

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 1 Г. КАРАБУЛАК»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Марьям А.Х. М.*

Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по НМР

*Бобоева*

30.08.22

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Гимназия № 1 г. Карабулак»

*Б.Х. Бокора*



# АДАптированная ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для индивидуального обучения на дому  
Хамхоевой Аиши Исмаиловны  
2022– 2023 учебный год

Учитель : Аушева Т.А.

Класс 1 «Б»

г. Карабулак, 2022

## Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГБОУ «Гимназия №1 г.Карабулак» для детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения. Составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Цели и задачи программы

На основе данных психолого-педагогической диагностики сформированы цели сопровождения ребёнка на период обучения в первом классе.

**Цель:** обречение обучающимся жизненных компетенций, которые позволят ему достигнуть максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Задачи программы определяют направления учебно-воспитательной и коррекционной работы с ребёнком.

### **Задачи:**

- охрана жизни и здоровья ребёнка, коррекция нарушений физического развития;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной адаптации;
- развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

### Характеристика ребёнка

Ребёнок- Хамхоева А.И.

Дата рождения-17.11.2014 г.

Место жительства- ул.Джабагьева 24. Ребёнок проживает в полной семье, мать работает в поликлинике г.Карабулак врачом .В семье двое детей .  
Анша-ребёнок-инвалид и в силу этого он требует к себе гораздо больше внимания и заботы со стороны родителей, нежели младший брат . Родители

свои родительские обязанности выполняют добросовестно. Обстановка в семье доброжелательная. Дети имеют всё необходимое для учёбы и для отдыха. Мама добросовестно выполняет все поручения и просьбы учителя, которые касаются вопросов обучения и воспитания ребёнка.

Родители были инициаторами освидетельствования Аиши на ПМПК в связи с потребностью в создании специальных условий обучения и воспитания и наличием инвалидности.

Коллегиальное заключение : является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающегося в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Данные обследования Аиши следующие:

Физическое развитие соответствует паспортному возрасту. Внешний вид опрятный. В контакт вступает легко, но сам контакт кратковременный. Поведение ребёнка спокойное.. Родственные связи установить не может. Аиша познавательного интереса не проявляет, пространственно-временная ориентировка не сформирована. Из геометрических фигур знает круг и треугольник. Пространственный анализ и синтез снижен. Учебная мотивация не сформирована. Внимание неустойчивое, истощаемое. Продуктивность внимания снижена. Темп запоминания- медленный. Объём слухоречевой памяти не соответствует возрасту. Мышление конкретное. Обобщающие понятия не сформированы. Темп деятельности медленный. Уровень умственной рабочей способности низкий. Планировать свою деятельность не умеет. Контроль над действиями не осуществляет, цели и задачи Аиши не всегда понятны.

Уровень обучаемости низкий. Ребёнок нуждается в детальном разборе задания, организации деятельности, внешнем контроле, опоре на наглядный материал. Перенос на аналогичное задание осуществляется с помощью. Не всегда продуктивно. Словарный запас не соответствует возрасту.

Эмоции у Аиши упрощены, не имеет поведенческие нарушения.

Речевой статус ребёнка:

-особенности понимания обращённой речи: на простом обиходно-бытовом уровне; затруднения при усложнении конструкций, склонен к конкретике. Конструктивная практика построения высказывания и ответа на вопросы снижена. Представления о времени и пространстве не соответствуют возрасту;

- общее звучание речи: недостаточно выразительная;

-особенности звукопроизношения нарушения;

-слоговая структура слов страдает при стечении согласных по типу упрощений и перестановок;

- словарный запас беден, в дефиците все части речи, часты замены слов близкими по значению, элементарные бытовые общения затруднены, пользуется простыми фразами, допускает ошибки в словообразовании и словоизменении.

Социально значимые навыки, умения сформированы не в полном объёме: ребёнок знает своё имя, фамилию, возраст, но дату рождения не указывает. Называет всех членов семьи по имени, но родственные отношения установить не может, род деятельности родителей не знает, испытывает трудности в названии профессий. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем мире сформированы недостаточно. Назвать общие понятия затрудняется( фрукты, овощи, животные, посуда, игрушки, мебель, птицы, времена года, порядок дней в неделе.

Ребёнок нуждается в постоянном уходе и присмотре. Необходимый объём помощи со стороны окружающих частичный, постоянный.

По итогам обследования Аиши было определено обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения.

Рекомендуемая форма реализации образовательной программы- обучение на дому.

**недельный учебный план  
I класс (обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	
				1
1. Язык и речевая практика	1.1. Чтение и развитие речи		2	
	1.2. Грамматика, правописание и развитие речи		2	
2. Математика	2.1. Математика		2	
3. Окружающий мир	3.1. Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности		2	
Итого		7 ч.		

По согласованию с родителями было составлено расписание, удобное для ребёнка.

**Расписание занятий**

**Среда**

1. Чтение и развитие речи
2. Грамматика, правописание и развитие речи

**Суббота**

1. Математика
2. Окр.мир

## 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

### Речь и речевая практика

#### *(Грамматика, правописание и развитие речи)*

##### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по учебному предмету «Грамматика, правописание и развитие речи» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- АООП МКОУ «Любимовская СОШ» для учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения (в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом рекомендаций ПМПК.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на:

- Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.
- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шинкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2016 г.

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, 66 ч в год.

**Цель:** формирование навыков письма изучаемых строчных и прописных букв.

**Задачи:**

1. Формировать навыки правильного каллиграфического письма
2. Уточнять и развивать восприятие обучающейся.
3. Уточнять и развивать зрительное восприятие.
4. Корригировать волевые и эмоциональные качества.
5. Развивать движения кисти и пальцев рук.

Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил.

На младших годах обучения ученик осваивает рукописное начертание букв, учится написанию слов по слогам, много работает с буквами разрезной азбуки, различными таблицами.

Особенности занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв.

На занятиях должна проводиться привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться ручкой, развитие движений кисти и пальцев рук, обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка и штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов, письмо основных элементов рукописных букв.

#### **Планируемые предметные результаты изучения предмета.**

Ученик должен **знать**:

- рукописное начертание изучаемых строчных и прописных букв А а, У у, О о, М м, С с, Х х, Ш ш, Л л.

Ученик должен **уметь**:

- правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться карандашом;
- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;
- рисовать прямые линии и несложные предметы;
- писать основные элементы рукописных букв;
- писать под диктовку изученные буквы и слоги.

### **Грамматика, правописание и развитие речи Календарно-тематическое планирование**

Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Вводный урок.	2		
Усвоение умений сидеть за партой, правильно располагать учебные принадлежности.	2		
Усвоение умений правильно держать и использовать карандаш, ручку.	2		
Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам.	2		
Закрашка и штриховка геометрических фигур.	2		
Письмо прямых линий.	2		
Письмо основных элементов букв.	2		

Письмо по обводке и по образцу, данного учителем.	2		
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы а.	2		
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы А.	2		
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы у.	2		
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы У.	2		
Усвоение и рукописное начертание слога – ау, -уа.	2		
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы м.	2		
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы М.	2		
Усвоение и рукописное начертание слогов ма-, -му.	2		
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы о.			
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы О.			
Усвоение и рукописное начертание слогов -мо, -ом.			
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы с.	2		
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы С.			

Усвоение и рукописное начертание слогов -св-, -ас.				
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы х.	2			
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы Х.	2			
Усвоение и рукописное начертание слогов с буквой х.	2			
Письмо изученных слоговых структур.	2			
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы ш.	2			
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы Ш.	2			
Усвоение и рукописное начертание слогов с буквой ш.	2			
Усвоение и рукописное начертание строчной буквы л.	2			
Усвоение и рукописное начертание прописной буквы Л.	2			
Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	2			
Повторение и обобщение пройденного. Контроль знаний.	2			

Лист корректировки календарно – тематического планирования.

Предмет \_\_\_\_\_



Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год.

№урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

## **Чтение и развитие речи**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Колосыткина. – М.: Просвещение, 2013.

На изучение предмета отводится 2 час в неделю, 66 ч в год.

**Цель:** формирование навыка чтения изученных букв, слогов и слов.

**Задачи:**

1. Научить правильно и отчетливо произносить изученные буквы, слоги и слова.
2. Уточнить и развивать зрительное восприятие.
3. Уточнить и развивать слуховое восприятие.
4. Воспитывать усидчивость.
6. Корригировать мышление.

Обучение чтению умственно отсталых ребенка ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности ученика. Прежде чем знакомить его с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука.

Освоение слоговых структур и упражнений в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На занятиях проводится специальная логопедическая работа : развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи.

На занятиях уточняется и развивается зрительное восприятие ученика, соотнесение натурального объекта с его графическим изображением и последующие словесное обозначение, вырабатывается умение показывать и называть изображения предметов и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **Планируемые предметные результаты изучения предмета.**

Ученик должен **знать:**

- звуки и буквы а, у, о, м, с, х, ш, л.
- образование из усвоенных звуков и букв, слов (ах, уа, ах, ух), чтение этих слов с протяжным произношением;
- образование и чтение прямых и обратных слогов (ау, уа, ам, ум, ма, му, ах, ох, ух, ха, хо, ас, ос, са, со, су ), сравнение их.

Ученик должен **уметь:**

- правильно сидеть за партой, слушать объяснения и указания учителя;
- правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.);
- называть слова по предъявленным предметам, картинкам;
- составлять простые предложения из 2-3 слов; делить эти составленные предложения на слова;
- понимать слова «предложение», «слово» и выполнять действия, связанные с этими словами.
- выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.
- составлять слова со слогами из букв разрезной азбуки, читать их;
- правильно и отчётливо произносить изученные буквы в изолированной позиции, а так же различать их в начале или конце слова ( в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

### **Чтение и развитие речи Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Вводный урок.		2		
Звуки окружающей действительности (стон, звон, гудение, жужжание).		2		

Название слов по предъявленным картинкам.	2		
Составление простых предложений из 2-3 слов.	2		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2		
Деление составленных предложений на слова.	2		
Звуки, которые открывают рот ( гласные).	2		
Выделение в устной речи звука А. Буква А, а.	2		
Выделение в устной речи звука У. Буква У, у.	2		
Образование и чтение слога -ау, -уа.	2		
Звук и буква М, м.	2		
Образование и чтение слогов -ам, -ум, -ма, -му.	2		
Выделение в устной речи звука О. Буква О, о.	2		
Образование и чтение слогов -ом, -ум, -мо, -му.	2		
Звук и буква С, с.	2		
Образование и чтение слогов са-, су-, -ас, -ус.	2		
Звук и буква Х, х.	2		
Образование и чтение слогов с буквой Х, х.	2		
Образование и чтение слогов из изученных букв.	2		

Звук и буква Ш, ш.	2		
Образование и чтение слогов с буквой Ш,ш.	2		
Звук и буква Л, л.	2		
Образование и чтение слогов с буквой Л, л.	2		
Чтение слогов из изученных букв.	2		
Повторение и обобщение пройденного. Контроль знаний.	2		

Лист корректировки календарно – тематического планирования.

Предмет \_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ 2022-2023 учебный год.

Мурока	Тема	Кол-во часов	Причина	Способ
--------	------	--------------	---------	--------

	по плану	дано	корректировки	корректировки

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Для реализации программы используется **учебно-методический комплект:**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова. Математика 1 класс: учебник в 2 частях. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М.М. Математика 1 класс: рабочая тетрадь в 2 частях. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год, 2 час в неделю.

**Цель:** обучение ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями счету в пределах 5.

**Задачи:**

1. Сформировать элементарные математические представления о числе числового ряда 1-5.
2. Формировать временные и количественные представления.
3. Развивать умения практических действий с предметами.
4. Развивать умения практического применения полученных знаний в жизни.
5. Воспитать усидчивость и самостоятельность.
6. Корректировать память и мышление.

У данного ученика очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению счёту. У него не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, он лишь механически заучивает порядковый счёт, с большим трудом овладевает конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для него недоступен.

Обучение математике организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы учителя, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся.

Обучение математике данного ученика начинается с пропедевтического периода. Ребёнок должен научиться работать в тетради, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, дидактические игры. На уроках ученик считает предметы, называет и записывает числа в пределах программного материала, решает простейшие задачи в одно действие, работает с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомится с пространными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

### **Планируемые предметные результаты изучения предмета.**

**Ученик должен знать:**

- счет в пределах 5, прямой и обратный;
- образование чисел 2,3,4,5;
- знаки сложения и вычитания;
- понятия о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.
- пространные представления: верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад.
- геометрический материал (круг, квадрат, треугольник);
- понятие веса: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.
- слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять;
- меры стоимости, монеты;
- понятие «задача» и её составляющие части: условие, вопрос, решение, ответ.

**Ученик должен уметь:**

- работать со счетами;
- сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду в пределах 5;
- выделять большее и меньшее число;
- соотносить предметы по количеству в пределах 5 без названия чисел (один к одному) путем наложения и приложения;
- накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы;
- складывать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- решать примеры в пределах 5;
- распознавать монеты (копейки);



- отбирать по образцу и по названию геометрические фигуры в играх и упражнениях.

### Математика. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
Вводный урок.	1		
Понятия «большой – маленький».	1		
Понятия «длинный-короткий».	1		
Понятия «широкий – узкий».	1		
Понятия «толстый – тонкий».	1		
Понятия «больше-меньше».	1		
Понятия «длиннее-короче».	1		
Понятия «выше –ниже».	1		
Понятия «шире-уже».	1		
Понятия о количестве «много-мало».	1		
Понятия о количестве «столько же».	1		
Понятия о количестве «один».	1		
Понятия о количестве «больше, меньше, поровну».	1		

	Пространственные представления «правый – левый».	1		
	Пространственные представления «спереди-сзади и т.п.».	1		
	Пространственные представления «рядом, около и т.п.».	1		
	Понятия веса «тяжелее-легче».	1		
	Компоненты сложения.	1		
	Компоненты вычитания.	1		
	Число и цифра 1.	1		
	Число и цифра 2.	1		
	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1		
	Сложение в пределах 3.	1		
	Вычитание в пределах 3.	1		
	Решение примеров в пределах 3.	1		
	Монеты (копейки).	1		
	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 4. Решение примеров.	1		
	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 5. Решение примеров.	1		
	Знакомство с задачами.	1		
	Решение примеров и задач.	1		
	Повторение и обобщение пройденного. Контроль знаний.	1		

## **Окружающий мир**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на учебник «Окружающий мир» . автор: Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2013.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 66 часа в год.

**Цель** занятий по развитию речи: расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

#### **Задачи:**

1. Развивать умения анализировать окружающий мир и предметы;
2. Формировать навыки вести диалог применяя односложный ответ;
3. Продолжать формировать умения классифицировать предметы и соотносить натуральные объекты с их графическим изображением;
4. Научить составлять по картинкам предложения, состоящих из трёх слов;
5. Воспитывать любовь к природе;
6. Корректировать мышление и внимание.

Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Нужно учить ученика оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

На предметных уроках и экскурсиях ученик знакомится с жизнью растений и животных, изменениями в природе и трудом людей, с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых ученик знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдения во время экскурсий завершаются сбором материала для оформления в виде

Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми предметами и явлениями природы, возбуждают у ребенка интерес, стимулируют к деятельности. Эти уроки способствуют развитию коррекции личности школьника и необходимы в жизни.

### **Планируемые предметные результаты изучения предмета.**

#### **Ученик должен знать:**

- имя и отчество учителя, называть имя и отчество родителей;
- обобщающие слова для классификации предметов;
- формы множественного числа предметов;
- несколько стихотворений, речевок, считалок, потешек, коротких песенок.

- слова : здравствуйте, до свидания, спасибо, извините.; повторять за взрослыми фразы: «Можно войти (выйти)», «Можно идти», «Можно сесть» и т. п.

Ученик должен уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- рассказывать короткие и доступные для их понимания стихотворения со слов учителя;
- отвечать на вопросы: кто это? что это? что делает?
- осуществлять классификацию предметов (посуда, одежда) по наглядному образцу;
- называть и показывать части тела;
- называть предметы, находящиеся в комнате.

### Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

#### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол.ч	Дата план	Дата факт
<b>1 четверть</b>				
1-3	Моя семья.	3		
4	Учебные предметы.	2		
5	Понятие «Спасибо», «Здравствуйте».	2		
6-7	Понятия «Извините», «Пожалуйста».	4		
8	Осень пришла.	2		
9	Экскурсия в осенний парк.	2		
<b>2 четверть</b>				
10	Одежда. Уход за одеждой	2		
11	Обувь. Уход за обувью.	2		
12	Огород (морковь, лук). Различия по цвету и вкусу.	2		
13	Сад (яблоко, груша). Различия.	2		
14	Наблюдения за погодой.	2		
15	Скоро зима.	2		
16	Изменения в природе зимой.	2		
<b>3 четверть</b>				
17	Домашние животные. Кошка.	2		
18	Домашние животные. Собака.	2		
19	Птицы. Голубь.	2		
20	Внешний вид птиц.	2		
21-22	Сбор природного материала.	4		
23	Весна пришла.	2		
24	Весенние изменения в живой природе.	2		
25	Весенние изменения в неживой природе.	2		
26	Экскурсия в весенний парк.	2		
<b>4 четверть</b>				

27-28	Части тела человека.	2		
29-30	Сбор природных материалов.	2		
31-32	Праздники.	4		
33	Скоро лето.	2		

**Лист корректировки календарно – тематического планирования.**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

**2022-2023 учебный год.**

№урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

