

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
Заместитель директора
НМР

Чапанов К.М. Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



Чапанов К.М.
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Мир природы

2 класс (8 вид)

Составила: Хамхоева Хадишат Сулеймановна,

учитель начальных классов,

2023/2024

Пояснительная записка по предмету "Окружающий мир". 2класс.

Рабочая программа по предмету "окружающий мир" для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы ОУ, в соответствии с требованиями специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII, авторской программы Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова под редакцией И. М. Бражниковой.

Курс "Окружающий мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является звеном формирования естественных знаний, Специфика интеллектуального недоразвития учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведений о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, требованию к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

Курс "Окружающий мир" решает следующие коррекционно - образовательные и воспитательные задачи:

1. уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах; на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
2. вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
3. формирует знания учащихся о природе своего края;
4. формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень рассчитан на учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей со сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальная)

Технологии обучения (игровая, здоровьесберегающая,

Виды и формы контроля (устный опрос, тестирование)

Место учебного курса "Окружающий мир" в учебном плане.

В учебном плане на изучение предмета "Окружающий мир" во 2-м классе отводится 1 час в неделю.

№ п/п	Раздел тем	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Живая природа.	2
3	Неживая природа.	7
4	Животные	2
5	Человек	3
	Итого	34

Основные требования к знаниям и умениям учащихся
Учащиеся должны уметь:
 1-й уровень

1. правильно называть изученные объекты и явления;
 2. различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
 3. различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
 4. различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
 5. выполнять элементарные гигиенические правила;
 6. различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- 2-уровень*
7. называть изученные объекты и явления;
 8. различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
 9. ухаживать за комнатными растениями;
 10. различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
 11. различать изученных диких и домашних животных, рыб;
 12. различать признаки времен года;
 13. выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема и пищи.
- Учебно-методический комплекс:
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V III вида "Просвещение" 2011г под редакцией И. М. Бражниковой.
 2. Учебник "Окружающий мир", авторы: Н.Б.Матвеева, М. С. Котина, Т.О. Куртова, 2018г.
 3. Ноутбук
 4. Наглядные пособия.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру

Дата прове дения	№ и тема урока	Планируемые результаты (умения)	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.	Страницы учебника	корректировка
Сезонные изменения в природе – 20 часов.					
	1. Сезонные изменения. <u>Экскурсия в природу.</u> Влияние солнца на смену времен года.	Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения.	Умение слушать учителя; Уметь правильно называть времена года	Стр. 4-7	
	2. Сутки Долгота дня летом и зимой.	Знать из каких частей состоят сутки. Называть части суток.	Уметь организовать свое рабочее место; уметь отвечать на вопросы	Стр. 8-12	

			Учителя.		
3. Времена года. Осень. Растения осенью.	Знать названия осенних месяцев, признаки осени.	Уметь отличать осень от других времен года; уметь наблюдать и анализировать	Стр. 13-19		
4. Животные осенью.	Знать названия животных и птиц. Знать какую функцию выполняют птицы.	Уметь отличать животных и птиц; уметь наблюдать за природными изменениями	Стр. 20-23		
5. Занятия людей осенью.	Знать, как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень" - пора сбора и урожая.	Уметь одеваться осенью; уметь работать самостоятельно; отвечать на вопросы учителя.	Стр. 24-28		
6. Зима. Зимние месяцы.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы.	Уметь отличать зиму от других времен года; уметь слушать учителя.	Стр. 29-31		
7. Растения зимой.	Знать названия деревьев и кустарников.	Уметь использовать в речи изученные понятия.	Стр. 32		
8. Животные зимой.	Знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать.	Уметь отличать диких животных и птиц; уметь составлять рассказ по схеме.	Стр. 32-34		
9. Занятия людей зимой.	Знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	Уметь составлять рассказ по плану; уметь работать самостоятельно.	Стр. 35		
10. Экскурсия. Наблюдение за погодой.	Знать какие сезонные изменения происходит в природе;	Уметь анализировать, наблюдать; уметь составить рассказ.			
11. Повторение изученного материала.	Знать пройденный материал и проявить свои знания.	Уметь работать самостоятельно.	Стр. 36-39		
12. Весна. Весенние месяцы.	Знать и называть весенние месяцы; знать, что происходит с природой весной.	Уметь анализировать, наблюдать	Стр. 40-43		
13. Растения весной.	Знать названия деревьев и кустарников.	Уметь сравнивать по плану.	Стр. 44-46		
14. Животные весной.	Знать названия диких животных.	Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр. 47		
15. Занятия людей весной.	Знать какие работы проводятся в огороде весной.	Уметь составлять рассказ по плану.	Стр. 48-50		
16. Лето. Летние месяцы.	Знать летние месяцы, уметь называть летние месяцы.	Умение отвечать на отдельные вопросы.	Стр. 51-53		
17. Растения летом.	Знать название растений; уметь ухаживать за растениями.	Уметь составлять рассказ.	Стр. 54-55		

18. Животные летом.	Уметь отличать диких животных и птиц.	Умение отвечать на отгледные вопросы.	Стр. 56
19. Занятие людей летом.	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Умение отвечать на отгледные вопросы; уметь использовать в речи новые понятия.	Стр. 57
20. Повторение изученного материала.	Знать пройденный материал; развивать память, мышление.	Уметь работать самостоятельно; уметь показать свои знания на практике.	Стр. 58-59
Неживая природа – 2 часа.			
21. Вода. Свойства воды.	Знать свойства воды; знать, когда и как можно использовать воду.	Уметь отличать воду от других жидкостей; уметь анализировать, наблюдать	Стр. 60-64
22. Температура воды. Вода в природе.	Знать о важности воды; знать, откуда идет вода в природе; знать значение воды.	Уметь измерить температуру человека, воды, воздуха; уметь использовать воду	Стр. 65-70
Живая природа – 7 часов.			
23. Растения. Части растений.	Знать части растения; знать, что необходимо растениям для роста.	Уметь называть части растений.	Стр.
24. Растения. Комнатные растения. Части растений.	Знать и называть комнатные растения; знать и показывать части растений.	Уметь называть комнатные растения и их части.	Стр.
25. Жизнь растений.	Знать, что необходимо для роста растений.	Уметь ухаживать за комнатными растениями.	Стр.
26. Растения. Уход за комнатными растениями.	Знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Знать растения светолюбивые и тенелюбивые.	Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.
27. Огород. Овощи. Овощи в питании человека.	Знать правила высаживания семян овощей. Знать значение овощей в питании.	Уметь различать и называть овощи, составлять рассказ о значении овощей.	Стр.
28. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	Знать 2-3 фруктовых дерева. Знать значение фруктов в питании.	Уметь отличать овощи от фруктов, называть; уметь составлять рассказ о значении фруктов.	Стр.
29. Уход за растениями сада и огорода.	Знать правила ухода за растениями.	Уметь ухаживать за растениями.	Стр.
Животные – 2 часа.			

30. Животные и их породы.	Знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошек. Знать повадки собаки и волка; знать 2/3 породы собак.	Уметь называть повадки кошек, рыси. Уметь составлять рассказ по плану. Уметь отличать собаку от волка. Уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.	
31. Рыбы: внешний вид, среда обитания	Знать несколько названий рыб, части тела рыб. Знать, как размножаются рыбы.	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь составлять рассказ по плану.	Стр.	
Человек – 4 часа.				
32. Гигиена тела человека.	Знать правила гигиены.	Уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия.	Стр.	
33. Органы пищеварения. Питание человека.	Знать названия органов пищеварения. Знать полезные и вредные продукты. Знать главные правила питания.	Уметь использовать в речи новые понятия. Уметь называть полезные и вредные продукты.	Стр.	
34. Профилактика отравлений.	Знать правила гигиены; знать меры первой помощи при отравлении.	Уметь использовать в речи новые понятия; уметь работать самостоятельно.	Стр.	
35. Повторение изученного материала (резерв).	Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно.	Повторение	

Программа ориентирована на учебники: 1. Э. В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение». 2. Ю. Ильина, А. К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шипикова «Чтение 2 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2002 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации). 3. Альшева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1, 2. 4. Комарова С. В. Речевая практика: учебник для 2 класса / Комарова С. В. – М.: Просвещение, 2016. 5. Кузнецова Л. А. «Технология. Ручной труд. 2 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 8-е издание. Москва. Просвещение 2018 год. 6. Учебник: «Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Ю. Рау, М. А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. 7. Учебник "Окружающий мир", авторы: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова, 2018г.