам обучения.

Рабочая программа разрабатывается на весь срок её освоения на ступени обучения, определяемый примерной (авторской) программой курса, предмета или дисциплины (модуля).

Содержание Рабочей программы является основой для определения содержания административного контроля за освоением обучающимися программы учебного курса, предмета или дисциплины (модуля) и достижением ими планируемых результатов образования.

Структура Рабочей программы включает в себя следующие компоненты:

№ п/п/	Элементы рабочей программы	Содержание элементов Рабочей программы
1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none">- полное наименование ОО;- грифы рассмотрения, согласования, утверждения Рабочей программы (далее РП);- название учебного предмета, курса;- указание класса, где реализуется РП;- фамилия, имя, отчество учителя, составителя РП, квалификационная категория;- сроки реализации РП;- название населенного пункта и года разработки РП.
2.	Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none">- РП разработана в соответствии с ФГОС ...- РП разработана на основе ... (примерная, авторская программы)- РП ориентирована на учебник ...- изменения в содержании ...
3.	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и т.д.	<ul style="list-style-type: none">- личностные;- метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД);- предметные (ученик научится; ученик получит возможность научиться).
4.	Содержание учебного предмета, курса и т.д.	<ul style="list-style-type: none">- перечень разделов/блоков;- количество часов, отводимое на изучение раздела/блока;- количество часов, отведенных на практическую часть и контроль;- формы организации учебной деятельности;- основные виды учебной деятельности.
5.	Календарно-тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none">- последовательная нумерация уроков;- планируемая и фактическая дата проведения урока;- перечень тем и последовательность их изучения;

		- тип урока (в экспериментальном порядке на 2019/2020 учебный год); - планируемые результаты; - используемые технологии; - виды/формы контроля.
--	--	--

Перечень рабочих программ, используемых педагогами гимназии, оформляется по ступеням обучения приложением.

1.4. Особенности организации образовательного процесса

(основания для разработки организационного разделов основных образовательных программ соответствующих ступеней общего образования)

1.4.1. Структура образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии осуществляется по трём ступеням образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Каждая из ступеней гимназии, решая общие задачи, имеет свои особенности, связанные с возрастом обучающихся, их образовательными потребностями, ожиданиями родителей (законных представителей) обучающихся. Они находят отражение, прежде всего, в наборе базовых учебных курсов, занятий по выбору, организуемых, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся и режиме их работы.

1.4.2. Особенности комплектования классов

Порядок комплектования Гимназии устанавливается учредителем и закрепляется Уставом гимназии.

Приём заявлений для поступления в Гимназию производится от всех граждан, желающих получить образование соответствующего уровня.

В гимназию (2 класс) принимаются обучающиеся на основе заключения медико-психолого-педагогической комиссии об интеллектуальном развитии ребенка и готовности его к обучению повышенного уровня. При зачислении в гимназию обращается внимание на состояние здоровья детей и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенной сложности.

Для комплектования в Гимназии создаётся специальная приёмная комиссия, которая утверждается приказом директора. Комиссия организует свою деятельность в соответствии с Положением, которое является приложением к Уставу гимназии.

Прием в 5-9,11 классы в начале учебного года осуществляется при наличии вакантных мест, на основании итоговых отметок, полученных в другом образовательном учреждении и на основании устного и письменного тестирования.

Прием в классы с углубленным изучением отдельных предметов производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний и с учётом образовательных достижений (портфолио) обучающегося.

Преимущественным правом зачисления в классы с углублённым изучением отдельных предметов пользуются победители по соответствующим профильным предметам школьных, городских, областных, всероссийских олимпиад, марафонов знаний, конкурсов, научно-

практических конференций, соревнований. При приеме в данный класс может проводиться собеседование, позволяющее определить уровень готовности учащихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Прием в профильные классы осуществляется с учетом портфолио индивидуальных учебных достижений (портфолио) и на основании заявления родителей (законных представителей). В профильные классы принимаются обучающиеся, успешно сдавшие экзамены по обязательным предметам и предметам выбору, независимо от места их проживания.

Преимущественным правом поступления в профильные классы пользуются:

- выпускники 9-х классов, наиболее успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования;
- победители по соответствующим профильным предметам городских, региональных и федеральных олимпиад;
- обладатели похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (профильных предметов);
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца.

Организация образовательного процесса в гимназии регламентируется учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий.

1.4.3. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный график регламентирует вопросы, связанные с режимом работы гимназии в течение конкретного учебного года: сроки начала, продолжительность и сроки окончания учебного года; сроки каникул; недельный режим работы; сменность; начало и продолжительность занятий; расписание звонков; сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации т.д.

Годовой календарный график на учебный год оформляется приложением.

1.4.4. Особенности формирования учебного плана

Учебный план является одним из документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в гимназии. В соответствии с учебным планом определяется максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

Основной целью учебного плана гимназии является конкретизация содержания образования путем определения количества и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, на каждый учебный предмет в отдельности.

Принципы формирования учебного плана:

- обязательность реализации инвариантной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объеме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы гимназии и его программы развития.

Учебный план гимназии состоит из двух частей: инвариантной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (школьный компонент) частей.

Инвариантная (обязательная) часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях общего образования и профессионального образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся.

Реализация инвариантной (обязательной) части учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная (формируемая участниками образовательного процесса) часть обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих учитывающих различные интересы обучающихся.

Школьный компонент, распределение часов части формируемой участниками образовательного процесса и режим работы гимназии на конкретный учебный год согласовывается с Управляющим советом гимназии.

Особенностями учебного плана гимназии является:

- углублённое изучение отдельных предметов на ступени среднего (полного) общего образования;
- профильное обучение в старших классах, в том числе в форме индивидуальных учебных планов;

Учебный план на конкретный учебный год, утверждается в установленном порядке и оформляется приложением.

1.4.5. Организация внеурочной деятельности

Учебная деятельность, осуществляемая обучающимися в рамках учебного плана, имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, в реализации программ дополнительного образования, направленных на создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального, основного, среднего (полного) общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

В соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Занятия проводятся в форме: экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, научно-исследовательских проектов, олимпиад, соревнований, поисковых и т.д.

Модель, направления, временные рамки, формы и способы организации внеурочной деятельности, а также принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования определяются гимназией самостоятельно, и отражается в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – нормативный документ гимназии, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для ступени общего образования.

План внеурочной деятельности на конкретный учебный год, утверждается в установленном порядке и оформляется приложением.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, и являющихся компонентом части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется, в том числе с привлечением ресурсов учреждений дополнительного и профессионального образования, культуры и спорта. В период каникул внеурочная деятельность организуется в условиях работы школьного оздоровительного лагеря, профильных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования.

1.4.6. Индивидуальный учебный план

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся участием самих обучающихся и их семей, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для следующих категорий обучающихся:

- осваивающих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования на профильном уровне;
- с высокой степенью успешности в освоении образовательных программ (одарённых детей);
- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к освоению образовательных программ в условиях ученического коллектива;
- имеющих особое положение в семье;
- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- детей-инвалидов;
- обучающихся, которые по причине болезни не могут обучаться в гимназии;
- не владеющих или недостаточно владеющих русским языком и др.

Обучение по индивидуальным учебным планам может осуществляться:

- непосредственно в гимназии;
- на дому обучающегося.

При реализации индивидуальных учебных планов допускается сочетание форм получения образования.

Основанием для обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану является заявление родителей (законных представителей) обучающегося, медицинское заключение (при необходимости), заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости).

Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы по предметам и курсам, формы и сроки текущего и итогового контроля, список учителей, ведущих обучение, утверждаются приказом директора гимназии.

Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий (кроме расписания учебных занятий для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего (полного) общего образования на профильном уровне) письменно согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год либо на срок, указанный в заявлении родителей (законных представителей).

Обучающемуся по индивидуальному учебному плану предоставляется возможность получать консультации по учебным предметам, пользоваться литературой из учебного фонда гимназии, учебными кабинетами для проведения лабораторных и практических работ, продолжить обучение в гимназии в установленном законодательством порядке.

Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется по предметам, входящим в учебный план гимназии, как правило, в пределах следующего количества часов: 1 – 4 классы – до 8 часов, 5 – 8 классы – до 10 часов, 9 классы – до 11 часов, 10 – 11 классы – до 12 часов в неделю. При наличии соответствующих условий и возможностей количество часов в каждом

конкретном случае Учреждением может быть увеличено.

При назначении учителей, работающих с обучающимися по индивидуальным учебным планам, преимущество отдаётся учителям, работающим в данном классе или по данной программе.

При невозможности организовать обучение по индивидуальным учебным планам силами своего педагогического коллектива Учреждение имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в Учреждении.

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

1.4.7. Система условий реализации Программы

Реализация Программы осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических, финансовых и материально-технических условий, способствующих становлению и развитию в гимназии комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной между ступенями общего образования и учитывающей особенности организации общего образования по ступеням, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся соответствующих ступени общего образования.

Кадровое обеспечение.

Основными характеристиками качества кадрового обеспечения образовательного процесса в гимназии, в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Показателями качественного кадрового обеспечения являются: полная (100%) укомплектованность кадрами по всем должностям; соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности; соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой высшей) и занимаемым ими должностям; своевременное (не реже одного раза в 5 лет) единовременное или поэтапное освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в объёме не менее 108 часов;

Соответствие уровня квалификации работников квалификационным характеристикам по соответствующей должности и соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

устанавливается при их аттестации.

Требования к уровню квалификации работников гимназии по должностям

Должность: директор гимназии.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и государственного управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель директора.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.

Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и государственного управления или менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: социальный педагог.

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **учитель дефектолог, учитель логопед.**

Должностные обязанности: осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-психолог.**

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-организатор.**

Должностные обязанности: способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог дополнительного образования.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **музыкальный руководитель.**

Должностные обязанности: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и

профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность: библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: диспетчер образовательного учреждения.

Должностные обязанности: участвует в составлении расписания занятий и осуществлении оперативного регулирования организации образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование в области организации труда без предъявления требований к стажу работы.

Должность: лаборант.

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Должность: бухгалтер.

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются приложением¹.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в гимназии функционирует система методической работы, целью которой является:

- обеспечение постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Программы;
- стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществление мониторинга результатов педагогического труда.
- организация участия членов педагогического коллектива в планировании, разработке и

- реализации образовательных программ, в инновационной и проектной деятельности;
- информирование педагогических работников о новых методиках, технологиях, формах организации и диагностике результатов образовательного процесса.
 - содействие в создании программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса
 - создание условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов;
 - содействие в организации рационального педагогического труда и саморазвитии педагогических кадров.

Основными организационными формами методической работы являются:

- научно-методический совет, выступающий в качестве связующего звена всех подразделов методической службы. В состав методического совета входят директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель экспериментальной работой (при наличии), руководители предметных объединений.
- предметные кафедры (методические объединения) – представляют собой группу, объединяющую педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин.
- творческие и проблемные группы – объединяют педагогов, работающих над одной темой и создаются для решения частых педагогических проблем;
- работа педагогов по теме самообразования.

Дидактические формы методической работы: теоретические семинары, семинары-практикумы, конференции, дискуссии, лектории, мастер-классы, выставки и отчеты по самообразованию, участие в конкурсах профессионального мастерства, ярмарки методических идей, консультации, методические дни, стажировки, педагогические мастерские и др.

Повышение квалификации педагогических работников гимназии осуществляется в процессе прохождения ими системных (не реже одного раза в пять лет) и проблемных (тематических) курсов на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РИ, ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», других учреждений дополнительного профессионального образования.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива основана на определении уровня результативности профессиональной деятельности работников гимназии по критериям и показателям, определяемым локальным актом гимназии «Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда».

Требования, предъявляемые к педагогу гимназии:

в общеобразовательной подготовке:

- 1) знает основы современных концепций природы и общества;
- 2) имеет навыки продвинутого пользователя информационными и
- 3) коммуникационными технологиями;

профессиональной подготовке:

- 1) обладает ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

2) знает:

- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом,
- основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу;
- правовые нормы отношений участников образовательного процесса;

3) умеет:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
- выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
- применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
- организовывать взаимодействие с детьми, совместную и индивидуальную деятельность детей;
- реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
- осуществлять профессиональную рефлексию;
- вести документацию;

4) владеет:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

в предметной подготовке:

1) знает:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

2) умеет:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение.

Гимназия расположена в здании объединяющим: типовое здание 2008 года постройки.

Общая проектная мощность – 704 мест.

В гимназии функционируют 33 учебных кабинетов, в том числе два кабинета информатики, физики, химии, биологии, три кабинета русского языка, три кабинета математики, кабинет дополнительного образования успех каждого ребенка, актовый зал, хореографический зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, медицинские кабинеты, столовая.

Все учебные кабинеты и помещения, используемые для обеспечения комфортного пребывания детей в гимназии, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и сотрудников.

Учебные кабинеты обеспечены мебелью, оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения. В кабинетах оформлены стенды, на которых размещаются материалы к уроку, рекомендации помогающие учащимся организовать свой труд.

Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия кабинетов химии, физики, биологии позволяют проводить практические работы, предусмотренные программой, и способствуют повышению мотивации обучающихся к исследовательской деятельности.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор, экран). Во всех кабинетах установлены интерактивные доски (информатика, русский язык, химия, кабинет ДО, история, математика, биология, начальные

классы).

Все имеющиеся в гимназии компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в сеть Интернет. В гимназии имеется водопровод, канализация, центральное отопление, система видеонаблюдения.

Инфраструктура гимназии позволяет полноценно реализовать комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Гимназия имеет земельный участок. На территории разбиты клумбы и цветники. Спортивно-игровая площадка не имеет твердого покрытия, оборудована площадка под турники.

Охрана гимназии осуществляется круглосуточно силами сотрудников охранной службы гимназии. Пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализации и телефонизирован. Гимназия имеет паспорт антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей из здания.

В гимназии функционируют стоматологический кабинет и медицинский кабинет.

Имеются необходимые материально-технические условия для организации работы администрации, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов.

Нормативно-правовое обеспечение

Основным нормативным документом, регламентирующим все виды деятельности гимназии, является его Устав.

Гимназия обеспечена всеми правоустанавливающими документами: лицензия, свидетельство.

Гимназия самостоятельно издаёт (разрабатывает и принимает) приказы распоряжения, положения, инструкции, правила и другие локальные акты, устанавливающие нормы (правила) общего характера, предназначенные для регулирования отдельных видов правоотношений, возникающих в процессе уставной деятельности гимназии.

Разрабатываемые и принимаемые гимназией локальные акты не могут противоречить действующему законодательству, уставу гимназии, коллективному договору.

Организационно-педагогические условия

В гимназии используются следующие формы организации образовательного процесса:

Урочная - объединяющая все типы уроков традиционной и нетрадиционной формы. Особое внимание уделяется вводным урокам, урокам систематизации и обобщения знаний, урокам, построенным на основе интеграции содержания различных предметов учебного плана и ориентированных на формирование у обучающихся надпредметных знаний.

Внеурочная - включающая в себя: занятия в предметных творческих кружках, спортивных секциях, клубах; индивидуальные консультации, гимназические, участие в общегимназических олимпиадах, конференциях, экскурсии и т.д.

Внеклассная представленная коллективными творческими делами, организацией концертов, спектаклей, творческих вечеров, встреч с интересными людьми и т.д.

Внешкольная - объединяет участие гимназистов в межшкольных программах и проектах, участие в Интернет-проектах, посещение выставок, театров, музеев (в том числе и за пределами города и страны).

Самостоятельная работа - подразумевает самостоятельную деятельность учащихся, всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне гимназии.

В образовательном процессе активно используются:

- система развивающего обучения;
- технология проектного обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии саморазвивающего обучения;
- информационно-коммуникативные технологии и др.

Учебно-методическое обеспечение.

В гимназии используются учебники, соответствующие Федеральному перечню учебников. Гимназия обеспечена учебниками и учебными пособиями, учебно- методической литературой и материалами. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по отдельным учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Информационное обеспечение.

В гимназии имеется официальный сайт, содержащий:

- информацию о гимназии (учредительные документы, отчёты о деятельности, история, традиции и т.д.);
- тексты актуальных документов федерального, регионального, государственного уровней;
- информацию по вопросам подготовки к итоговой аттестации;
- новости гимназической жизни;
- ссылки на полезные сайты и др.

Мониторинг и оценка системы условий осуществляется в рамках общегимназической системы мониторинга качества образования, а вопросы совершенствования условий включаются в ежегодные планы работы гимназии и в планы его финансово-экономической деятельности.

Раздел 2

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2-4 КЛАССЫ) ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Начальная школа, являясь первой ступенью общего образования, создает базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания учащихся.

Обучение в начальной школе призвано обеспечить адаптацию детей к школе, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, формирование положительной мотивации к учению; создать условия для развития интересов, склонностей; содействовать овладению простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа НОО) определяет содержание и организацию в гимназии образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа НОО сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в гимназию ведущей деятельности ребёнка, выражающемся в переходе к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции гимназиста, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у гимназиста основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

При определении стратегических характеристик Программы НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Цель реализации Программы НОО

Целью реализации Программы НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Характеристика обучающихся, которым адресована Программа НОО:

Возраст – 6.5-9 лет. Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. Основными психологическими особенностями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности.

На данной ступени образования:

- формируются центральные психологические новообразования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- происходит развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Начальный уровень готовности к освоению Программы НОО: высокий и средний уровень школьной зрелости, предполагающий фактическое освоение программы первого класса по чтению, русскому языку и математике.

Виды деятельности младшего гимназиста:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые гимназистами в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Программу НОО:

- реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную;
- создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
 - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
 - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
 - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
 - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- создать пространство для социальных практик младших гимназистов и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Образ выпускника начальной школы гимназии

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения их изучения на углублённом уровне в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Для обучающихся, завершивших обучение на ступени начального обучения в гимназии характерны:

Познавательный потенциал:

- наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде;
- устойчивый интерес к познанию;
- владение основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
- готовность к обучению в основной школе.

Нравственный потенциал:

- любовь к своему краю, своей Родине, родному городу;
- способность сопереживать.

Коммуникативный потенциал:

- владение культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения;
- умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- способность говорить и слушать.

Эстетический потенциал:

- эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал:

- соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

2.1.2.

Планируемые результаты освоения Программы НОО (для классов, реализующих ФГОС 2009 года)

На ступени начального общего образования для классов, реализующих ФГОС 2009 года устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

2.1.2.1.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция гимназиста на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя ингушского народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки

для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*
- *задавать вопросы;*
- *контролировать действия партнёра;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и*

позиций всех участников;

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.1.2.2.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.1.2.3. Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения

(мини- зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде гимназии;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

2.1.2.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения образовательной Программы НОО включают в себя освоенный обучающимися в ходе изучения того или иного учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Конкретный перечень предметных результатов определяется соответствующим федеральным государственным стандартам, и отражается в рабочих программах по учебным предметам.

Перечень рабочих программ по предметам учебного плана, реализуемых в

конкретном учебном году оформляется приложением.

2.1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися Программы НОО (для классов, реализующих ФГОС 2004 года)

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации гимназистов.

2.1.3.1. Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

2.1.3.2. Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и

использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

2.1.3.3. Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Выпускники начальной ступени должны владеть следующими компетенциями:

- готовность к постоянной работе над собой для овладения культурой учебной и трудовой деятельности;
- проявление интереса к познанию окружающего мира, природных, социокультурных особенностей региона;
- проявление чувства долга при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- умение концентрировать волю и терпение при преодолении трудностей, возникающих в учебной деятельности и во взаимоотношениях с разными людьми;
- сознательное и безопасное использование технических средств в быту;
- проявление навыков заботы о природной среде на базе полученных на уроках и внеучебной деятельности знаний;
- ответственное отношение к ближайшей среде жизнедеятельности, умение сотрудничать с малыми общностями (класс, двор, улица);

2.1.3.4. Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы НОО (для классов, реализующих ФГОС 2004 года) предполагают освоение обучающимися обязательного минимума содержания основных программ общего образования, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Конкретный перечень предметных результатов определяется соответствующим

федеральным государственным стандартом, и отражается в рабочих программах по учебным предметам.

2.1.4. Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения Программы НОО

2.1.4.1. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка **личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание** оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, представленные в блоке «Выпускник научится» в соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся,

которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание** оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- в итоговых проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе:

- *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее-*систему предметных знаний*);
- *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее-*систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяют *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие,

расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием (*или предметные действия*).

В основе предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, выполняются с разными объектами.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.1.4.2. Портфолио достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач,

позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфолио достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную

оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.1.4.3. Итоговая оценка выпускника начальной школы

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, английскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку, английскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования

универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или

«отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.
-

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

2.2.2. Предметные области, осваиваемые обучающимися на ступени начального общего образования

Перечень предметных областей:

- для классов, реализующих ФГОС 2009 года: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы исламской культуры», «Искусство», «Физическая культура».

Содержание предметов образовательной области **«Филология»** ориентировано на формирование у обучающихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; знакомство с особенностями языковой культуры Англии и США в рамках углубленного изучения английского языка.

Освоение содержания предметов образовательной области **«Математика»** (**«Математика и информатика»**) будет способствовать развитию у обучающихся математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, пространственных и геометрических представлений, осознанных способов математической деятельности.

Изучение предметов образовательной области **«Естествознание»** (**«Обществознание и естествознание»**) позволит учащимся приобрести первоначальные представление о мире, о месте человека в нем, о предметах и явлениях природы, общественной жизни, будет способствовать формированию уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории и современной жизни страны, осознанию целостности окружающего мира, освоению основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Кроме того, изучение православной культуры будет способствовать формированию у обучающихся культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России культурных ценностей; воспитание абсолютных

ценностей бытия в поведении, формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В процессе изучения содержания предметов образовательной области **«Искусство»** у обучающихся будут сформированы основные эстетические понятия, произойдёт развитие художественно-творческих способностей. Предметы области развивают способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Образовательная область **«Основы исламской культуры»** ориентирована на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Образовательная область **«Физическая культура»** ориентирована на физическое развитие личности, формировании у обучающихся установки на здоровый образ жизни и сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, содействуют укреплению здоровья, формированию первоначальных умений саморегуляции.

2.2.3. Предметы, изучаемые обучающимися на ступени начального общего образования

В результате освоения обучающимися содержания учебных программ по предметам будут обеспечены:

Русский язык:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование обучающимися начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать к ней своё отношение;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Основы исламской культуры:

- познакомить обучающихся с основами мусульманской культуры;
- развить представление младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей ислама для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали и формировать у них ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры исламского народа при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способности младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

ОБЖ:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2.2.4. Программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

2.2.4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентации, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, особенности организации и текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентации общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению

опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

На ступени начального общего образования в рамках реализации программы деятельность педагогического коллектива гимназии ориентирована на последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Содержательную основу деятельности по реализации программы составляет создание в гимназии социально-открытого уклада школьной жизни интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей.

2.2.4.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Приоритетом деятельности по реализации программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе является содействие реализации развивающего потенциала образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей гимназистам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа реализуется как в процессе освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и в процессе сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе

2.2.4.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа:

- определяет цели и задачи деятельности гимназии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- определяет основные условия и принципы организации здоровьесберегающей деятельности гимназии, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов

освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Деятельность в рамках реализации программы ориентирована на обеспечение для каждого гимназиста возможности сохранения здоровья за период обучения в гимназии, формированию у него необходимые знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.

На ступени начального общего образования основными задачами в рамках реализации программы являются:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

2.2.4.4. Программа коррекционной работы

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа призвана обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или)

психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Вышеперечисленные программы оформляются как модули комплексных (ориентированных на все ступени общего

образования) программ:

- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционной работы.

Программа НОО реализуется гимназией через учебный план и план внеурочной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план НОО

2.3.1.1. Общие положения

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся начальной школы, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В учебном плане начальной школы **федеральный компонент** представлен в полном объеме предметами следующих образовательных областей:

- **филология** - русский язык, литературное чтение, английский язык.
- **математика** - математика;
- **естествознание** - окружающий мир;
- основы исламской культуры;
- **искусство** - музыка, изобразительное искусство;
- **физическая культура** - физическая культура;
- **технология** – информатика и ИКТ; с целью формирования информационной компетенции учащихся учебный курс «Информатика» в начальной школе изучается во 2–4-х классах в качестве самостоятельного учебного предмета.

Региональный компонент представлен предметами ингушский язык и ингушская литература.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности обучающийся с учителем и одноклассниками; для формирования основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми; закладывает основы формирования учебной деятельности ребёнка (система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат).

Обучение в начальных классах гимназии ведется по системе учебно-методическому комплексу «Школа России» и «Школа 2100».

2.3.1.2. *Учебный план ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» Начальное общее образование*

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Филология	ингушский язык	2	3	3	2	10
	ингушская литература	1	2	2	2	7
	русский язык	4	4	4	4	16
	литературное чтение	4	4	4	4	16
	английский язык		2	2	2	6
Математика и информатика	математика	4	4	4	4	16
	информатика					
Обществознание и естествознание	окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	2	7
Искусство	музыка	1	1	1	1	4
	изобразительное искусство и художественный труд	1	1	1	1	4
ОРКСЭ	основы исламской культуры				1	1
Физическая культура	физическая культура	1	1	1	1	4
	шахматы	1	1	1	1	4
Опорно-двигательная активность	хореография	1	1	1	1	4
Итого:		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса						
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-ти дневная неделя)		21	26	26	26	99

В 1-х классах 1 час физической культуры передан на хореографию, 1 час физической культуры передан на шахматы.

Во 2-х классах 1 час физической культуры передан на хореографию, 1 час физической культуры передан на шахматы, 1 час русского языка передан на литературу.

В 3-их классах 1 час физической культуры передан на хореографию, 1 час физической культуры передан на шахматы, 1 час русского языка передан на литературу.

В 4-ых классах 1 час ингушского языка передан на окружающий мир, 1 час физической культуры передан на шахматы, 1 час русского языка передан на литературу.

В 1-4 классах предмет технология передан на предмет «Изобразительное искусство и художественный труд» по 1 часу в неделю.

В 1-4 классах предмет Искусство (музыка и изобразительное искусство) передан на музыку по 1 часу в неделю.

2.3.1.3. Особенности вариативной части базисного учебного плана (компонента образовательного учреждения или части, формируемой

участниками образовательного процесса)

Во 2-3 классах данная часть в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 3 часа в неделю; в 4 классе – 2,5 часа.

Вариативная часть учебного плана формируется с учётом целей образования гимназии, потребностей и образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

2.3.2. Внеурочная деятельность

2.3.2.1. Цель и задачи внеурочной деятельности

Основной целью при организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования является обеспечение адаптации ребёнка к условиям обучения в гимназии, создание благоприятных условий для его развития на основе учёта его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции обучающийся за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, творческие клубы и студии, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела – трудовые акции и т.д.).

2.3.2.2. Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное), общеинтеллектуальное.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр. Организуется она в таких формах внеурочной работы, как экскурсии, олимпиады, конкурсы, лектории, недели книги по направлениям: «Лингвистика», «Страноведение», «Экология», «Наука и творчество» и т.д.

Ценностно-ориентационная деятельность представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей - всего того, что называют ценностями. Организуется в различных формах внеурочной деятельности: беседы по социально-

нравственной проблематике, классные собрания, дискуссии, диспуты.

Общественная деятельность предполагает участие гимназистов в органах управления гимназией, различных ученических объединениях в гимназии и вне его, участие в трудовых акциях и кампаниях. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка гимназии, собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления, вечера, праздники и пр.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Организуется в следующих формах: инсценировки, конкурсы, школьные театры, концерты, фестивали, экскурсии в музеи, посещения театров и многое другое.

Спортивно-оздоровительную деятельность предполагает включение обучающихся в деятельность, способствующую развитию у них физических качеств, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Организуется в форме спортивных соревнований, спортивных секций, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение, которое проходит в разных формах: игры, праздники, вечера отдыха, коллективные дни рождения, совместные прогулки, походы и пр.

2.3.2.3. Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности гимназистов, создаются условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

Принцип системности.

Система внеурочной деятельности младших школьников, устанавливает взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности – учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности – целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования гимназистов.

Принцип вариативности.

В гимназии культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип успешности и социальной значимости.

2.3.2.4. Особенности организации внеурочной деятельности

На внеурочную деятельность выделяется 6 часов на каждый класс. Наполняемость групп для занятий внеурочной деятельностью – 25 человек. Группы формируются на основе изучения потребностей обучающихся (анкетирование родителей). Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности и осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В гимназии внеурочная деятельность организована по **модели «школы полного дня»** ориентированной на:

- создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды гимназии и выделение разноакцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы гимназии;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности и здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в гимназии;
- интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Учебные занятия организованы в первую половину дня, затем предусмотрены обед и прогулка, а потом – внеурочная деятельность.

2.3.2.5. Результаты и критерии эффективности внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Под *результатом внеурочной* деятельности понимается то, что стало непосредственным итогом участия гимназиста в деятельности (например, гимназист приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия). *Эффект* же определяется как последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

1. *Первый уровень результатов* – приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2. *Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений гимназиста к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. *Третий уровень результатов* – получение гимназистом опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности предполагает появление *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности гимназистов;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Под *критериями эффективности* внеурочной деятельности понимаются:

- продуктивность деятельности (достижения каждого обучающегося в культивируемых видах деятельности);
- удовлетворённость участников деятельности (обучающихся, родителей, педагогических работников) её организацией.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с показателями используются: беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, обучающегося, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

2.3.3. Система условий реализации Программы НОО

Реализация Программы НОО осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических, финансовых и материально-технических условий.

Общее описание системы условий реализации Программы представлено в разделе 1 «Основные характеристики образовательной деятельности гимназии» (пункт 1.4.7.).

Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются приложением.

План финансовой деятельности гимназии утверждается на календарный год и оформляется приложением.

Раздел 3

ОСНОВНАЯ ШКОЛА (5-9 КЛАССЫ) ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Основная школа, является второй ступенью общего образования, создает базу для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию в гимназии образовательного процесса на ступени основного общего образования. Программа ООО направлена на создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Программа ООО сформирована с учётом особенностей соответствующей ступени обучения связанных:

на первоначальном этапе (11-13 лет, 5-7 классы):

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской;
- с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

на втором этапе подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы):

- с бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- с развитием стремления подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- с особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- с процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- с обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Цель реализации Программы ООО

Целью реализации Программы ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями подростка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности гимназистов и навыков самообразования, полученных на первой ступени обучения.

Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, условий для выбора направления

профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и **личностных, метапредметных и предметных компетентностей.**

На этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Программа ООО составлена и реализуется с соблюдением принципа преемственности с основной образовательной программой начального общего образования и обеспечивает подготовку к успешному освоению основной образовательной программы среднего (полного) образования.

Характеристика обучающихся, которым адресована Программа ООО:

Возраст - 10-14 лет. Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Возникает новое отношение к учению – **стремление к самообразованию**, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Подросткам необходимы новые формы обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Уровень готовности к освоению Программы ООО: успешное выполнение образовательной программы начального обучения, наличие достаточного уровня образовательной подготовки по всем предметам учебного плана, наличие устойчивой мотивации к учению.

Продолжительность обучения в основной школе - пять лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности. - научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Программу ООО:

- реализовать Программу ООО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей гимназистов осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Преобразовать сферу учения как место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программе области самостоятельности;
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Образ выпускника основной школы гимназии

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования;
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения их изучения на углублённом уровне в средней (полной) школе;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Для обучающихся, завершивших обучение на ступени основного обучения в гимназии характерны:

Познавательный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей;
- сформированность умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Нравственный потенциал:

- восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор»;
- знание и соблюдение традиций гимназии;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Коммуникативный потенциал:

- владение навыками коммуникативной культуры общения;
- способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях;
- умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою позицию, высказывать свое мнение.

Эстетический потенциал:

- способность видеть и понимать гармонию и красоту;
- знание выдающихся деятелей литературы и искусства и их произведений.

Физический потенциал:

- стремление вести здоровый образ жизни.

3.1.2. Планируемые результаты освоения Программы ООО

3.1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы ООО представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных* алгоритмов и процедур;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее

эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

3.1.2.2. Структура планируемых результатов освоения Программы ООО

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) *Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования*, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) *Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ*. Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в

силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

3.1.2.3. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого- педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработкене нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения,

приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных

заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика*;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

3.1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать мультипликационные фильмы;*
- *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио- видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;*
- *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
 - обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

3.1.4. Предметные результаты освоения Программы ООО

Предметные результаты освоения Программы ООО предполагают освоение обучающимися соответственно обязательного минимума содержания основных программ общего образования, в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» или федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Конкретный перечень предметных результатов определяется соответствующим федеральным государственным стандартом, и отражается в рабочих программах по учебным предметам.

Перечень рабочих программ по предметам учебного плана, реализуемых в конкретном учебном году оформляется приложением к образовательной программе гимназии.

3.1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ООО

3.1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Использование данных о достижении этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

3.1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита *итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в рамках:

а) программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системы промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системы итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) использования инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта гимназии для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на уровне предметных методических объединений. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Требования к содержанию и направленности проекта, а также требования к защите проекта определяются соответствующим локальным актом гимназии.

Основными **критериями оценки** проектной работы являются:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей

совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в процессе обучения.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного обучения.

При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

3.1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней достижения предметных результатов.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

3.1.3.5. Портфолио достижений

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфолио достижений при выборе направления профильного образования.

Портфолио достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

3.1.3.6. Итоговая оценка выпускника основной школы

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными кураторами и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

3.2. Содержательный раздел

3.2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы ООО определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

3.2.2. Предметные области, осваиваемые обучающимися на ступени основного общего образования

Перечень предметных областей:

- для классов, реализующих ФГОС 2010 года: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» «Искусство», «Физическая культура»;
- для классов, реализующих ФГОС 2004 года: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» «Искусство», «Физическая культура».

Содержание предметов образовательной области **«Филология»** ориентировано на воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение обучающимися выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Освоение содержания предметов образовательной области **«Математика»** будет способствовать формированию у обучающихся представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

Изучение предметов образовательной области **«Обществознание»** направлено на воспитание у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и патриотизма,

уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения

моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей; развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении

моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества

Изучение предметов образовательной области **«Естествознание»** будет способствовать формированию у обучающихся системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формированию убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизации знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания

возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формированию экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей

Изучение содержания предметов образовательной области **«Искусство»** у обучающихся будет способствовать формированию у обучающихся художественной культуры как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоению искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретению опыта художественно творческой деятельности в различных видах искусства.

Изучение предметов образовательной области **«Физическая культура»** будет способствовать укреплению здоровья; развитию основных физических качеств; освоению знаний о физической культуре и спорте, обучению навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоению разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формированию у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

3.2.3. Предметы, изучаемые обучающимися на ступени основного общего образования

В результате освоения обучающимися содержания учебных программ по предметам будут обеспечены:

Русский язык:

- формирование духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;
- овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;

- совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении);
- овладение культурой речевого поведения; становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
- обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Литература:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;
- воспитание культуры речи учащихся.

Иностранный язык:

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;
- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;
- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);
- умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.

Математика (алгебра, геометрия):

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

Информатика:

- формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;

- осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

История:

- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Обществознание:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
- овладение уникальным языком межнационального общения - географической картой и другими источниками географической информации.

Биология (природоведение, биология):

- овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;

- формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;
- получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Физика:

- формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;
- формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;
- приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;
- овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

Химия:

- формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
- формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Музыка и ИЗО:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Физическая культура:

- укрепление здоровья;
- развитие основных физических качеств;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

ОБЖ:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности

3.2.4. Программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

3.2.4.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

3.2.4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической

деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3.2.4.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Вышеперечисленные программы оформляются как модули комплексных (ориентированных на все ступени общего образования) программ:

- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционной работы.

•
Программа ООО реализуется гимназией через учебный план и план внеурочной деятельности.

3.3. Организационный раздел

3.3.1. Учебный план ООО

3.3.1.1. Общие положения

Учебный план 2-й ступени обучения (основная школа) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся основной школы, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В учебном плане основной школы гимназии **федеральный компонент** представлен предметами следующих образовательных областей:

- **филология** - русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), английский язык (5-9 классы);
- **математика** - математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика и ИКТ (8-9 классы);
- **обществознание** - история (5 – 8 классы), история России (9 класс), всеобщая история (9 класс), обществознание (6 – 9 классы), география (6 – 9 классы);
- биология (5 – 9 классы), химия (8 – 9 классы), физика (7 – 9 классы);
- **искусство** – музыка (5-7 классы), изобразительное искусство (5-9 классы);
- **физическая культура** - физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8 класс).

Региональный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен предметами «Ингушский язык и литература» (5-9 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности (7-9 классы).

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности.

3.3.1.2. Учебный план ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Филология	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Русская литература	3	3	2	2	3	13
	Ингушский язык	2	2	2	2	2	10
	Ингушская литература	2	2	2	1	1	8
	Английский язык	3	3	3	3	3	12
	2-ой иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (Алгебра)			3	3	3	9
	Математика (Геометрия)			2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География		2	2	2	2	8
	История религий	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	0,5				1,5
	ИЗО	1	0,5				1,5
Технология	Черчение			1		1	2
Физическая культура Основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1		1
Занятия активного двигательного характера							
Хореография		1	1	1	1	1	5
Итого:		32	33	35	36	36	172
Внеурочная деятельность		10	10	10	10		40
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса							
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-ти дневная неделя)		32	33	35	36	36	172

В 5-х классах: 1 час физической культуры передан на хореографию, на музыку отвести 1 час предмета «Музыка+ИЗО», 1 час технологии передать на «Изобразительное искусство».

В 6-х классах: 1 час физической культуры передан на хореографию, 0,5 ч. отвести на музыку в первом полугодии, 0,5 ч. отвести на изобразительное искусство во втором полугодии, 1 час технологии передать на географию.

В 7-х классах: 1 час физической культуры передан на хореографию, 1 час русского языка передать на 2-ой иностранный язык, 1 час технологии передать на черчение.

В 8-х классах: 1 час физической культуры передан на хореографию, 1 час технологии передать на 2-ой иностранный язык.

В 9-х классах: 1 час физической культуры передан на хореографию, 1 час ОБЖ передать на второй иностранный язык, 1 час истории передать на черчение.

3.3.1.2. Особенности вариативной части базисного учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса)

Для реализации образовательной программы гимназии – учреждения, специализирующегося на углублённой подготовке обучающихся по предметам гуманитарно-

лингвистического цикла за счёт часов *школьного компонента* в основной школе (5-9 классы) добавлены часы:

- на реализацию программ углублённого изучения отдельных предметов: иностранные языки, обществознание, информатика;
- на реализацию программ учебных и элективных курсов по выбору.

Вариативная часть учебного плана формируется с учётом целей образования гимназии, потребностей и образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.3.2. Система условий реализации Программы ООО

Реализация Программы ООО осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических, финансовых и материально-технических условий.

Общее описание системы условий реализации Программы представлено в разделе 1 «Основные характеристики образовательной деятельности гимназии» (пункт 1.4.7.).

Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются приложением к образовательной программе гимназии.

РАЗДЕЛ 4
СТАРШАЯ ШКОЛА (10-11 классы)
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Целевой раздел

4.1.1. Пояснительная записка

Старшая школа является завершающей ступенью в получении общего образования.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Основная образовательная программа среднего (полного) образования (далее - Программа С(П)ОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающие достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Цели реализации Программы С(П)ОО

Целями Программы С(П)ОО являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения гимназистами качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данной ступени обучения Программа СОО ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников.

Программа СОО учитывает специфику гимназического образования, ориентированного на интеллектуально-нравственное развитие личности через гуманитаризацию образования, а также возрастных особенностей обучающихся, которым она адресована.

Характеристика обучающихся которым адресована Программа С(П)ОО

Возраст - 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний

мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе стала «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

На старшей ступени обучения в гимназии происходит существенное расширение возможности выбора каждым из гимназистов уровня и направленности образовательных программ.

Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

Уровень готовности к освоению Программы:

- успешное освоение образовательной программы основной школы;
- наличие устойчивой мотивации к продолжению образования;
- наличие достаточного запаса знаний в избранной предметной области (готовность к освоению образовательных программ профильного уровня).

Продолжительность обучения в старшей школе – два года.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- научно-исследовательская деятельность в рамках учебной деятельности и внеурочной деятельности;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (начальная профессиональная подготовка, участие в деятельности органов самоуправления, клуба «будущих избирателей»);
- творческая деятельность (в соответствии с интересами).

Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации самостоятельной индивидуальной учебной деятельности;

- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний, универсальных учебных действий;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть навыками конструктивного поведения в социуме, самостоятельности в решении личностно-значимых проблем;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими Программу С(П)ОО

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений - организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Образ выпускника старшей школы гимназии

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Для обучающихся, завершивших обучение в гимназии характерны:

Нравственный потенциал:

- осмысление целей и смысла жизни;
- усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество»;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей;
- оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал:

- наличие желания и готовность продолжить обучение ВУЗе;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал:

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты,
- проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

4.1.2. Планируемые результаты освоения Программы С(П)ОО

4.1.2.1. Общие положения

На ступени среднего (полного) общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программы воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программы коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Завершив освоение Программы С(П)ОО выпускниками должны быть достигнуты:

Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

4.1.2.1. Личностные результаты освоения основной Программы С(П)ОО

Личностные результаты освоения основной Программы С(П)ОО отражают:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского

- общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
 - сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - сформированность бережного отношения к природе;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первичную медицинскую помощь, знание
 - основных оздоровительных технологий;
 - осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности - и их реализации в отношении членов своей семьи.

4.1.2.3.

Метапредметные результаты освоения Программы С(П)ОО

Метапредметные результаты освоения Программы С(П)ОО отражают:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.1.2.4. Предметные результаты освоения Программы С(П)ОО

Предметные результаты освоения Программы С(П)ОО устанавливаются на интегрированном, базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на интегрированном уровне ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированных курсов ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся на основе освоения ими относящихся к отдельным областям знаний.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач

освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) образования соответствуют обязательному минимуму содержания основных программ среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования». Требованиям к уровню подготовки конкретизированы в учебных программах по всем предметам.

4.1.3. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения Программы С(П)ОО

4.1.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и гимназии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления получения профессионального образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- 2) участия в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления пути получения профессионального образования;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Использование данных о достижении этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится только **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

4.1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. ***Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов*** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в рамках:

- а) программы формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системы промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системы итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) использования инструментария для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта гимназии для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся самостоятельно выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается на уровне предметных методических объединений. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Выполняемый старшеклассниками проект может быть продолжением проекта подготовленного в процессе освоения основной образовательной программы основного

общего образования.

Требования к содержанию и направленности проекта, а также требования к защите проекта определяются соответствующим локальным актом гимназии.

Основными **критериями оценки** проектной работы являются:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов

позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в процессе обучения.

4.1.3.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Устанавливаются следующие пять уровней достижения предметных результатов.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует

отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются

данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерием достижения/освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.1.3.4. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

4.1.3.5. Портфолио достижений

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфолио достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать

статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфолио достижений при выборе направления получения профессионального образования.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи среднего (полного) общего образования и основную область использования портфолио достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфолио достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательное учреждение. Отбор работ для портфолио достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио достижений без согласия обучающегося не допускается.

4.1.3.6. Итоговая оценка выпускника основной школы

На итоговую оценку на ступени среднего (полного) общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ЕГЭ).

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными кураторами и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем (полном) основном общем образовании принимается одновременно с

рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профессионального образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающихся.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

4.2. Содержательный раздел

4.2.1. Общие положения

Содержательный раздел Программы С(П)ОО определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включают в себя образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

4.2.2. Предметные области, осваиваемые обучающимися на ступени среднего (полного) общего образования

Перечень предметных областей:

- для классов, реализующих ФГОС 2011 года: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание» «Искусство», «Физическая культура»;
- для классов, реализующих ФГОС 2004 года: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура».

Содержание предметов образовательной области **«Филология»** призвано обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском и родном языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение предметной области «**Математика**» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Изучение предметной области «**Обществознание**» должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Изучение образовательной области «**Естествознание**» должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и

обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Изучение предметов образовательной области «**Физическая культура**» должно обеспечить:

- понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение **предметов (курсов) по выбору** должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся

4.2.3. Предметы, изучаемые обучающимися на ступени основного общего образования

В результате освоения обучающимися содержания учебных программ по предметам будут обеспечены:

Русский язык и литература

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (второй иностранный язык) (базовый уровень):

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Иностранный язык (профильный уровень) – требования к результатам освоения курса иностранного языка на профильном уровне включают требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражают:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля и для построения индивидуальной траектории развития школьника;
- сформированность умений перевода с иностранного на русский при работе с несложными текстами по тематике выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

История

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;
- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных;
- понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Физика

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов,

решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы (курсы) по выбору

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4.2.4. Программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

4.2.4.1. *Программа развития универсальных учебных действий*

Программа направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа призвана обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самосознанию, саморазвитию и самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.), возможность получения практико-ориентированного результата, применения обучающимися предметных знаний и опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- инновационную направленность проводимых исследований и подготавливаемых учебных проектов;
- предоставление возможности практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности, социализации.

Программа содержит:

- цели и задачи Программы, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий, описание её места и роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей отдельных видов учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное,

социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

4.2.4.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на:

- обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;
- саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности обучающихся к проектированию послешкольного и последующего образовательно-профессионального маршрута, формирование у них профориентационно значимых компетенций, способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;
- формирование у обучающихся мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности; подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной самореализации в новых социокультурных и экономических условиях;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование уважительного и ответственного отношения к созданию семьи; экологического мышления, культуры и поведения обучающихся;
- формирование отношения к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации как почетной обязанности гражданина России.

Программа призвана обеспечить:

- формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе

базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательное учреждение, потребности обучающихся; определяющего в качестве ведущей социально и личностно значимую, творческую деятельность обучающихся, интегрированную с их учебной и внеурочной деятельностью;

- формирование у обучающихся активной и ответственной гражданской позиции, готовности к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- осознанное усвоение обучающимися культурных ценностей и духовных традиций своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;
- возможность подготовки, планирования, выполнения и презентации обучающимися социального проекта (индивидуального или в составе группы);
- формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям;
- развитие способности обучающихся адаптироваться к новым социальным ситуациям и изменять их;
- социализацию обучающихся средствами учебно-воспитательной, познавательной и профессионально ориентированной деятельности, формирование ответственности, самостоятельности и готовности обучающихся к принятию решений; формирование у обучающихся основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- социализацию обучающихся средствами общественной и социально-значимой деятельности: добровольное участие в молодежных организациях и движениях, детско-юношеских и взрослых объединениях творческой и научно-технической направленности, деятельности общественных организаций; использование позитивных социализирующих возможностей Интернета;
- социализацию обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; деятельность обучающихся в благоустройстве окружающей среды;
- содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;
- использование обучающимися при решении типичных социальных проблем нравственных моделей поведения, ориентированных на благо человека, семьи, общества;
- осознанное принятие обучающимися ценностей и национальных традиций семейной жизни, осознание значения семьи для успешной и здоровой жизни человека, формирование уважительного отношения к своему роду, забота о его продолжении;
- формирование готовности к службе в Вооруженных силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенностей их

социального взаимодействия вне школы, характера их профессиональных предпочтений;

- создание условий (ценностно-мировоззренческих, научно-методических, кадровых, информационных) для развития у обучающегося способности выступать в качестве субъекта образовательно-профессионального и социального выбора;
- формирование у обучающихся готовности к образовательной и социально-профессиональной самоидентификации, конструированию планов продолжения образования и профессионального самопродвижения и определению соответствующих данным версиям ближних и дальних целей в условиях модернизации общества и динамичного рынка труда;
- приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов (итоги практической работы обучающегося с использованием ресурсов профессионально-производственной и социокультурной среды);
- готовность обучающихся противостоять деструктивным воздействиям внешней социальной среды, СМИ, формальных и неформальных объединений;
- формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни;
- формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование устойчивой негативной позиции по отношению к сквернословью, табакокурению, употреблению алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формирование мотивации самостоятельно поддерживать и укреплять своё здоровье через осознание значимости профилактических мероприятий, использование технологий современных оздоровительных систем и навыков личной гигиены;
- понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, в том числе экологического характера, осознание необходимости и возможности личного вклада в их решение;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам поддержания и улучшения экологического качества окружающей среды в интересах защиты здоровья и устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Программа содержит:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию

обучающихся, их социализации, профессиональной ориентации, здоровьесберегающей деятельности, формированию экологической культуры, отражающие специфику образовательного учреждения, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, потребности участников образовательного процесса;

- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся;
- описание методов и форм профессиональной ориентации и организации социально значимой деятельности в образовательном учреждении, социальной направленности уклада образовательного учреждения, этнокультурных особенностей региона;
- основные направления педагогической поддержки по обеспечению многообразия социокультурной деятельности обучающихся, их профессиональной ориентации с учётом особенностей сложившегося уклада образовательного учреждения;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, включающую в том числе рациональную организацию образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации;
- модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- методику, инструментарий мониторинга и критерии оценки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их социальных компетенций, показателей социальной активности и социальной успешности, профессиональной ориентации, сформированности экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни;
- критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся;
- планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4.2.4.3. Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и

внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, уменьшение наполняемости классов, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь; специальную подготовку педагогических работников.

Программа содержать:

- цели и задачи работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;
- перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих в том числе использование индивидуальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; систематическое проведение дополнительных индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающую комплексное обследование такой категории обучающихся, мониторинг их психического и социального развития, эмоционального благополучия и успешности в освоении основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Вышеперечисленные программы оформляются как модули комплексных (ориентированных на все ступени общего образования) программ:

- программа формирования и развития универсальных учебных действий;
- программа воспитания и социализации;
- программа коррекционной работы.

Программа С(П)ОО реализуется гимназией через учебный план и план внеурочной деятельности.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Учебный план С(П)ОО

4.3.1.1. Общие положения

Учебный план 3-й ступени обучения (старшая школа) обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания основных программ общего образования и требований к уровню подготовки выпускников, установленных федеральным государственным стандартом 2004 года, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся старшей школы, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебном плане старшей школы федеральный компонент представлен предметами следующих образовательных областей:

- **филология** - русский язык, литература, иностранные языки: английский, французский язык, немецкий язык;
- **математика** – алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ;
- **обществознание-история, обществознание**;
- **естествознание** – биология, химия, физика;
- **искусство** – мировая художественная культура;
- **физическая культура** - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Региональный компонент представлен предметами «**Ингушский язык**» и «**Ингушская литература**».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий; для развития познавательной мотивации и интереса обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности.

4.3.1.2. Учебный план ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак» Среднее (полное) общее образование

10 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		10 х/б	10 р/н	
Филология	ингушская литература	3	3	6
	русский язык	2	2	4

	русская литература	3	3	6
	английский язык	3	3	6
	2-ой иностранный язык	0	0	0
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа)	3	4	7
	Математика (геометрия)	2	3	5
	информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	история	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	история религий	2	2	4
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	3	1	4
	Физика	3	4	7
	Астрономия	0	0	0
	Химия	4	3	7
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Итого:		37	37	74
Элективные курсы		0	0	0
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-ти дневная неделя)		37	37	74

11 классы

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего</i>
		<i>11 х/б</i>	<i>11 р/н</i>	
Филология	ингушская литература	3	3	6
	русский язык	2	2	4
	русская литература	3	3	6
	английский язык	3	3	6
	2-ой иностранный язык	0	0	0
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала анализа)	3	4	7
	Математика (геометрия)	2	3	5
	информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	история	2	2	4
	Обществознание	2	2	2
	история религий	2	2	4
	География	0	0	0
Естественно-научные предметы	Биология	3	1	4
	Физика	2	3	5
	Астрономия	1	1	2
	Химия	4	3	7
Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности	физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Итого:		37	37	74
Элективные курсы		0	0	0
Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-

Максимально допустимая недельная нагрузка (6-ти дневная неделя)	37	37	74
--	----	----	----

*Часы, отведенные на образовательный компонент использованы как элективный курс.

В 10 х-б классе: на географию отвести 1 час, 1 час географии передать на физику, на обществознание отвести 1 час, 1 час технологии передать на химию.

В 10 р-н классе: на географию отвести 1 час, 1 час физики передать на геометрию, на обществознание отвести 1 час, на биологию отвести 1 час.

В 11 х-б классе: 1 час технологии передать на химию.

В 11 р-н классе: на биологию отвести 1 час, на физику отвести 3 часа, 2 часа физики передать на математику.

Учебный план старшей школы гимназии построен на принципе профильного обучения и основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования.

4.3.1.3. Особенности организации профильного обучения

Профильный уровень изучения предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

В старшей школе гимназии возможна организация обучения по следующим профилям:

Роснефть-классы

Профильные предметы: алгебра и начала анализа - 4 часа, геометрия – 3, физика – 3, химия – 3 часа.

Химико-биологический

Профильные предметы: химия – 4 часа, биология – 3 часа, физика – 3 часа.

Профильное обучение также может быть организовано по **индивидуальным учебным планам**.

Цель системы индивидуальных учебных планов - создание условий, обеспечивающих для обучающихся возможности выбора моделей освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, более полное удовлетворения их познавательных потребностей и интересов, индивидуализацию образовательного процесса.

Индивидуальным план обучения - это план каждого конкретного ученика, включающий совокупность учебных предметов (курсов), выбранных им для освоения из учебного плана гимназии. Каждый ученик самостоятельно определяет для изучения перечень учебных предметов из числа предлагаемых гимназией.

Для изучения на базовом уровне обучающимся предлагаются все без исключения предметы учебного плана гимназии.

Для изучения на профильном уровне обучающимся предлагаются предметы естественно научного цикла, предметы образовательной области обществознание, возможно профильное обучение и по предметам других образовательных областей.

Для изучения на углублённом уровне обучающимся предлагаются только те предметы освоение которых на ступени основного общего образования осуществлялось углублённо.

Обязательными для изучения базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

При профильном обучении обучающийся выбирает не менее двух учебных предметов. При организации обучения по индивидуальным учебным планам обучение по профильным предметам предусматривает группы наполняемостью 9-12 человек. При этом каждый ученик оказывается членом нескольких учебных коллективов, имеющих различные списочные составы. В результате классно-урочная система полностью заменяется предметно-групповой.

Формирование системы ИУП проходит в несколько этапов:

- анкетирование обучающихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросу определения перечня предметов (курсов) для изучения на старшей ступени обучения в гимназии;

4.3.1.4. Особенности вариативной части учебного плана

Перечень базовых и профильных предметов, изучаемых в рамках профилей или по индивидуальным учебным планам дополняется элективными курсами, предусмотренными в вариативной части учебном плане гимназии за счёт часов компонента общеобразовательного учреждения.

Перечень элективных курсов, предлагаемых обучающимся для выбора формируется ежегодно и оформляется приложением¹.

Вариативная часть учебного плана формируется с учётом целей гимназического образования, потребностей и образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

3.3.2. Система условий реализации Программы С(П)ОО

Реализация Программы С(П)ОО осуществляется на основе создания и совершенствования организационно-педагогических, научно-методических, финансовых и материально-технических условий.

Общее описание системы условий реализации Программы представлено в разделе 1 «Основные характеристики образовательной деятельности гимназии» (пункт 1.4.7.).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ГИМНАЗИИ

№ Наименование приложения

1. Годовой календарный график
2. Учебный план
3. План внеурочной деятельности
4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гимназия №1 г.Карабулак» на 2021-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» воспитательного процесса.....	5
2. Цель и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
3.1. Инвариантные модули.....	11
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	12
3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность».....	15
3.1.4. Модуль «Самоуправление».....	16
3.1.5. Модуль «Профорientация».....	18
3.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями) обучающихся».....	19
3.2. Вариативные модули.....	20
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	20

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».....	22
3.2.3. Модуль «Школьные медиа».....	23
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.2.5. Модуль «Социальные практики».....	25
3.2.6. Модуль «Профилактика социально - негативных явлений ».....	25
3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность».....	28
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность)».....	28
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).....	30
Приложение.	
Календарный план воспитательной работы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно управленческим документом Государственного Бюджетного Образовательного учреждения «Гимназия №1 г.Карабулак» (далее – ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак»), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; с изм.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.2009 г., №373; с изм.);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04.02.2010г., приказ №271);
- Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г.) с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- Устава ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак»;

- Программы развития ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» на 2020-2025 годы.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак». В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским и национальным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания содержит четыре раздела: особенности организуемого воспитательного процесса; цели и задачи воспитания; виды, формы и содержание деятельности; основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания. В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано,

каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» расположено в г.Карабулак по ул.Фрунзе,31. Гимназия имеет основное здание, где

размещены: ----- учебных кабинета, кабинеты медицинской и психологической служб, актовый и спортивные залы, библиотека, зал хореографии, пищеблок и обеденный зал, административные и подсобные помещения, зал хореографии, административные и подсобные помещения. Территория гимназии оборудована спортивной площадкой (футбольное поле), турники, обустроены клумбы и газоны. Особенностью расположения гимназии является его соседство с ЧОУ «Карапуз Академия», ЧПОУ «Медико-Технологический Колледж».

На сегодняшний день в гимназии обучается 957 учащихся, при этом проектная мощность образовательной организации -....., 36 классов-комплектов. Воспитательный процесс в гимназии осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальный педагог, психологи, педагоги дополнительного образования. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация гимназии в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В гимназии осуществляется профильное обучение на старшей ступени по двум направлениям: химико-биологическое и техническое в роснефть классах; действует Научное общество гимназистов, детская благотворительная организация «Аль-Ансар», первичное отделение РДШ, а также действует хор гимназии и хореографическая группа. Реализуется родительский проект «Озеленение гимназии».

В ГБОУ «Гимназии № 1 г.Карабулак» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города и республики: Администрацией города, ПДН и КДН г.Карабулак, ДК г.Карабулак, Музеем изобразительных искусств г.Карабулак, ЧПОУ «Медико-Технологический Колледж» г.Карабулак, ГБПОУ «Ингушский политехнический колледж», ГБПОУ «Пожарно-

спасательный колледж» г.Сунжа, Пожарно-спасательная часть №4 ФГКУ.

Процесс воспитания ГБОУ «Гимназии № 1 г.Карабулак» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых групп, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в гимназии условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в гимназии определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием традиций гимназии, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и

администрацией гимназии. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение новых программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный,

творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества и своей малой Родины как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Ингушетия. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в образовательной организации.

Цель воспитания в гимназии - личностное развитие гимназистов, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; -

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с одноклассниками в гимназии сегодня и коллегами по работе в будущем, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся старших классов поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большое внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для учащихся экскурсии (в т.ч. виртуальные) и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную, насыщенную событиями жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых

представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги, регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) гимназиста, с преподающими в данном классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями(законными представителями), с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
 - побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;
 - привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
-
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям;
 - специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературные композиции, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- включение в урок игровых процедур (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках, применение игровых технологий), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего гимназистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах,

выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение).

3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях по внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

познавательная деятельность: внеурочная деятельность, направленная на передачу гимназистам социально значимых знаний, развивающая их любознательность,

позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочной деятельностью в рамках данного направления в ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак:

- «Научное общество гимназистов»; «Английский с удовольствием»; «Говорим по-французски»; «Физико-химические исследования»; «Занимательная география»; «Информатика и программирование»; «Робототехника и электроника»; «Человек и здоровье. Ботаника и зоология»; «История Ингушетии»; «Шахматы».

художественное творчество: внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Внеурочная деятельность, предложенная в рамках данного направления:

«Декоративно-прикладное искусство»; «Акварель»; «Сфорцандо»; хоровая студия; хореографическая студия.

проблемно-ценностное общение: направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Внеурочной деятельности в рамках данного направления:

«Я – волонтер» и благотворительная организация гимназистов «Аль-Ансар».

спортивно-оздоровительная деятельность: внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

в рамках данного направления предложены секции:

«Волейбол»; «Баскетбол»; «Теквандо», «Футбол».

игровая деятельность: внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность, в рамках данного направления:

«Брейн-ринг» (9-11 классы); «Шахматы» (1-9).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам -

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выбранного Президента гимназии, Председателя Правительства и Правительства, созданного для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих Министерств по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

- через деятельность Старосты (Совета старост). Этот орган объединяет старост классов для информирования учащихся о предстоящих мероприятиях, консолидации всех ветвей самоуправления, эффективной работе по развитию.

- через деятельность творческой инициативной группы, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, посвящение гимназисты, первоклассники, пятиклассники, ко Дню матери, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления и др.

- через работу инициативной медиа-группы Министерства печати и информации, отвечающих за ведение социальных сетей (группа В контакте и страница в Инстаграм), через которых ведется работа по популяризации и информационной поддержке общешкольных ключевых дел, акций и деятельности органов ученического самоуправления. Работа этой группы, способствует развитию творческого потенциала, каждый участник может примерить на себя роль организатора общешкольного дела, автора информационного поста, диктора, сценариста и т.д.);

На уровне классов:

- через деятельность выбранных отделов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.
- через участие во внешкольных, внутришкольных и классных мероприятиях.
- через непрерывный набор детей в органы школьного самоуправления, обмен опытом на диалоговых площадках и смену деятельности в течение учебного года.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ученика - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется на основании разработанной программы по профориентации через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- анкетирование гимназистов по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей.

Профориентационная работа в гимназии опирается на следующие принципы: систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе); дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках программы «Социальное партнерство» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в результате следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать школьные учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогический лекторий - просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством интернет – сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости гимназии.

На индивидуальном уровне:

- работа психологов, классных руководителей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули.

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами: комплексы дел благотворительной, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума.
- совместные проекты с социальными партнерами гимназии:
- ежегодные награждения выдающихся достижений гимназистов в предметных олимпиадах, спорте, волонтерской деятельности.
- проведение тематических спортивно-массовых мероприятий к знаменательным датам;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

На уровне гимназии:

- комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

(«Посвящение в гимназисты», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники »).

- церемонии награждения (по итогам года) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие учащихся классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Правительства гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе гимназии государство «Альфа –Лэнд» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и похожее на реальное государство. где есть Президент, Парламент (его функции возложены на Старостат), Правительство, своя символика и Конституция. Правовой основой общественного объединения является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов : Президента, Правительства; подотчетность

выборных органов; ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить

важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая гимназистами малообеспеченным семьям и пожилым людям; благоустройство территории гимназии и т.п.

- заседания, совещания – формальные встречи членов Правительства для обсуждения вопросов управления гимназическим государством, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии инаугурации выбранного Президента гимназии, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности Министерства печати и информации «Альфа – Ленд»);

- участие членов детского самоуправления в волонтерских и благотворительных акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

Педагогический коллектив гимназии поддерживает начинания гимназистов и старается воплощать идеи, направленные на объединение учащихся, развитие творческих, организаторских и лидерских способностей.

В 2017 году на базе Гимназии создано первичное отделение Российского Движения Школьников (РДШ). В состав данного отделения входят школьники в возрасте от 13-17 лет. Ребята получают интересную и новую информацию, которую успешно применяют в нашем СУ. Участники отделения являются участниками множества проектов и мероприятий, организованными РДШ.

На уровне школы:

- Лидеры СУ являются постоянными участниками городских, республиканских и всероссийских мероприятий и акций, таких как «Сад Победы», «Письмо водителю», «Открытка ветерану», «Бессмертный полк» и др.

- Каждое Министерство в СУ закреплено за определенным мероприятием, ребята самостоятельно придумывают, обсуждают и организуют ключевые общешкольные дела.

На уровне класса:

• Лидер в классе - это участник Су. Также лидеры проводят агитационную работу по своему направлению среди одноклассников.

На индивидуальном уровне:

• Лидерские способности учащегося иногда не просто разглядеть в учебном процессе, а вот в неформальной обстановке работы детского объединения легко!

Деятельность системы СУ направлена на развития индивидуальных, творческих, личностных, лидерских способностей школьника.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка общешкольных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий в гимназии;
- Медиа - группа – сообщество учащихся и педагогов, поддерживающая Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера помещений гимназии (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- создание и популяризация особой гимназической символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, единая форма гимназистов и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет учащимся решать основные задачи социализации: формировать своё Я, концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Добро и милосердие» и «Братья наши меньшие», «Спорт – альтернатива вредным привычкам» и др.. В рамках проектов учащиеся оказывают помощь малообеспеченным семьям гимназистов, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в начальном звене, а также среди прохожих, благоустройство территории гимназии и рекреаций, помогают птицам, не улетающим на юг, в зимний период.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Профилактика социально - негативных явлений».

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика социально-негативных явлений» включает в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей,

формирование здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- Пропаганда здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ, алкогольной продукции, табакокурения),
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних.
- Профилактика буллинга: предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у учащихся; развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам; обучение навыкам мирного разрешения конфликтов и толерантного поведения;
- Межведомственное взаимодействие с ПДН, КДН, Прокуратурой города направленное на профилактику правонарушений и безнадзорности, экстремистских проявлений; профилактику аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних; развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер – классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся класса,
- заседание Совета профилактики ;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом, представителями духовенства ;
- спортивно-массовые мероприятия, пропаганда занятий спортом и здорового образа жизни;
- организация службы медиации/примирения.

Внешкольный уровень:

организация участия в проектах и программах предлагаемых интернет ресурсами; участие в республиканских и городских спортивных соревнованиях.

На уровне гимназии:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, теквандо; организация спортивных соревнований в каникулы;
- проведение правовых игр, организация дней правовой защиты детей;
- организация дискуссий: «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»; тренингов: «Противодействие терроризму и экстремизму», «Что я знаю о ВИЧ»;

- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации;
- профилактики в рамках: программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- проведение исследований: «Исследование микроклимата классного коллектива», «Самооценка удовлетворенности своей жизнью», «Тип темперамента», «Диагностика нравственных приоритетов», «Лидер ли я», «Уровень конфликтности».

На уровне класса:

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников

с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» , «Детский телефон доверия» (5-11 классы)
- занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства» (7-8 классы);
- интерактивная беседа «Психология жизненного успеха. Постановка целей и пути их достижения»
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей».
- психологическое занятие с учащимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!» (6-8 классы)
- тренинги стрессоустойчивости для подростков
- просветительская беседа с учащимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс».
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»
- практикум (тренинг) «Развитие критического мышления в отношении информации связанной с ПАВ и предложений об их приобретении и употреблении».
- интерактивная беседа «Реклама табака и алкоголя как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»
- социальное проектирование: «Разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ»;
- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;

- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

3.2.7. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение; позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям);

- участие гимназистов (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне гимназии:

- участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- работа благотворительной организации «Аль-Ансар».

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность)»

Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление

систематической работы с обучающимися «группы риска».

Эти два направления вошли в модуль «Профилактика социально-негативных явлений».

Направления этого модуля:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения;
- работа по валеологической программе: «Мой образ жизни»;
- организация работы по пожарной безопасности;
- формирование у гимназистов экологической культуры.

Работа по безопасности жизнедеятельности реализуется следующим образом.

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики безопасности ДД, пожарной безопасности:
 - привлечение возможностей других учреждений: Администрации города, ГИБДД, МЧС для проведения совместных акций;
- проведение учений совместно с Пожарным отрядом г.Карабулак по эвакуации.

На уровне гимназии:

- Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;

- формирование сознательного отношения к личной безопасности, навыков оказания взаимопомощи на базе преподавания « ОБЖ» и «биологии»;
- мероприятия по профилактике БДД;
- мероприятия по формированию экологической культуры;
- проведение валеодиагностики учащихся и педагогов гимназии;
- психологические тренинги: «Интернет зависимость»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам,

реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.

Критерий анализа: динамика личностного развития учащихся каждого класса;

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2). Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, самоуправлением и родительским комитетом, хорошо знакомым с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с гимназистами и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов* (динамика личностного развития учащихся каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать).

- *Воспитательная деятельность педагогов* (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для учащихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с гимназистами; складываются ли у них доверительные отношения; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- *Управление воспитательным процессом в гимназии* (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством работы по безопасности жизнедеятельности.

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете.

Приложение 1
1 уровень образования (1-4 классы)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы			
<i>Вариативные модули</i> Ключевые общешкольные дела			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1	1.09	Зам.директора по ВР
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	2-4		организаторы кл. руководители
Месячник «Я – пешеход» (по профилактике ДДТТ)	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Цикл мероприятий в рамках Всемирного дня солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3.09	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Посвящение в гимназисты 1 октябрь	1	октябрь	кл. руководители
Акция: «Согрей теплом своей души» Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.	1-4	1.10	кл. руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	кл. руководители Заурова Л.С.
Благотворительная осенняя ярмарка: «Дары природы»	1-4	сентябрь	кл. руководители

<u>День Народного Единства</u> Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства)	2-4	ноябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Мероприятия в рамках Международного дня матери: 1. Конкурс чтецов ко Дню матери; 2. Часы общения «Святое слов - мама» 3. Тематические классные часы, посвященные Дню Матери: «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках»	2-4 1-2 3-4	ноябрь	Зам.директора по НЗ кл. руководители
Концерт ко Дню Матери	1-4	26.11	Зам.директора по НЗ муз.работники кл. руководители
Уроки мужества: «Герои Отечества - наши земляки»	2-4	9.12	кл. руководители
День неизвестного солдата; цикл мероприятий	1-4	3.12	Зам.директора по НЗ кл. руководители
Мероприятие, посвященное Дню Конституции, «Мы – граждане России»	1-4	10.12	кл. руководители
Новогодний переполох (мероприятия, посвященные встрече Нового года)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	кл. руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания (посвященные выселению ингушей в Казахстан, Дню защитника Отечества)	1-4	февраль	Зам.директора по НЗ кл. руководители учителя родного языка и литературы.
Конкурс «А ну-ка, мальчики»	4	март	кл. руководители
Цикл мероприятий в рамках Дня родного языка.	1-4	февраль	учителя родного языка и литературы.

Классные часы: «День Конституции Ингушетии»	1-4	27.02	кл. руководители
День национального костюма	1-4	апрель	кл. руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	март	кл. руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: - Праздничный концерт для сотрудниц гимназии. - Часы общения «Перед матерью в вечном долгу» - Изготовление открыток мамам. - выставка – конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!» - Праздник для девочек «Мисс Весна»	1-4 4	март	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Фестиваль детской художественной самодеятельности: «Созвездие».	1-4	март	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники хореографы
Единый классный час: «Обнимая небо...», посвященный Герою России С.С.Осканову.	1-4	7.02	кл. руководители
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики: -Классные часы «Если очень, захотеть...», - конкурс газет, посвященных Ю.А. Гагарину.	1-4	12.04	кл. руководители Заурова Л.С.
День Земли; цикл мероприятий	1-4	апрель	кл. руководители
День Победы: - акции «Бессмертный полк», -конкурс сочинений: «С праздником, ветеран!», - конкурс рисунков: «Дороги войны»; - конкурс стихов «Ничто не забыто», - проект «Окна Победы» -музыкальный фестиваль:«Песни войны»	1-4		Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники
Праздник последнего звонка.	1	май	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники

Торжественная линейка, посвященная окончанию начальных классов	4	май	кл. руководители
Детские общественные объединения			
Организация деятельности учащихся в рамках деятельности НОГ, благотворительной организации «Аль-Ансар»	1-4	в течение года	кл. руководители Албогачиева А.А. Хамхоева Ф.М.
Школьные медиа			
Проведение уроков медиабезопасности	2-4	1 раз в четверть	кл. руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	в течение года	кл. руководители
Работа интерактивной выставки беседы «Праздники и обычаи народов мира»		декабрь	кл. руководители Куштова З.М.
Организация предметно-эстетической среды			
Конкурс творческих работ «Все краски лета»	1-4	сентябрь	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	2-4	сентябрь	кл. руководители Заурова Л.С. Хамхоева Х.М.
Выставка рисунков ко Дню пожилого человека «Дедушка рядышком с бабушкой»	2-4	октябрь	кл. руководители Заурова Л.С.
Акция «Открытие педагогу». Выпуск газет, ко Дню учителя.	2-4	октябрь	кл. руководители Заурова Л.С.
Мероприятия в рамках Международного дня матери: - Общегимназический конкурс детского творчества «Маме с любовью»: выставка рисунков, фото. - Книжно-иллюстративная выставка «Образ матери в отечественной литературе»	1-4	ноябрь	кл. руководители Заурова Л.С. библиотекари
Фабрика Деда Мороза: украшаем новогоднюю ёлку.	1-4	декабрь	кл. руководители Заурова Л.С.

Выставка рисунков по безопасности дорожного движения.	2-4	сентябрь, апрель	кл. руководители Заурова Л.С.
Конкурс фотогазет на выставку «Как мы встречали Новый год»	2-4	январь	кл. руководители
Конкурс рисунков: «Моя Ингушетия»; выставка	1-4	февраль	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка - конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!»	1-4	март	кл. руководители Хамхоева Х.М.
Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-4	апрель	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка поделок: «Земля наш общий дом»	3,4	апрель	кл. руководители Хамхоева Х.М.
Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-4	май	кл. руководители Заурова Л.С.
«Школьные годы чудесные...» - выпуск газет	4	май	кл. руководители
Социальные практики			
Участие в проекте: «Вода России»	2-4	в течение года	кл. руководители
Акция: «Добро и милосердие»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники
Акция: «Братья наши меньшие»	1-4	в течение года	кл. руководители
« Спорт – альтернатива вредным привычкам»	1-4	ноябрь	кл. руководители
Акция: «Утилизация мусора»	1-4	сентябрь	кл. руководители
Профилактика социально - негативных явлений			
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	2-4	сентябрь	кл. руководители инспектор ПДН
Классный час: « Воспитание характера через искоренение вредных привычек».	2-4	ноябрь	кл. руководители

Конкурсы: - плакатов «Самый миролюбивый класс»; - творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»; - сочинений «Дружба – главное чудо».	1-4	март, апрель	Классные руководители
Урок доверия «Международный день детского телефона»	1-4	17 мая	кл. руководители
Анкетирование обучающихся: Опыт столкновения с насилием в школе	2-4	январь	Психолог, социальный педагог, кл. руководители
Волонтерская деятельность			
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	2-4	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	2-4	октябрь	
«Макулатуре вторую жизнь» (трудоустройство направление)	1-4	ноябрь	
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	1-4	декабрь- март	
«Подари школе книгу» (социальное направление)	1-4	январь	
«Открытка ветерану» (творческое направление)	1-4	май	
«Двор гимназии» (трудоустройство направление)	1-4	сентябрь, май	
«Каждый класс – цветок» (экологическое направление)		февраль	
Безопасность жизнедеятельности			
Месячник безопасности: «Внимание, дети!» (профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	1-4	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Контроль за составлением схем безопасных маршрутов движения детей в гимназию и обратно	1-4	октябрь	кл.руководители
Проведение контрольных тестов по ПДД (по приглашению классных руководителей)	1-4	декабрь, май	Инспектор по профилактике безопасности

			дорожного движения от ГИБДД
Организация конкурса: «Дорожный знак на новогодней ёлке»	1 -4	декабрь	кл.руководители Заурова Л.С.
Организация экскурсий по городу с целью изучения и закрепления знаний ПДД (по заявке классных руководителей)	1-4	в течение года	кл.руководители
Обновление материалами стенда «Знаю правила движения» и подготовка информационных материалов: листовок, буклетов и т..д.	1-4	в течение года	Инспектор по профилактике безопасности дорожного движения от ГИБДД
Участие в городских, республиканских акциях и конкурсах по ПДД	1-4	в течение года	кл.руководители
Участие в интернет олимпиадах по ПДД	2-4	по графику	кл.руководители
Акция: «Будь здоров, человек»	1-4	январь	кл.руководители
Цикл классных часов: «Продукты вредные и полезные» «Мое питание – это мое настроение» «Плохое самочувствие. Причины.»	2-4	ноябрь	кл.руководители
Пятиминутка: «Полезные советы в период холодов»	1-4	декабрь-февраль	кл.руководители
День здоровья: цикл мероприятий	1-4	7.04	кл.руководители
Конкурс рисунков «Осторожно! Огонь!»	1-4	февраль	кл.руководители Заурова Л.С.
Беседа: «Правила безопасного поведения при пожаре»	1-4	октябрь	кл.руководители
Пожарная тревога: учения	1-4	по графику	Администрация гимназии
Природная аптека: «Растения-врачи» (лекторий)	1-4	апрель	кл.руководители медики гимназии

Альбом: «Флора и фауна родного края»	1-4	май	кл.руководители
Творческие работы: «Родники республики», приуроченные ко Всемирному дню воды.	3,4	март	кл.руководители
Инвариантные модули			
Классное руководство			
согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей начального звена и учителей-предметников			
Внеурочная деятельность			
Хоровое искусство	1-4	3 раза в неделю	
Шахматы	1-4	раз в неделю	Даурбеков Р.М.-Г.
« Английский с удовольствием»	4	раз в неделю	Аушева А.М.
Акварель	1-4	3 раза в неделю	Заурова Л.С.
Самоуправление			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	кл.руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	в течение года	кл.руководители
Профориентация			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	1-4	октябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	3,4	март	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Проведение классных часов: «Моя мечта о будущей профессии».	2-4	ноябрь	кл.руководители

Мероприятие «Фестиваль профессий»	2-4	апрель	кл.руководители
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания. Заседание общешкольного родительского комитета.	родители 1-4 кл.	сентябрь март раз в четверть	Администрация гимназии, кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания		каждый триместр	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
Участие в акциях и общешкольных мероприятиях: «Добро и милосердие», «Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Операция Уют», «Самый тёплый класс», «Неделя добра», «Самый классный класс!»	1-4	по графику	Зам. директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Индивидуальные консультации: «Как организовать свой распорядок», «Организация досуга детей», «Проблемы адаптационного периода», «Предупреждение правонарушений»	родители 1-4 кл.	по согласо- ванию	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
Информационное оповещение родителей через сайт гимназии		в течение года	Администрация
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через родительский чат)		в течение года	кл. руководители
Совместно организованные экскурсионные и выездные мероприятия	1-4	по согласо- ванию	Администрация кл. руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей	родители 1-4 кл. педагоги	раз в четверть	Администрация кл. руководители
Работа с родителями одаренных детей		в течение года	кл. руководители
День открытых дверей		март	Администрация
Родительское собрание: «Влияние семейной атмосферы на успешность в учебной деятельности».		декабрь	кл. руководители

**Приложение
2 уровень образования (5-9 классы)**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-9 классы

Вариативные модули

Ключевые общешкольные дела

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок» Урок Мира. Урок науки.	9 5-9	1.09	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Месячник «Я – пешеход» (по профилактике ДДТТ)	5-7	сентябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Цикл мероприятий в рамках Всемирного дня солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3.09	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
День учителя (концерт, выставка, мастерские по изготовлению подарков)	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Акция: «Согрей теплом своей души» Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.	5-9	1.10	кл. руководители
Конкурс поделок из природного материала «Зеркало природы»	5-7	сентябрь	кл. руководители Заурова Л.С.
Благотворительная осенняя ярмарка: «Дары осени»	5-9	сентябрь	кл. руководители
<u>День Народного Единства</u> цикл мероприятий: «В дружбе и единстве наша сила»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Мероприятия в рамках Международного дня матери: 1. Общегимназический конкурс детского творчества «Маме с любовью» 2. Тематические классные часы,	5-7 5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители

посвященные Дню Матери: «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках»			
Осенний бал Осенний КВН	8-9 7	октябрь ноябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Библиотечные уроки «Герои Отечества - наши земляки»	5-9	декабрь	кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	5-9	9.12	
День неизвестного солдата; цикл мероприятий	5-9	3.12	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Декада по правовому воспитанию: - беседа о символах государства, Конституции РФ - деловая игра: «Знаю свои права»	5-8 9	11.12	кл. руководители учителя обществознания, права
«Новогодний переполох»: мероприятия, посвященные встрече Нового года - конкурс Снегурочек и Дедов Морозов, - Мисс «Зимушка -зима», -конкурс на украшение классов, - выставка новогодних игрушек, - песни зимы, конкурс.	8-9 5-7 5-9 5-7 5-7	декабрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	кл. руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания (посвященные выселению ингушей в Казахстан, Дню защитника Отечества)	5-9	февраль	Зам.директора по НЗ кл. руководители учителя родного языка и литературы.
Цикл мероприятий в рамках Дня родного языка.	5-9	февраль	учителя родного языка и литературы.
Классные часы: «День Конституции Ингушетии»	5-9	27.02	кл. руководители

День национального костюма	5-9	апрель	кл. руководители
Линейка, посвященная выводу советских войск из Афганистана: «Отечества достойные сыны»	7-9	февраль	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: - Праздничный концерт для сотрудниц гимназии. - Часы общения «Перед матерью в вечном долгу» - Изготовление открыток мамам. - Выставка - конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!» - Праздник для девочек «Мисс Весна»	5-9 5-9 5-6 7-9 8-9	март	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Фестиваль детской художественной самодеятельности: «Созвездие».	5-9	март	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники хореографы
Единый классный час: «Обнимая небо...», посвященный Герою России С.С.Осканову.	5-9	7.02	кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: - фестиваль: «Цветущий микрофон», - акция «Подари улыбку»	8,9 5-9	апрель	Зам.директора по ВР, психолог организаторы кл. руководители
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики: -Классные часы «Если очень,захотеть...», - конкурс газет, посвященных Ю.А. Гагарину.	5-9	12.04	кл. руководители Заурова Л.С.
День Земли; цикл мероприятий	5-9	апрель	кл. руководители

День Победы: - акции «Бессмертный полк», - конкурс сочинений: «С праздником, ветеран!», - конкурс рисунков: «Дороги войны»; - конкурс стихов «Ничто не забыто», - проект «Окна Победы» - музыкальный фестиваль: «Песни войны»	5-9 7-9 5-7 5-8 5-9		Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз. работники
Операция «Чистый лист» (подготовка классов к каникулам)	5-9	май	кл. руководители
Праздник последнего звонка.	9	май	Зам. директора по ВР организаторы кл. руководители муз. работники
Линейка Успеха	5-8	май	Зам. дир. по ВР организаторы кл. руководители
Детские общественные объединения			
Организация деятельности учащихся в рамках деятельности НОГ, благотворительной организации «Аль-Ансар»	5-9	в течение года	Албогачиева А.А. Хамхоева Ф.М.
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!» и других проектах РДШ		в течение года	Зам.дир. по ВР организаторы
Линейка подведения итогов работы НОГ		май	Албогачиева А.А.
Школьные медиа			
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение года	кл. руководители
Работа интерактивной выставки беседы «Праздники и обычаи народов мира»	5-9	декабрь	кл. руководители Куштова З.М.
Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности.	8,9	в течение года	кл. руководители Куштова З.М.

Конкурс видеопроектов: «Афганские тюльпаны»	9	февраль	кл. руководители Куштова З.М.
Конкурс видеороликов: «Мамины глаза», ко Дню матери.	7-9	ноябрь	кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставка поделок из природного материала «Зеркало природы»	5-7	сентябрь	кл. руководители Заурова Л.С. Хамхоева Х.М.
Тематические выставки: - Новогодние традиции, - Поздравление с праздниками	5-9	в течение года	кл. руководители
Акция «Букет педагогу». Выпуск газет, ко Дню учителя.	5-9	октябрь	кл. руководители
Мероприятия в рамках Международного дня матери: - Общегимназический конкурс детского творчества «Маме с любовью»: выставка рисунков, фото. - Книжно-иллюстративная выставка «Образ матери в отечественной литературе»	5-7	ноябрь	кл. руководители Заурова Л.С. библиотекари
Оформление информационных стендов «Герои России моей»	7-9	декабрь	кл. руководители
Фабрика Деда Мороза: украшаем новогоднюю ёлку.	5,6	декабрь	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка рисунков по безопасности дорожного движения.	5-7	сентябрь, апрель	кл. руководители Заурова Л.С.
Патриотические выставки (Ко Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы)	5-9	февраль, апрель, май	кл. руководители
Конкурс рисунков: «Моя Ингушетия»; выставка	5,6	февраль	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка - конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!»	5-7	март	кл. руководители Хамхоева Х.М.
Конкурсы по украшению кабинетов: ко Дню знаний, ко Дню учителя, к Новому году, 8 марта.	5-9	апрель	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка поделок: «Земля наш общий дом»	5-7	апрель	кл. руководители Хамхоева Х.М.

«Школьные годы чудесные...» - выпуск газет	9	май	кл. руководители
Социальные практики			
Участие в проекте: «Вода России»	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Акция: «Добро и милосердие»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники
Акция: «Голубь мира»	5-7	сентябрь	Зам.директора по ВР организаторы
Акция: «Суд над алкоголем»	7-9	сентябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Акция: «Братья наши меньшие»	5-7	в течение года	кл. руководители
Проект: «Герои Отечества – наши земляки».	5-9	февраль	организаторы кл. руководители
« Спорт – альтернатива вредным привычкам»	5-9	ноябрь	кл. руководители
Акция: «Утилизация мусора»	5-9	сентябрь	кл. руководители
Профилактика социально - негативных явлений			
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	кл. руководители инспектор ПДН
Организация и проведение тренингов по формированию навыков противостояния негативному влиянию.	7-9	по графику	Татиева З.М.
Проведение Дня толерантности. Проведение тренинговых занятий по развитию навыков толерантного поведения.	5-9	16.11	Психологическая служба гимназии

Работа совета профилактики, профилактика правонарушений	5-9	в течение года	зам. директора по ВР
Просмотр видео презентации по теме: «Антитеррор. Школа безопасности»	8,9	по графику	Куштова З.М
«День правовой защиты детей». Неделя профилактики	5-9	ноябрь	зам.директора по ВР, учителя обществознания
Проведение классных часов по теме: «Плюсы и минусы интернет – общения (соц.сетей)»	5-9	январь	кл. руководители
Классные часы: «Вредные привычки»	5-9	ноябрь	кл. руководители
Конкурс рисунков: «Осторожно! Табак, алкоголь, наркотики»	5-7	ноябрь	кл. руководители Заурова Л.С.
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток, просмотр в/роликов	5-9	декабрь	кл. руководители мед.работники
Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	8,9	1.12	кл. руководители
Проведение классных часов: «Буллинг как стадный допинг», «Учись быть добрым. Добро против насилия», «Способы решения конфликтов с ровесниками»	5-9	январь февраль апрель май	Классные руководители, психолог
Социально-психологические тренинги «Навстречу друг другу».	8,9	январь февраль март	психолог
Анкетирование учащихся: - уровень конфликтности в классе; - Выскажи свое мнение	5-9 7-9	октябрь	Психолог, социальный педагог, кл. руководители
Акция: «Живи и помоги жить другим»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Спартакиада (марафонский бег, веселые старты, футбол, волейбол, веломарафон)	5-9	ноябрь апрель	учителя физкультуры
Беседа с инспектором ПДН: «Проступок и ответственность»	5-9	по графику	Мейриева М.М.
Всемирный день отказа от курения.	5-9	ноябрь	кл. руководители учителя филологи

Акция «Письмо курящему сверстнику»			
Урок доверия «Международный день детского телефона»	5-9	17 мая	кл. руководители
Волонтерская деятельность			
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	5-9	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	5-8	октябрь	
Участие в благотворительных акциях (социальное-ориентированное направление)	5-9	в течение года	
«Макулатуре вторую жизнь» (трудовое направление)	5-9	ноябрь	
Проект «Вода России» (экологическое направление)	7-9	декабрь-март	
«Подари школе книгу» (социальное направление)	5-7	январь	
«Открытка ветерану» (творческое направление)	5-7	май	
«Двор гимназии» (трудовое направление)	5-9	сентябрь, май	
«Каждый класс – цветок» (экологическое направление)	5-9	февраль	
Безопасность жизнедеятельности			
Месячник безопасности: «Внимание, дети!» (профилактике детского дорожно-транспортного травматизма)	5-7	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Контроль за составлением схем безопасных маршрутов движения детей в гимназию и обратно	5	октябрь	кл.руководители
Проведение контрольных тестов по ПДД (по приглашению классных руководителей)	5-7	декабрь, май	Инспектор по профилактике безопасности дорожного

			движения от ГИБДД
Организация конкурса: «Дорожный знак на новогодней ёлке»	5-7	декабрь	кл.руководители Заурова Л.С.
Встреча с врачом – диетологом: «Без особого труда, но не детская еда»	5-9	по договор.	кл.руководители
Участие в городских, республиканских акциях и конкурсах по ПДД	5-7	в течение года	кл.руководители
Участие в интернет олимпиадах по ПДД	5-7	по графику	кл.руководители
Акция: «Будь здоров, человек»	5-9	январь	кл.руководители
Интеллектуальная викторина «Полезные свойства элементов»	8,9	март	учителя химии, биологии
Цикл классных часов: «Продукты вредные и полезные» «Мое питание – это мое настроение» «Плохое самочувствие. Причины.»	5-9	ноябрь	кл.руководители
Анкетирование: «Мое питание» «Мой режим дня»	5-9	ноябрь	кл.руководители
Классные часы: «Полезные советы в период холодов»	5-9	декабрь- февраль	кл.руководители
День здоровья: цикл мероприятий	5-9	7.04	кл.руководители
Конкурс рисунков «Осторожно! Огонь!»	5-7	февраль	кл.руководители Заурова Л.С.
Беседа: «Правила безопасного поведения при пожаре»	5-9	октябрь	кл.руководители
Пожарная тревога: учения	5-9	по графику	Администрация гимназии
Природная аптека: «Растения-врачи» (лекторий)	5-8	апрель	кл.руководители медики гимназии
Выпуск газеты: «Продовольственная авоська»	5-9	январь	учителя биологии
Творческие работы: «Родники республики», приуроченные ко Всемирному дню воды.	5-9	март	кл.руководители
Инвариантные модули			
Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Внеурочная деятельность			
Хоровое искусство	5-8	3 раза в неделю	
Шахматы	5-9	раз в неделю	Даурбеков Р.М.-Г.
«История Ингушетии»	7,8	раз в неделю	Албакова М.М
«Говорим по-французски»;	8,9	раз в неделю	Котиева М.Х.
«Занимательная география»;	8,9	раз в неделю	Куркиева З.Б.
«Робототехника и электроника»;	5-8	раз в неделю	Сампиев М.М.
«Человек и здоровье. Ботаника и зоология»;	5-7	раз в неделю	
Акварель	5-7	3 раза в неделю	Заурова Л.С.
Самоуправление			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	кл.руководители
Выборы президента гимназии: - Агитационное шоу «Агитируйте с нами, агитируйте сами!»; -Дебаты - встреча кандидатов с избирателями ; - Процедура голосования, подсчет голосов избирателей, подведение итогов выборов.	8,9	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Выборы членов самоуправления, формирование Правительства и Парламента.	8,9	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Обучение управлению: «Школа министров»	8,9	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы,
Старт общешкольных конкурсов: «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	5-9	октябрь	зам.директора по ВР, организаторы,
Участие в заседаниях Парламента гимназии	5-9	в течение года	зам.директора по ВР,

			организаторы,
Участие актива класса в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий	5-9	в течение года	кл.руководители
Профориентация			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	октябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Конкурс проектов: «Профессии моих родителей»	5-9	март	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Проведение классных часов: «Знакомство с профессиями родителей». «Мир профессий»	5-7 8,9	ноябрь	кл.руководители
Викторина: «Что? Где? Когда?» о профессиях	7-9	январь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Проведение профессиональной диагностики.	9	февраль	зам.директора по ВР, психолог кл. руководители
Защита проектов, мультимедийных презентаций в рамках программы «Технология»	5-8	апрель	Султыгова М.А. кл. руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО).	9	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	5-9	апрель	кл.руководители
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания. Заседание общешкольного родительского комитета.	родители 5-9 кл.	сентябрь март раз в четверть	Администрация гимназии, кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и		каждый триместр	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители

воспитания на классных родительских собраниях.			
Участие в акциях и общешкольных мероприятиях: «Добро и милосердие», «Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Операция Уют», «Самый тёплый класс», «Неделя добра», «Самый классный класс!»	5-9	по графику	Зам. директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Индивидуальные консультации: «Проблемы адаптационного периода», «Как организовать свой распорядок», «Организация досуга детей», «Предупреждение правонарушений»	родители 5 кл. 5-9	по согласованию	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
Информационное оповещение родителей через сайт гимназии		в течение года	Администрация
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через родительский чат)		в течение года	кл. руководители
Совместно организованные экскурсионные и выездные мероприятия	5-9	по согласованию	Администрация кл. руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	5-9	третий вторник месяца	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей	родители 5-9 кл. педагоги	раз в четверть	Администрация кл. руководители
Работа с родителями одаренных детей		в течение года	кл. руководители
День открытых дверей		март	Администрация
Родительское собрание: «Влияние семейной атмосферы на успешность в учебной деятельности».		декабрь	кл. руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
10-11 классы			
Вариативные модули			
Ключевые общешкольные дела			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок» Урок Мира. Урок науки.	10-11	1.09	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Цикл мероприятий в рамках Всемирного дня солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	3.09	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Выборы Президента гимназии.	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
День учителя (концерт, выставка, мастерские по изготовлению подарков)	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Акция: «Согрей теплом своей души» Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей.	10-11	1.10	кл. руководители
Благотворительная осенняя ярмарка: «Дары осени»	10-11	сентябрь	кл. руководители
<u>День Народного Единства</u> цикл мероприятий: «В дружбе и единстве наша сила»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Акция: Всемирный день ребенка. «День правовой защиты детей»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Матери: «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Осенний бал	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, организаторы

			кл. руководители
Подготовка стендов: «Герои Отечества - наши земляки»	10-11	декабрь	кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	10-11	9.12	кл. руководители
День неизвестного солдата; цикл мероприятий	10-11	3.12	Зам.директора по ВР, организаторы кл. руководители
Акция: «Я – Гражданин России» - конкурс «Поэзия патриотизма»; - радиолинейка: «Овеянные Славою флаг наш и герб»; - викторина «Основной закон государства» - диспут: «День правовых знаний»	10-11 10 11	11.12	кл. руководители учителя обществознания, права
«Новогодний переполох»: мероприятия, посвященные встрече Нового года - Бал маскарад; - конкурс Снегурочек и Дедов Морозов, - конкурс на украшение классов,	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	кл. руководители
Мероприятия месячника гражданско-патриотического воспитания : - «Черный февраль»; - «Дню защитника Отечества».	10-11	февраль	Зам.директора по ВР кл. руководители учителя родного языка и литературы.
Мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана «Отечества достойные сыны»	10-11		Зам.директора по ВР, историки организаторы кл. руководители
Общешкольное мероприятие в рамках Дня родного языка.	10-11	февраль	учителя родного языка и литературы.
Классные часы: «День Конституции Ингушетии»	10-11	27.02	кл. руководители

Класные часы: «Присоединение Крыма к России»	10-11	март	кл. руководители
День национального костюма	10-11	апрель	кл. руководители
Досуговое мероприятие: «Мистер Гимназия»	10-11	1.03	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ организаторы кл. руководители
Мероприятия, посвященные 8 Марта: - Праздничный концерт для сотрудниц гимназии. - Организация Дня самоуправления. - Праздник для девочек «Мисс Гимназия»	10-11	март	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Фестиваль детской художественной самодеятельности: «Созвездие».	10-11	март	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники хореографы
Единый класный час: «Обнимая небо...», посвященный Герою России С.С.Осканову.	10-11	7.02	кл. руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: - фестиваль: «Цветущий микрофон», - акция «Подари улыбку» - КВН	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, психолог организаторы кл. руководители
Цикл мероприятий ко Дню Космонавтики: -Класные часы «Если очень,захотеть...»,	10-11	12.04	кл. руководители
День Победы: - акции «Бессмертный полк», -конкурс сочинений: «С праздником, ветеран!», - читательская конференция по произведениям о ВО войне, - проект «Окна Победы», -музыкальный фестиваль:«Песни войны» - участие в городских праздничных мероприятиях.	10-11		Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники
Операция «Чистый лист» (подготовка помещений классов к каникулам)	10-11	май	кл. руководители

Праздник последнего звонка.	10-11	май	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники
Акция: «Аллея выпускников» (посадка деревьев)	11	март	Зам.дир. по ВР кл. руководители
Детские общественные объединения			
Организация деятельности учащихся в рамках деятельности НОГ, благотворительной организации «Аль-Ансар»	10-11	в течение года	Албогачиева А.А. Хамхоева Ф.М.
День лидера СУ	10-11	январь	Зам.дир. по ВР организаторы
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!» и других проектах РДШ	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР организаторы
Линейка подведения итогов работы НОГ		май	Албогачиева А.А.
Школьные медиа			
Проведение уроков медиабезопасности	10-11	1 раз в четверть	кл. руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса и видео-летописи гимназии.	10-11	в течение года	Зам.дир. по ВР организаторы кл. руководители
Работа интерактивной выставки беседы «Праздники и обычаи народов мира»	10-11	декабрь	кл. руководители Куштова З.М.
Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности.	10-11	в течение года	кл. руководители Куштова З.М.
Конкурс видеопроектов: «Афганские тюльпаны»	10-11	февраль	кл. руководители Куштова З.М.
Подготовка видеоролика: «Мой образ жизни» (на основании соц. опроса)			
Конкурс видеороликов: «Мамины глаза», ко Дню матери.	10-11	ноябрь	кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Тематические выставки: - Новогодние традиции, - Поздравление с праздниками	10-11	в течение года	кл. руководители
Акция «Букет педагогу».	10-11	октябрь	кл. руководители

Выпуск газет, ко Дню учителя.			
Мероприятия в рамках Международного дня матери: - Общегимназический конкурс детского творчества «Маме с любовью»: выставка фото. - Книжно-иллюстративная выставка «Образ матери в отечественной литературе»	10-11	ноябрь	кл. руководители библиотекари
Оформление информационных стендов «Герои России моей»	10-11	декабрь	кл. руководители
Облагораживание пришкольной территории «Мой уютный школьный двор»	10-11	декабрь	кл. руководители
Конкурс стенгазет: «Вредные привычки»	10-11	ноябрь	кл. руководители
Патриотические выставки (Ко Дню защитника Отечества, Дню Космонавтики, Дню Победы)	10-11	февраль, апрель, май	кл. руководители
Конкурс информационных стендов: «Моя Ингушетия»; выставка	10-11	февраль	кл. руководители Заурова Л.С.
Выставка - конкурс творческих работ гимназистов «Встречаем весну!»	10-11	март	кл. руководители
Конкурсы по украшению кабинетов: ко Дню знаний, ко Дню учителя, к Новому году, 8 марта.	10-11	апрель	кл. руководители
Стенд: «Стена плача...» (к празднику Последнего звонка)	10-11	апрель	кл. руководители
«Школьные годы чудесные...» - выпуск газет	11	май	кл. руководители
Социальные практики			
Участие в проекте: «Вода России»	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Акция: «Добро и милосердие»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители муз.работники
Акция: «Голубь мира»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР организаторы
Акция: «Суд над алкоголем»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители

Акция: «Экология моего города»	10-11	апрель	кл. руководители
Проект: «Герои Отечества – наши земляки».	10-11	февраль	организаторы кл. руководители
« Спорт – альтернатива вредным привычкам»	10-11	ноябрь	кл. руководители
Акция: «Утилизация мусора»	10-11	сентябрь	кл. руководители
Профилактика социально - негативных явлений			
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	сентябрь	кл. руководители инспектор ПДН
Организация и проведение тренингов по формированию навыков противостояния негативному влиянию.	10-11	по графику	Татиева З.М.
Проведение Дня толерантности. Проведение тренинговых занятий по развитию навыков толерантного поведения.	10-11	16.11	Психологическая служба гимназии
Работа совета профилактики, профилактика правонарушений	10-11	в течение года	зам. директора по ВР
Просмотр видео презентации по теме: «Антитеррор. Школа безопасности»	10-11	по графику	Куштова З.М
«День правовой защиты детей». Неделя профилактики	10-11	ноябрь	зам.директора по ВР, учителя обществознания
Проведение классных часов по теме: «Плюсы и минусы интернет – общения (соц.сетей)»	10-11	январь	кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	уч. информатики
Анкетирование: « Мое отношение к ПАВ». Анкетирование (выявление отношения обучающихся к употреблению наркотических веществ). Просмотр видеофильмов о вреде курения применения наркосредств	10-11	ноябрь	кл. руководители психолог
Конкурс плакатов «Лицо наркомании»	10-11	ноябрь	кл. руководители
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток,	10-11	декабрь	кл. руководители мед.работники

просмотр в/роликов			
Всемирный день борьбы со СПИДом, - тренинг «Угроза ВИЧ-инфекции»	10-11	1.12	кл. руководители психолог
Класные часы: - Учись управлять своими эмоциями. - Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек. - Как преодолеть школьный буллинг? - Предупреждение насилия и жестокости в школе. Как бороться с конфликтами. - Нравственный закон внутри каждого. - Моя жизненная позиция.	10-11	январь февраль апрель май	Класные руководители, психолог
Тренинговые занятия «Техника снижения уровня тревожности»	10-11	январь февраль март	психолог
Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общения со сверстниками, детско-родительских отношений, конфликтов)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР Психолог, социальный педагог, кл. руководители
Анкетирование учащихся: - уровень конфликтности в классе; - Выскажи свое мнение	10-11	октябрь	Психолог, кл. руководители
Акция: «Живи и помоги жить другим»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР организаторы кл. руководители
Спартакиада (марафонский бег, веселые старты, футбол, волейбол, веломарафон)	10-11	ноябрь апрель	учителя физкультуры
«Подростковая преступность» - встреча с представителями прокуратуры и ПООРГ.	10-11	по договор.	Зам.директора по ВР Мейриева М.М.
Принять участие во Всероссийском тестировании «СПТ 2020»	10-11	октябрь	Кл. руководители, психолог
Взаимодействие с общественными объединениями, духовенством и медицинскими работниками, занимающимися вопросами профилактики злоупотребления психоактивными веществами в подростковой молодежной среде.	10-11	системат.	Зам.директора по ВР, психолог организаторы кл. руководители

Проведение конкурсных творческих работ (сочинений, стихов, рассказов, проектов) на тему: «Здоровое поколение – здоровая нация».	10-11	в течение года	Зам.директора по ВР, психолог учителя-предметники кл. руководители
Проведение рейдов совместно с сотрудниками ПДН ОМВД по г. Карабулак и представителями родительского комитета по содержанию учебных рюкзаков и карманов учащихся.	10-11	по договор.	Директор Зам. директора по ВР Дежурный администратор кл. руководители
Урок доверия «Международный день детского телефона»	10-11	17 мая	кл. руководители
Волонтерская деятельность			
Участие в акциях: «Школьник» (социальное-ориентированное направление)	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ». (безопасность жизнедеятельности)	10-11	октябрь	
Участие в благотворительных акциях (социальное-ориентированное направление)	10-11	в течение года	
«Макулатуре вторую жизнь» (трудовое направление)	10-11	ноябрь	
Проект «Вода России» (экологическое направление)	10-11	декабрь-март	
Помощь людям, пострадавшим от COVID (социальное направление)	10-11	Январь	
«Открытка ветерану» (творческое направление)	10-11	май	
«Двор гимназии» (трудовое направление)	10-11	сентябрь, май	
«Каждый класс – цветок» (экологическое направление)	10-11	февраль	
Научно-практическая конференция: «Современные проблемы экологии и здорового образа жизни».	апрель	апрель	зам.директора по ВР, учитель ОБЖ кл. руководители учителя предметники
Безопасность жизнедеятельности			
Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР, учитель ОБЖ кл. руководители

Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного процесса, отсутствие чувственно – эмоционального фона на уроке и мероприятиях)	10-11	ежеднев.	кл. руководители учителя- предметники
Старт Акции «Самый здоровый класс»	10-11	октябрь	кл.руководители
Конкурс творческих работ: «Мой образ жизни»	10-11	декабрь, май	
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»	10-11	7.04	зам.директора по ВР, организаторы, кл.руководители учителя ф-ры
Встреча с врачом – диетологом: «Без особого труда, но не детская еда»	10-11	по договор.	кл.руководители
Анкетирование: «Самооценка образа жизни»	10-11	октябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл.руководители
Беседа за круглым столом: «Что хочу изменить в своем образе жизни и почему? Пути решения вопроса...»	10-11	январь	кл.руководители
Акция: «Будь здоров, человек»	10-11	январь	кл.руководители
Интеллектуальная викторина «Полезные свойства элементов»	10-11	март	учителя химии, биологии
Цикл классных часов: «Продукты вредные и полезные» «Мое питание – это мое настроение» «Плохое самочувствие. Причины.»	10-11	ноябрь	кл.руководители
Анкетирование: «Мое питание» «Мой режим дня»	10-11	ноябрь	кл.руководители
Классные часы: «Полезные советы в период холодов»	10-11	декабрь- февраль	кл.руководители
День здоровья: цикл мероприятий	10-11	7.04	кл.руководители
Конкурс плакатов: «Осторожно! Огонь!»	10-11	февраль	кл.руководители Заурова Л.С.
Беседа: «Правила безопасного поведения при пожаре»	10-11	октябрь	кл.руководители

Пожарная тревога: учения	10-11	по графику	Администрация гимназии
Природная аптека: «Растения-врачи» (лекторий)	10-11	апрель	кл.руководители медики гимназии
Выпуск газеты: «Продовольственная авоська»	10-11	январь	учителя биологии
Творческие работы: «Родники республики», приуроченные ко Всемирному дню воды.	10-11	март	кл.руководители
Инвариантные модули			
Классное руководство			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Внеурочная деятельность			
- «Научное общество гимназистов»; «Информатика и программирование»; «Робототехника и электроника»; «Человек и здоровье. Ботаника и зоология»; «История Ингушетии»; «Шахматы».	10-11	системат.	Албогачиева А.А.
Брейн -ринг	10-11	раз в неделю	Даурбеков Р М.-Г.
«Физико-химические исследования»	10-11	раз в неделю	Томова П.Д.
«Говорим по-французски»;	10	раз в неделю	Котиева М.Х.
«Занимательная география»;	10	раз в неделю	Куркиева З.Б.
«Информатика и программирование»	10-11	раз в неделю	Султыгова М.А.
«Человек и здоровье»	10-11	раз в неделю	
Самоуправление			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	кл.руководители

Выборы президента гимназии: - Агитационное шоу «Агитируйте с нами, агитируйте сами!»; - Дебаты - встреча кандидатов с избирателями ; - Процедура голосования, подсчет голосов избирателей, подведение итогов выборов.	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Выборы членов самоуправления, формирование Правительства и Парламента.	10-11	сентябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Обучение управлению: «Школа министров»	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы,
Старт общешкольных конкурсов: «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс»	10-11	октябрь	зам.директора по ВР, организаторы,
Организация заседаний Парламента гимназии и кабинета Министров	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы,
Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	февраль	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Организация и проведение дней самоуправления	10-11		зам.директора по ВР, организаторы,
Участие самоуправления в подготовке и проведении общешкольных мероприятий	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Профориентация			
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	10-11	октябрь	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители

Конкурс проектов: «Профессии моих родителей»	10-11	март	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Проведение классных часов: «Мир профессий»	10-11	ноябрь	кл.руководители
Участие во Всероссийском проекте: «ПроеКтория»	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Проведение профессиональной диагностики.	10-11	февраль	зам.директора по ВР, психолог кл. руководители
Защита проектов, мультимедийных презентаций в рамках программы «Технология»	10-11	апрель	Султыгова М.А. кл. руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений ВУЗ).	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Мероприятие «Фестиваль профессий»	10-11	апрель	кл.руководители
Работа с родителями			
Общешкольные родительские собрания. Заседание общешкольного родительского комитета.	родители 10-11.	сентябрь март раз в четверть	Администрация гимназии, кл.руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания на классных родительских собраниях.		каждый триместр	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
Участие в акциях и общешкольных мероприятиях: «Добро и милосердие», «Новогодний переполох», «День открытых дверей», «Операция Уют», «Самый тёплый класс», «Неделя добра», «Самый классный класс!»	10-11	по графику	Зам. директора по ВР, организаторы, кл. руководители
Индивидуальные консультации: «Проблемы адаптационного периода», «Как организовать свой распорядок», «Организация досуга детей», «Предупреждение правонарушений»	родители 10-11	по согласованию	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители

Информационное оповещение родителей через сайт гимназии		в течение года	Администрация
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через родительский чат)		в течение года	кл. руководители
Совместно организованные экскурсионные и выездные мероприятия	10-11	по согласованию	Администрация кл. руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	10-11	третий вторник месяца	Зам. директора по ВР, психолог, кл. руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания и обучения детей	родители 10-11 педагоги	раз в четверть	Администрация кл. руководители
Работа с родителями одаренных детей		в течение года	кл. руководители
День открытых дверей		март	Администрация
Родительское собрание: «Влияние семейной атмосферы на успешность в учебной деятельности».		декабрь	кл. руководители
Психологический практикум для родителей: «Повышение стрессоустойчивости»		в течение года	психолог

Утвержден
 решением Педагогического совета
 ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»
 (Протокол № 1 от 29.08.2022 г.)
 Директор ГБОУ
 «Гимназия № 1 г. Карабулак»
 _____ Л.Х. Бокова

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года - 01.09. 2022 г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах - 33 недели
- во 2-4 - 34 учебные недели
- в 9, 11 классах - 33 недели
- в 5-8, 10 – 34 учебных недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

2.1. На первой ступени обучения (1-4 классы) - на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)	Каникулы (начало - окончание)
	Начало четверти	Окончание четверти		
1 -я четверть	01.09.2022 г.	21.10.2022 г.	8 недель	с 22 октября по 1 ноября 2022 г.
2-я четверть	2.11.2022 г.	28.12.2022 г.	8 недель	с 29 декабря 2022 г. по 12 января 2023 г.
3-я четверть	9.01.2023 г.	23.03.2023 г.	1 классы - 8 недель 2-4 классы- 9 недель	дополнительно 1 классы - с 13 февраля по 18 февраля 2023 г. с 27 марта по 2 апреля 2023 г.
4-я четверть	3.04.2023 г.	24.05.2023 г.	8 недель	с 25 мая по 31 августа 2023 г.

2.2. На второй ступени (5 - 9-е классы) - на четверти:

	Дата		Продолжительность кол-во учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 -я четверть	01.09.2022 г.	21.10.2022 г.	8 недель
2-я четверть	02.11.2022 г.	28.12.2022 г.	8 недель

3-я четверть	9.01.2023 г.	24.03.2023 г.	9 недель
4-я четверть	3.04.2023 г.	24.05.2023 г.	8 недель

2.3. На третьей ступени (10, 11 классы) - на полугодия:

	Дата		Кол-во учебных недель
	Начала	окончания	
1-полугодие	01.09.2022 г.	28.12.2022 г.	16 недель
2-полугодие	9.01.2023 г.	24.05.2023 г.	17 недель

2.4. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания Каникул	Продолжительность в днях
Осенние	22.10.2022 г.	01.11.2022 г.	11 дней
Зимние	29.12.2022 г.	8.01.2023 г.	11 дней
Весенние	25.03.2023 г.	2.04.2023 г.	9 дней
Летние	25.05.2023 г.	31.08.2023 г.	не менее 8 календарных недель

Для обучающихся 1 классов устанавливаются **дополнительные каникулярные** дни с 13.02.2023 г. по 18.02.2023 г. (7 календарных дней). Выход на учебные занятия 20.02.2022 г.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:
в 1-4-х классах пятидневная учебная неделя.
в 5-11 классах пятидневная учебная неделя.
Выходной день – суббота, воскресенье.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

4.1. Гимназия работает в основном в одну смену. Во второй смене обучаются 7 классов начальной школы, в связи с нехваткой учебных кабинетов для начальной школы.

4.2. Распределение параллелей классов:

1 смена - 30 классов: 1б, 1в, 1г, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 9г, 10х-б, 10р-н, 11х-б, 11 р-н.

Вторая смена – 7 классов: 1а, 2а, 2 б, 3 в, 4б, 4 в, 4г.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

Параллель	Количество классов
1-е	4
2-е	4
3-й	3
4-е	4
Всего	15
5-е	3
6-е	4
7-е	4
8-е	3
9-е	4
Всего	18
10-е	2
11-е	2
Всего	4
ИТОГО	37

5. Расписание занятий внеурочной деятельности (ФГОС)

Время	Режимное мероприятие
15.20	Прием детей «Семеро одного не ждут»
15.20-15.50	Игры на свежем воздухе «Вместе веселей играть»
15.50-15.55	Подготовка к приему пищи «Чистота - залог здоровья»
16.00-16.30	Обед «Аппетит приходит во время еды»
16.30-17.00	Самоподготовка «Глаза страшатся, а руки делают»
17.00-17.30	Кружковая работа «Умные руки не знают скуки»
17.30	Отправка детей домой

6. Режим учебных занятий для учащихся 1-х классов на 1 полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8:00	1-й урок	8.35
8:35	1-ая перемена (10 мин).	8:45
8:45	Организация питания	9.15

9.15	2-й урок	9.45
9.45	2-ая перемена - (40 мин) динамическая пауза	10.25
10:25	3-й урок	11.00
11:00	3-я перемена (10 мин)	11.10
11:10	4-й урок	11.45
11:45	Отправка детей домой	

7. Организация питания учащихся начальных классов в столовой

смена	класс	время
1 смена	1 «а»	8.45-9.15
	1 «в»	8.45-9.15
	1 «г»	8.45-9.15
	2 «в»	8.10-8.35
	2 «г»	8.10-8.35
	3 «а»	8.10-8.35
	3 «б»	8.10-8.35
	4 «а»	8.10-8.35
2 смена	1 «б»	13.40 – 14. 05
	2 «а»	13.40 – 14. 05.
	2 «б»	13.40 – 14. 05
	3 «в»	13.40 – 14. 05
	4 «б»	13.40 – 14. 05
	4 «в»	13.40 – 14. 05.
	4 «в»	13.40 – 14. 05.

8. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

8.1. В первых классах балльное оценивание знаний учащихся не производится.

8.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

8.3. По учебным дисциплинам: физическая культура, ИЗО, музыка и хореография принята безоценочная система оценивания.

9. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2 - 11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Ингушетия на данный учебный год.

Для учащихся, выбравших семейную форму получения среднего образования по отдельному графику аттестации.

10. График проведения общешкольных родительских собраний

Дата	Классы	Время	Темы собраний	Ответственные
14.09.22 г.	1-11	11:00	1. Публичный отчет начальной гимназии за 2021/2022 учебный год	Местоева Е.А. заместитель директора по УР
			2. Задачи учебно-воспитательной работы педагогического коллектива гимназии на 2022/2023 учебный год в рамках реализации Программы развития гимназии.	Бокова Л.Х., директор гимназии
			3. Основные функции родительского комитета	Жаглина И.А., заместитель директора по ВР
			4. Актуальные вопросы взаимодействия Управляющего Совета гимназии и коллектива родителей	Оздоева М.Б.- Член управляющего совета
			5. Актуальные проблемы подросткового возраста	Мейриева М. – капитан ПДН
			6. Вакцинация.	Арсамакова Х.- врач педиатор
9.11.22 г.	1-11	11.00	1. Актуальные вопросы коллектива педагогов родителей по образованию и воспитанию детей по итогам I четверти	Циздоева М. С., зам. директора по УР в начальных классах
			2. Психолого-педагогический лекторий <ul style="list-style-type: none"> • Культурные ценности семьи и их значение • Адаптация первоклассников • Гигиена старшеклассников 	Татиева З.М., педагог психолог Бузуртанова А. Ю.; педагог – психолог Гандалоева Ш.А.; медсестра
18.01.23 г.	5-11	12.00	1. Актуальные вопросы коллектива педагогов родителей по образованию и воспитанию профильных классов по итогам I полугодия	Местоева Е.А., заместитель директора по УР
			2. Психолого-педагогический лекторий <ul style="list-style-type: none"> • Как быть уверенным в себе родителем и правильно использовать эмоциональные ресурсы здоровья • Нормативно-правовые основы проведения государственной аттестации 	Штефина С.В., педагог доп. образования
4.04.23г.	1-11	11.00	1. Актуальные вопросы коллектива педагогов и родителей по образованию и воспитанию детей по итогам III четверти	Циздоева М. С., зам. директора по УР в начальных классах
			2. Психолого-педагогический лекторий: <ul style="list-style-type: none"> • Ответственность и самоконтроль Пути формирования воли • Ответственность родителей как участников учебной деятельности согласно ФЗ «Об образовании» 	Татиева З.М., педагог психолог Харсиева М.М., -юрист гимназии
27.05.23г.	1-11	12.00	1. Итоги образовательного процесса гимназии за 2022-2023 учебный год 2. Психолого-педагогический лекторий: <ul style="list-style-type: none"> • Значение выбора в жизни • Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период 3. Летний отдых детей	Местоева Е.А., заместитель директора по УР Татиева З.М., педагог психолог Мейриева М., капитан ПДН Хамхоева Ф.М., социальный педагог

11. РЕЖИМ РАБОТЫ

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	1 классы - 5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели	2-4 классы – 5-дневная учебная неделя		
Продолжительность уроков (мин.)	В 1-х классах - 35 мин.	40 мин.	40 мин.
	В остальных - 40 мин.		
Продолжительность перерывов(мин.)	В 1-х классах – минимальная 10 мин Максимальная (динамическая пауза) - 40 мин.	Минимальная – 10 мин.	Минимальная – 10 мин.
Продолжительность перерывов(мин.)	В остальных классах миним. -10 мин., максим. - 30 мин.	Максимальная – 20 мин.	Максимальная - 20 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть	Четверть	Полугодие

12. Расписание звонков

№ урока	Урок	Перемена	
1	8.30 – 9.10	10	
2	9.20 – 10.00	10	
3	10.10-10.50	20	
4	11.10-11.50	10	
5	12.00-12.40	30	
6	13.10-13.50	10	
7	14.00 – 14.40	10	
8	14.50 – 15.30		

13. Режим работы спортзала на 2022-2023 уч. год

Дни недели	Уроки	Работа секций	Время	Ответственные
понедельник	08.00-14.00 -уроки 13.30-14.00 влажная уборка	«Тхэквондо» «Баскетбол»	14.00.- 16.30. 18.00 – 21.00	Цицкиев И.М. Хамхоев И.А.
вторник	08.30-14.00 -уроки 13.30-14.00 влажная уборка	«Баскетбол»	18.00.- 21.00	Хамхоев И.А.
среда	08.30-14.00 -уроки 13.30-14.00 влажная уборка	«Тхэквондо» «Баскетбол»	14.00. - 16.30. 18.00 – 21.00	Цицкиев И.М. Хамхоев И.А.
четверг	08.30-14.00 -уроки 13.30-14.00 влажная уборка	«Баскетбол»	14.00.- 21.00	Хамхоев И.А.
пятница	08.30-14.00 -уроки 13.30-14.00 влажная уборка	«Тхэквондо» «Баскетбол»	14.00. - 16.30. 18.00 – 21.00	Цицкиев И.М. Хамхоев И.А.
суббота	08.30-14.00 -уроки 13.30-14.00 влажная уборка	«Баскетбол»	18.00.- 21.00	Хамхоев И.А.

14. Организация летнего отдыха

Мероприятия	Сроки
1. ДОЛ «Солнышко»	Июнь 2023 год
3. Работа на пришкольном участке	Июнь-август 2023 год
4. Походы	Июнь 2023 год
5. Экскурсии	Июнь 2023 год
Индивидуальное трудоустройство	Июнь-август 2023 год
6. Соревнования: - Летняя спартакиада среди оздоровительных лагерей - Веселые старты	Июнь 2023 год

7. Праздники в ДОЛ «Солнышко»	Июнь 2023 год
-------------------------------	---------------

15. Организация приема граждан:

1. Руководителем учреждения:

Ф. И. О.	Должность	День недели	Время
Бокова Л.Х.	директор гимназии	вторник	с 10.00 до 16.00

2. Приемной комиссией:

Ф. И. О.	Должность	День недели	Время
Приемная комиссия		вторник	с 10.00 до 12.00

3. Педагогическим коллективом учреждения:

Ф. И. О.	Должность	День недели	Время
Педагогический коллектив		вторник	с 13.00 до 16.00

16. Организация дежурства в ГБОУ «Гимназия №1 г. Карабулак»

1. Дежурный учитель и дежурный класс назначается администрацией гимназии и дежурит соответственно срокам графика дежурства.
2. Дежурные учителя начинают свою работу в 08:00 ч. и заканчивают через 20 минут после последнего урока.

17. Регламентирование дежурства администрации гимназии:

Ф.И.О.	Должность	День недели	Время
Местоева Е.А.	Заместитель директора по УР	Понедельник	07:30 – 17:00
Котиева М.Х.	Заместитель директора по УР.	Вторник	07:30 – 12:00
Циздоева М.С.	Заместитель директора по УР	Среда	07:30 – 17:00
Чапанов. К.М.	Заместитель директора по НМР	Четверг	07:30 – 17:00
Жаглина И.А.	Заместитель директора по ВР	Пятница	07:30 – 17:00
Котиева З.Б.	Заместитель директора по ДО	Понедельник	07:30 – 17:00
Евлоева Т.Ю.	Заместитель директора по гуманитарному направлению	Вторник	12:30 – 17:00

