

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

НМР



Чапанов К.М.

Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**2 класс (8 вид)**

**класс-комплект**

Составила: Хамхоева Хадишат Сулеймановна

учитель начальных классов

2023/2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2010 года).

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю и ориентирована на учебник Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение».

### Специфика программы

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» (письмо и развитие речи) носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Программа построена по концептическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### Задачи:

Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.

Заложить основы для овладения устной и письменной речи.

Формировать основные орфографические и пунктуационные

Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточного осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### Содержание программы

На основании Примерной программы специальной коррекционной образовательной школы VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 2010 года издания, учащиеся усваивают:

#### Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно-сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

#### Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- название предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;
- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

Написание слов с этими согласными.



- различие основных частей хорошо знакомых предметов;
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.
- Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
- Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам **что делают? что делают?**;
- группировка действий по признаку их однородности;
- различие предметов по их действиям;
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

### Курс обучения во 2-м классе состоит из следующих тем:

| Краткое содержание раздела                           | кол-во часов | Требования к уровню подготовленности учащихся  |
|--|--------------|--|
| 1. Повторение изученного в 1 классе                  | 5            | Умение анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <i>р-л</i> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходитя с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. |
| 2. Звуки и буквы.                                    | 7            |  |
| 3. Слог.   | 4            |  |
| 4. Парные звонкие и глухие согласные.                | 7            |  |
| 5. Шипящие и свистящие согласные.                    | 3            |  |
| 6. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 5            |  |
| 7. Твердые и мягкие согласные                        | 6            |  |
| 8. Мягкий знак на конце слова                        | 4            |  |
| 9. Название предметов                                | 11           |  |
| 10. Названия действий                                | 7            |  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 11. Предлоги    | 4 |
| 13. Предложение | 5 |

### Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.  
Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологично-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Таблица контрольных работ по четвертям

| Вид работ              | I | II | III | IV | Всего |
|------------------------|---|----|-----|----|-------|
| Контрольное списывание | 2 | 2  | 2   | 3  | 9     |
| Диктант                |   |    | 1   | 1  | 2     |
| Всего                  | 2 | 2  | 3   | 4  | 11    |

### Список литературы

1. Э. В. Якубовской «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2012г.
2. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2008.
3. Пикункова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2009
4. Тикункова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 2008.



Календарно – тематическое планирование

| № - п/п                   | Тема урока  | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности  | Планируемые результаты освоения материала                          | страницы | Дата | корректировка |
|---------------------------|---|---|--|----------|------|---------------|
| <b>Повторение (5ч)</b>    |   |   |  |          |      |               |
| 1                         | Предложение и его схема.                                      | Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.               | Уметь составлять предложения по схемам                             | 10-11    |      |               |
| 2                         | Распространение предложений.                                  | Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.   | Уметь записывать предложения по образцу                            | 12-13    |      |               |
| 3                         | Составление предложений с данным словом.                      | Фиксация предложения в схеме и в тетради.   | Знать правила составления предложений                              | 14-15    |      |               |
| 4                         | Гласные звуки и буквы.  | Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).                                   | Уметь различать гласные звуки и буквы от согласных.                | 16-17    |      |               |
| 5                         | Контрольное списывание «Сухая липа» по теме «Предложение».    | Списывание напечатанного текста.  | Уметь правильно списывать напечатанный текст.                      | 25       |      |               |
| <b>Звуки и буквы (7ч)</b> |   |   |  |          |      |               |
| 6                         | Согласные звуки и буквы.                                      | Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.                                      | Уметь различать согласный звук от буквы.                           | 18-19    |      |               |
| 7                         | Слова, которые различаются одним звуком.                      | Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходитя с произношением.  | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы.                  | 20-21    |      |               |
| 8                         | Слова, которые различаются количеством звуков.                | Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.  | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы.                  | 22-23    |      |               |
| 9                         | Слова, которые различаются последовательностью звуков.        | Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»). | Уметь различать звуки от буквы, составлять схемы                   | 24-25    |      |               |
| 10                        | Ударение в словах.  | Постановка знака ударения. Ударение в двусложных словах.  | Уметь ставить ударение в словах                                    | 26-27    |      |               |
| 11                        | Выделение ударного гласного в слове.                          | Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.  | Уметь выделять ударный гласный звук в слове                        | 28-29    |      |               |
| 12                        | Контрольное списывание «Еда червяка» по теме «Звуки и буквы». | Списывание печатного текста   | Уметь правильно, безошибочно списывать печатный текст              | 29       |      |               |
| <b>Слог (4ч)</b>          |   |   |  |          |      |               |
| 13                        | Деление слов на слоги.  | Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку.               | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. | 30-31    |      |               |
| 14                        | Гласные в образовании слогов.                                 | Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слобообразующая роль гласных.                                   | Уметь делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. | 32-33    |      |               |
| 15                        | Перенос слов по слогам.                                       | Перенос двусложных слов типа <i>Ми-тя, тра-ва, зем-ля</i> .   | Знать правила переноса слов. Уметь переносить слова.               | 36-37    |      |               |



|   |   |  |  |       |
|---|---|--|--|-------|
| 16  | Деление слов со звуками И-Й на слоги.                                       | Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.            | Уметь правильно переносить слова. Знать правила переноса | 34-35 |
| <b>Парные звонкие и глухие согласные (7ч)</b>                 |   |  |  |       |
| 17  | Парные звонкие и глухие согласные: Б-П                                      | Звонкие и глухие согласные различение их по вибрации гортани.  | Парные звонкие и глухие согласные                        | 38-39 |
| 18  | Различение В-Ф.   | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.   | Различение звонких и глухих                              | 40-41 |
| 19  | Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.                                     | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.  | Различение звонких и глухих                              | 42-43 |
| 20  | Различение Д-Т.   | Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов   | Различение звонких и глухих                              | 44-45 |
| 21  | Различение Ж-Ш.   | Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.   | Различение звонких и глухих                              | 46-47 |
| 22  | Различение З-С.   | Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.  | Различение звонких и глухих                              | 48-49 |
| 23  | Контрольное списывание «Зайка» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». | Списывание печатного текста с заданием   | Уметь списывать печатный текст и выполнять задание       | 50-51 |
| <b>Шипящие и свистящие согласные (3ч)</b>                     |   |  |  |       |
| 24  | Шипящие согласные.  | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.  | Уметь правильно произносить шипящие                      | 52-53 |
| 25  | Свистящие согласные   | Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков. Обозначение их буквами.  | Уметь определять на слух свистящие звуки                 | 54-55 |
| 26  | Различай шипящие и свистящие согласные                                      | Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.   | Уметь различать свистящие и шипящие согласные            | 56-57 |
| <b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (5ч)</b> |   |  |  |       |
| 27  | Буква Е в начале слова или слога.   | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  | Уметь писать слова с буквой е.                           | 58-59 |
| 28  | Буква Ё в начале слова или слога.   | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  | Уметь писать слова с буквой ё.                           | 60-61 |
| 29  | Буква Ю в начале слова или слога.   | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  | Уметь писать слова с буквой ю.                           | 62-63 |
| 30  | Буква Я в начале слова или слога.   | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.  | Уметь писать слова с буквой я.                           | 64-65 |
| 31  | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание «Утром».  | Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами   | Уметь писать слова с данными буквами                     | 66-67 |
| <b>Твёрдые и мягкие согласные (6ч)</b>                        |   |  |  |       |
| 32  | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.                               | Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой Ы, твёрдости – буквой Ъ. | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные               | 68-69 |



|  |  |  |  |       |  |
|--|--|--|--|-------|--|
| 33   | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.  | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.                               | Уметь писать слова с буквами о - ё после согласных                           | 70-71 |  |
| 34   | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.  | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.                               | Уметь писать слова с буквами у - ю после согласных                           | 72-73 |  |
| 35   | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.  | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.                               | Уметь писать слова с буквами а - я после согласных                           | 74-75 |  |
| 36   | Гласная Е после мягких согласных.  | Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.   | Уметь писать слова с буквой е  | 76-77 |  |
| 37   | Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание «Варежка».                         | Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных.  | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные                                   | 78-79 |  |
| <b>Мягкий знак (ь) на конце слова (4ч)</b> |  |  |  |       |  |
| 38   | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                                       | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь  | Уметь писать слова с мягким знаком   | 80-81 |  |
| 39   | Письмо слов с мягкими согласными на конце.   | Письмо слов с мягкими согласными на конце.   | Уметь писать слова с мягкими согласными на конце                             | 82-83 |  |
| 40   | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.  | Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.  | Уметь различать слова на данное правило                                      | 84-85 |  |
| 41   | Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание «Кисель».        | Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.  | Уметь различать слова на данное правило                                      | 90-91 |  |
| <b>СЛОВО. Названия предметов (11ч)</b>     |  |  |  |       |  |
| 42   | Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?                            | Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что?  | Знать правило. Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предмет.          |       |  |
| 43   | Названия частей предмета.  | Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей  | Уметь выделять части предметов.  |       |  |
| 44   | Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание по теме «Названия предметов». | Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Списывание печатного текста с заданием.   | Знать правила различения сходных предметов. Уметь правильно списывать текст. |       |  |
| 45   | Обобщающее слово для группы однородных предметов   | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. | Уметь писать слова на данную орфограмму.                                     |       |  |
| 46   | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?  | Название предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб – грибок.         | Уметь писать слова на данную орфограмму.                                     |       |  |
| 47   | Обобщающее слово для группы однородных предметов.  | Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?  | Уметь ставить вопросы к словам обозначающим предметы                         |       |  |



|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| 48                            | Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.                | Название одного или несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?  | Уметь писать слова на данную орфограмму  |  |
| 49                            | Слова отвечающие на вопросы кто? что?   | Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?   | Уметь находить и записывать слова отвечающие на вопросы кто? Что?                      |  |
| 50                            | Большая буква в именах и фамилиях людей.  | Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.   | Уметь писать слова на данную орфограмму  |  |
| 51                            | Большая буква в кличках животных.   | Написание заглавной буквы в кличках животных.  | Уметь писать слова на данную орфограмму  |  |
| 52                            | Диктант по теме «Имена собственные».  | Запись текста под диктовку.  | Уметь писать под диктовку  |  |
| <b>Названия действий (7ч)</b> |   |  |  |  |
| 53                            | Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?                                 | Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает?   | Уметь писать слова отвечающих на вопросы что делает?                                   |  |
| 54                            | Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?                                 | Название действий предметов по вопросам что делает?  | Уметь писать слова на данную орфограмму.   |  |
| 55                            | Подбор названий действий к названиям предметов.                                     | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).   | Уметь писать слова на данную орфограмму.   |  |
| 56                            | Кто как передвигается?  | Работа по тексту, написание словосочетаний   | Уметь определять виды передвижения животных.   |  |
| 57                            | Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                                | Работа с текстом. Нахождение слов отвечающих на вопросы что делает? Что делают?  | Уметь находить слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?                     |  |
| 58                            | Различение названий предметов и названий действий по вопросам.                      | Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.  | Уметь писать слова на заданную тему.   |  |
| 59                            | Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов». | Списывание печатного текста с заданием   | Уметь правильно списывать текст.   |  |
| <b>Предлоги (4ч)</b>          |   |  |  |  |
| 60                            | Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово.                                   | Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.). | Уметь находить в тексте предлоги   |  |
| 61                            | Употребление предлогов в предложении.   | Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.   | Уметь употреблять предлоги в предложении.  |  |
| 62                            | Закрепление по теме «Предлоги». Диктант.  | Написание текста под диктовку.   | Уметь писать диктант.  |  |
| 63                            | Работа над ошибками. Выделение проверяемой гласной в словах. Написание              | Выполнение упражнений на пройденные темы Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов  | Уметь находить и исправлять ошибки. Уметь правильно писать предлоги с другими словами. |  |



|                         | родственных гласных в словах.                                  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>Предложение (5ч)</b> |  |  |  |  |  |
| 64                      | Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.   | Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). | Уметь различать предложение и текст. Знать правила записи предложений.             |  |  |
| 65                      | Контрольное списывание по теме «Предложение».                  | Списывание печатного текста с заданием.  | Уметь правильно списывать текст. Умение находить и исправлять ошибки.              |  |  |
| 66                      | Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. | Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложе.  | Уметь составлять предложения из слов.  |  |  |
| 67                      | Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.   | Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: В зоопарк привезли (картинка).  | Уметь составлять предложения из набора слов. Уметь правильно оформлять предложения |  |  |
| 68                      | Контрольное списывание по теме «Предложение».                  | Списывание печатного текста с заданием   | Уметь правильно списывать текст  |  |  |