

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная гимназия № 1 г. Карабулак им. А.Б. Дошаклаева»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

НМР 
Чапанов К.М.

Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора


Чапанов К.М.

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

2 класс (8 вид)

Составила: Хамхоева Хадишат Сулеймановна,

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII вида: Подготовительный, I – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2006. – 192 с.

Место курса в учебном плане

Предмет «Чтение» изучается на уровне начального общего образования во 2 классе в объеме 66 часов.

Цели и задачи учебного предмета «Чтение и развитие речи»

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель:

научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора, образовательные:
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления); воспитательная;

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Общая характеристика курса

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильно построенно предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план,

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа ориентирована на учебники:

- Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2011.
- Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, Подготовительный класс 1-4 классы, допущено Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» 2 класс

Тема «Прозвенел звонок – начинается урок»- 10 часов
Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

Тема «Осенние страницы» - 6 часов

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы. Через систему художественных описаний и образов подчёркивается необходимость бережного отношения к природе.

Тема «Сказка за сказкой» - 4 часа

В данный раздел помещены русские народные сказки и сказки других народов. В подразделе «Сказки разных народов» даны произведения, в которых показана общность нравственно-этических позиций разных народов к одним и тем же явлениям: глупости, жадности, хитрости, смекалке.

Тема «Мир животных» - 4 часа

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обогащаются и расширяются представления детей о жизни, повадках домашних и диких животных.

Тема «Птицы – наши друзья» - 4 часа

В данный раздел помещены произведения, при работе над которыми, представляются богатейшие возможности на конкретных примерах показать учащимся, что в повседневном, обыденном, примелькавшемся нам – много интересного, даже удивительного. Надо только уметь всё тонко подмечать, наблюдать. Произведения данного раздела воспитывают в учащихся доброе, заботливое отношение к птицам, интерес к их жизни.

Тема «Зимние страницы» - 6 часов

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

Тема «Всё мы сделаем сами и своими руками» - 6 часов

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям. Читая произведения по разделу, учащиеся не только знакомятся с различными профессиями, но и расширяют, углубляют первоначальные представления о значении труда в жизни человека.

Тема «Буду делать хорошо и не буду плохо»- 4 часа

Чтение и разбор произведений данной темы раскрывают положительные качества человека и поступки, заслуживающие осуждения; способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

Тема «Ежели вы вежливы...» - 4 часа

Назначение данного раздела – на близких учащимся примерах расширить и углубить их представления о таких общепринятых нормах нравственности, как вежливость, тактичность, деликатность, корректность, внимание и чуткость. Произведения воспитывают культуру общения, взаимоуважение.

Тема «Весенние страницы»- 6 часов

Чтение и разбор произведений данной темы показывают весеннее обновление природы; способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках, отмечаемых весной.

Тема «Посмеёмся, улыбнёмся» - 4 часа

В раздел вошли произведения, содержанием которых является нелепица или так называемый перевёртыш. Эти произведения не только занимательны и интересны для детей данного возраста, но они также приучают их внимательно анализировать ситуацию, отображённую в тексте; сравнивать реальность и вымысел; воспитывают чувство юмора.

Тема «Летние страницы»- 4 часа

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

Тема «Как хорошо уметь читать!» - 4 часа

Данный раздел представлен стихотворениями и рассказами, цель которых закрепить у школьников любовь к чтению; объяснить им в доступной форме преимущества владения этим видом речевой деятельности.

В конце почти всех разделов имеются загадки (народные и авторские), которые не только в образной форме обобщают пройденный материал, но и способствуют коррекции недостатков мыслительной и речевой деятельности учащихся.

В круг чтения включены различные жанры художественных произведений: песенки, загадки, сказки, стихотворения, рассказы. Авторские произведения представлены как классиками отечественной детской литературы, так и современными писателями.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных, птиц и растений в разное время года..

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

- вводные уроки (вступительные);
- уроки чтения текстов учебника;
- уроки тематического обобщения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1	Зазвенел звонок – начался урок	10
2	Осенние страницы	6
3	Сказка за сказкой	4
4	Мир животных	4
5	Птицы – наши друзья	4
6	Зимние страницы	6
7	Всё мы делаем сами и своими руками	6
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	4
9	Ежели вы вежливы	4
10	Весенние страницы	6
11	Посмеёмся, улыбнёмся	4
12	Летние страницы	4
13	Как хорошо уметь читать	4
Всего		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Техника чтения

Ученик научится:

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;

Ученик получит возможность научиться:

- постепенно переходить к чтению целыми словами;

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Ученик научится:

- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

- давать оценку прочитанному;

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
Ученик научится:

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту;
- читать наизусть 5—8 стихотворений;

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Ученик научится:

- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно читать детские книги.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО «ЧТЕНИЮ» ВО 2 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Словарь	Повторение	Коррекционно-развивающие упражнения	Дата проведения
Зазвенел звонок – начался урок (10 ч)					
1.	Осень в школе. По Н. Саксонской	Хлопнул, школьная.	Приметы осени.	Составление рассказа о школе.	
2.	Школьные слова. По В. Драгунскому	Пример, например	Правила поведения в школе.	Игра «Подбери слова к букве».	
3.	«Таня знала буквы...» Л. Толстой	Алфавит.	Название букв алфавита.	Игра «Буква заблудилась».	
4.	Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину	Учит, учиться.	Положительные качества человека.	Загадки о школе.	
5.	Пятерка. По Р. Сефу	Вверх ногами, точно.	Положительные и отрицательные качества человека.	Игры с буквами «Зеркало».	
6.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	Стол, стул.	Обязанности школьника.	Игра «Что изменилось?»	
7.	Первый урок. По В. Голявкину	Быстро, тетрадь.	Орфографический режим.	«Без терпенья нет ученья». Почему так говорят?	
8.	Уроки. По В. Драгунскому	Ползли, поползли.	Уточнение звукового состава слова.	Игра «От картинки к букве».	
9.	Давайте складывать слова. Г. Мамлин	Сперва.	Гласные и согласные буквы.	Игра «Придумай слова».	
10.	Школьные загадки.	Вечером, раскрасит.	Уточнение звукового состава слова.	Загадки о школе.	
Осенние странички (6 ч)					

11.	Художник-Осень. По Г. Скребицкому	Пёстрый, убор.	Признаки осени.	Игра «Найди два одинаковых листочка».
12.	Падают, падают листья... М. Ивенсон	Вьются.	Изменения в природе осенью.	Рисование осенних листьев.
13.	Здравствуй, осень. В.Викторов	Бородагая, хвостагая.	Овощи и фрукты.	«Что перепутал художник?»
14.	Народные приметы.	Строгая зима.	Изменения в природе осенью.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
15.	Белкина кладовка. Е. Благинина	Бойкий.	Внешний вид белки.	Игра «Кто чем питается».
16.	Кто сажает лес. По Г. Снегиреву	Пролетела, спрятала.	Изменения в природе осенью.	Игра «Подбери родственное слово».

Сказка за сказкой(4 ч)

17.	Русские народные сказки.Вершки и корешки.	Вершки.	Чему учат сказки.	Пересказ сказки.
18.	Русские народные сказки. Лиса и кувшин. Проверочная работа за 1 четверть. «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»	Жать, не отстанешь честно.	Персонажи сказки.	Пересказ сказки по картинкам.
19.	Сказки разных народов. Заяц и черепаха.	Тронулась в путь, потешался.	Чему учат сказки.	Определи, из каких сказок эти строчки.
20.	Сказки разных народов. Добрый крестьянин.	Оседлал, навьючил.	Злые и добрые сказочные герои.	Собери картинку.

Мир животных (4 ч)

21.	Кто любит собак. Р. Сеф	Вовеки.	Домашние животные.	Загадки о животных.
-----	-------------------------	---------	--------------------	---------------------

22.	Котёнок. Е. Благинина	Ненастный, бархат.	Домашние животные.	Моделирование фраз по опорам.
23.	Медвежонок. По Г. Снеги реву	Тайга.	Дикие животные.	Загадки о диких животных.
24.	Детский дом. С. Маршак	Зоологический сад, вскачь, врозь.	Названия детёнышей животных.	Игра «Кто у кого?»

Птицы - наши друзья(4 ч)

25.	Ворон. Г.Снегирев	Оповещает, лесные просторы.	Дикие птицы.	Игра «Четвёртый лишний».
26.	Спор на скворечнике. Г. Ладонщиков	Временный жилец, наследство.	Перелётные птицы.	Составления рассказа по плану.
27.	Птичка По В. Голявкину	Воробышек.	Положительные и отрицательные качества человека.	Тест Бурдона (вычеркн/зачерк).
28.	Птичьи загадки.	Курица, соловей, гнездо.	Отличительные признаки птиц.	Загадки о птицах.

Зимние страницы(6ч)

29.	По ягоды на лыжах. Н. Егоров	Вспыхнут, стайка.	Изменения в природе зимой.	Составление предложений о снеге.
30.	Семка и мороз. По Е. Кузнецовой.	Стужа, непоседа.	Зимние забавы детей.	Игра «Сложи картинки».
31.	Книга зимы. В. Бианки	Гигантская, множество.	Изменения в природе зимой.	Игра «Четвёртый лишний».
32.	Зайчик и рябина. В. Сухомлинский	Колышет.	Условия жизни животных зимой.	Игра «Найди слово в слове».

33.	Что такое Новый год? Е. Малахова	Блещет, что есть мочи.	Отличительные признаки ёлочных игрушек.	Игра «Что из чего сделано?»
34.	Снеговика. По Л. Сергееву.	Потасовка.	Отличительные признаки зимы и весны.	Пересказ по составленному плану.

Всё мы сделаем сами и своими руками (6 ч)

35.	Знают мамы, знают дети. (немецкая песенка)	Табурет.	Труд в жизни человека.	Игра «Что для чего?».
36.	Вот какие наши руки. А. Гарф	Белоручки.	Труд в жизни человека.	Игра «Кто что делает?»
37.	Белоручки. В. Гольшкн	Задаваки.	Положительные и отрицательные качества человека.	Чтение по ролям.
38.	Десять помощников. М. Коцюбинский	Успевать.	Труд в жизни человека.	Загадки.
39.	Вкусный пирог. По П. Тихонову	Извѣстка.	Уточнение словаря по теме.	Моделирование фраз по опорам.
40.	Доктор Петрова. М. Мойсеева	Пешеходы.	Профессия врача.	Игра «Угадай мою профессию».

Буду делать хорошо и не буду плохо (4 ч)

41.	Подружки. А. Кузнецова	Ссора.	Правила поведения.	Игра «Хорошо-плохо».
42.	Рыцари. А. Барто	Крепыш.	Взаимоотношения между одноклассниками	Чтение пословиц.
43.	Жалейкин и пруд. Н. Сладков	Склянки, хлам.	Бережное отношение к природе.	Составление предложений по вопросам.

44.	Сказка про честные ушки. С.Прокофьева	Врунишка.	Хорошие и плохие поступки.	Игра «Собери картинку».
Ежели вы вежливы...(4 ч)				
45.	Как Маша яблоко ела. Л. Каминский Проверочная работа за 2 четверть. «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»	Культура.	Правила вежливости.	Составление предложений по опорам.
46.	Удивительное превращение. По В. Гольцшину	Восклицает.	Правила поведения за столом.	Игра «Хорошо – плохо».
47.	Брысь, шапочка! А. Седугин	Калачиком.	Уход за одеждой.	Игра «Что неверно».
48.	Песенка о вежливости. С. Маршак	Взобратся.	Правила поведения в транспорте.	Игра «Добавь слово, подходящее по смыслу».

Весенние страницы- (6ч)

49.	Весна – красна.И. Соколов- Микитов	Пуховки, раскисли.	Признаки весны.	Игра «Составь и назови».
50.	Проверочная работа за 3 четверть. «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»Песенка капели. М. Борисова	Бранился, талая.	Признаки весны.	Чтение скороговорок.
51.	Художник – Весна. По Г. Скребицкому	Унылый.	Изменения в жизни растений весной.	Игра «Составь и назови».
52.	Салют весне. З. Александрова	Салготовать.	Признаки весны.	Игра «Будь внимателен».
53.	Девятое мая. Г. Виеру	День Победы.	Празднование Дня Победы.	Составление рассказа «День Победы».
54.	Весенние загадки.	Припечёт.	Признаки весны.	Загадки.

Посмеёмся, улыбнемся (4 ч)

55.	Память. Э. Успенский	Память.	Чтение ранее изученных стихотворений.	«Сложи две картинки, которые перепутались».
56.	Хорошо спрятанная коглетка. Г. Остер	Чердак, без присмотра.	Домашние животные - герои книг.	Чтение по ролям.
57.	Банька. Ю. Кушак	Сенцы, после, с пылу – жару.	Домашние животные - герои книг.	Составление рассказа по картинке.
58.	Познакомился. В. Лопатин	Застыл.		Игра «Будь внимателем».

Летние странички(4ч)

59.	Земляника. Е. Грутнева	Прогалинка.	Признаки лета.	Игра «Повтори, не ошибись».
60.	Солнце и радуга. К. Ушинский	Пуще.	Названия летних месяцев.	Игра «Продолжи ряд».
61.	Шмель и Миша. А. Седугин	Пыльца.	Насекомые.	Игра «Найди лишнюю картинку».
62.	Каникулы. Л. Фадеева	Каникулы.	Летние игры, забавы детей.	Составление рассказа по картинке.

Как хорошо уметь читать!(4ч)

63.	Читалочка. В. Берестов	Умолять.	Книга в жизни человека.	Игра «Озорные буквы».
64.	Раньше улица молчала. И. Железнова Итоговая проверочная работа «Техника чтения. Скорость, правильность, выразительность»	Бывало.	Улицы нашего города.	Игра «Сложи картинку».
65.	Читателю. Р. Сеф. Ау. Л. Пантелеев.	Читатель. Складывать	Выразительное чтение.	Чтение пословиц о чтении.
66.	Прощальная игра. Д. Чиарди.	Всяких всячин, черёд.	Книга в жизни человека.	Игра «Вставь словечко».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка техники чтения в конце учебного года (норма - 20-35 слов).
Приложение

Берёза

Это дерево легко узнать. Кора на его стволе белая. Потрогай кору ладошкой. Кора гладкая. У берёзы гибкие ветви с красивыми листочками и серёжками. (20 слов)

Друзья.

Никита принёс домой щенка. Ему дали кличку Бим. Бим ел молоко, суп, хлеб. Скоро он стал большой собакой. Часто друзья играли в парке. Вот Никита бросил палку за куст. Бим несёт мальчику палку. (32 слова)

Щенок.

Шла Катя из школы. На дороге она увидела маленького щенка. Он сидел у забора и тихонько выл. Катя погладила щенка. Он стал лизать Кате руку. Катя взяла малыша домой. Дома она дала ему молока. Потом девочка положила щенка спать у печки. Щенок привык к своей хозяйке. Катя заботилась о нём. (50 слов)

Друзья.

Вова и Ася учились во втором классе. Ася часто болела. Вова рос сильным и здоровым мальчиком. Он часто помогал девочке учить уроки. Однажды Ася поранила ногу гвоздём. Она не могла приходить в школу. Вова стал возить девочку на санках. К весне Ася поправилась. Она перешла в третий класс. (50 слов)

ГОД

Помощь зайцу.

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Саша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Лапка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.